

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

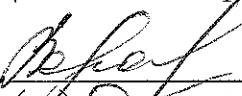
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.ф.н., _____ Миронова Д.М.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 31.08.2020 пр. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 3 от «26» 06 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 02.07.2021 пр. № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2022 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 02 2023 г., на заседании кафедры ТГЛ №12 от 01.07.2023г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Савельева И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «17» 03 2024 г., на заседании кафедры ТГЛ №12 от 03.07.2024г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Терасимова И.И.

Терасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие у студентов-лингвистов представлений о фонетическом, лексическом и грамматическом строе латинского языка – древнейшего из индоевропейских языков, а также навыков перевода со словарём и чтения оригинальных текстов на латинском языке классического периода.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о фонетике и графике латинского языка классического периода;
- рассмотрение и усвоение периодизации истории латинского языка;
- знакомство с лексическими и грамматическими особенностями самостоятельных и служебных частей речи латинского языка классического периода;
- рассмотрение и усвоение синтаксических особенностей латинского языка классического периода;
- формирование и отработка навыков интерпретации текстов латинского языка в историко-культурном контексте;
- формирование представлений о роли латинского языка в становлении европейской и мировой культуры;
- постановка навыков чтения текстов различной тематики на латинском языке классического периода;
- постановка навыков перевода со словарём разнообразных текстов на латинском языке классического периода;
- расширение кругозора учащихся путем анализа фактов и явлений латинского языка, повлиявших на современные языки и на формирование научной терминологии;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-3.1 Анализирует грамматические структуры латинского языка	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - грамматические категории латинского языка, основы нормативной грамматики латинского языка; - определяющие закономерности организации и тенденции развития грамматического строя латинского языка; - методы лингвистической реконструкции форм латинского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять морфологический анализ форм слов в текстах латинского языка; -производить синтаксический анализ высказываний на латинском языке; - анализировать грамматические особенности текстов на латинском языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитыми на высоком уровне навыками применения грамматических норм латинского языка; - опытом деятельности в области производства и анализа грамматических структур латинского языка.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.2 Читает и переводит со словарём тексты на латинском языке	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - грамматический и лексический минимум единиц латинского языка; - закономерности организации фонетического, лексического и грамматического строя латинского языка; - основные методы перевода; - разнообразные способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить латинские слова и выражения; - грамотно читать латинские тексты (адаптированные и оригинальные); - делать грамотный перевод и анализ фрагментов текстов; - моделировать всевозможные речевые культурные ситуации с актуализацией различных лексико-грамматических средств на латинском языке; - самостоятельно работать с латинскими текстами; - пользоваться справочной и учебной литературой. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм латинского языка в процессе чтения и перевода текстов со словарём;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> - развитыми на высоком уровне навыками использования методов перевода и трансформаций при переходе от одного словесного материала к другому в процессе перевода.
		<p>ОПК-3.3 Использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные латинские изречения и латинскую терминологию; - историко-культурный контекст развития латинского языка; - разнообразные аспекты лингвистического наследия латинского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с латинскими текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; - эффективно пользоваться справочной и учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; - анализировать языковой материал с точки зрения отражения в нём разнообразных аспектов лингвистического наследия латинского языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитыми на высоком уровне навыками целесообразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; - опытом историко-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			филологического комментирования латинского текста классического периода.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сведения из истории латинского языка. Характеристика письменных памятников.	Индоевропейская семья языков. Распад индоевропейского языка-основы. Понятие о латинском языке и его место в индоевропейской семье языков. Периодизации истории латинского языка. Глаголические памятники. Влияние латинского языка на языки романской, германской, славянской групп индоевропейской семьи языков.
2	Звуковая система латинского языка, правила графики и орфографии.	Латинский алфавит. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Строение слога. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные фонемы в начале слова. Позиционные изменения согласных фонем. История латинской фонетической системы. Вокализм. Консонантизм.
3	Важнейшие фонетические законы латинского языка.	Закон ротацизма. Закон редукции гласного. Синкопа. Ассимиляция. Латинское стихосложение. Тенденция к превращению количественных различий гласных звуков в качественные. Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Появление носовых гласных (судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными). Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными в начале слова.
4	Имя существительное в латинском языке.	Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке. Категория рода, числа, падежа. Склонение существительных. Перестройка типов склонения по признаку грамматического рода. Предлоги. Некоторые функции падежей.
5	Местоимение в латинском языке.	Разряды местоимений в латинском языке. Морфологические особенности местоимения. Склонение местоимений.
6	Прилагательное и наречие в латинском языке.	Морфологические особенности имени прилагательного и наречия. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Морфологические особенности количественных и порядковых числительных.
7	Имя числительное в латинском языке	Разряды и морфологические особенности количественных и порядковых числительных в латинском языке.
8	Латинская глагольная система.	Основные грамматические категории и формы глагола. Основы и классы глагола. Временная система. Система наклонений. Повелительное и условное наклонение. Инфинитив. Супин. Причастия действительного залога настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия

		настоящего и прошедшего времени.
9	Некоторые сведения из латинского синтаксиса. Синтаксический анализ латинского текста.	Синтаксис простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Синтаксис страдательных конструкций.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4		5	6	7
1	Сведения из истории латинского языка. Характеристика письменных памятников.	2	№1		У-1 У-2 МУ-1	С2	ОПК-3
2	Звуковая система латинского языка, правила графики и орфографии.	2	№2		У-1 У-2 МУ-1	К4	ОПК-3
3	Важнейшие фонетические законы латинского языка.	2	№3		У-1 У-2 МУ-1	С6	ОПК-3
4	Имя существительное в латинском языке.	2	№ 4		У-2 МУ-1	К8	ОПК-3
5	Местоимение в латинском языке.	2	№ 5		У-1 МУ-1	С10	ОПК-3
6	Прилагательное и наречие в латинском языке.	2	№6		У-1 У-2 МУ-1	К12	ОПК-3
7	Имя числительное в латинском языке	2	№7		У-1 У-2 МУ-1	С14	ОПК-3

8	Латинская глагольная система.	2	№8		У-1 У-2 МУ-1	К15	ОПК-3
9	Некоторые сведения из латинского синтаксиса. Синтаксический анализ латинского текста.	2	№ 9		У-1 У-2 МУ-1	С17	ОПК-3

С – собеседование, К – контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объём, час
1	2	3
1	Сведения из истории латинского языка. Характеристика письменных памятников.	2
2	Звуковая система латинского языка, правила графики и орфографии. Аудиторная контрольная работа №1	2
3	Важнейшие фонетические законы латинского языка.	2
4	Имя существительное в латинском языке. Аудиторная контрольная работа №2	2
5	Местоимение в латинском языке.	2
6	Прилагательное и наречие в латинском языке. Аудиторная контрольная работа №3	2
7	Имя числительное в латинском языке	2
8	Латинская глагольная система. Аудиторная контрольная работа №4	2
9	Некоторые сведения из латинского синтаксиса. Синтаксический анализ латинского текста.	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1	Сведения из истории латинского языка. Характеристика письменных памятников.	1 – 2 нед.	8
2	Звуковая система латинского языка, правила графики и орфографии.	3 – 4 нед.	8

