МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«02» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная научно-исследовательская работа

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (по специальности) 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992;

– учебным планом ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренным ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» июля 2021 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Степаким Н.И.

Разработчик программы _____ Степаким Н.И.

(ученая степень и ученое звание, фамилия, инициалы)

Директор научной библиотеки _____ В.Т. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г. на заседании кафедры ТПЛ №12 от 02.07.2022г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степаким Н.И.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры ТПЛ №12 от 01.07.2023г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степаким Н.И.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024г. на заседании кафедры ТПЛ №12 от 03.07.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г. на заседании кафедры ТПП N12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026 г. на заседании кафедры МОЛ, N12 от 03.07.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол №__ «___» _____ 20__г. на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол №__ «___» _____ 20__г. на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного ученым советом университета протокол №__ «___» _____ 20__г. на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в изучении, критическом анализе и проведении самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательская работой).
2. Формирование навыков изучения, критического анализа и проведения самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;
3. Выработка практических навыков, способностей и умений в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;
4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная /выездная.

ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практика НИР (рассредоточенная).

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	***Знает:*** основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. ***Умеет:*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ***Владеет:*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	***Знать:*** методологию установления взаимосвязей между сформулированными задачами и её компонентами в рамках поставленной проблемы ***Уметь:*** структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты ***Владеть:*** навыками структурирования информации в рамках поставленной проблемы
		УК-1.3 Критически оценивает надежность	***Знать:*** основные научные подходы к исследуемому

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	материалу. ***Уметь:*** - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ***Владеть:*** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	***Знать:*** закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам ***Уметь:*** формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы на основе системного и междисциплинарного подходов. ***Владеть:*** навыками формирования собственных мнений и суждений, построения аргументации своих выводов на основе системного и междисциплинарного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			подходов.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	***Знать:*** методы и приемы оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ***Уметь:*** использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ***Владеть:*** навыками использования методов критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	***Знать:*** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и методы их анализа. **Уметь:** - анализировать идеологические и ценностные системы; - обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ***Владеть:*** - навыками анализа идеологических и ценностных систем; - навыками использования идеологических и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***Знать:*** особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ***Уметь:*** выявлять особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ***Владеть:*** развитыми на высоком уровне навыками социального и профессионального общения с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других социальных групп, этносов и конфессий.
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	***Знать:*** ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. **Уметь**: моделировать типичные сценарии профессионального

