

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.09.2024 14:08:33
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой коммуникологии и психологии

Е.А. Никитина

28 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Психология»

23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
(код и наименование ОПОП ВО)

«Автомобильная техника в транспортных технологиях»
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника специалист
Форма обучения - очная

Курск - 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для коллоквиума

Тема № 1 «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Основные категории психологии. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные методы психологических исследований.
5. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
6. Свойства психики, ее структура и физиологические основы.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Сознание и бессознательное.
9. Основные психические процессы.
10. Структура сознания.

Тема № 2 «Психология личности и ее жизненный путь»

11. Основные модели личности. «Я-концепция» и ее структура.
12. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности.
13. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека.
14. Типы темперамента.
15. Способности.
16. Особенности самоактуализирующейся личности.
17. Социализация личности, ее этапы
18. Механизмы социализации личности.

Тема № 3 «Мотивация личности»

19. Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.).
20. Виды мотивации.
21. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков.
22. Каузальная атрибуция и локус контроля.

Тема № 4 «Эмоционально-волевая сфера психики»

23. Функции эмоций.
24. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности.
25. Основные приемы психической саморегуляции.
26. Природа и структура волевого действия.
27. Волевая регуляция поведения человека

Тема № 5 «Познавательные психические процессы»

28. Основные виды и свойства ощущений.
29. Восприятие и представление.
30. Внимание, его основные виды и свойства.
31. Память как психологический процесс.
32. Основные условия продуктивного запоминания.

Тема № 6 «Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста»

33. Мышление как психологический феномен.
34. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
35. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
36. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
37. Интеллект и его структура.
38. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития.
39. Особенности творческого мышления.
40. Воображение, его основные виды и приемы
41. Творчество и их роль в деятельности современного специалиста

Тема № 7 «Индивидуальное в психике человека»

42. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека.
43. Типы темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
44. Понятие о характере.
45. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда.
46. Понятие о способностях и задатках.

Тема № 8 «Психология поведения и деятельности»

47. Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении.
48. Эволюция поведения.
49. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды.
50. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.

Тема № 9 «Психологические основы общения»

51. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия.
52. Общение как обмен информацией.
53. Условия эффективного взаимодействия в процессе общения.
54. Социальное взаимодействие в команде.
55. Методы формирования командной стратегии для достижения поставленной цели с учетом интересов и особенностей поведения группы.
56. Возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своей деятельности для достижения поставленной цели.
57. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление.
58. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении
59. Методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с коллегами.
60. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.

61. Методы и принципы недискриминационного взаимодействия в процессе общения на работе.

62. Самоорганизация и саморазвитие личности. Цели, задачи и методы личностного и профессионального саморазвития.

63. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи профессионального развития.

64. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.

Критерии оценивания результатов коллоквиума:

Кол-во баллов	Критерии оценивания результатов коллоквиума
Оценка «отлично» (5 баллов)	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.
Оценка «хорошо» (4 балла)	Хорошие, полные ответы на вопросы коллоквиума. Были допущены незначительные ошибки в ответах на вопросы
Оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Фрагментарные знания, низкий уровень освоения программного материала. Неправильные ответы на вопросы коллоквиума.
Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла)	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума.

Задания в тестовой форме и ситуационные задачи

по дисциплине: **Психология**
 (наименование дисциплины)
 форма обучения: **Очная**

Тема № 1 «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

2. Начало развития научной психологии относят:

- А) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- Б) 16 в.;
- В) 18 в.;
- Г) 19 в.

3. Укажите особенность, не характеризующую психическое отражение: ...

- А) имеет пассивный характер;
- Б) зависит от индивидуальности человека;
- В) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

4. Психология – это наука _____

5. Сознание – это _____

6. Педагогическая психология – это

- А) наука о передаче информационных данных;
- Б) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания;
- В) об искусстве воздействия воспитателей на обучающихся.

7. Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура.

8. Методология – это:

- А) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно- познавательной деятельности;
- В) учение о методах и средствах организации деятельности;
- Г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- А) З. Фрейд;
- Б) В. Вундт;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) В.М. Бехтерев.

10. Каков основной метод современной психологии?

- А) тестирование;

- Б) интроспекция;
В) эксперимент.

11. Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- А) научный
Б) донаучный
В) философский

1. _____ 2. _____ 3. _____

12. Валидность – это: ...

- А) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена;
Б) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
В) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики.

13. Соотнесите направления современной психологической науки с предметами их исследования:

1. Психоанализ	А. Поведение
2. Бихевиоризм	Б. Познательные процессы
3. Когнитивная психология	В. Бессознательное
4. Гуманистическая психология	Г. Личность, индивидуальность

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
2 -
3 -
4 -

14. Эксперимент – это _____

15. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных в процессе исследования фактов, называется:

- А) наблюдением;
Б) формирующим экспериментом;
В) констатирующим экспериментом.

Ситуационная задача № 1.

Представьте, что вы работаете инженером на предприятии «ПАТП г. Курска». В вашем отделе работают восемь специалистов. Работали в коллективе слаженно, успешно, работу свою любили. Вашим руководителем был кандидат технических наук Олег Георгиевич Иванов. Важные вопросы, проблемы в отделе обсуждались, решения принимались коллегиально, всем сотрудникам это нравилось. Но случилось так, что О.И. Иванов нашел работу с более высокой оплатой труда и уволился. Вскоре «сверху» был назначен новый руководитель отдела Сидоров Сергей Васильевич. Человек молодой, энергичный, подающий надежды на профессиональные успехи. Некоторое время отдел работал по инерции слаженно и дружно. Но наступил отчетный период, нужно было составить новый план развития отдела на пять лет по усложненной тематике его работы. Как и прежде, сотрудники отдела хотели внести свои предложения для составления этого плана работы. Однако новый руководитель Сидоров С.В. дал понять, что важные решения он будет принимать только сам. Каждому из инженеров он дал конкретные задания, которые лишали их инициативы и творчества. Это резко изменило отношение коллег в отделе, ухудшилась психологическая атмосфера в коллективе. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Как Вы думаете, руководитель отдела

Сидоров С.В. должен учитывать мнение своих подчиненных? Сотрудники могут объединиться и выдвинуть свои требования руководителю отдела, объяснить ему необходимость творческой, демократичной обстановки в учреждении?

Тема № 2 «Психология личности и ее жизненный путь»

16. Личность – это...

- А) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- Б) человек как биосоциальное существо;
- В) совокупность индивидуальных качеств человека.

17. Психология личности – это.....

- А) раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы;
- Б) раздел психологии, изучающий процесс общения и взаимодействия;
- В) раздел психологии, изучающий процесс обучения и воспитания.

18. З. Фрейд под бессознательным понимал...

- А) сновидения;
- Б) бред;
- В) нереализованные влечения.

19. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

- А) центральная;
- Б) симпатическая;
- В) парасимпатическая.

20. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

- А) восстановление невозможно;
- Б) с помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение;
- В) необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

21. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- В) гештальтпсихология;
- Г) гуманистическая психология.

22. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

- А) сенсорные;
- Б) моторные;
- В) практические;
- Г) ассоциативные.

23. Центральная нервная система-это _____

24. Рецептор – это _____

25. Рефлекс

—

это _____

26. Между уровнем развития нервной системой живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

- А) прямая зависимость;
- Б) обратная зависимость;
- В) логарифмическая зависимость;
- Г) степенная зависимость.

27. Сложность психической организации определяется, в том числе, уровнем развития нервной системы.

- А) верно;
- Б) неверно.

28. Экстерорецептивные ощущения – это...

- А) ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) мышечные ощущения;
- В) ощущения жажды и боли.

29. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

30. К процессам памяти не относится...

- А) развитие информации;
- Б) хранение информации;
- В) запоминание информации.

Ситуационная задача № 2.

Представьте, что вы работаете инженером на предприятии ООО «ПОГА- 1» г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы

предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

Тема № 3 «Мотивация личности»

31. Мотивация – это...

- А) психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- Б) процесс общения и взаимодействия;
- В) процесс учебной деятельности.

32. В теории Э. Фромма мощной мотивационной силой в жизни человека является:

- а) конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности;
- б) психосексуальные инстинкты;
- в) стремление к превосходству.

33. Экзистенциальной потребностью в теории Э.Эриксона выступает:

- а) потребность в самоактуализации;
- б) потребность в идентичности;
- в) потребность в безопасности.

34. По мнению К. Хорни включение защитных механизмов в детском возрасте обусловлено:

- а) развитием у ребенка установки базальной враждебности;
- б) развитием невротической или моральной тревоги;
- в) развитием чувства страха.

