

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:36
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

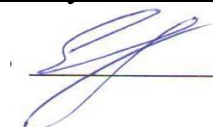
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 КЕЙС - ЗАДАЧИ

Тема № 1. Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Производственная задача №1

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

Какие рекомендации должен дать педагог-психолог классному руководителю, родителям, руководителю ОУ в сложившейся ситуации?

Какие нормативные документы и локальные акты образовательной организации позволяют грамотно и конструктивно разрешить вопрос?

Тема №2 Концепция дизонтогенеза.

Производственная задача №2

По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении.

По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание.

В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако преобладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка и по какой программе?

Тема №3 Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы

Производственная задача №3

Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во вто-

ром классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Вопросы:

- Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.

- Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?

- Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?

- Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Тема № 4 Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Производственная задача №4

На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение.

Задание

Как поступить учителю? Выделите оперативную педагогическую задачу и предложите ее решение (т.е. описать и объяснить неотложную реакцию учителя на ситуацию). Выделите стратегическую педагогическую задачу в контексте данной ситуации. Над какими отношениями, качествами, мотивами участников следует работать педагогу. Проанализируйте возможные варианты действий.

Тема №5 Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

За помощью к социальному педагогу школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Н. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень активная, поведение вызывающее, с педагогами груба. Поручения педагогов выполнять отказывается, на уроках не работает, домашние задания не выполняет. На все требования педагогов, классного руководителя отвечает грубо: «Не хочу!» и продолжает вести себя агрессивно с педагогами. Агрессию против одноклассников проявляет не всегда.

В школу-интернат девочка Н. поступила из неблагополучной, многодетной семьи, в которой 5 детей. Мать-одиночку за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей лишили родительских прав в отношении всех детей. Все пятеро детей являются воспитанниками и обучаются в данной школе-интернате.

За время пребывания в школе-интернате звонков и посещений матери не было (все дети обучаются в одном учреждении). Девочка Н. очень переживала и нервничала, часто ругалась по этому поводу с братьями и сестрами. Часто посещала медицинский кабинет учреждения, жаловалась на недомогание, а после обследований врача выяснилось, что девочка Н. симулирует.

Вопросы:

Какое нарушение (нарушения) развития личности можно предположить? Какие рекомендации педагог-психолог может дать родителям девочки, педагогам для организации эффективного процесса коммуникации?

Тема №6 Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Производственная задача №6

В школе в 5 классе учится Ольга К., о которой одноклассники отзываются, как о «странной, плохо воспитанной девочкой с дурным характером, которая из вредности не отвечает урок и молчит, когда задают вопросы». Сидит одна на последней парте. Ольга испытывает большие трудности с устными ответами, при этом письменные работы всегда выполнены на высоком уровне. У девочки постоянные дислексические ошибки. До сих пор не может понять, что написать - букву «б» или «д», - несколько раз произносит слово вслух.

Вопросы:

Какое нарушение (нарушения) развития личности можно предположить? Какие рекомендации педагог-психолог может дать педагогам для организации эффективного образовательного процесса?

Тема №7 Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная задача №7

В образовательной организации дети обучаются в инклюзивном классе (группе). Несколько детей имеют статус ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопросы:

Что должен сделать педагог-психолог, чтобы нормализовать ситуацию: минимизировать потенциальные риски для детей и предупредить негативное отношение родителей к ребенку с ОВЗ?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (не-стандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- а) дети с отклонениями в развитии;
- б) аномальные дети;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вопрос в открытой форме.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите персоналий с учетом их исторической хронологии:

- а) Б. Г. Ананьев
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) К.П. Ягодовский

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Основное понятие	Характеристика понятия
1. Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ
2. Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации
3. Образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4. Образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

5. Вопрос в закрытой форме.

Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:

- а) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- в) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- д) Н.Н. Малофеева и др.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- а) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- б) изменением всей образовательной среды;
- в) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Вопрос в открытой форме.

Инклюзивное образование это —...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите персоналий с учетом их исторической хронологии:

- а) З. Фрейд
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) А. Амосов

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между моделями и существенными характеристиками:

Компоненты	Расшифровка компонентов
формирование умений обмениваться нужной информацией	А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.
формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.
повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

5. Вопрос в закрытой форме.

Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

- а) образовательная организация для лиц с ОВЗ;
- б) социальные работники;
- в) психологи;
- г) дефектологи;
- д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

Тема № 2 Концепция дизонтогенеза

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

- а) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;
- б) присутствие в образовательной организации социального работника;
- в) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;
- д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ.

2. Вопрос в открытой форме

Дизонтогенез – это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов проектирования:

- 1) Дореволюционный период (конец XIX - начало XX вв.)
- 2) Советский период (1950-е гг. - 1989 гг.)
- 3) Современный этап (с 2013 года)
- 4) Современный этап (с начала 1990-х гг. по настоящее время)

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

Название требования	Характеристика требования
---------------------	---------------------------

раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды
обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

5. Вопрос в закрытой форме.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

- А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;
- Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;
- В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;
- Г) все без исключения могут получить образование;
- Д) достижение значимых результатов обучения.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

1. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

- А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;
- Б) комплекс влияний на формирование личности;
- В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;
- Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

2. Вопрос в открытой форме

В педагогической области решение актуальной проблемы, основанный на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект используется термин _____.

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность внутриотраслевой дифференциации специальной психологии:

- 1) закладываются основы психологии детей с речевыми нарушениями и детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

2) тифлопсихология и сурдопсихология, занимавшиеся изначально лишь изучением слепых и глухих детей, постепенно стали исследовать влияние слабослышания и слабослышания на психическое развитие ребенка.

3) под руководством профессора Н.И. Букуна были выполнены целый ряд психологических работ.

