

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономический потенциал таможенной территории России»

Цель преподавания дисциплины: изучение составляющих экономического потенциала таможенной территории России и формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов навыков самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;
- приобрести умение чётко формулировать задачу, находить соответствующий метод решения, необходимые статистические данные и обоснованно сделать вывод по рассматриваемой проблеме;
- овладение приёмами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;
- создание базы знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономических явлений и объектов;
- приобретение необходимых знаний об интеграционных процессах в мировом хозяйстве, формах интеграционных объединений, а также о проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую систему;
- формирования у студентов умений и практических навыков по самостоятельной работе с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по мировой экономике в интересах профессиональной подготовки.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ОПК – 1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

Разделы дисциплины: Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки. Экономическая интеграция: сущность и этапы. Мировые таможенные союзы. Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ. Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России. Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России. Трудовой потенциал таможенной территории России. Производственный потенциал таможенной территории России. Экономический потенциал региональной политики России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал таможенной территории России
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело
(шифр согласно ФГОС ВО и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) Организация таможенного контроля
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № 25 от «09» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Разработчик программы

к.э.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Деркач Н.Е.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры ТД и МЭ, протокол № 16 от 01.03.22

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 02 20 23 г., на заседании кафедры ТД и МЭ, протокол № 18 от 24.02.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 20 24 г., на заседании кафедры ТД и МЭ, протокол № 20 от 24.03.24

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение составляющих экономического потенциала таможенной территории России и формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

1.2. Задачами дисциплины

- развитие у студентов навыков самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;
- приобрести умение чётко формулировать задачу, находить соответствующий метод решения, необходимые статистические данные и обоснованно сделать вывод по рассматриваемой проблеме;
- овладение приёмами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;
- создание базы знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономических явлений и объектов;
- приобретение необходимых знаний об интеграционных процессах в мировом хозяйстве, формах интеграционных объединений, а также о проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую систему;
- формирования у студентов умений и практических навыков по самостоятельной работе с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по мировой экономике в интересах профессиональной подготовки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК - 1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК – 1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и мировые таможенные союзы; - ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях. Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку эконо-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			мического потенциала таможенной территории России; – оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие; – вырабатывать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов; – Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; – навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплин «Экономический потенциал таможенной территории России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	не предксмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР), в том числе	0,1
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	Понятия экономического потенциала, таможенной территории. Структура экономического потенциала территорий. Методы оценки экономического потенциала
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Теории таможенного союза. Теория таможенного союза Ф. Листа. Теория таможенного союза Винера. Дж. Мид о таможенном союзе.
3	Мировые таможенные союзы.	Экономические и таможенные союзы Америки. Экономические и таможенные союзы Африки. Европейская экономическая зона. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	История и современность. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Образование СНГ. Таможенная зона в рамках Союзного государства России и Белоруссии. ЕврАзЭС. Основные цели и задачи сообщества. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Таможенный союз ЕАЭС
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	Административно-территориальное деление (АТД) и административно-территориальное устройство (АТУ). Районирование территории. Методология и методика экономического и социально-экономического районирования. Принципы и факторы, влияющие на АТУ страны. Правовые основы административно-территориального устройства государства.
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	Основные факторы (климат, природная среда, ресурсы), оказывающие влияние на территориальную организацию населения и общества. Климатические и природные предпосылки социально-экономического развития России. Научно-технический прогресс в преодолении климатических факторов. Оценка комфортности территорий России по климатическим условиям. Природные условия и их характеристика. Оценка территорий по природным факторам. Оценка территорий по антропогенным условиям. природно-ресурсный потенциал регионов России. Население – важнейший ресурс территории. Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Принципы комплексной оценки территории.
7	Трудовой потенциал	Исследование численности и состава населения и его раз-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	таможенной территории России	мещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения. Этническое и конфессиональное разнообразие населения России. Этнические процессы и этническая общность людей. Национальный состав регионов России. Социальный состав населения регионов России. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этнонациональных проблем. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Внешнеэкономическое сотрудничество. Население и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы регионов России. Динамика трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов. Определение потребности в трудовых ресурсах регионов. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Расселение и его формы. Развитие единой системы городского и сельского расселения. Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Сельское расселение в мире и регионах России. Формирование современной системы городского расселения в России. Город и урбанизация. Закономерности и тенденции развития процессов урбанизации. Территориальная структура российских городов. Классификация и типология городов. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы.
8	Производственный потенциал таможенной территории России	Факторы и закономерности территориальной организации производства. Размещение производства и экономическое районирование территории. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федерации. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК). Размещение промышленности в России. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России. Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития. География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия. Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России. Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России. География транс-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		порта, связи и информационных услуг РФ. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.
9	Экономический потенциал региональной политики России	Критерии эффективности региональной политики. Дифференциация регионов России по уровню ВРП. Региональные особенности инвестиций. Региональные различия по уровню номинальной заработной платы. Диспропорции в расселении по территории страны. Состояние здравоохранения и образования в регионах РФ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1		1	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (1 неделя)	ОПК-1
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	1		2	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (2 неделя)	ОПК-1
3	Мировые таможенные союзы.	2		3	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (3-4 недели)	ОПК-1
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2		4	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (5-6 недели)	ОПК-1
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	2		5	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (7-8 недели)	ОПК-1
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2		6	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (9-10 недели)	ОПК-1
7	Трудовой потенциал таможенной территории	2		7	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (11-12)	ОПК-1