35. В теории Г. Олпорта главной системой мотивации, обеспечивающей постоянство в стремлении человека к соответствию с внутренним образом себя и к достижению более высокого уровня зрелости личностного роста, является:

- а) устойчивая функциональная автономия,
- б) собственная функциональная автономия;
- в) стремление к свободе.

36. Это понятие представляет собой фундаментальное образование зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания о мире и отношении к нему.

- а) направленность;
- б) характер;
- в) мировоззрение;
- г) мышление.

37. В рамках гуманистической психологии заметное место занимает теория личности, разработанная американским психологом _____ (1908–1970). Согласно его теории все потребности выстраиваются в своеобразную «пирамиду», в основании которой лежат низшие, а на вершине – высшие потребности человека.

38. _____ - это система представлений, оценок и отношений человека к самому себе.

39. Установите соответствие:

Уровень потребностей	Примеры потребностей
1. Потребность в самоактуализации	А. пища, вода, сон
2. Потребность в уважении	Б. стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха
3. Потребность в любви и принадлежности	В. семья, дружба
4. Потребность в безопасности	Г. компетентность, достижение успеха
5. Физиологические потребности	Д. реализация своих целей

40. Дайте определение «Я-концепции»...

- а) совокупность сознательных и бессознательных представлений личности о себе, на основе которых она строит свое поведение;
- б) совокупность факторов, составляющих личность;
- в) совокупность действий, позволяющих человеку сформировать себя как личность.

41. Назовите составляющие «Я-концепции»...

- а) когнитивная, оценочная, поведенческая;
- б) деятельная, психологическая, педагогическая;
- в) функциональная, эмоциональная, коммуникативная.

42. Установите последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации....

- А) восприятие;
- Б) мышление;
- В) память;
- Г) ощущение;
- Д) воображение.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

43. Укажите правильную последовательность в расположении видов памяти по длительности сохранения информации (от меньшей к большей):

- А) оперативная память
- Б) кратковременная память
- В) сенсорная память

1. _____ 2. _____ 3. _____

44. Дайте определение понятию «психологическое воздействие»...

- а) «проникновение» одной личности в психику другой личности с целью изменения ее психологических характеристик;
- б) передача конкретных способов деятельности, оценок;
- в) формирование навыков взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и правилами.

45. Установите последовательность:

Информационный стресс – вид стресса, который возникает при _____ перегрузках, при большой _____ за последствия своих _____ и поступков.

- А. действий
- Б. ответственности.
- С. информационных.

Ситуационная задача № 3.

Представьте, что вы работаете инженером в Юго-Западном государственном университете. На Вашей кафедре «Технологии материалов и транспорта» работает Петров

Виктор Иванович. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В. И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема № 4 «Эмоционально-волевая сфера психики»

46. Понятие _____ от других черт личности, отличается своей устойчивостью и более ранним формированием, в общей структуре занимает центральное место, объединяя все другие свойства и особенности поведения.
- потребности;
 - склонности;
 - социальные установки; мировоззрение;
 - характер.
47. Ученый _____ выделил и описал три наиболее часто встречаемые типа строения тела: астенический, атлетический, пикнический, им была предпринята попытка построения типологии характеров.
- У. Шелдон;
 - Э. Фромм;
 - К. Леонгард;
 - А. Личко;
 - Э. Кречмер.
48. Суть этой теории состоит в следующем: наши установки изменяются потому, что мы вынуждены поддерживать согласованность между нашими знаниями. Эта теория когнитивного диссонанса принадлежит:....
- Э. Дикеру;
 - Ч. Уоллбому;
 - р. Фацио;
 - М. Занну;
 - Л. Фестингеру.
49. Теория личностных конструктов, где личность представляет собой систему индивидуальных конструктов, принадлежит:
- Дж. Келли;
 - А. Маслоу;
 - Мюррей;
 - Скиннер;
 - Бандура.
50. Сторонники какой теории придерживаются мнения, что типичному для пола поведению обучаются так же, как и другим формам поведения, то есть путем инструментального обуславливания и наблюдения?
- теория психоанализа;

- б) теория социального научения;
- в) теория когнитивного развития;
- г) правильный ответ отсутствует.

51. Фаза развития личности в относительно стабильной общности, которая определяется трансформацией групповых взаимодействий (А.В. Петровский) – это ...

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) интеграция;
- г) рационализация;
- д) правильный ответ отсутствует.

52. Сторонники какой теории установили, что наказание является специальным средством обучения?

- а) Когнитивная теория;
- б) психоаналитическая теория;
- в) гуманистическая теория;
- г) бихевиоризм.

53. Одно из расстройств самосознания, когда происходит утрата своего "Я" и все происходящее в своей психике люди воспринимают как бы со стороны, называется...

- а) дереализацией;
- б) деперсонализацией;
- в) расщепление ядра личности;
- г) нарушение телесной идентичности.

54. Теория, согласно которой человеческие потребности удовлетворяются в иерархическом порядке, начиная с физиологических и до потребностей в самоактуализации, принадлежит:.....

- а) Колбергу;
- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейду;
- г) А. Маслоу;
- д) правильный ответ отсутствует.

55. По мнению этого ученого, процесс формирования личности включает различные стадии: стадия имитации, игровая стадия и т.д.:....

- а) И. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Валлон.

56. Иерархическую пирамиду потребностей разработал известный психолог;

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Адлер; Выготский.

57. Установите соответствие:

Структура личности (К.К. Платонов)

Подструктура личности	Содержание
1. Подструктура направленности и отношений личности	А. Подструктура, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические

	свойства личности (темперамент)»
2. Подструктура опыта	Б. функции памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	В. Подструктура, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности».
4. Подструктура биопсихических свойств	Г. эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение

58. _____ это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

59. _____ — это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим.

60. Установите соответствие:

Личность в отечественной психологии

Автор	Сущностные характеристики
1. Концепции личности К.К. Платонова	А. Автор рассматривает установку в качестве основной общепсихологической характеристики личности. По мнению другого ученика Узнадзе - А. С. Прангишвили, с помощью понятия установки можно преодолеть понимание личности как некоторого конгломерата ее свойств и внести в исследование личности целостный и динамический подход
2. Концепции личности Л.И. Божович	Б. Важными являются следующие положения: 1) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются; 2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности; 3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов: ✓ чего хочет личность, что для нее привлекательно, к чему она стремится? ✓ что может личность? ✓ что личность есть? Это вопрос о характере.
3. Концепция личности С.Л. Рубинштейна	В. в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность. Основу направленности составляет возникающая в течение жизни «устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека».
4. Концепции личности Д.Н. Узнадзе	Г. Данная концепция наиболее яркий образец реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека. Автор рассматривает личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав

	входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции
--	--

Ситуационная задача № 4.

Представьте, что Вы работаете инженером в «ПАТП г. Курска». В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект и сделать его нужно быстро. Ольга Александровна человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять Ольгу Александровну в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Проанализируйте ситуацию. Как коллегам нужно вести себя в этой ситуации? Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема № 5 Познавательные психические процессы

61. Познавательные психические процессы - это ...

- А) психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды;
- Б) психические процессы, которые способствуют творческой деятельности;
- В) психические процессы, которые способствуют общению и взаимодействию.

62. Методы научных исследований – это....

- а) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.
- б) Планирование исследования, которое подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования
- в) Способы оценки результатов психолого-педагогического исследования.

63. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:...

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.

64. Экстерорецептивные ощущения – это...

- А) ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) мышечные ощущения;
- В) ощущения жажды и боли.

65. Первичной формой освоения действительности являются _____

66. Психологический феномен, при котором ощущение одной модальности вызывает ощущение другой модальности, называется: ...

- А) сенсбилизация;
- Б) синестезия;
- В) идеосинкрзия.

67. К процессам памяти не относится...

- А) развитие информации;

- Б) хранение информации;
- В) запоминание информации.

68. Высшим видом памяти считается:...

- А) двигательная память;
- Б) образная память;
- В) эмоциональная память;
- Г) вербальная память.

69. К познавательным процессам относятся:....

- А) темперамент;
- Б) радость;
- В) способности;
- Г) мышление.

70. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:...

- А) беспричинные;
- Б) корреляционные;
- В) причинно-следственные;
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

71. Совокупность приемов, облегчающих процесс запоминания, - это:

- А) мнемоника;
- Б) рефлексия;
- В) интеграция.

72. Установите последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации....

- А) восприятие;
- Б) мышление;
- В) память;
- Г) ощущение;
- Д) воображение.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

73. Ощущение – это _____

74. Восприятие – это _____

75. Внимание – это _____

Ситуационная задача № 5.

Представьте, что Вы работаете инженером в ООО «ПОГА-1 г. Курска». В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе». Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Проанализируйте эффективность поведения участников исходя из теории трансактного анализа Э. Берна и стратегий взаимодействия К. Томаса – Р. Килменна.