4) возникают новые отрасли специальной психологии: психология слепоглухих детей, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Основные категории	Сущностные характеристики
1. компенсация	А. сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующей возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающим миром
2. коррекция	Б. система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия
3. реабилитация	В. особый процесс восстановления нарушенного равновесия между индивидом и средой путём внутренних изменений самого индивида
4. абилитация	Г. исправление тех или иных нарушений
5. адаптация	Д. система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации возможных для данного индивида пределах

5. Вопрос в закрытой форме.

Статистическая норма – это

1) такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

2) представление о неповторимости пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом.

3) синоним понятий «склонность», «тенденция», «направление», «путь» развития к каждого человека.

Тема № 3 Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Первый вспомогательный класс для детей с нарушениями интеллектуальной сферы был организован:

а) в Санкт-Петербурге, в 1905 г.;

б) в Москве, в 1908 г.;

в) в Ленинграде, в 1960 г.

2. Вопрос в открытой форме

Учебная деятельность - это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность степеней умственной отсталости:

А) Идиотия (от греч. - idiotea, невежество).

Б) Имбецильность (от лат. - im - без + baculus - палка, костыль, т.е. неспособность обходиться без интеллектуальной поддержки).

В) Дебильность (от лат. - debilis - увечный, немощный, слабый).

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите теории интеллекта и их содержанием:

1. Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера	Механизм переструктурирования образа проблемной ситуации в направлении к ясному, расчленённому, осмысленному её представлению, в том числе путём мгновенной догадки (инсайта)
2. Теория триархического интеллекта Роберта Стернберга	Учёный предположил, что интеллект состоит из восьми независимых видов: логико-математического, вербально-лингвистического, визуально-пространственного, музыкального, кинестетического, интерперсонального, интраперсонального и природоведческого
4. По мнению Ж. Пиаже	Учёный выделил три интеллектуальных аспекта: аналитический (способность к анализу и решению проблем), творческий (способность к новизне и оригинальности) и практический (способность к адаптации к реальной ситуации)
4. С точки зрения гештальтпсихологии интеллект	интеллект - наиболее совершенная форма адаптации организма к среде, основанная на последовательном формировании системы умственных действий

5. Вопрос в закрытой форме.

В содержание обучения детей с нарушением интеллекта не входит:

- 1) учебный план
- 2) учебники
- 3) учебные программы
- 4) учебная задача

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Л. С. Выготский подчеркивал, что:

- А) умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием;
- Б) умственно отсталый ребенок — не способен к развитию;
- В) умственно отсталый ребенок в своем развитии не отличается от сверстников

2. Вопрос в открытой форме.

Олигофренопедагогика – это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность степеней умственной отсталости:

- А) малоеумие;
- Б) легкая олигофрения;
- В) дебильность.

4. Вопрос на установление соответствия.

На протяжении XX в. были подвергнуты проверке и анализу следующие подходы к пониманию сущности интеллекта. Установите соответствие:

1. как способности обучаться	А) А. Бине, Ч. Спирмен, С. Колвин, Г. Вудроу и др.
2. как способности оперировать абстракциями	Б) Л. Термен, Э. Торн-дайк, Дж. Петерсон
3. как способности адаптироваться к новым условиям	В) В. Штерн, Л. Терстоун, Эд. Клапаред, Ж. Пиаже

5. Вопрос в закрытой форме.

Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

А) заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа;

Б) не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно;

В) выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами;

Г) подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения.

Тема № 4 Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Сенсорное развитие – это:

а) развитие анализаторов;

б) ознакомление с эталонами;

в) овладение способами обследования;

г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Вопрос в открытой форме

Тактильная чувствительность – это

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность развития основных видов мышления в детском возрасте:

А) наглядно-действенное;

Б) словесно-логическое;

В) наглядно-образное.

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите виды мышления и их основные характеристики:

1.наглядно-действенное мышление	1. Формируется в младшем дошкольном возрасте (3–4 года). Ребёнок представляет предметы и ситуации в уме, не прикасаясь к ним руками.
2. наглядно-образное мышление	2. Начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет). Дети оперируют абстрактными понятиями, не опираясь на наглядные формы, а на рассуждения и доказательства.
3. словесно-логическое мышление	3. Характерно для детей раннего возраста (1,5–2 года). Познание происходит через действия с предметами: ребёнок исследует объекты, трогает их, разбирает на части, ломает и снова собирает.

5. Вопрос в закрытой форме.

Основным условием сенсорного развития ребенка является:

а) специальные тренировочные упражнения;

б) показ взрослыми способов действий;

в) активная деятельность ребенка;

г) манипулирование с предметом.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

2. Вопрос в открытой форме

Первая в России специальная школа была создана благодаря участию _____

3. Вопрос на установление последовательности

Определите последовательность компонентов учебной деятельности дошкольника:

А) Целеполагание - постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.

Б) Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана действий.

В) Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Г) Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, обнаружение отклонений.

Д) Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

4. Вопрос на установление соответствия.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	А. сюжетная игра
2 год	Б. сюжетно-отобразительная
3 год	В. манипуляции с игрушками

5. Вопрос в закрытой форме.

Феномен «горькая конфета» иллюстрирует возникновение:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

Тема № 5 Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

На что направлена экспериментальная деятельность в сфере образования

а) на развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательных учреждений разных уровней по широкому спектру актуальных проблем;

б) на формирование современной воспитательной и здоровьесберегающей среды, на применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательным учреждением;

в) на разработку и реализацию системы управления качеством образования; развитие многофункциональности учебных заведений;

г) на формирование и развитие инновационных образовательных учреждений, на формирование путей интеграции учебных заведений разных уровней.