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	России					недели)	
8	Производственный потенциал таможенной территории России	4		8	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (13-16-недели)	ОПК-1
9	Экономический потенциал региональной политики России	2		9	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (17-18 недели)	ОПК-1

С - собеседование; Т – тест; СО – сообщение; РЗ – решение задач, СРС - самостоятельная работа студента

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	2
3	Мировые таможенные союзы.	2
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	2
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	2
8	Производственный потенциал таможенной территории России	2
9	Экономический потенциал региональной политики России	2
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (те-мы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1 неделя	7,9
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	2 неделя	8
3	Мировые таможенные союзы.	3, 4 недели	8
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	5, 6 недели	8
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	7, 8 недели	8
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	9, 10 недели	8
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	11, 12 недели	8
8	Производственный потенциал таможенной территории России	13, 14, 15, 16 недели	8
9	Экономический потенциал региональной политики России	17, 18 недели	8
	Итого		71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи со специалистами и сотрудниками в области внешнеэкономической деятельности и Курской таможни.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	4	4
1	Мировые таможенные союзы.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	Деловая игра	2
3	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	Моделирование процессов и ситуаций	2
4	Производственный потенциал таможенной территории России	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК – 1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая география и регионалистика мира, Экономическая теория, Экономический потенциал таможенной территории России, Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары), Макроэкономические основы таможенной политики	Мировая экономика, Экономика таможенного дела, Управление персоналом	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление таможенной деятельностью, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК – 1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности и	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и мировые таможенные союзы; Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку экономи-	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и мировые таможенные союзы; - ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях. Уметь: – определять уровень экономической инте-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ческого потенциала таможенной территории России; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории.	грации страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России; – оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие; – вырабатывать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географиче-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ской ситуации на конкретной территории; – навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 1	Согласно таблицы 7.2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 2	Согласно таблицы 7.2
3	Мировые таможен-	ОПК-1	Лекция, СРС,	Собеседова-	Тема	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ные союзы.		Практическое занятие	ние, Тест, Сообщение, задания для СРС	3	таблицы 7.2
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 4	Согласно таблицы 7.2
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 5	Согласно таблицы 7.2
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 6	Согласно таблицы 7.2
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 7	Согласно таблицы 7.2
8	Производственный потенциал таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 8	Согласно таблицы 7.2
9	Экономический потенциал региональной политики России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 9	Согласно таблицы 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:

1. Понятия экономического потенциала, таможенной территории.
2. Структура экономического потенциала территорий.