Тема № 6 «Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста»

76.. Психология - это...

- 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;
- 2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;
- 3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

77. Основные средства общения:....

1. вербальное и невербальное общение.
2. сангвиник, холерик.
3. профессиональная деятельность

78. Социализация - это

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. неумение общаться с людьми.
3. особенность памяти.

79. Самосознание – это ...

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
2. понимание других людей.
3. особенность характера.

80. Эмпатия – это ...

1. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, сочувствие, сопереживание собеседнику.
2. неумение общаться.
3. особенность профессии.

81. Рефлексия (в социальной психологии)-...

1. осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
2. особенность внимания.
3. характеристика памяти.

82. Установите соответствие между термином и определением:

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ -	С. интеллект, креативность и духовность

83. Установите последовательность:

Общение – это сложный, _____ установления и развития контактов между людьми, порождаемый _____ в совместной деятельности и включающий в себя обмен _____, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

А. информацией

В. многоплановый процесс

С. потребностями.

84. Деятельность психологической службы -.....

85. Профессиональные отношения - ...

86. Социальный стереотип – это ...

1. относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта, складывающийся в условиях дефицита информации, как результат обобщения личного опыта индивида и представлений в обществе.

2. образ познавательных процессов.

3. образ двигательной активности.

87. Социальная роль – это ...

1. способ поведения человека, соответствующий принятым нормам в зависимости от статуса в обществе, в системе межличностных отношений.

2. профессиональные действия и поступки.

3. особенности характера человека.

88. Опосредованное общение:

а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;

б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);

в) характеризуется неполным психологическим контактом.

89. Методы научных исследований - это _____, с помощью которых ученые получают _____ сведения, используемые для построения, выработки практических рекомендаций.

А. достоверные

Б. приемы и средства

В. научных теорий.

90. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые _____ психики индивида, закрепленные и _____ в структуре _____ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

Ситуационная задача № 6

Представьте, что Вы работаете инженером в «ПАТП г. Курска». У Вас есть плохая привычка, которая очень мешает, но Вы никак не можете от нее избавиться. Вы постоянно опаздываете – на работу, на встречи, на мероприятия... Периодически Вы начинаете на себя злиться, и тогда удается несколько дней приходить вовремя, а потом все опять возвращается «на круги своя». Проанализируйте ситуацию. Что делать? Как выработать новую, правильную привычку приходить вовремя? Сформулируйте основные правила эффективной самоорганизации при формировании полезных привычек.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология» с первого по шестое практические занятия студенты должны выполнить на каждом занятии 15 заданий в тестовой форме и решить одну ситуационную задачу. Общая оценка складывается из двух компонентов: баллы за выполнение заданий в тестовой форме и баллы за решение ситуационной задачи.

Общая оценка выполнения практического задания: (решение задания в тестовой форме и решение ситуационной задачи)

Количество баллов:	Общая оценка выполнения практического задания (решение задания в тестовой форме и решение ситуационной задачи)
Оценка «отлично» (5 баллов)	Студент правильно выполнил от 85 до 100% заданий в тестовой форме, ситуационная задача решена правильно. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.
Оценка «хорошо» (4 балла)	Студент правильно выполнил от 70 до 84% заданий в тестовой форме, ситуационная задача решена правильно, но недостаточно логичное объяснение решения. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Студент правильно выполнил от 50 до 69% заданий в тестовой форме, ситуационная задача решена неправильно. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками
Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	Студент правильно выполнил от 10 до 49% заданий в тестовой форме. Ситуационная задача не решена.

Юго-Западный государственный университет

Кафедра коммуникологии и психологии**Деловая игра**по дисциплине: Психология
(наименование дисциплины)форма обучения: Очная**Задание для деловой игры**

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас получили 2 млн. рублей и можете создать свое предприятие или организацию. Подумайте и обсудите вместе, чем Вы будите заниматься. Вы должны придумать название предприятия и эмблему. Каким образом Вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (директор, зам. директора по экономической деятельности, зам. директора по информационным технологиям, начальник отдела и т.д.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как Вы будите тратить деньги в течение года (на рекламу Вашей организации, на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретение компьютеров и т.д.)? Будит ли прибыль от деятельности Вашей организации? Если да, то, каким образом это будет происходить?» Студентам дается 45-50 минут на выполнение задания.

Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команда должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о своей будущей профессиональной деятельности. Время для презентации каждой команды - 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают лучшие варианты.

Критерии оценки деловой игры

Количество баллов:	Общая оценка выполнения практического задания (решение задания в тестовой форме и решение ситуационной задачи)
Оценка «отлично» (5 баллов)	Отличное выполнение задания деловой игры. Были использованы теоретические и практические знания научной дисциплины. Ответы на дополнительные вопросы верные и четкие
Оценка «хорошо» (4 балла)	Студент хорошо, правильно выполнил задания деловой игры, но были допущены незначительные ошибки. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками
Оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Студент удовлетворительно выполнил задания деловой игры, не участвовал в ее обсуждении. Он неправильно ответил на дополнительные вопросы
Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	Неудовлетворительное выполнение задания деловой игры.

Юго-Западный государственный университет
Кафедра коммуникологии и психологии

Темы рефератов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Требования к реферату: объем: 14-15 стр., шрифт – 14, Times New Roman, интервал – 1,5. Структура: титульный лист, введение, основной текст (изложение материала), заключение, список использованных источников. Защита реферата представляет собой выступление на 7-10 минут перед группой студентов, раскрывающее тему вопроса, с использованием иллюстраций и примеров.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» (5 баллов) – отличное выполнение реферата и его успешная защита. Реферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии, мнения известных ученых, приводятся примеры из учебной и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» (4 балла) - реферат написан хорошо, грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, в работе присутствуют ссылки на учебные пособия, учебники, монографии. Но студент допустил ошибки в своем ответе.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – реферат написан удовлетворительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – неудовлетворительное выполнение реферата. Студент не выполнил задание или выполнил его плохо, формально, не ответил на заданные вопросы, не знает теоретический материал дисциплины.

Юго-Западный государственный университет
Кафедра коммуникологии и психологии

Вопросы для самостоятельной работы:

по дисциплине: Психология
(наименование дисциплины)

форма обучения: Очная

Вопросы для самостоятельной работы:

Тема № 1 «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Основные категории психологии. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные методы психологических исследований.
5. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
6. Свойства психики, ее структура и физиологические основы.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Сознание и бессознательное.
9. Основные психические процессы.
10. Структура сознания.

Тема № 2 «Психология личности и ее жизненный путь»

11. Основные модели личности. «Я-концепция» и ее структура.
12. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности.
13. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека.
14. Типы темперамента.
15. Способности.
16. Особенности самоактуализирующейся личности.
17. Социализация личности, ее этапы
18. Механизмы социализации личности.

Тема № 3 «Мотивация личности»

19. Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.).
20. Виды мотивации.
21. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков.
22. Каузальная атрибуция и локус контроля.

Тема № 4 «Эмоционально-волевая сфера психики»

23. Функции эмоций.
24. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности.
25. Основные приемы психической саморегуляции.
26. Природа и структура волевого действия.

27. Волевая регуляция поведения человека

Тема № 5 «Познавательные психические процессы»

- 28. Основные виды и свойства ощущений.
- 29. Восприятие и представление.
- 30. Внимание, его основные виды и свойства.
- 31. Память как психологический процесс.
- 32. Основные условия продуктивного запоминания.

Тема № 6 «Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста»

- 33. Мышление как психологический феномен.
- 34. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
- 35. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
- 36. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
- 37. Интеллект и его структура.
- 38. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития.
- 39. Особенности творческого мышления.
- 40. Воображение, его основные виды и приемы
- 41. Творчество и их роль в деятельности современного специалиста

Тема № 7 «Индивидуальное в психике человека»

- 42. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека.
- 43. Типы темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- 44. Понятие о характере.
- 45. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда.
- 46. Понятие о способностях и задатках.

Тема № 8 «Психология поведения и деятельности»

- 47. Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении.
- 48. Эволюция поведения.
- 49. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды.
- 50. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.

Тема № 9 «Психологические основы общения»

- 51. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия.
- 52. Общение как обмен информацией.
- 53. Условия эффективного взаимодействия в процессе общения.
- 54. Социальное взаимодействие в команде.
- 55. Методы формирования командной стратегии для достижения поставленной цели с учетом интересов и особенностей поведения группы.

56. Возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своей деятельности для достижения поставленной цели.
57. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление.
58. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении
59. Методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с коллегами.
60. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.
61. Методы и принципы недискриминационного взаимодействия в процессе общения на работе.
62. Самоорганизация и саморазвитие личности. Цели, задачи и методы личностного и профессионального саморазвития.
63. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи профессионального развития.
64. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

Количество баллов	Критерии оценивания результатов самостоятельной работы
Оценка «отлично» (13 баллов)	Отличные, полные ответы на вопросы для самостоятельной работы. Глубокое и прочное усвоение программного материала, знание научного комплекса дисциплины «Психология».
Оценка «хорошо» (12 баллов)	Хорошие, полные, последовательные и логически излагаемые ответы на вопросы для самостоятельной работы. Были допущены ошибки в ответах на вопросы.
Оценка «удовлетворительно» (11 баллов)	Удовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы. Низкий уровень усвоения программного материала, незнание научного комплекса дисциплины «Психология». Неправильные ответы на вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» (10 баллов)	Неудовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы. Фрагментарные знания по научной дисциплине, неправильные ответы на вопросы.

Юго-Западный государственный университет
Кафедра коммуникологии и психологии

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации

Задания в закрытой форме:

№ п\п	Содержание вопроса:	Варианты ответов:
1	Психология – это ...	1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека; 2) наука о закономерностях биологических процессов в природе; 3) наука о закономерностях физических процессов в природе.
2	К методам сбора и накопления данных относят ...	1) наблюдение; 2) анкетирование; 3) эксперимент
3	К методам изучения педагогического опыта относятся ...	1) наблюдение; 2) изучение школьной документации; 3) аннотирование
4	Аналитическая функция педагогики состоит ...	1) в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта; 2) в разработке новых педагогических технологий; 3) в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами
5	Объектом педагогики является...	1) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс; 2) обучение как целенаправленно осуществляемый процесс; 3) образование как целенаправленно осуществляемый процесс
6	В средние века развитие системы образования в Западной и Центральной Европе находилось в полной зависимости от ...	1) христианской религиозной идеологии; 2) культурного наследия античного мира; 3) развития мореплавания
7	Традиционная модель образования предполагает ...	1) передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого; 2) персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 3) обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу
8	Целеполагание – это выстраивание педагогом своей профессиональной концепции, которая содержит осознание ...	1) целей и задач воспитания и обучения; 2) целей и задач данного учебного заведения; 3) целей своей собственной жизни.
9	К конкретным задачам воспитания относятся	1) подготовка к выбору профессии; 2) воспитание гражданина;

	...	3) гуманизация воспитания.
10	Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать	1) оперативные задачи; 2) тактические задачи; 3) стратегические задачи
11	Целевой компонент педагогического процесса включает в себя ...	1) цели и задачи; 2) формы, способы, средства организации воспитательного взаимодействия; 3) условия протекания педагогического процесса.
12	В качестве больших социальных групп не рассматривают:....	1) контактные группы; 2) социальные классы; 3) этносы; 4) малые классы
13	Согласно «теории черт» лидером является:....	1) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; 2) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; 3) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе; 4) человек, имеющий власть над людьми
14	Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:....	1) паника; 2) фрустрация; 3) стресс; 4) ужас.
15	Коммуникация – это.....	1) обмен информацией между общающимися индивидами; 2) организация взаимодействия между общающимися индивидами; 3) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению; 4) нет верного ответа
16	Принцип гуманизации содержания общего образования предполагает ...	1) активное творческое и практическое освоение общечеловеческой культуры; 2) формирование гуманитарной культуры личности; 3) интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания.
17	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:....	1) соперничество; 2) приспособление; 3) компромисс
18	В узком смысле воспитание рассматривается как ...	1) специально организуемая деятельность педагога и воспитанника по реализации целей образования в условиях педагогического процесса; 2) общественное явление, воздействие общества на личность; 3) непрерывный процесс, протекающий в ходе всего онтогенеза.
19	Экологическое воспитание ...	1) ориентирует человека на бережное отношение к природе; 2) ориентировано на уважительное отношение к правам

		человека; 3) направлено на формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости.
20	Задачей умственного воспитания является ...	1) формирование познавательной активности; 2) развитие основных двигательных качеств; 3) формирование эстетических знаний
21	Первичный коллектив – это группа ...	1) людей, находящихся в непосредственном общении, в деловом, бытовом, эмоциональном контакте; 2) детей-первоклассников; 3) людей, которые являются обучающимися в вузе
22	Главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие ...	1) целей; 2) актива; 3) традиций.
23	Конформизм – это ...	1) приспособленчество, принятие мнения большинства; 2) согласованность, сбалансированность интересов и отношений; 3) инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу.
24	Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...	1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 2) дети и подростки с отклонением в развитии; 3) дети из неполных семей.
25	Учредителями образовательных учреждений согласно Закону РФ «Об образовании» могут являться ...	1) органы государственной власти и регионального (местного) самоуправления; 2) общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории РФ; 3) частные фирмы, оказывающие образовательные услуги
26	Особенностью гимназии является обязательное изучение ...	1) нескольких иностранных языков; 2) предметов художественно-эстетического направления; 3) предметов физико-математического профиля.
27	Для детей, имеющих отклонения в развитии, создаются ...	1) коррекционные образовательные учреждения; 2) учреждения дополнительного образования; 3) детские дома.
28	В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были ...	1) жрецы; 2) педагоги; 3) педономы.
29	Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач определяется как педагогическая ...	1) квалификация; 2) специализация; 3) специальность.
30	Педагогическую культуру не рассматривают	1) на синергетическом уровне; 2) на аксиологическом уровне; 3) на деятельностном уровне.

31	Самоактуализация – это ...	1. особенность проявления темперамента человека. 2. способ творческой деятельности 3. стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей и способностей
32	Передача дополнительной информации педагогом через изменение звучания голоса называется ...	1) паралингвистическим общением; 2) кинетическим общением; 3) экстралингвистическим общением
33	Негативная антигуманная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя, характеризует ...	1) общение-устрашение; 2) общение-заигрывание; 3) общение-дистанцию
34	Способность педагога с помощью чувств проникать в мир душевных переживаний ученика, разделять его переживания называется ...	1) эмпатией; 2) рефлексией; 3) аттракцией
35	Вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее, а также вера в свои собственные возможности и успех своего дела определяется как ...	1) педагогический оптимизм; 2) педагогическая справедливость; 3) профессиональная самоотверженность
36	Самовоспитание – это ...	1) особенность темперамента; 2) способ творческой деятельности; 3) сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
37	Образное мышление - это ...	1) особенность познавательных процессов; 2) характеристика учебной деятельности; 3) вид мыслительного процесса, в котором используются образы, которые извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением
38	Массовое сознание - это ...	1) вид общественного сознания, который изучается в педагогике; 2) специфический род общественного сознания, свойственный значительным неструктурированным множествам людей, определяется как совпадение основных и наиболее значимых компонентов сознания большого числа разнообразных групп общества; 3) сознание группы людей
39	Дивергентное мышление - это ...	1) особенность познавательных процессов; 2) характеристика учебной деятельности; 3) метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач, заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.
40	Конвергентное мышление – это ...	1) особенность воображения человека; 2) характеристика учебной деятельности;

		3) метод творческого мышления, основанный на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения задачи, предполагающий одно единственно правильное решение
41	Какой метод предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей?	1) метод независимых характеристик; 2) тестовый метод; 3) анализа продуктов деятельности.
42	Какие психологические знания обладают конкретностью, интуитивностью, ограниченностью?	1) житейские; 2) научные; 3) теоретические.
43	Научные знания характеризуются ...	1) обобщенностью; 2) конкретностью; 3) ограниченностью.
44	Понятийное мышление – это	1) особенность внимания; 2) особенность памяти; 3) вид мыслительного процесса, в котором используются определенные понятия, происходит наиболее точное и обобщенное отражение действительности.
45	Умозаключение – это....	1) характеристика познавательной деятельности; 2) особенность внимания и памяти; 3) форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, сформулировать новое суждение.
46	Наглядно-действенное мышление – это...	1) характеристика познавательной деятельности; 2) особенность внимания и памяти; 3) вид мышления, который заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.
47	Наглядно-образное мышление – это...	1) особенность внимания и памяти; 2) характеристика познавательной деятельности; 3) вид мыслительного процесса, который осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, с использованием образов предметов.
48	Групповая сплоченность – это ...	1) психологическая характеристика группы; 2) устойчивая система способов, методов и форм воздействия руководителя на подчиненных, создающая своеобразный почерк управленческого поведения; 3) процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов.
49	Референтная группа – это ...	1) группа людей, которые имеют общие интересы и потребности; 2) группа людей, которые легко находят общий язык, понимают друг друга; 3) реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.
50	Группообразование – это ...	1) процесс творческой деятельности; 2) особенность межличностных отношений;