д) все ответы верные

2. Вопрос в открытой форме

Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это

3. Вопрос на установление последовательности

Определите последовательность возникновения звуков и звукоподражания у ребенка:

1	Нейтральные гласные, часто с закрытым ртом
2	Говорит двухсложные упрощенные предложения «Мама, ам»
3	Осмысленно произносит слова «мама», «папа»
4	Начинают появляться осмысленные слова, которые длительное время перемешаны с лепетом
5	Плачет и смеется
6	Другие звуки – заднеязычные, фрикативные

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Типы конструирования	Признаки
А) По образцу Б) По условиям В) По замыслу	а) для игры
	б) на основе условий
	в) обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) практический смысл

5. Вопрос в закрытой форме.

Какими признаками характеризуется экспериментальная деятельность в сфере образования:

- а) внедренческая деятельность, обеспечивающая развитие, изменение объекта и предмета экспериментирования посредством специально используемых средств;
- б) деятельность, связанная с инновационными идеями, с их внедрением в новые условия;
- в) всегда сознательно и целенаправленно проектируемая, управляемая деятельность, диагностируемая деятельность.
- г) все ответы верные

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- а) содержании образования
- б) структуре системы образования
- в) оборудовании учебных заведений
- г) статусе образования

2. Вопрос в открытой форме

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это

3. Вопрос на установление последовательности

Определите последовательность возникновения звуков и звукоподражания у ребенка:

1	Выражает словами желания: «дай», «на», «ам-ам»
2	Использует в речи слова-отрицания «нет», «ни-ни»
3	Появляется слогоподобный лепет (слоги повторяющиеся или отдельные)
4	Одновременно появляется интонационно похожий на взрослый язык лепет
5	Пробуя свои возможности, изменяя громкость и высоту голоса
6	Гулит – произносит слоги типа «гу-гы»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3-4 года 2. 5-6 лет	а) предварительное обсуждение
	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремление достичь результата
	д) возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) тематика сложная
	з) стремление к созданию совместных построек

5. Вопрос в закрытой форме.

По развитию какой организации образовательного процесса расширяется деятельность учебных заведений

- а) личностной
- б) ориентированной
- в) личностно-ориентированной
- г) деловой

Тема № 6 Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Основные индикаторы раннего детского аутизма, наблюдение которых требует дальнейшей углубленной диагностики ребенка.

- А) отсутствие единичных слов в возрасте 16 месяцев;
- Б) отсутствие фразы из двух слов в 2 года;
- В) отсутствие невербальной коммуникации (в частности, указательного жеста) в 12 месяцев;
- Г) потеря речевых или социальных способностей;
- Д) все варианты верны.

Вопрос в открытой форме;

Аутизм – это...

2. Вопрос на установление последовательности

Определите хронологию работ известных персоналий:

- а) Й. Шумпетер

- б) Ф. Тейлор
- в) А. Файоль
- г) Н. Хоув

3. Вопрос на установление соответствия.

Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	а. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	б. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	в. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	г. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	д. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	е. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

5. Вопрос в закрытой форме.

Первичные дефекты возникают в результате...

- А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- Б) психического недоразвития
- В) нарушений социального поведения

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- А) речи
- Б) слуха
- В) зрения

2. Вопрос в открытой форме

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относятся....

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите степени расстройства аутистического спектра (РАС) по степени тяжести симптомов:

- а) РАС 1
- б) РАС 2
- в) РАС 3

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Термин	Определение
Микроцефалия	скопление спинномозговой жидкости во внутричерепных пространствах.
Гидроцефалия	врожденное отсутствие или преждевременное сращение костей черепа.
Краниостеноз	частичное или полное нарушение работы щитовидной железы. Заболевание возникает с рождения и проявляется задержкой физического и нервно-психического развития, расстройством

	обмена веществ и неврологическими нарушениями
Врожденный гипотиреоз	аномальное развитие головного мозга, при котором наблюдается значительное уменьшение его массы и недоразвитие черепной коробки. Пропорции тела при этом остаются нормальными. Заболевание относится к тяжёлым врождённым порокам развития.

5. Вопрос в закрытой форме.

Для детей с задержкой психического развития характерны...

А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б) двигательные расстройства

В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Тема № 7 Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Вопрос в открытой форме

Инклюзия представляет собой...

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность действий

а) Диагностика ситуации

б) Проблематизация

в) Концептуализация

г) Выбор формата

д) Программирование и планирование хода

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
1. Самооценка	А. способность понимать и разделять чувства другого человека, умение поставить себя на его место и почувствовать то, что он чувствует. Это не просто сочувствие, а именно осознанное переживание чужих эмоций, хотя и с сохранением понимания, что эти эмоции принадлежат другому человеку. Эмпатия является важным навыком для построения отношений, эффективного общения и оказания поддержки.
2. Рефлексия	Б. способность понимать и сопереживать чувствам другого человека, «ставить себя на его место». Это не просто сочувствие, а осознанное восприятие эмоций другого как своих собственных, без потери ощущения, что эти эмоции принадлежат другому. Эмпатия важна для построения доверительных отношений, оказания поддержки и эффективного взаимодействия с окружающими.
3. Эмпатия	В. процесс самоанализа, направленный на осмысление

	собственных действий, мыслей, чувств и опыта. Она позволяет понять, что происходит, почему это происходит и как можно улучшить свои действия в будущем.
4. Инклюзия	Г. субъективное восприятие человеком собственной личности, включающее оценку своих качеств, способностей, достижений и недостатков. Она играет важную роль в формировании образа "Я" и влияет на поведение, эмоции и общее психологическое благополучие.

5. Вопрос в закрытой форме.

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение...