3. Методы оценки экономического потенциала

Тест по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:

1. Экономический потенциал – это

1) Совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, предоставлять услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления.

2) Совокупную способность отраслей, входящих в его состав агропромышленного комплекса, обеспечивать производство, переработку, хранение, доставку и реализацию продукции населению и отраслям-потребителям в объемах, удовлетворяющих научно обоснованные потребности.

3) Совокупность трудовых, материальных и финансовых ресурсов сферы науки и научного обслуживания, накопленных знаний в области общественных естественных, технических наук, а также производственного опыта, которым располагает страна и который она может использовать в процессе практической реализации достижений научно-технического прогресса.

4) Совокупность отраслей материального производства, строительной индустрии, транспорта и связи, трудовых ресурсов, производственных мощностей.

5) Совокупность отраслей, предприятий, учреждений, относящихся к непроизводственной сфере, различные виды общественной деятельности, здания и сооружения, обеспечивающие жизнедеятельность трудящихся и населения того или иного административно-экономического объекта.

2. Понятие «Экономический потенциал территории» включает в себя:

1) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, трудовой (кадровый) потенциал.

2) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал.

3) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, трудовой потенциал.

4) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, финансовый потенциал.

5) Производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, количеством и качеством трудовых ресурсов, финансовым потенциалом.

3. Производственный потенциал – это:

1) Это реальный объем продукции, который возможно произвести при полном использовании имеющихся ресурсов.

2) Это средства производства, образующие производственные фонды (основные и оборотные), составную часть национального богатства и всего экономического потенциала страны.

3) Это имеющиеся возможности производить необходимые материальные ценности.

4) верно 1, 2.

5) верно 2, 3.

4. Трудовой потенциал – это:

1) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) противоречивость способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

3) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории и на территории иностранных государств.

4) совокупность способностей и невозможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

5) нет верного ответа.

5. Кадровый потенциал – это

1) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

3) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

4) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

5) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

Темы сообщений по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:

1. Таможенная граница и государственная граница: основные отличия.

2. Классификация методов оценки экономического потенциала.

3. Соотношение понятий «район» и «регион» в рамках разных концепций и парадигм.

4. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Андское сообщество наций - региональное социально- экономическое содружество каких стран:

- 1) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Перу.
- 2) Латинской Америки: Боливия, Чили, Перу.
- 3) Латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Уругвай, Чили.
- 4) Латинской Америки: Колумбия, Эквадор, Перу, Чили.
- 5) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Венесуэла, Чили.

ли.

Задание в открытой форме:

Таможенный союз – это...

Задание на установление правильной последовательности:

Какие ступени развития проходит региональная экономическая интеграция, установите последовательность:

- 1) Общий рынок,
- 2) Экономический союз,
- 3) Таможенный союз,
- 4) Зона свободной торговли,
- 5) Политический союз;

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между сырьем и производимой продукцией:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) пшеница; | а) пшено; |
| 2) свекла; | б) крахмал; |
| 3) просо; | в) мука; |
| 4) картофель. | г) сахар. |

Компетентностно-ориентированная задача:

На контурную карту России нанесите:

- границы субъектов федерации (простым карандашом);
- подпишите названия субъектов федерации (если название субъекта федерации не совпадает с названием его центра - подпишите центр).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическая интеграция: сущность и этапы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Мировые таможенные союзы.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал административно-территориального деление таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Трудовой потенциал таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Производственный потенциал таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал региональной политики России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018 - 431 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-534-04197-2. – Текст: непосредственный.
2. Козьева, И.А.. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-0045 88-7. - Текст: непосредственный.
3. Минакова, И. В. Региональное развитие России : учебное пособие: [адресовано студентам, обуч. по направлениям подготовки "Гос. и муницип. управление", "Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура", аспирантам и преподавателям] / И. В. Минакова, Н. Е. Цуканова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 220 с. - Текст: электронный.
4. Экономическая география России : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845> (дата обращения: 20.09.2021). – – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Ростов н/Д.: Дашков и К: Академцентр, 2010. - 384 с.
6. Территориальная организация населения [Текст]: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 251 с.
7. Корнилов, П. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / П. А. Корнилов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259009> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7882-0704-9. - Текст : электронный.
8. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 365 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономический потенциал таможенной территории России : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Цуканова, С. А. Старых. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

2. Экономический потенциал таможенной территории России : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Цуканова, С. А. Старых. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.

3. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н. Е. Цуканова, О. И. Солодухина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 62 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенный Вестник.

Таможенные новости.

Таможенное дело.

Юрист.

Вестник Российской таможенной академии.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитан-

ное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2020
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами).

Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьюте-

ры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулированных	но- вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал таможенной территории России
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело
(шифр согласно ФГОС ВО и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) Организация таможенного контроля
(наименование направленности (профиля))

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № 25 от «09» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Деркач Н.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры _____, _____, _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры _____, _____, _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры _____, _____, _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, протокол №28 от 31.03.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2026 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, протокол №24 от 24.08.26.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» 20__ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» 20__ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» 20__ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение составляющих экономического потенциала таможенной территории России и формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

1.2. Задачами дисциплины

- развитие у студентов навыков самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;
- приобрести умение чётко формулировать задачу, находить соответствующий метод решения, необходимые статистические данные и обоснованно сделать вывод по рассматриваемой проблеме;
- овладение приёмами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;
- создание базы знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономических явлений и объектов;
- приобретение необходимых знаний об интеграционных процессах в мировом хозяйстве, формах интеграционных объединений, а также о проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую систему;
- формирования у студентов умений и практических навыков по самостоятельной работе с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по мировой экономике в интересах профессиональной подготовки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК - 1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК – 1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и мировые таможенные союзы; - ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях. Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку эконо-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			мического потенциала таможенной территории России; – оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие; – вырабатывать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов; – Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; – навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплин «Экономический потенциал таможенной территории России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	не предксмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР), в том числе	0,1
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	Понятия экономического потенциала, таможенной территории. Структура экономического потенциала территорий. Методы оценки экономического потенциала
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Теории таможенного союза. Теория таможенного союза Ф. Листа. Теория таможенного союза Винера. Дж. Мид о таможенном союзе.
3	Мировые таможенные союзы.	Экономические и таможенные союзы Америки. Экономические и таможенные союзы Африки. Европейская экономическая зона. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	История и современность. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Образование СНГ. Таможенная зона в рамках Союзного государства России и Белоруссии. ЕврАзЭС. Основные цели и задачи сообщества. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Таможенный союз ЕАЭС
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	Административно-территориальное деление (АТД) и административно-территориальное устройство (АТУ). Районирование территории. Методология и методика экономического и социально-экономического районирования. Принципы и факторы, влияющие на АТУ страны. Правовые основы административно-территориального устройства государства.
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	Основные факторы (климат, природная среда, ресурсы), оказывающие влияние на территориальную организацию населения и общества. Климатические и природные предпосылки социально-экономического развития России. Научно-технический прогресс в преодолении климатических факторов. Оценка комфортности территорий России по климатическим условиям. Природные условия и их характеристика. Оценка территорий по природным факторам. Оценка территорий по антропогенным условиям. природно-ресурсный потенциал регионов России. Население – важнейший ресурс территории. Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Принципы комплексной оценки территории.
7	Трудовой потенциал	Исследование численности и состава населения и его раз-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	таможенной территории России	мещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения. Этническое и конфессиональное разнообразие населения России. Этнические процессы и этническая общность людей. Национальный состав регионов России. Социальный состав населения регионов России. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этнонациональных проблем. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Внешнеэкономическое сотрудничество. Население и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы регионов России. Динамика трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов. Определение потребности в трудовых ресурсах регионов. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Расселение и его формы. Развитие единой системы городского и сельского расселения. Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Сельское расселение в мире и регионах России. Формирование современной системы городского расселения в России. Город и урбанизация. Закономерности и тенденции развития процессов урбанизации. Территориальная структура российских городов. Классификация и типология городов. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы.
8	Производственный потенциал таможенной территории России	Факторы и закономерности территориальной организации производства. Размещение производства и экономическое районирование территории. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федерации. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК). Размещение промышленности в России. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России. Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития. География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия. Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России. Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России. География транс-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		порта, связи и информационных услуг РФ. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.
9	Экономический потенциал региональной политики России	Критерии эффективности региональной политики. Дифференциация регионов России по уровню ВРП. Региональные особенности инвестиций. Региональные различия по уровню номинальной заработной платы. Диспропорции в расселении по территории страны. Состояние здравоохранения и образования в регионах РФ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1		1	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (1 неделя)	ОПК-1
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы				У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (2 недели)	ОПК-1
3	Мировые таможенные союзы.				У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (3-4 недели)	ОПК-1
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	1		2	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (5-6 недели)	ОПК-1
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России				У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (7-8 недели)	ОПК-1
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	1		3	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (9-10 недели)	ОПК-1
7	Трудовой потенциал таможенной территории				У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (11-12 недели)	ОПК-1