		3) превращение в процессе совместной деятельности реальной или диффузной общности в объединение взаимодействующих и взаимозависимых лиц, представляющее собой группу определенного уровня развития
51	Гуманность – это ...	1) обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты, которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сочувствия, реализуется в общении и деятельности, в соучастии и помощи другим; 2) агрессия и злость; 3) ненависть и злоба
52	Фрустрация – это	1) психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи; переживание неудачи; 2) веселое настроение; 3) позитивное психическое состояние человека
53	Внушение – это ...	1) процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания в данном состоянии; 2) обычная беседа друзей; 3) веселая встреча товарищей
54	Внутренняя мотивация - это...	1) система мотивов, которая побуждает человека к действию с целью повышения самоуверенности, самореализации, в отличие от внешней цели; 2) влияние других людей; 3) влияние общества
55	Галлюцинации – это ...	1) патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств; 2) особенность профессиональной деятельности; 3) особенность интеллекта
56	Интроверт - это ...	1) человек, который сосредоточен на своем внутреннем мире, замкнутый, избегающий контактов с другими людьми; 2) общительный, веселый человек; 3) особенность внимания
57	Экстраверт – это...	1) человек, интересы которого направлены на внешний мир, внешние объекты, общительный, коммуникабельный, социально адаптирован; 2) необщительный человек; 3) характеристика памяти
58	Социализация – это ...	1) характеристика познавательной деятельности; 2) особенность интеллектуальной деятельности; 3) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности
59	Интеллектуальная одаренность – это ...	1) характеристика познавательной деятельности; 2) особенность интеллектуальной деятельности; 3) способность к творческой интеллектуальной деятельности, связанной с созданием новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке

		проблем, чувствительностью к наиболее перспективным линиям поиска решений
60	Иллюзия - это ...	1) искажение информации; 2) особенность восприятия информации; 3) ошибки восприятия, связанные с неверной интерпретацией сенсорных сигналов от объектов окружающего мира
61	Индуктивное психосоциальное взаимодействие – это....	1) характеристика познавательной деятельности; 2) особенность интеллектуальной деятельности; 3) метод совместного решения творческих задач, с помощью которого члены группы в соответствии с закрепленными за ними ролями используют специальный программный вопросник, стараются активизировать интеллектуальную деятельность всех участников
62	Характеристика творческой группы - ...	1) совместная познавательная деятельность; 2) совместная беседа и дискуссия; 3) группа включает в себя генератора идей и «резонатора» (человека, который умеет переформулировать новую идею, раскрыть ее суть)
63	Психологическое воздействие - это ...	процесс взаимодействия людей; целенаправленное влияние одной личности на другую; компонент общения, по своей сущности - «проникновение» одной личности (или группы лиц) в психику другой личности с целью изменения, перестройки индивидуальных или групповых психологических характеристик: взглядов, убеждений, мотивов, установок, состояний
64	Психологическое заражение - ...	1) способ убеждения собеседника; 2) способ внушения; 3) механизм воздействия, передача определенного эмоционально-психологического настроения от одного человека к другому, основан на влиянии на эмоционально-бессознательную сферу человека
65	Сила нервной системы – это	1) особенность памяти и мышления человека; 2) характеристика нервной системы, которая описывает процессы торможения; 3) основное свойство нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга
66	Основные формы внушения:...	активное внушение, пассивное внушение; внушение вербальными и невербальными средствами; гипнотическое внушение, внушение в состоянии релаксации, внушение при активном состоянии бодрствования человека
67	Подражание – это ...	1) способ убеждения собеседника; 2) механизм воздействия, передача определенного эмоционально-психологического настроения от одного человека к другому, основан на влиянии на эмоционально-бессознательную сферу человека; 3) социально-психологический феномен, основанный на воспроизведении деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого индивид хочет быть похож
68	Вдохновение – это ...	1) познавательная деятельность человека; 2) активность человека в профессиональной деятельности; 3) состояние напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства и техники

69	Воодушевление – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика памяти; 2) позитивное психическое состояние, связанное с «подъемом духа», с приливом сил и повышением силы мотива в результате достижения цели; 3) негативное психическое состояние
70	Способности – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1) особенность темперамента; 2) особенность учебной и профессиональной деятельности человека; 3) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
71	Компетентный человек	<ol style="list-style-type: none"> 1) является активным и трудолюбивым; 2) имеет учебные и профессиональные награды, дипломы и поощрения; 3) обладает основательными знаниями, хорошо осведомлен в какой-либо сфере деятельности или области научных знаний
72	Задатки – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика памяти; 2) анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей; 3) негативное психическое состояние
73	Одаренность – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) музыкальные способности; 2) сочетание различных высокоразвитых способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности; 3) неумение выполнять продуктивную деятельность
74	Наблюдательность - это...	<ol style="list-style-type: none"> 1) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, малозаметные свойства предметов и явлений; 2) негативное психическое состояние; 3) характеристика профессии
75	Склонность – это....	<ol style="list-style-type: none"> 1) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, малозаметные свойства предметов и явлений; 2) профессионально- важное качество; 3) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься
76	Творческая личность – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) индивид, который обычно выполняет деятельность; 2) личность, реализующая свою креативность в инновационных достижениях; личность творца, который создает принципиально новые идеи, образы в результате своей деятельности; 3) индивид, который находится в негативном настроении
77	Талант – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) средний уровень развития способностей; 2) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, малозаметные свойства предметов и явлений; 3) высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных
78	Педагогика – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте; 2) наука о формировании и развитии психики человека; 3) наука о формировании физических процессов в природе.
79	Понятие – это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) качество темперамента;

		2) характеристика памяти; 3) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений
80	Суждение – это ...	1) свойство внимания; 2) особенность памяти; 3) форма мышления, позволяющая устанавливать простейшие связи между явлениями и отношения между предметами окружающего мира, их свойствами и признаками
81	Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о ...	1) завышенном уровне притязаний; 2) целеустремленности субъекта; 3) повышенном уровне тревожности.
82	Главным в характеристике личности является ее...	1) общественная сущность; 2) биологическая сущность; 3) телесная сущность
83	Ведущим компонентом в структуре личности является ...	1) направленность; 2) опыт; 3) индивидуальные особенности психических процессов.
84	Дивергентное мышление - это ...	1) особенность познавательных процессов; 2) характеристика учебной деятельности; 3) метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач, заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы
85	Конвергентное мышление – это ...	1) особенность воображения человека; 2) характеристика учебной деятельности; 3) метод творческого мышления, основанный на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения задачи, предполагающий одно единственно правильное решение
86	Прогностическая функция педагогики состоит в (во) ...	1) обоснованном предвидении развития педагогической реальности; 2) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса; 3) теоретическом изучении передового педагогического опыта
87	Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности, благодаря ...	1) ее волевому компоненту; 2) ее эмоциональному компоненту; 3) ее когнитивному компоненту
88	Особенностью гимназии является обязательное изучение ...	1) нескольких иностранных языков; 2) предметов художественно-эстетического направления; 3) предметов физико-математического профиля
89	В систему общеобразовательных	1) школы, гимназии, лицеи; 2) ясли, детские сады;

	учреждений входят ...	3) училища, техникумы, колледжи
90	Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что ...	1) она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер; 2) она низкооплачиваема; 3) не требует от работников образования постоянного повышения квалификации
91	Способность преподавателя видеть все, что происходит вокруг него, заниматься сразу несколькими видами деятельности называется ...	1) распределенностью внимания; 2) эмпатией; 3) рефлексией
92	Методами опроса «лицом к лицу» являются ...	1) беседа; 2) интервью; 3) анкетирование
93	Методы теоретического исследования предназначены ...	1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем; 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов; 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями
94	Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...	1) образование; 2) обучение; 3) воспитание
95	Предметом изучения педагогики как науки является ...	1) реальный целостный педагогический процесс; 2) процесс адаптации личности к социальной среде; 3) многообразие видов деятельности учащихся
96	Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования, называются образовательными ...	1) целями; 2) задачами; 3) функциями
97	Архаичный тип образования характерен	1) для первобытного общества; 2) для средневекового общества;