3	Важнейшие фонетические законы латинского языка.	5 – 6 нед.	8
4	Имя существительное в латинском языке.	7 – 8 нед.	8
5	Местоимение в латинском языке.	9 – 10 нед.	8
6	Прилагательное и наречие в латинском языке.	11 – 12 нед.	8
7	Имя числительное в латинском языке	13 – 14 нед.	8
8	Латинская глагольная система.	15 – 16 нед.	8
9	Некоторые сведения из латинского синтаксиса. Синтаксический анализ латинского текста.	17 – 18 нед.	7,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Время, объем, час
1	2	3	4
1	Имя существительное в латинском языке	Лекция-визуализация	2
2	Местоимение в латинском языке.	Лекция-визуализация	2
3	Прилагательное и наречие в латинском языке.	Лекция-визуализация	2
4	Латинская глагольная система	Лекция-визуализация	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОПК-3	Латинский язык	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
-------	----------------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 начальный, основной, завершающий	ОПК-3.1 Анализирует грамматические структуры латинского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - базовые основы нормативной грамматики латинского языка; - некоторые методы лингвистической реконструкции форм латинского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пределах изученного материала осуществлять морфологический анализ форм слов в текстах латинского языка; - анализировать ограниченный круг грамматических особенностей текстов на латинском языке. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, относящуюся к области латинского языка; - грамматические категории латинского языка, основы нормативной грамматики латинского языка; - определяющие закономерности организации грамматического строя латинского языка; - методы лингвистической реконструкции форм латинского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять морфологический анализ форм слов в текстах латинского языка; -производить синтаксический анализ высказываний на 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - грамматические категории латинского языка, основы нормативной грамматики латинского языка; - определяющие закономерности организации и тенденции развития грамматического строя латинского языка; - методы лингвистической реконструкции форм латинского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять морфологический анализ форм слов в текстах латинского языка; -производить син-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками применения грамматических норм латинского языка. 	<p>латинском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать грамматические особенности текстов на латинском языке. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитыми на продвинутом уровне навыками применения грамматических норм латинского языка; - опытом деятельности в области производства и анализа грамматических структур латинского языка. 	<p>таксический анализ высказываний на латинском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать грамматические особенности текстов на латинском языке. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитыми на высоком уровне навыками применения грамматических норм латинского языка; - опытом деятельности в области производства и анализа грамматических структур латинского языка.
	ОПК-3.2 Читает и переводит со словарём тексты на латинском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - ограниченный круг закономерностей организации фонетического, лексического и грамматического строения латинского языка; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - грамматический и лексический минимум единиц латинского языка; - основные закономерности организации фонетического, лексического 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшую терминологию, относящуюся к области латинского языка; - грамматический и лексический минимум единиц латинского языка; - закономерности организации фонетического, лексического и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- некоторые методы перевода.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить латинские слова и выражения; - читать и переводить простейшие адаптированные латинские тексты; - делать анализ фрагментов текстов; - пользоваться справочной и учебной литературой. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым на начальном уровне опытом применения орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм латинского языка в процессе чтения и перевода текстов со словарём; - навыками использования некоторых 	<p>го и грамматического строя латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы перевода; - некоторые способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить латинские слова и выражения; - читать несложные латинские тексты (адаптированные и оригинальные); - делать перевод и анализ фрагментов текстов; - самостоятельно работать с латинскими текстами; - пользоваться справочной и учебной литературой. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом примене- 	<p>грамматического строя латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы перевода; - разнообразные способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить латинские слова и выражения; - грамотно читать латинские тексты (адаптированные и оригинальные); - делать грамотный перевод и анализ фрагментов текстов; - моделировать всевозможные речевые культурные ситуации с актуализацией различных лексико-грамматических средств на латинском языке; - самостоятельно работать с латинскими текстами;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методов перевода.	ния орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм латинского языка в процессе чтения и перевода текстов со словарём; - развитыми на продвинутом уровне навыками использования методов перевода и трансформаций при переходе от одного словесного материала к другому в процессе перевода.	- пользоваться справочной и учебной литературой. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - опытом применения орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм латинского языка в процессе чтения и перевода текстов со словарём; - высокоразвитыми навыками использования методов перевода и трансформаций при переходе от одного словесного материала к другому в процессе перевода.
	ОПК-3.3 Использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и об-	Знать: - некоторые латинские изречения и ограниченный круг латинской терминологии; - историко-	Знать: - актуальные латинские изречения и латинскую терминологию; - историко-культурный кон-	Знать: - актуальные латинские изречения и латинскую терминологию; - историко-культурный кон-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	щеобразовательного уровня	<p>культурный контекст развития латинского языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной и учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками целесобразного употребления латинской терминологии и латинских паремий. 	<p>текст развития латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты лингвистического наследия латинского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с латинскими текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; - пользоваться справочной и учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; - анализировать языковой материал с точки зрения отражения в нём некоторых аспектов лингвистического наследия латинского языка. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>текст развития латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные аспекты лингвистического наследия латинского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с латинскими текстами для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; - эффективно пользоваться справочной и учебной литературой для повышения профессионального и общеобразовательного уровня; - анализировать языковой материал с точки зрения отражения в нём различных аспектов лингвистического наследия латинского языка. <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - продвинутыми навыками целесобразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; - опытом историко-филологического комментирования латинского текста классического периода. 	тельности): <ul style="list-style-type: none"> - развитыми на высоком уровне навыками целесобразного употребления латинской терминологии и латинских паремий; - опытом историко-филологического комментирования латинского текста классического периода.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сведения из истории латинского языка. Характеристика письменных памятников.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно таб. 7.2