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	России					недели)	
8	Производственный потенциал таможенной территории России	1		4	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (13-16-недели)	ОПК-1
9	Экономический потенциал региональной политики России				У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (17-18 недели)	ОПК-1

С - собеседование; Т – тест; СО – сообщение; РЗ – решение задач, СРС - самостоятельная работа студента

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	
3	Мировые таможенные союзы.	
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	1
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	1
8	Производственный потенциал таможенной территории России	
9	Экономический потенциал региональной политики России	
Итого		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ разде- ла (те- мы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполне- ния	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1 неделя	7,9
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	2 неделя	10
3	Мировые таможенные союзы.	3, 4 недели	10
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	5, 6 недели	10
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	7, 8 недели	10
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	9, 10 недели	12
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	11, 12 недели	12
8	Производственный потенциал таможенной территории России	13, 14, 15, 16 недели	12
9	Экономический потенциал региональной политики России	17, 18 недели	12
	Итого		95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание

дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК – 1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая география и регионалистика мира, Экономическая теория, Экономический потенциал таможенной территории России, Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары), Макроэкономические основы таможенной политики	Мировая экономика, Экономика таможенного дела, Управление персоналом	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление таможенной деятельностью, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК – 1.3 Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности и	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и мировые таможенные союзы; Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку экономи-	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и мировые таможенные союзы; - ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях. Уметь: – определять уровень экономической инте-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ческого потенциала таможенной территории России; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории.	грации страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России; – оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие; – вырабатывать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географиче-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ской ситуации на конкретной территории; – навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 1	Согласно таблицы 7.2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 2	Согласно таблицы 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Мировые таможенные союзы.	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 3	Согласно таблицы 7.2
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 4	Согласно таблицы 7.2
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 5	Согласно таблицы 7.2
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 6	Согласно таблицы 7.2
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 7	Согласно таблицы 7.2
8	Производственный потенциал таможенной территории России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 8	Согласно таблицы 7.2
9	Экономический потенциал региональной политики России	ОПК-1	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 9	Согласно таблицы 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:

1. Понятия экономического потенциала, таможенной территории.

2. Структура экономического потенциала территорий.
3. Методы оценки экономического потенциала

Тест по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:

1. Экономический потенциал – это
 - 1) Совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, предоставлять услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления.
 - 2) Совокупную способность отраслей, входящих в его состав агропромышленного комплекса, обеспечивать производство, переработку, хранение, доставку и реализацию продукции населению и отраслям-потребителям в объемах, удовлетворяющих научно обоснованные потребности.
 - 3) Совокупность трудовых, материальных и финансовых ресурсов сферы науки и научного обслуживания, накопленных знаний в области общественных естественных, технических наук, а также производственного опыта, которым располагает страна и который она может использовать в процессе практической реализации достижений научно-технического прогресса.
 - 4) Совокупность отраслей материального производства, строительной индустрии, транспорта и связи, трудовых ресурсов, производственных мощностей.
 - 5) Совокупность отраслей, предприятий, учреждений, относящихся к непроизводственной сфере, различные виды общественной деятельности, здания и сооружения, обеспечивающие жизнедеятельность трудящихся и населения того или иного административно-экономического объекта.
2. Понятие «Экономический потенциал территории» включает в себя:
 - 1) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, трудовой (кадровый) потенциал.
 - 2) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал.
 - 3) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, трудовой потенциал.
 - 4) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, финансовый потенциал.
 - 5) Производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, количеством и качеством трудовых ресурсов, финансовым потенциалом.
3. Производственный потенциал – это:
 - 1) Это реальный объем продукции, который возможно произвести при полном использовании имеющихся ресурсов.