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза
- г) психолог

2. Вопрос в открытой форме

Интеграция это...

3. Вопрос на установление последовательности

Расположите виды нововведений в порядке их появления:

1. радикальные, или базовые
2. комбинаторные нововведения
3. модифицирующие нововведения

4. Вопрос на установление соответствия.

Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

5. Вопрос в закрытой форме.

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;
- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1.1 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

1.2 Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1.3 Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

1.4 Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

1.5 Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

1.6 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

1.7 Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция

- б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
- 1.8 Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
- 1.9 Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- 1.10 Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
- 1.11 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
- 1.12 Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
 - б) услуги сурдопереводчика
 - в) учебники
- 1.13 Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция
- 1.14 В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
 - в) нарушения зрения (слепые)
 - г) нарушения зрения (слабовидящие)
 - д) тяжелые нарушения речи
 - е) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - ж) задержка психического развития
 - з) умственно отсталые
 - и) расстройства аутистического спектра
 - к) сложный дефект (два и более нарушений)
 - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
 - м) все ответы верны
- 1.15 В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому
- 1.16 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора

1.17 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

1.18 В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

1.19 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

1.20 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

1.21 Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

1.22 В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

1.23 Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

1.24 Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

1.25 Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

1.26 Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

1.27 На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

1.28 Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

1.29 К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

1.30 Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

1.31 Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

1.31 Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

1.33 Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

1.34 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

1.35 Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

1.36 Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

1.37 Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

1.38 Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг

1.39 К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

1.40 Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

1.41 В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

1.42 Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

1.43 Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

1.44 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

2. Вопрос в открытой форме.

2.1 Процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое – это _____.

2.2 Вставьте пропущенное слово:

Метод _____ (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

2.3 Инклюзивный подход в образовании означает переход к «.....» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

2.4 В педагогической области решение актуальной проблемы, основанный на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект используется термин _____.

2.5 Инклюзивное образование – это

2.6 Педагогические _____ - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

2.7 Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это

2.8 Интеракция – это

2.9 Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это

2.10 Различают два вида интеграции...

2.11 Коммуникация – это...

2.12 Принципы инклюзивного образования – это

2.13 Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____.

2.14 Нововведения в образовании это...

2.15 Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации это

2.16 В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации...

2.17 Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят

2.18 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принято...

2.19 Коммуникация - это

2.20 Основные категории обучающихся с ОВЗ – это

2.21 К нарушениям устной речи относятся...

2.22 По классической классификации, предложенной К.А. Семеновым, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как...

2.23 По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются...

2.24 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это

2.25 Нарушения интеллектуального развития соответствует...

2.26 Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДООУ_____.

2.27 Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать...

2.28 Образовательная среда вуза - это

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Расположите персоналии с учетом их исторической хронологии:

- а) Б. Г. Ананьев
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) К.П. Ягодовский

3.2 Расположите персоналии с учетом их исторической хронологии:

- а) З. Фрейд
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) А. Амосов

3.3 Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность внутриотраслевой дифференциации специальной психологии:

- 1) закладываются основы психологии детей с речевыми нарушениями и детей, воспитывающихся в условиях детского дома.
- 2) тифлопсихология и сурдопсихология, занимавшиеся изначально лишь изучением слепых и глухих детей, постепенно стали исследовать влияние слабослышания и слабослышания на психическое развитие ребенка.
- 3) под руководством профессора Н.И. Букуна были выполнены целый ряд психологических работ.
- 4) возникают новые отрасли специальной психологии: психология слепоглухих детей, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.4 Расположите виды нововведений в порядке их появления:

1. радикальные, или базовые
2. комбинаторные нововведения
3. модифицирующие нововведения

3.5 Определите последовательность этапов социального управления:

- 1а. контрольно-коррекционная деятельность
- 2б. внедренческо-исполнительская деятельность
- 3в. прогностная социально-проектная деятельность
- 4г. нормативно-прогностная деятельность
- 5д. поисково-прогностная деятельность
- 6е. программно-планировочная деятельность

3.6 Установите последовательность степеней умственной отсталости:

- А) Идиотия (от греч. - idiotea, невежество).
- Б) Имбецильность (от лат. - im - без + baculus - палка, костыль, т.е. неспособность обходиться без интеллектуальной поддержки).
- В) Дебильность (от лат. - debilis - увечный, немощный, слабый).

3.7 Установите последовательность развития основных видов мышления в детском возрасте:

- А) наглядно-действенное;

Б) словесно-логическое;

В) наглядно-образное.

3.8 Определите последовательность компонентов учебной деятельности дошкольника:

А) Целеполагание - постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.

Б) Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана действий.

В) Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Г) Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, обнаружение отклонений.

Д) Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

3.9 Определите последовательность возникновения звуков и звукоподражания у ребёнка:

1	Нейтральные гласные, часто с закрытым ртом
2	Говорит двухсложные упрощённые предложения «Мама, ам»
3	Осмысленно произносит слова «мама», «папа»
4	Начинают появляться осмысленные слова, которые длительное время перемешаны с лепетом
5	Плачет и смеется
6	Другие звуки – заднеязычные, фрикативные

3.10 Определите последовательность возникновения звуков и звукоподражания у ребёнка:

1	Выражает словами желания: «дай», «на», «ам-ам»
2	Использует в речи слова-отрицания «нет», «ни-ни»
3	Появляется слогоподобный лепет (слоги повторяющиеся или отдельные)
4	Одновременно появляется интонационно похожий на взрослый язык лепет
5	Пробуя свои возможности, изменяя громкость и высоту голоса
6	Гулит – произносит слоги типа «гу-гы»

3.11 Определите хронологию работ известных персоналий:

а) Й. Шумпетер

б) Ф. Тейлор

в) А. Файоль

г) Н. Хоув

3.12 Расположите степени расстройства аутистического спектра (РАС) по степени тяжести симптомов:

а) РАС 1

б) РАС 2

в) РАС 3

3.13 Установите последовательность действий

а) Диагностика ситуации

- б) Проблематизация
- в) Концептуализация
- г) Выбор формата
- д) Программирование и планирование хода

4. Вопрос на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие:

Основное понятие	Характеристика понятия
5. Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ
6. Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации
7. Образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
8. Образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

4.2 Установите соответствие между моделями и существенными характеристиками:

концептуальная	динамические характеристики процесса характеризуют стадии его развертывания и процесс его движения от одной стадии к другой
инструментальная	система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности людей и объектов экономики
мониторинг	средство построения, исследования и/или использования прагматических и/или познавательных моделей.
процессуальная	Абстрактная модель, определяющая структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования.

4.3 Соотнесите объекты и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	а. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	б. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	в. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	г. предметы труда, духовная культура, социальная дея-

	тельность
5. образ жизни	д. управленческие, семейно-бытовые отношения

4.4 Установите соответствие:

Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

4.5 Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	ж. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	з. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	и. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	к. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	л. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	м. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

4.6 Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
1. Проблематизация.	А. В режиме групповых обсуждений и регламентированных дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата.
2. Концептуализация	Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров

3. Выбор формата проекта	В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования
4. Программирование и планирование хода проекта	Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых представлений участниками проектной деятельности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния объекта).

4.7 Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

4.8 Установите соответствие:

Основания для классификации проектов	Виды проектов
1. по сферам, в которых осуществляются	А. рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.
2. по предметной области	Б. долговременные, среднесрочные, краткосрочные
3. по срокам исполнения	В. исторические, экологические и др.;
4. по степени новизны	Г. социально-педагогические, телекоммуникационные

4.9 Установите соответствие между методами и их характеристиками

метод дневников	метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях.
метод аналогии	предполагает отождествление автора с будущим потребителем, что позволяет эмоционально проигрывать ситуации, прогнозировать возможное поведение и реакцию людей при эксплуатации данного решения.
метод ассоциации	заключается в составлении списка заданий работнику, выполняемых им в течение рабочего дня, и учете затраченного на каждое задание времени.
методика вживания в роль	психоаналитическая процедура изучения бессознательно-го, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться.

	Один из первых проективных методов.
--	-------------------------------------

4.10 Установите соответствие между методом отбора экспертов и его характеристиками:

отбор по документальным данным	Метод, когда оценку себе выставляют сами потенциальные эксперты. Процедура предусматривает самооценку по определенному набору критериев и по заданной шкале (балльной, вербально-балльной или вербальной). В качестве таких критериев можно использовать основные профессиональные качества (знания, опыт, навыки, интуиция) личностные характеристики (интеллект, креативности, принципиальность, контактность), которыми должен обладать эксперт.
отбор на основе самооценок	Между заказчиками и исполнителями есть звено - организатор. Эффективность экспертизы зависит от компетенции эксперта. Их отбор проводится на основе взаимооценок и самооценок.
отбор на основе взаимооценок	На основе публикаций выделяют самого авторитетного специалиста. Просят рекомендовать его 10 специалистов. Затем обращаются к этим 10, с той же просьбой. И так до тех пор, пока список не стабилизируется. Но, даже самый тщательный отбор не гарантирует от субъективизма их оценок.
«метод снежного кома»	Данные анкеты изучаются с точки зрения их полноты и наличия возможных противоречий. Все указанные кандидатом сведения подлежат документальному подтверждению.

4.11 Установите соответствие:

Процедуры предпроектного этапа проектирования	Сущностные характеристики
5. Самооценка	А. способность понимать и разделять чувства другого человека, умение поставить себя на его место и почувствовать то, что он чувствует. Это не просто сочувствие, а именно осознанное переживание чужих эмоций, хотя и с сохранением понимания, что эти эмоции принадлежат другому человеку. Эмпатия является важным навыком для построения отношений, эффективного общения и оказания поддержки.
6. Рефлексия	Б. способность понимать и сопереживать чувствам другого человека, «ставить себя на его место». Это не просто сочувствие, а осознанное восприятие эмоций другого как своих собственных, без потери ощущения, что эти эмоции принадлежат другому. Эмпатия важна для построения доверительных отношений, оказания поддержки и эффективного взаимодействия с окружающими.
7. Эмпатия	В. процесс самоанализа, направленный на осмысление собственных действий, мыслей, чувств и опыта. Она позволяет понять, что происходит, почему это происходит и как можно улучшить свои действия в будущем.
8. Инклюзия	Г. субъективное восприятие человеком собственной личности, включающее оценку своих качеств, способностей, до-

	стижений и недостатков. Она играет важную роль в формировании образа "Я" и влияет на поведение, эмоции и общее психологическое благополучие.
--	--

4.12 Установите соответствие:

Термин	Определение
Микроцефалия	скопление спинномозговой жидкости во внутричерепных пространствах.
Гидроцефалия	врожденное отсутствие или преждевременное сращение костей черепа.
Краниостеноз	частичное или полное нарушение работы щитовидной железы. Заболевание возникает с рождения и проявляется задержкой физического и нервно-психического развития, расстройством обмена веществ и неврологическими нарушениями
Врожденный гипотиреоз	аномальное развитие головного мозга, при котором наблюдается значительное уменьшение его массы и недоразвитие черепной коробки. Пропорции тела при этом остаются нормальными. Заболевание относится к тяжёлым врождённым порокам развития.