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты. ***Владеть:*** готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** свои личностные, ситуативные, временные ресурсы и их пределы. **Уметь**: оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания. ***Владеть:*** способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	***Знать:*** - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. **Уметь**: - определять приоритеты профессионального роста; - формулировать цели профессионального и личностного развития; - оценивать свои возможности,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ***Владеть:*** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	***Знать:*** современные направления развития своей профессиональной области. **Уметь**: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. ***Владеть:*** приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-3	способен применять методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной,	ПК-3.1 Применяет методику предпереводческого анализа текста	***Знает:*** схему предпереводческого анализа. ***Умеет:*** эффективно применять схему переводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке. ***Владеет:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	специальной литературе и компьютерных сетях		навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения.
		ПК-3.2 Способен к точному восприятию исходного высказывания на иностранном языке на основе подготовки к выполнению перевода	***Знает:*** жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистру общения. **Умеет**: интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию. ***Владеет:*** навыками интерпретации коммуникативного намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, извлечения фактуальной, концептуальной и эстетической информации.
		ПК-3.3 Применяет методику поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	***Знает:*** необходимую в профессионально-ориентированном переводе специальную профессиональную литературу, словари в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		для выполнения перевода	режиме он/офф лайн и другие медиа ресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). ***Умеет:*** эффективно использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач. ***Владеет:*** основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.
ПК-4	способен достигать эквивалентности в переводе и применять адекватные приемы перевода	ПК-4.1Достигает эквивалентности в переводе	***Знает:*** - в расширенном объеме знает практические вопросы перевода, понятия и терминологию переводоведения; - приемы перевода и способы их применения для достижения необходимой адекватности перевода. **Умеет**: осуществлять эффективный поиск информации для решения переводческих задач в сфере профессиональной деятельности. ***Владеет:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			- нормами иностранного языка в расширенном объеме в рамках профессионального общения и чтения научной литературы; - приемами перевода в сфере профессиональной деятельности.
		ПК-4.2 Применяет адекватные приемы перевода	***Знает:*** основные приемы перевода. ***Умеет:*** применять адекватные приемы перевода ***Владеет:*** способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода.
		ПК-4.3 Учитывает языковую специфику для достижения эквивалентности в переводе	***Знает:*** - специфику изучаемого языка; - методы достижения эквивалентности в переводе. ***Умеет:*** достигать эквивалентности в переводе с учетом языковой специфики. ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками достижения эквивалентности в переводе
ПК-5	способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для	ПК-5.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	***Знает:*** основные понятия и категории современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации. ***Умеет:*** использовать понятийный аппарат современной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач		лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. ***Владеет:*** понятийным аппаратом современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
		ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики	***Знает:*** категории межкультурной коммуникации и современной лингвистики ***Умеет:*** творчески использовать категории межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. ***Владеет:*** категориальным аппаратом современной лингвистики и межкультурной коммуникации.
		ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач	***Знает:*** основные направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики. ***Умеет:*** использовать принципы и методы межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. ***Владеет:*** навыком применения приемов и методов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			современной лингвистики и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПК-6	способен анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	ПК-6.1 Анализирует тексты с позиций современной лингвистики	***Знает:*** - понятийный аппарат современной лингвистики; - методы лингвистического анализа текста. ***Умеет:*** проводить лингвистический анализ текста ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками анализа теста с позиций современной лингвистики.
		ПК-6.2 Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению	***Знает:*** - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - систему аргументации и правила научного изложения. ***Умеет:*** формулировать утверждения с учетом требований к научному изложению. ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками формулирования утверждений с учетом требований к научному изложению.
		ПК-6.3 Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных	***Знает:*** - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - систему аргументации и правила научного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		профессиональных задач	изложения. ***Умеет:*** целесообразно использовать аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач. ***Владеет:*** высокоразвитыми навыками использования аргументации в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на 1 и 2-м курсах во 2,3,4-м семестрах.

Объем производственной практики «Научно-исследовательская работа», установленный учебным планом, – 9 зачетные единицы, продолжительность – 6 недель (324 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по про-межуточной аттестации по практике) составляет 36 часов, работа обучающегося в иных формах – 288 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности; 6) знакомство с предприятием, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией; 7) инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	132
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	4
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	4
		Формулирование научной проблемы в рамках лингвистики. Работа с современным научным понятийным аппаратом избранной области научной и профессиональной деятельности.	16
2.2	Практическая подготовка обучающихся *(непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)*	Самостоятельный поиск и накопление информации по исследуемой проблеме, конспектирование, реферирование, использование других способов компрессии научных текстов.	144
		Самостоятельная обработка и систематизация информации по исследуемой проблеме с помощью профессиональных программных комплексов и	

		информационных технологий. Представление результатов работы руководителю практики от организации.	
		Самостоятельная подготовка выводов по результатам научно-исследовательской работы в рамках проблематики ВКР. Представление результатов работы руководителю практики от организации.	
		Самостоятельная работа по написанию статьи по проблематике ВКР для участия в студенческой научно-практической конференции. Представление чернового варианта статьи руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	18
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка иллюстративных и графических материалов для отчета.	
		Подготовка иллюстративных и графических материалов для отчета.	
			324

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета *https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),*
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Научно-исследовательская работа»:

1) Титульный лист.
2) Содержание.
3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
4) Основная часть отчета.

- Конспекты ключевых работ по проблематике научного исследования.

- Результаты проведенного научного исследования: сбора, систематизации и анализа материала в рамках лингвистической проблематики.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.) (при необходимости).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»
- П 02.181–2020 «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины, практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	История и методология науки	Психолингвистика	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного		Теория и практика межкультурной коммуникации Семиотика языков и культур мира	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