2) Это средства производства, образующие производственные фонды (основные и оборотные), составную часть национального богатства и всего экономического потенциала страны.

3) Это имеющиеся возможности производить необходимые материальные ценности.

4) верно 1, 2.

5) верно 2, 3.

4. Трудовой потенциал – это:

1) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) противоречивость способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

3) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории и на территории иностранных государств.

4) совокупность способностей и невозможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

5) нет верного ответа.

5. Кадровый потенциал – это

1) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

3) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

4) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

5) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

Темы сообщений по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:

1. Таможенная граница и государственная граница: основные отличия.

2. Классификация методов оценки экономического потенциала.

3. Соотношение понятий «район» и «регион» в рамках разных концепций и парадигм.

4. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Андское сообщество наций - региональное социально- экономическое содружество каких стран:

- 1) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Перу.
- 2) Латинской Америки: Боливия, Чили, Перу.
- 3) Латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Уругвай, Чили.
- 4) Латинской Америки: Колумбия, Эквадор, Перу, Чили.
- 5) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Венесуэла, Чили.

ли.

Задание в открытой форме:

Таможенный союз – это...

Задание на установление правильной последовательности:

Какие ступени развития проходит региональная экономическая интеграция, установите последовательность:

- 1) Общий рынок,
- 2) Экономический союз,
- 3) Таможенный союз,
- 4) Зона свободной торговли,
- 5) Политический союз;

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между сырьем и производимой продукцией:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) пшеница; | а) пшено; |
| 2) свекла; | б) крахмал; |
| 3) просо; | в) мука; |
| 4) картофель. | г) сахар. |

Компетентностно-ориентированная задача:

На контурную карту России нанесите:

- границы субъектов федерации (простым карандашом);
- подпишите названия субъектов федерации (если название субъекта федерации не совпадает с названием его центра - подпишите центр).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическая интеграция: сущность и этапы	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Мировые таможенные союзы.	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал административно-территориального деление таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Трудовой потенциал таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Производственный потенциал таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал региональной политики России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов на зачете - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018 - 431 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-534-04197-2. – Текст: непосредственный.
2. Козьева, И.А.. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-0045 88-7. - Текст: непосредственный.
3. Минакова, И. В. Региональное развитие России : учебное пособие: [адресовано студентам, обуч. по направлениям подготовки "Гос. и муницип. управление", "Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура", аспирантам и преподавателям] / И. В. Минакова, Н. Е. Цуканова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 220 с. - Текст: электронный.
4. Экономическая география России : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845> (дата обращения: 20.09.2021). – – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Ростов н/Д.: Дашков и К: Академцентр, 2010. - 384 с.
6. Территориальная организация населения [Текст]: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 251 с.
7. Корнилов, П. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / П. А. Корнилов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259009> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7882-0704-9. - Текст : электронный.
8. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 365 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономический потенциал таможенной территории России : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Цуканова, С. А. Старых. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

2. Экономический потенциал таможенной территории России : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Цуканова, С. А. Старых. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.

3. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н. Е. Цуканова, О. И. Солодухина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 62 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенный Вестник.

Таможенные новости.

Таможенное дело.

Юрист.

Вестник Российской таможенной академии.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитан-

ное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2020
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами).

Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьюте-

ры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулированных	но- вых			