4.13 Установите соответствие:

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3-4 года 2. 5-6 лет	а) предварительное обсуждение
	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремление достичь результата
	д) возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) тематика сложная
	з) стремление к созданию совместных построек

4.14 Установите соответствие:

Типы конструирования	Признаки
А) По образцу Б) По условиям В) По замыслу	а) для игры
	б) на основе условий
	в) обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) практический смысл

4.15 Установите соответствие:

1. Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера	Механизм реструктурирования образа проблемной ситуации в направлении к ясному, расчленённому, осмысленному её представлению, в том числе путём мгновенной догадки
--	---

	(инсайта)
2. Теория триархического интеллекта Роберта Стернберга	Учёный предположил, что интеллект состоит из восьми независимых видов: логико-математического, вербально-лингвистического, визуально-пространственного, музыкального, кинестетического, интерперсонального, интраперсонального и природоведческого
4. По мнению Ж. Пиаже	Учёный выделил три интеллектуальных аспекта: аналитический (способность к анализу и решению проблем), творческий (способность к новизне и оригинальности) и практический (способность к адаптации к реальной ситуации)
4. С точки зрения гештальт-психологии интеллект	интеллект - наиболее совершенная форма адаптации организма к среде, основанная на последовательном формировании системы умственных действий

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно

49 и менее	неудовлетворительно
------------	---------------------

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Кейс - задача № 1

Представьте, что Вы куратор группы, в которую поступил студент Дмитрий Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз сахарный диабет). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Дмитрий Т. столкнулись с целым рядом проблем и трудностей.

Задание: Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающего Дмитрия Т. с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

Кейс - задача № 2

Вы работаете преподавателем вуза. У одного из ваших студентов Игоря М. появилась проблема. Этот юноша очень хочет получить оценки «отлично» и «хорошо» за учебные ответы и тесты, он боится принимать участие в написании тестовых, контрольных работ, т.е. он боится получить плохие учебные отметки».

Задание: проанализируйте проблему. Что бы Вы сказали этому студенту? Какие методы и технологии саморегуляции можно использовать в данном случае? Разработайте индивидуальную траекторию развития этого студента.

Кейс - задача № 3

В группу, куратором которой вы являетесь, поступил учиться студент Иван Н. Он имеет заболевание - эпилепсию. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах вуза. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.

Задание: 1. Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в вузе обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями? 2. Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность? 3. Несет ли в таком случае вуз ответственность за здоровье студента? 4. Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь студенту?

Кейс - задача № 4

Студент, Андрей Ш., ранее не посещавший образовательные учреждения, так как находился на домашнем обучении, проучившись первый семестр дистанционно, в связи со сменой места жительства (переезд из поселка в город), принимает решение перевестись на очную форму обучения на последующие семестры. Преподаватели, узнав о скором поступлении студента с ОВЗ, немедленно принимают решение обязать студентов об оказа-

нии всяческой помощи и поддержки своему однокласснику. В свою очередь студенты, последовавшие указаниям руководства, сразу начали проявлять чрезмерное внимание и сочувствие новому студенту. Проучившись две недели в данных условиях, студент задумывается о переводе на привычный (дистанционный) режим обучения.

Задание: 1. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ? 2. Каковы причины возникновения представленной ситуации? 3. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? 4. Заполните таблицу «Выходы из ситуации с опорой на заинтересованные стороны» (спрогнозируйте свои действия по отношению к студенту с ОВЗ с позиции одноклассников и преподавателя)

Кейс - задача № 5

Недавно в университет поступил студент Иван Ф. с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Студент раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало, но, не смотря на травму, он решил получить высшее образование. Прошло несколько месяцев с начала его обучения. Студент Иван Ф. систематически посещал занятия, слушал лекции, иногда участвовал в обсуждении ситуаций и проблем. Когда преподаватели ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить. Преподаватель решил поговорить со студентом, предложив ему фиксировать лекции на диктофон. Студент агрессивно отреагировал на это замечание, заявив, что университет не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

Задание: 1. Какие современные технологии дают возможность фиксации изучаемого материала для полноценного обучения тотально слепых? 2. Предложите минимум три способа конструктивного выхода из сложившейся ситуации. 3. Какие конкретные нормативы, методические рекомендации или перечень оборудования, рекомендованный Министерством для оснащения аудиторий ВУЗа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ? 4. Найдите и ознакомьтесь с рекомендациями для обустройства университета с целью оптимизации нахождения в пространстве университета тотально слепых? (столовая, санузел, библиотека и т.д.). 5. Что должен предоставлять университет для студентов с тотальным нарушением зрения согласно нормативно-правовой базе, что может еще предоставить университет? 6. Составьте список необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса для студентов с тотальным нарушением зрения.

Кейс - задача № 6

Представьте, что Вы работает преподавателем вуза. В результате наблюдений за работой в группах (деление студентов осуществлялось случайным образом) университета: эффективность деятельности в одной была выше, чем в другой. В группе с высокой эффективностью и результативностью работали два студента с ОВЗ, у одного нарушение слуха, у другого нарушение зрения.

Задание: 1. Объясните причины, по которым эффективность одной группы была выше эффективности другой группы? 2. Составьте интеллект-карту «Факторы эффективности работы в гетерогенных группах»

Кейс - задача № 7

На втором курсе в вузе учится девушка Елена С. (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость) и тихо, медленно говорит. В группе сверстников ее принимают частично, некоторые одноклассники игнорируют. На занятиях преподаватели ставят ее в «особые» условия, задают более «простые задания», практически не спрашивают устно.