	3) для античного общества
98	Общие способности - это...	1) психологические особенности индивида, являющиеся условием успешного выполнения музыкальные и литературные способности; 2) психологические особенности индивида, являющиеся условием успешного выполнения различных видов деятельности; 3) психологические особенности индивида, являющиеся условием успешного выполнения профессиональной деятельности
99	Этап обсуждения (аргументации) направлен на то, чтобы...	1) в наиболее полном объеме реализовать психологические особенности индивида; 2) в наиболее полном объеме реализовать собственную позицию; 3) в наиболее полном объеме реализовать профессиональные склонности
100	Социальный конфликт возникает в результате....	1) недостаточного финансирования сотрудников и работников; 2) противодействия субъектов из-за определенных социальных целей и задач; 3) противодействия профессиональные интересов и склонностей
101	Методы научных исследований - это...	1) приемы и средства, изучающие психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности; 2) приемы и средства, изучающие общие интеллектуальные, психомоторные, социальные качества; 3) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций
102	Метод, позволяющий сделать надежный вывод о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется...	1) анкетированием; 2) беседой; 3) экспериментом
103	Целью формирующего эксперимента является...	1) сравнение результатов испытуемых юношей и девушек; 2) сравнение результатов испытуемых, первоначально сходных во всех отношениях; 3) сравнение результатов испытуемых обучающихся
104	Анкетирование - это...	1) процесс получения первичной социально-психологической информации на основе познавательной деятельности; 2) процесс получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, представляющей опросный лист для ответов на заранее составленные вопросы; 3) процесс получения первичной социально-психологической информации на основе умственных и познавательных способностей индивида
105	Опросник - это....	1) вид анкеты, составленный для изучения и оценки памяти

		<p>человека;</p> <p>2) вид анкеты, составленный для изучения и оценки поведения людей;</p> <p>3) вид анкеты, составленный для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности, с помощью заранее составленных вариантов ответов на каждый вопрос</p>
106	Тестирование - это....	<p>1) метод психологической диагностики, позволяющий изучить творческую деятельность;</p> <p>2) метод психологической диагностики, позволяющий получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых психологических свойств и состояний личности, необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков;</p> <p>3) метод психологической диагностики, позволяющий изучить общие и специальные способности</p>
107	Объектом исследования психологии творчества является ...	<p>1) учебная деятельность;</p> <p>2) личность человека;</p> <p>3) творческая деятельность человека в науке, музыке, искусстве</p>
108	Профессиональная пригодность – это	<p>1) характеристика познавательных способностей;</p> <p>2) характеристика интеллектуальных способностей;</p> <p>3) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой профессиональной эффективности</p>
109	Техническое творчество связано с ...	<p>1) практическим (технологическим) преобразованием действительности, на основе наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов мышления;</p> <p>2) музыкальными способностями;</p> <p>3) художественными способностями</p>
110	Художественное творчество связано с	<p>1) эстетическим преобразованием действительности, удовлетворением эстетических потребностей людей, на основе наглядно-образного, наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления;</p> <p>2) производственной деятельностью;</p> <p>3) работой на предприятии, заводе</p>
111	Педагогическое творчество – это....	<p>1) поиск и нахождение новых, нестандартных способов решения педагогических задач, разработка новых методов обучения и воспитания;</p> <p>2) производственная деятельность;</p> <p>3) музыкальная деятельность</p>
112	Уровни творчества: ...	<p>1) первый уровень, средний уровень;</p> <p>2) начальный уровень, второстепенный уровень;</p> <p>3) компилятивное, проективное и инсайтно - креативное</p>
113	Основные мотивы литературно-художественного творчества:	<p>1) познавательная потребность, эмоциональная, коммуникативная направленность;</p> <p>2) мотив власти и достижения;</p> <p>3) профессиональные мотивы</p>
114	Рефлекс – это ...	<p>1) процесс внутреннего самонаблюдения;</p> <p>2) реакция индивида на постоянное воздействие;</p> <p>3) опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель</p>
115	Манипулятивные технологии – это...	<p>1) система приемов, способов общения, которая связана со скрытым психологическим воздействием на делового партнера с целью принуждения его к решениям и</p>

		действиям, выгодных манипулятору; 2) профессиональные способы работы; 3) учебные действия;
116	Основные алгоритмы манипулирования:	1) оперирование информацией (искажение, скрывание важных сведений), скрывание психологического воздействия, выбор определенных мишеней воздействия (мотивационной подструктуры, бессознательной сферы психики делового партнера); 2) развитие познавательных процессов; 3) развитие темперамента
117	Основные способы психологической защиты от манипуляций:...	1) распознавание манипулятивного вторжения, применение способов психологической защиты (прекращение общения, увеличение дистанции между собеседниками, блокировка психологического воздействия манипулятора путем его игнорирования и др.); 2) применение учебных действий и навыков; 3) использование познавательных способностей
118	Интеллектуальная одаренность – это ...	1. характеристика познавательной деятельности. 2. особенность интеллектуальной деятельности. 3. способность к творческой интеллектуальной деятельности, связанной с созданием новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к наиболее перспективным линиям поиска решений.
119	Иллюзия - это ...	1. искажение информации. 2. особенность восприятия информации. 3. ошибки восприятия, связанные с неверной интерпретацией сенсорных сигналов от объектов окружающего мира.
120	Индуктивное психоинтеллектуальное действие – это....	1. характеристика познавательной деятельности. 2. особенность интеллектуальной деятельности. 3. метод совместного решения творческих задач, с помощью которого члены группы в соответствии с закрепленными за ними ролями используют специальный программный вопросник, стараются активизировать интеллектуальную деятельность всех участников.
121	Познавательная деятельность включает в себя: ...	1) цель, мотив, планирование деятельности, переработку текущей информации, оперативный образ, принятие решения, проверку результатов и коррекцию действий; 2) потребность личности, побуждающую действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями; 3) особенность темперамента и характера.
122	Компоненты познавательной деятельности:...	1) мотивационный, ориентационный, исполнительный, личностный и результативный компонент; 2) процесс создания новых материальных и духовных ценностей; 3) процесс общения и взаимодействия людей.
123	Мотивационный компонент познавательной деятельности включает в себя:...	1) познавательные мотивы, интересы, потребности в самопознании и самосовершенствовании; 2) память, внимание, воображение; 3) общение, взаимодействие.
124	При высоком уровне познавательной деятельности ...	1) обучающиеся умеют самостоятельно организовывать поисковую деятельность, формулируют вопросы проблемного характера, используют знания в новой

		<p>ситуации;</p> <p>2) обучающиеся умеют планировать поисковую деятельность с помощью преподавателя, при выполнении поисковых заданий наблюдается неустойчивость результатов;</p> <p>3) обучающиеся не умеют планировать поисковую деятельность.</p>
125	Причиной межличностного конфликта является....	<p>1) ограниченность ресурсов на предприятии, личностные особенности сотрудников и не соблюдение этически деловых норм поведения;</p> <p>2) особенности учебной деятельности;</p> <p>3) особенности познавательных процессов.</p>
126	Социальный конфликт возникает в результате....	<p>1) противодействия субъектов из-за определенных социальных целей и задач (например, классовый, межгосударственный конфликт);</p> <p>2) особенностей учебной деятельности;</p> <p>3) особенностей познавательных процессов.</p>
127	В структуре коммуникативного процесса выделяются три группы:...	<p>1) коммуникативные, психологические, социально-ролевые;</p> <p>2) интерактивные, перцептивные, межличностные;</p> <p>3) межличностные, межгрупповые и общественные.</p>
128	Успешность (точность) восприятия людей зависит от ...	<p>1) от личных качеств субъектов восприятия</p> <p>2) особенностей проявления механизмов восприятия у его субъектов</p> <p>3) восприятия времени.</p>
129	Укажите способы рефлексивного слушания....	<p>1) выяснение, перефразирование, резюмирование;</p> <p>2) чувствование, поиски смысла, пересказ;</p> <p>3) предположение, выяснение, интерпретация.</p>

Задания в открытой форме:

1. Вставьте пропущенные слова:

Психика – это

2. Вставьте пропущенные слова:

Психические процессы – это

3. Вставьте пропущенные слова:

Психические состояния – это

4. Вставьте пропущенные слова:

Интеллектуальные эмоции - это.....

5. Вставьте пропущенные слова:

Бихевиоризм – это

6. Вставьте пропущенные слова:

Основоположник бихевиоризма:.....

7. Вставьте пропущенные слова:

Мотив – это

8. Вставьте пропущенные слова:

Деятельность – это.....

9. Вставьте пропущенные слова:

Сознание – это.....

10. Вставьте пропущенные слова:

Валидность теста – это

11. Вставьте пропущенные слова:

Надежность теста – это

12. Вставьте пропущенные слова:

- Опрос – это
13. Вставьте пропущенные слова:
Тесты – это.....
14. Вставьте пропущенные слова:
Опрос – это.....
15. Вставьте пропущенные слова:
Наблюдение – это
16. Вставьте пропущенные слова:
Синестезия – это
17. Вставьте пропущенные слова:
Самовыражение личности - это.....
18. Вставьте пропущенные слова:
Оригинальность мышления – это
19. Вставьте пропущенные слова:
Структура интеллекта:
20. Вставьте пропущенные слова:
Коэффициент интеллекта -
21. Вставьте пропущенные слова:
Организованность группы – это.....
22. Вставьте пропущенные слова:
Убеждение – это
23. Вставьте пропущенные слова:
Гештальтпсихология – это

24. Вставьте пропущенные слова:

Основоположники гештальтпсихологии:.....