2	Звуковая система латинского языка, правила графики и орфографии.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	1-4	Согласно таб. 7.2
3	Важнейшие фонетические законы латинского языка.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 3, СРС	Вопросы для собеседования	8-15	Согласно таб. 7.2
4	Имя существительное в латинском языке.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа №2	1-4	Согласно таб. 7.2
5	Местоимение в латинском языке.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 5, СРС	Вопросы для собеседования	16-25	Согласно таб. 7.2
6	Прилагательное и наречие в латинском языке.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 6, СРС	Аудиторная контрольная работа №3	1-4	Согласно таб. 7.2
7	Имя числительное в латинском языке	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 7, СРС	Вопросы для собеседования	26-30	Согласно таб. 7.2
8	Латинская глагольная система	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа №4	1-4	Согласно таб. 7.2
9	Некоторые сведения из латинского синтаксиса. Синтаксический анализ латинского текста.	ОПК-3	Лекция, лабораторная работа № 9, СРС	Вопросы для собеседования	31-33	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Важнейшие фонетические законы латинского языка»

Примерные вопросы для собеседования по теме 3. «Важнейшие фонетические законы латинского языка»:

1. Кратко охарактеризуйте системы латинского вокализма и консонантизма.
2. В чём заключается тенденция к превращению количественных различий гласных звуков в качественные? Приведите примеры.
3. Что такое открытый слог?
4. Как проявляется закон открытого слога в латинском языке? Приведите примеры.
5. Что такое дифтонги и монофтонги?
6. В чём заключается монофтонгизация дифтонгов?
7. Существует ли зависимость наличия / отсутствия монофтонгизации дифтонгов от фонетической позиции в слове?
8. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными согласными.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

2. Буква «с» читается как [ц]:

- а) в конце слова
- б) перед ае, ое
- в) перед а, о, и

Задание в открытой форме:

Заполните пропуск в следующем утверждении:

К I склонению относятся в основном существительные _____ рода

Задание на установление правильной последовательности

Расположив словоформы в правильном порядке, постройте латинское предложение:

Graecōrum, multi, et, sunt, clari, oratōres, Romanōrum

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между существительным и типом латинского склонения:

- 1. natura
- 2. homo
- 3. cornu
- 4. labium
- А. III.
- Б. I.
- В. IV.
- Г. II.

Варианты ответов:

- а) 1Б, 2А, 3 В, 4Г
- б) 1Г, 2А, 3В, 4Б
- в) 1В, 2А, 3Б, 4Г
- г) 1Б, 2Г, 3В, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочтите, разберите и переведите текст:

De familia Romāna

De familia Romāna ex libris virōrum Romanōrum doctōrum cognoscīmus. Primum locum in ea vir obtinēbat. Sed in familia Romāna non solum domīnus et domīna, filii filiaeque ipsōrum, sed etiam servi erant. Servōrum officia varia erant: alii eōrum, catēnis vincti, agros in latifindiis colēbant, alii in ludis gladiatoriiis exercebantur, alii domi ministrābant, alii fabri erant, ferrum, argentums aurumque formābant, alii alia faciēbant. Multi servōrum, praecipue Graeci, viri docti erant; ei erant scribae, medīci et magistri liberōrum. Servi vitam molestam et misēram agēbant; a domīnis injuste puniebantur. Nonnulli servi injuriam dominōrum non ferēbant et contra eos armis pugnābant.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа № 1.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов
Внеаудиторная контрольная работа № 2.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Внеаудиторная контрольная работа № 3.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа № 4.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации* обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Солопов А. И. Латинский язык [Текст]: учебное пособие /А.И.Солопов, Е.В. Антоненц; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2011. - 430 с.

2. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Кацман, Н. Л. Латинский язык [Текст] : учебник для студ. вуз. / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - М. : Владос, 2001. - 456 с.
4. Латинский язык [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 7-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2006. - 384 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по латинскому языку для студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. Л. Толстая. - Курск: [б. и.], 2012. - 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
Русская речь

Филологические науки

Филология и человек

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»
7. www.superlingvist.com – электронная библиотека по лингвистике и языкам мира

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Латинский язык» являются лекции и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные работы, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала;

приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Латинский язык»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Латинский язык» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Латинский язык» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31)).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			