Задания: 1. Объясните, какие ошибки допущены преподавателями при взаимодействии со студентом и как их исправить? 2. Перечислите большинство вероятных ошибок и предложите варианты по их решению. 3. Подберите оптимальные методы и приемы (в

контексте данной ситуации), применяемые в работе со студентами с ОВЗ? 4. Составьте банк методов и приемов работы со студентами с ОВЗ (диагноз: смешанная тугоухость)

Кейс - задача № 8

Представьте, что Вы работаете преподавателем вуза. К Вам за помощью обратились две девушки выпускного курса вуза: Татьяна и Светлана. Сейчас преддипломная практика, до защиты дипломной работы остается один месяц. Девушки стали очень эмоциональные, нервные, но все равно стараются иногда отдыхать. Вот только в их комнате общежития в последнее время происходит необычное поведение их однокурсницы Валентины. Она встает «ни свет, ни заря», садится читать книжки, часто по многу часов подряд не встает со стула. Пьет кое-как, всухомятку. Почти никуда не выходит, ни с кем не общается. Стала раздражительной, недоброжелательной, хотя раньше она была доброй и приветливой. Но из-за усталости, Валентина плохо запоминает учебный материал, путает информацию. Все трое учатся приблизительно одинаково, но Татьяна и Светлана уже заканчивают написание своих дипломных работ, а у Валентины написана только половина ее работы. Татьяна и Светлана просят у Вас совет, как помочь Валентине, так как в последнее время она стала плохо выглядеть: бледная, измученная, с «синяками» под глазами.

Задания: Проанализируйте ситуацию. Какие варианты решения проблемы возможны? Что Вы скажите Валентине, как ей изменить свое поведение? Какие педагогические методы воздействия можно использовать в этой ситуации?

Кейс - задача № 9

Представьте, что Вы работаете преподавателем вуза. В 2022 году на Вашу кафедру поступил учиться Сергей Ф. Основной диагноз у него тугоухость 2-ой степени.

Задание: проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель обучения и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для Сергея Ф. Какие психолого-педагогические методы поддержки можно использовать в данном случае?

Кейс - задача №10

Представьте, что Вы работаете преподавателем вуза. В 2021 году на Вашу кафедру поступил учиться Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич.

Задание: проанализируйте ситуацию. Спроектируйте модель обучения и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для Андрей С. Какие психолого-педагогические методы поддержки можно использовать в данном случае?

Кейс - задача № 11

Представьте, что Вы работаете преподавателем вуза. Руководитель поручил Вам разработать перечень деловых игр, кейс заданий для студентов (с нормальным здоровьем и инвалидностью, ОВЗ) по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии.

Задание: проанализируйте ситуацию и напишите перечень деловых игр и кейс заданий для студентов.

Кейс - задача № 12

Представьте, что Вы работаете преподавателем вуза. У студентки Наташи М., есть лучший друг Иван, его брат Семен болен, у него нарушение опорно-двигательной системы. Родители всё время заняты и много работают. Ивану приходится не только учиться, но помогать им по хозяйству и ухаживать за братом. Со временем Семен перестал разговаривать с братом и утратил интерес к жизни. Он считает себя обузой и не хочет жить.

Задание: Проанализируйте ситуацию. Как помочь Ивану справиться с психологической нагрузкой? Какие психолого-педагогические мероприятия и беседы нужно провести с Семеном?

Кейс - задача № 13

Представьте, что Вы работаете преподавателем вуза. У студентки Татьяны К. сложная жизненная ситуация. Она вместе с бабушкой воспитывает брата Алексея. Мама умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У Алексея порок сердца.

Задание: Проанализируйте ситуацию. Определите социальные проблемы семьи. Какие психолого-педагогические методы поддержки можно использовать в данной ситуации? Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

Кейс - задача № 14

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук.

Задание: Проанализируйте ситуацию. Какие психолого-педагогические методы можно использовать для развития Александра П (интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие ребенка)? Какие государственные и социальные структуры могут оказать помощь Александру?

Кейс - задача № 15

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание: Какие рекомендации должен дать педагог-психолог классному руководителю, родителям, руководителю ОУ в сложившейся ситуации?

Какие нормативные документы и локальные акты образовательной организации позволяют грамотно и конструктивно разрешить вопрос?

Кейс - задача № 16

По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении.

По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание.

В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако пре-

обладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Задание:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка и по какой программе?

Кейс - задача № 17

Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Задание:

- Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.
- Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?
- Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?
- Сформулируйте наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Кейс - задача № 18

За помощью к социальному педагогу школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратился классный руководитель 8 класса по поводу ученицы Н. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень активная, поведение вызывающее, с педагогами груба. Поручения педагогов выполнять отказывается, на уроках не работает, домашние задания не выполняет. На все требования педагогов, классного руководителя отвечает грубо: «Не хочу!» и продолжает вести себя агрессивно с педагогами. Агрессию против одноклассников проявляет не всегда.

В школу-интернат девочка Н. поступила из неблагополучной, многодетной семьи, в которой 5 детей. Мать-одиночку за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей лишили родительских прав в отношении всех детей. Все пятеро детей являются воспитанниками и обучаются в данной школе-интернате.

За время пребывания в школе-интернате звонков и посещений матери не было (все дети обучаются в одном учреждении). Девочка Н. очень переживала и нервничала, часто ругалась по этому поводу с братьями и сестрами. Часто посещала медицинский кабинет учреждения, жаловалась на недомогание, а после обследований врача выяснилось, что девочка Н. симулирует.

Задание:

Какое нарушение (нарушения) развития личности можно предположить? Какие рекомендации педагог-психолог может дать родителям девочки, педагогам для организации эффективного процесса коммуникации?