25. Вставьте пропущенные слова:

Импровизация – это.....

26. Вставьте пропущенные слова:

Психоанализ - это.....

27. Вставьте пропущенные слова:

Основоположники фрейдизма -

28. Вставьте пропущенные слова:

Групповая сплоченность – это

29. Вставьте пропущенные слова:

Референтная группа – это

30. Вставьте пропущенные слова:

Группообразование – это

31. Вставьте пропущенные слова:

Духовность – это.....

32. Вставьте пропущенные слова:

Нравственность – это.....

Задания на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты _____ считали, что источником творчества является _____. По мнению А. Маслоу – это потребность в _____, реализации своих способностей и возможностей.

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста.

2. Установите последовательность:

Самообразование – это _____ индивидуальной познавательной деятельности человека, при которой знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающих лиц. Оно предусматривает _____ использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, _____, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование.

А. возможность.

Б. форма.

В. докладов.

3. Установите последовательность:

Методы научных исследований - это _____, с помощью которых ученые получают _____ сведения, используемые для построения, выработки практических рекомендаций.

А. достоверные

Б. приемы и средства

В. научных теорий.

4. Установите последовательность:

Наблюдение – _____ метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, _____ восприятии психических явлений с целью изучения их _____ в определенных условиях и анализе этих явлений.

А. систематическом и целенаправленном.

Б. эмпирический

В. специфических изменений.

5. Установите последовательность:

Гуманность - обусловленная _____ нормами и ценностями система установок личности на _____ объекты, которая представлена в сознании _____ сострадания и сочувствия, реализуется в общении и деятельности, в соучастии и помощи другим.

- А. социальные.
- В. нравственными.
- С. переживаниями.

6. Установите последовательность:

Трансактный анализ – представляет собой _____, служащую для описания и анализа поведения человека как _____, так и в составе группы; один и тот же человек, находясь в некоей _____, может функционировать, исходя из одного из трёх эго-состояний, чётко отличимых одно от другого.

- А. определённой ситуации.
- Б. индивидуально.
- В. психологическую модель.

7. Установите последовательность:

Интеллект - качество психики, состоящее из способности _____ к новым ситуациям, способности к _____ на основе опыта, пониманию и применению _____ концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

- А. абстрактных.
- В. обучению.
- Б. адаптироваться.

8. Установите последовательность:

Воображение – _____ процесс, выражающийся в построении _____ и конечного результата предметной _____ субъекта; в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна.

- А. образа средств.
- Б. психический.
- В. деятельности.

9. Установите последовательность:

Эксперимент – это _____ психологического исследования, при котором _____ активное вмешательство в ситуацию со стороны _____, осуществляющего планомерное изменение одной или нескольких переменных и регистрацию изменений.

- А. происходит;
- Б. метод;
- В. Исследователя.

10. Установите последовательность:

При разрешении конфликта необходимо _____ личностные особенности конфликтующих: психологическую _____, _____ к аффектам, доминирующие _____, выраженность темперамента, мотивы поведения.

- А. черты характера
- В. проанализировать.
- С. склонность.

Задания на установление

соответствия

1. Установите соответствие между термином и определением :

1. Воображение – это	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте
3. Потребность - это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

2. Установите соответствие между термином и определением :

1. Вдохновение –	А. состояние напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства и техники
2. Способности –	Б. анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.
3. Задатки –	С. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

3. Установите соответствие между термином и определением :

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ -	С. интеллект, креативность и духовность

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

4. Установите соответствие между высказыванием и фамилиями ученых:

1. Основоположники гуманистической психологии:....	А. Вертгеймер М., В. Келер, К. Коффка, К. Левин.
2. Основоположники бихевиоризма:....	Б. Уотсон Д., К. Хорни.

3. Основоположники гештальтпсихологии:...	С. Маслоу А., К. Роджерс
---	--------------------------

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Обоснованный, нормативный способ получения и построения научного знания называется ...	А. Постановки задачи (проблемы)
2. Основными методами научных исследований в психологии творчества являются: ...	Б. наблюдение, самонаблюдение, тестирование, эксперимент, опрос, биографический метод, анализ результатов предметных действий.
3. Любое научное исследование начинается ...	С. Методом

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

7. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Профессиональная пригодность – это	А. Способ исследования личности, который основан на выявлении проекции неосознаваемых мотивов, личностных качеств.
2. Проективные тесты - ...	Б. Стандартизованные психологические методики, позволяющие измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.
3. Тесты – это ...	С. совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой профессиональной эффективности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

8. Установите соответствие между термином и определением :

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

9. Установите соответствие между термином и определением:

Наблюдение - это...	А. метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов;
Анкетирование - это...	Б. один из основных методов, заключающийся в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений, с целью изучения явлений и объектов, их изменений в зависимости от определенных условий и установление причин происходящих изменений
Метод экспертных оценок - это ...	С. процесс получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, представляющей опросный лист для ответов на заранее составленные вопросы

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
2 -
3 -

10. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности, чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:...	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений
3. Причиной внутриличностного конфликта являются.....	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

- 1 -
- 2 -
- 3 -

Компетентностно-ориентированные задачи:

1. Представьте, что вы работаете инженером на предприятии «ПАТП г. Курска». Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

2. Представьте, что Вы работаете инженером на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Руководство вашего предприятия приняло решение о выпуске новых видов продукции. В связи с этим предусматривается: закупка новых видов оборудования, обучение персонала работе на нем, временное сокращение выпуска продукции и соответственное уменьшение размера заработной платы; изменение структуры кадров (перестановка, создание новых рабочих мест). Многие из работников предприятия не одобряют эти изменения, так как считают, что нововведения приведут к сокращению численности сотрудников, сокращению заработной платы, повышению интенсификации труда, нарушению социально-психологического климата в коллективе, неуверенности в завтрашнем дне.

Проанализируйте ситуацию. Как Вы будете себя вести? Какие возможны варианты решения этой проблемной ситуации?

3. Представьте, что Вы работаете специалистом по организации и управлению научно-исследовательскими разработками на кафедре «Технологии материалов и транспорта» в Курской государственной университете. В ваш отдел пришел работать молодой специалист Некрасов Иван. Проработав чуть меньше месяца, он получил свое первое серьезное задание - сделать проект по исследованию нано- и микросистемной техники. Иван вынужден был выполнять это задание самостоятельно, так как более опытный сотрудник находился в отпуске. Молодой специалист с энтузиазмом взялся за работу, но времени на выполнение задания было крайне мало. Сделав проект, Иван понял, что допустил серьезные ошибки в оформлении, но времени на исправление не осталось. У Ивана не было возможности поговорить с руководителем перед общим собранием. На совещании молодой специалист очень волновался, но держал себя в руках и, когда ему предоставили слово, коротко сообщил, что из-за допущенных ошибок он постарается

сделать новый вариант проекта на следующей неделе. Начальник отдела вышел из себя, при всех отругал и унизил Ивана. Иван держался спокойно и пообещал в кратчайшие сроки исправить допущенные ошибки.

Проанализируйте ситуацию. Определите варианты решения проблемной ситуации. Определите психологические основы поведения сотрудников. Как Вы думаете, как должен был поступить начальник отдела? Что бы Вы сказали на месте начальника отдела?

4. Представьте, что Вы работаете инженером на предприятии «ПОГА-1 г. Курска. С Вами работают Ирина и Сергей, в соседних отделах. Однажды на одной из коллективных встреч между ними завязался спор по профессиональному вопросу. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних отделов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили конфликт. После этого они старались избегать общения друг с другом. Позднее, в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице, Сергей оказался в одном отделе с Ириной. Их неприязнь стала еще больше. Они не упускали момента, чтобы «задеть», обидеть друг друга. Руководитель отдела поговорила с ними, и казалось, что отношения улучшились. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Через три месяца, не выдержав напряжения, Ирина перестала стараться работать, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой. Через какое-то время Ирина решила на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации, и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным. Проанализируйте ситуацию.

Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете? Оцените решение руководителя для предотвращения конфликта: 1) руководитель принял ошибочное и несправедливое решение о повышении в должности Ирины, что будет провоцировать дальнейший конфликт; 2) руководитель не должен был переводить Сергея в отдел Ирины. Для прекращения конфликта Сергею нужно уволиться или перевестись в другой отдел; 3) руководителю следовало бы вмешаться сразу. Ирина и Сергей должны были сразу идти к руководителю вместе и при нем высказать свои претензии; 4) руководитель должен был корректно указать Ирине и Сергею на то, что они повели себя непрофессионально, неэтично.

5. Представьте, что Вы работаете специалистом по организации и управлению научно-исследовательскими разработками в НИИ «Экспериментальные исследования» в Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И. Иванова. В любой организации есть отделы, в которых неблагоприятные условия труда, в которых не хотят работать специалисты. И вот однажды начальница НИИ «Экспериментальные исследования», в котором Вы работаете, вернувшись с планерки, сообщила Вам тоном, не терпящим возражений, что Вы будите замещать заболевшую сотрудницу в соседнем отделе, в котором неблагоприятные условия труда. Вы категорически отказались, мотивируя тем, что режим работы на этой должности с 10 до 19 часов, а Вам нужно до 18 часов забрать ребенка из детского сада, о чем ваша начальница хорошо знала. Ваши препирательства ни к чему не привели, руководитель настаивала, Вы отказывались, и тогда она сообщила о Вашем отказе ректору Курской государственной сельскохозяйственной академии.

Проанализируйте ситуацию. Какой вариант решения проблемы Вы предлагаете? Какое поведение вышестоящего руководителя в этой ситуации будет наиболее эффективным: 1. Сделать выговор подчиненной за ее отказ выполнить поручение непосредственного руководителя.

2. Побеседовать с непосредственным руководителем подчиненной о том, что разрешение данной проблемы – это ее обязанность.

3. Побеседовать с подчиненной в целях выяснения причин ее поведения и поиска разрешения возникшей проблемы.

4. Рекомендовать непосредственному руководителю подчиненной быть более гибкой в общении с людьми.

6. Представьте, что Вы работаете инженером в ПАТП г. Курска. Задачи вашего предприятия усложнились в связи с переупакованием продукции всей организации. Данная ситуация была обусловлена тем, что предприятие опередили конкуренты и сбыт продукции резко упал. Под угрозой оказалась конкурентоспособность Вашего предприятия. Генеральный директор после совещания с Советом директоров, дал задание всем руководителям подразделений в срочном порядке приступить к техническому перевооружению организации для выпуска нового ассортимента продукции. Все руководители и персонал предприятия приняли задание как руководство к действию. Но некоторые из руководителей среднего звена и мастера начали нервничать, так двое из них стали очень эмоциональными, раздражительными, у них «сдали нервы», они стали думать не столько о делах предприятия, сколько о себе. Проанализируйте ситуацию. Что бы Вы сделали на месте руководителя предприятия? Укажите необходимые действия руководителя в данной ситуации:

1) руководитель не должен реагировать на поведение сотрудников;

2) руководитель с помощью авторитарных методов может заставить работать всех сотрудников;

3) руководитель совместно с другими руководителями среднего звена должен разработать программу по повышению мотивации труда;

4) руководитель должен собрать руководителей среднего звена для объяснения негативных последствий низкой мотивации труда и призвать их работать лучше.

7. Представьте, что Вы работаете начальником Отдела по инновационным технологиям в Курском государственном университете. Ректор университета Михайлов В.А. предоставил крупную денежную сумму Интернату № 2 г. Курска в виде подарка на проведение юбилейного, праздничного мероприятия. Сотрудники Курского государственного университета отнеслись к такой благотворительности не однозначно. Были высказаны различные точки зрения: ряд работников поддержали руководителя, так как считают, что спонсорство явление нравственное, приносящее пользу, как обществу, так и организациям. Другие посчитали, что руководитель поступил аморально по двум причинам: крупный взнос ухудшил финансовое положение Курского государственного университета, чем нанес ущерб ее работникам; в принципе такие «жесты» формирует иждивенчество тех, кто надеется на спонсорство, и не стремится сам заработать на подобные цели.

Проанализируйте ситуацию. Какие варианты решения проблемы возможны? Как бы Вы поступили на месте ректора Курского государственного университета? Опишите программу работы с проблемной ситуацией.

8. Представьте, что Вы работаете начальником Управления научных исследований в Курском государственном университете. В вашем управлении есть вакансия. На эту должность был объявлен конкурс и проведено собеседование с претендентами. У кандидата на должность должны быть такие качества, как общительность,

коммуникабельность, умение оказывать влияние на других людей, избегать конфликтов. Ректор университета настоял на том, чтобы на работу взяли дочь влиятельного человека Сидорову Наталью. Эта девушка не имеет опыта работы, профессиональных навыков, не имеет представления о своей работе. Проанализируйте ситуацию. Подумайте, что можно сделать в такой ситуации? Как помочь молодой сотруднице в профессиональном развитии? Разработайте программу развития профессионально-важных качеств этого специалиста.

9. Представьте, что Вы работаете начальником отдела научных разработок в ЗАО «Курский электроаппаратный завод». В вашу организацию после окончания вуза с отличием пришел молодой специалист Иванов Сергей. Ему был назначен оклад, равный окладу опытных старых мастеров, не имеющих высшего образования, однако имеющих большой практический опыт. При возникновении профессиональных вопросов, даже связанных с производственной необходимостью, Сергей всякий раз не желает отвечать и выражает свое недовольство. «Старожилы предприятия» чувствуют себя уязвленными, испытывают угрозу в связи с предстоящим сокращением штатов.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта по характеру участников. Какова его структура? Кто является инициатором конфликта? Какие варианты разрешения проблемы существуют? Разработайте и напишите план мероприятий по устранению конфликтной ситуации.

10. Представьте, что Вы работаете инженером в ПАТП г. Курска. В проектном отделе вашего предприятия работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылаясь на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Проанализируйте ситуацию. Что бы Вы сделали на месте руководителя? Какие методы управления предприятием можно использовать? Есть ли ошибки в решениях руководителя?

11. Представьте, что Вы работаете специалистом по организации и управлению научно-исследовательскими разработками в Юго-Западном государственном университете. Начальник отдела по научной работе Тамара М. хотела бы спокойно, планомерно и без эмоций доказать свою точку зрения, правоту, взгляд на некую проблему и довести до

понимания и принятия ее своим руководителем. Как правило, бывает так, что она хорошо работает, зарабатывает авторитет (она хороший профессионал) и, когда случается непонимание с руководителем (с нижними звеньями этого не происходит), какое-то время доказывает свою точку зрения, но часто эмоционально (то, что ей кажется элементарным, не понимается руководителем), и тогда она разворачивается и уходит. Пока она чувствует в себе силы, но такое положение не может сохраняться всегда. Она хотела бы научиться не уходить, а спокойно добиваться своего.

Проанализируйте ситуацию. Какие методы саморегуляции поведения Вы бы посоветовали Тамаре?

12. Представьте, что Вы работаете специалистом по организации и управлению научно-исследовательскими разработками в Юго-Западном государственном университете. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя информационного отдела. Вы выполняете главным образом такие стандартные действия: получаете информацию от руководителя отдела и вносите его в информационную базу, составляете список работников и передаете все данные своему руководителю. Таким образом, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться с работы по личным делам, и в коллективе очень хороший психологический климат. Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше. В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия: по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения должности, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми обязанностями, которые у Вас уже есть; официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой; оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата. Проанализируйте ситуацию. Оцените предложение руководителя и предложите наиболее конструктивные ответные действия со стороны подчиненного. Как бы Вы поступили на месте руководителя?

13. Представьте, что Вы работаете начальником отдела научно-исследовательских исследований в Юго-Западном государственном университете. Через несколько минут к Вам должна подойти Ваша подчиненная Ольга М., которую Вы вызвали по поводу ее опозданий. Она работает в университете больше года, и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу. А в последнее время Вы стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. Вы могли бы закрыть на это глаза, но есть профессиональные правила, исполнения которых требуют, прежде всего, от Вас. Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы, потому что это прописано в трудовом договоре. Вы предупредили, что будете оформлять все письменно и составлять служебные записки об ее опозданиях. Сегодня 14 января: прошло два месяца с того момента, как Вы сделали замечание. Тогда сотрудница согласилась с Вами и пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же. Для сегодняшнего разговора Вы собрали данные об ее опозданиях (таблица 1). Кроме того, Вы планировали повысить ее в должности, но теперь думаете, следует ли это делать.

Таблица 1. - График опозданий Ольги М.

Дата	День недели	Опоздания
12 ноября	Пятница	12 минут
22 ноября	Вторник	22 минуты
30 ноября	Понедельник	19 минут
6 декабря	Вторник	14 минут
11 января	Среда	15 минут
13 января	Пятница	12 минут

Проанализируйте ситуацию. Нужно ли учитывать факт опозданий, принимая решение о повышении сотрудника в должности? Составьте план беседы с сотрудницей. Какие педагогические методы воздействия можно использовать в этой ситуации?

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий и решения компетентностно - ориентированной задачи

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология» для получения зачета студенты должны выполнить 15 заданий в тестовой форме и решить одну компетентностно-ориентированную задачу. Общая оценка складывается из двух компонентов: баллы за выполнение заданий в тестовой форме и баллы за решение ситуационной задачи.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.