Кейс - задача № 19

В школе в 5 классе учится Ольга К., о которой одноклассники отзываются, как о «странной, плохо воспитанной девочкой с дурным характером, которая из вредности не отвечает урок и молчит, когда задают вопросы». Сидит одна на последней парте. Ольга испытывает большие трудности с устными ответами, при этом письменные работы всегда выполнены на высоком уровне. У девочки постоянные дислексические ошибки. До сих пор не может понять, что написать - букву «б» или «д», - несколько раз произносит слово вслух.

Задание:

Какое нарушение (нарушения) развития личности можно предположить? Какие рекомендации педагог-психолог может дать педагогам для организации эффективного образовательного процесса?

Кейс - задача № 20

В образовательной организации дети обучаются в инклюзивном классе (группе). Несколько детей имеют статус ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог-психолог, чтобы нормализовать ситуацию: минимизировать потенциальные риски для детей и предупредить негативное отношение родителей к ребенку с ОВЗ?

Кейс - задача № 21

В студенческой группе учится Анастасия А., которая так себя характеризует: «Я плохо запоминаю все зрительно. Мой брат купил себе машину уже более 13 лет назад, а я до сих пор ее узнаю только по номеру или водителю: несколько раз садилась даже из-за этого в чужую машину. Они для меня все одинаковые. А людей особенно путаю. Не могу, например, узнать своих одноклассников, преподавателей в одежде другого цвета. Но лет 5 назад перестала переживать по этому поводу. Просто здороваюсь в ответ. Если нужно, то прошу напомнить мне. Людей запоминаю только через месяцы».

Задание:

Какое нарушение (нарушения) развития личности можно предположить? Какие рекомендации педагог-психолог может дать педагогам для организации эффективного образовательного процесса с данной студенткой?

Кейс - задача № 22

В 3-м классе в школе учится девочка (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость), медленно и тихо разговаривает. Сверстники принимают её частично, классный руководитель ставит её в «особые условия», задаёт ей отдельные, простые задания, практически не спрашивает устно. Типичные дети жалуются на такую несправедливость родителям, которые решают выразить всеобщее недовольство администрации школы.

Задание:

- Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения.
- Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?
- Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?

- Сформулируйте наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Кейс - задача № 23

Родители о своем ребенке: «Проблема в том, что у сына не совсем в порядке с речью, много слов паразитов (это, как там и т.п.) по причине тугоухости. Закончили первую четверть второго класса, вывод такой: чтение не очень, русский - много ошибок, в основном пропуск букв, притом списывает текст дома хорошо, в школе с ошибками. По математике - опять же дома хорошо, в школе ошибки. Дома стоит напомнить способ решения, щелкает примеры, как "орехи". Очень большая проблема с памятью - учим очень долго небольшие тексты и стихи. Ужасное поведение в школе, неоднократно срывал уроки, много жалоб в дневнике. Также сын часто ноет - чуть не по его, сразу слезы, но очень быстро отходит. Учитель говорит, что он не злой, не злопамятный. Один - тихий, с друзьями «клоун». Иногда стесняется перед классом отвечать урок».

Задание:

- Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения.
- Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?
- Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?
- Сформулируйте наиболее адекватные рекомендации для учителя и родителей в процессе обучения и воспитания ребенка.

Кейс - задача № 24

Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Задание:

- Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения.
- Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?
- Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?
- Сформулируйте наиболее адекватные рекомендации для учителя и родителей в процессе обучения и воспитания ребенка.

Кейс - задача № 25

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Задание:

- Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Кейс - задача № 26

Нина Ивановна – учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года об инклюзивной практике от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Задание:

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

Кейс - задача № 27

На перемене двое пятиклассников, мальчик и девочка, громко кричат. Классный руководитель, Наталья Ивановна подошла к ним, чтобы узнать, что случилось. Оказывается, что Станислав разбил новый телефон Иры, который ей подарили родители на день рождения. Станислав утверждает, что всё вышло не нарочно. Он бежал по коридору, а навстречу ему шла Ира, которая держала телефон в руках. Он налетел на неё, и телефон выпал из её рук. «Он разбился, потому что свои вещи надо держать крепче и смотреть куда идёшь! Ты сама мне навстречу выскочила!» – кричал на Иру Станислав. «Ты это специально сделал! Ты нарочно меня толкнул!» – отвечала ему в ответ Ира. «Отдавай мне деньги за мой телефон!» – гневно требует девочка.

Задание

Каковы должны быть дальнейшие действия Наталья Ивановны, как классного руководителя? Выработайте алгоритм действий психолога.

Кейс - задача № 28

Фёдор тихий, стеснительный и застенчивый мальчик. Физически он слабый, носит очки. В классе у него друзей нет. Более того, класс настроен к нему очень враждебно. Дети всячески норовят обидеть и оскорбить его. Они не принимают Фёдора в свои игры. Прячут и отнимают его вещи. Жестоко подшучивают над его внешним видом и неловкостью. Однажды, когда он возвращался домой, они заманили Фёдора на задний двор школы и начали толкать и избивать его. О случившемся узнал школьный психолог.

Задание

Каковы дальнейшие действия психолога? Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения.

Кейс - задача № 29

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

Задание

Выделите оперативную педагогическую задачу и предложите ее решение (т.е. опишите и объясните неотложную реакцию учителя на ситуацию). Охарактеризуйте стиль семейного воспитания и причины поведения подростка в классе. Спроектируйте примерную программу индивидуальной воспитательной работы с обучающимся в школе.

Кейс - задача № 30

На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение.

Задание

Как поступить учителю? Выделите оперативную педагогическую задачу и предложите ее решение (т.е. описать и объяснить неотложную реакцию учителя на ситуацию).

Выделите стратегическую педагогическую задачу в контексте данной ситуации. Над какими отношениями, качествами, мотивами участников следует работать педагогу. Проанализируйте возможные варианты действий.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рацио-

нальное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.