взаимодействия (УК-5)			
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)		Общее языкознание и история лингвистических учений Психолингвистика Анализ и интерпретация художественного текста Герменевтика	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-3)		Общее языкознание и история лингвистических учений Теория и практика перевода	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Владеет способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода (ПК-4)		Теория и практика перевода	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их		Общее языкознание и теория лингвистических учений Методология научного исследования в современном языкознании Методы лингвистического анализа	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-5)			
Способен анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-6)		Общее языкознание и история лингвистических учений Психолингвистика Анализ и интерпретация художественного текста Герменевтика	Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует	***Знает:*** - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; - методологию установления взаимосвязей между сформулированными задачами и ее компонентами в рамках поставленной проблемы; - основные научные подходы к исследуемому	***Знает:*** - методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; - методологию установления взаимосвязей между сформулированным и задачами и ее компонентами в рамках поставленной проблемы; - основные научные подходы к	***Знает:*** - методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; - методологию установления взаимосвязей между сформулированным и задачами и ее компонентами в рамках поставленной проблемы; - основные научные подходы к

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в	материалу; - закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам; - методы и приемы оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. **Умеет**: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - формировать	исследуемому материалу; - закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам; - методы и приемы оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. **Умеет**: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения	исследуемому материалу; - закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам; - методы и приемы оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. **Умеет**: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	своей предметной области.	собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы на основе системного и междисциплинарного подходов; - использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ***Владеет:*** развитыми на начальном уровне: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками структурирования информации в рамках поставленной проблемы; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	стандартных формул и приемов при решении задач; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы на основе системного и междисциплинарного подходов; - использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ***Владеет:*** развитыми на продвинутом уровне - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками структурирования информации в рамках поставленной проблемы; - навыками критического	стандартных формул и приемов при решении задач; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы на основе системного и междисциплинарного подходов; - использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ***Владеет:*** развитыми на высоком уровне - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками структурирования информации в рамках поставленной проблемы; - навыками критического анализа и оценки

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками формирования собственных мнений и суждений, построения аргументации своих выводов на основе системного и междисциплинарного подходов; - навыками использования методов критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками формирования собственных мнений и суждений, построения аргументации своих выводов на основе системного и междисциплинарного подходов; - навыками использования методов критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками формирования собственных мнений и суждений, построения аргументации своих выводов на основе системного и междисциплинарного подходов; - навыками использования методов критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3.	**Знать:** - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и методы их анализа; - ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. **Уметь:** - анализировать идеологические и ценностные системы; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты. **Владеть:** развитыми на начальном уровне: - навыками анализа идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии;	**Знать:** - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и методы их анализа; - особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. **Уметь:** - анализировать идеологические и ценностные системы; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выявлять особенности научного и религиозного	**Знать:** - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и методы их анализа; - особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей. **Уметь:** - анализировать идеологические и ценностные системы; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; - выявлять особенности научного и религиозного

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- навыками социального и профессионального общения с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других социальных групп, этносов и конфессий; - готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов.	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты. **Владеть:** развитыми на продвинутом уровне: - навыками анализа идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии; - навыками социального и профессионального общения с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других социальных групп, этносов и конфессий; - готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов.	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты. **Владеть:** развитыми на высоком уровне: - навыками анализа идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии; - навыками социального и профессионального общения с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других социальных групп, этносов и конфессий; - готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов.
УК-6	УК-6.1	**Знать:**	**Знать:**	**Знать:**

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и	- свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученного задания; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; - современные направления развития своей профессиональной области. **Уметь:** - оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста; - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения намеченных целей. **Владеть:** развитыми на начальном уровне: - способами выявления и оценки индивидуально-	- свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученного задания; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; - современные направления развития своей профессиональной области. **Уметь:** - оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста; - формулировать цели профессионального и личностного развития; - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных	- свои личностные, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения порученного задания; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; - современные направления развития своей профессиональной области. **Уметь:** - оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста; - формулировать цели профессионального и личностного развития; - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	динамично изменяющихся требований рынка труда.	личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	способов и путей достижения намеченных целей. **Владеть:** развитыми на продвинутом уровне: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	способов и путей достижения намеченных целей; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. **Владеть:** развитыми на высоком уровне: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				совершенствования.
ПК-3 Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-3.1 Владеет методикой предпереводческого анализа текста ПК-3.2 Способен к точному восприятию исходного высказывания на иностранном языке на основе подготовки к выполнению перевода ПК-3.3 Владеет методикой поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях для выполнения перевода	**Знать:** - схему предпереводческого анализа; - жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистру общения; - необходимую в профессионально-ориентированном переводе специальную профессиональную литературу, словари в режиме он/офф лайн и другие медиа ресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). **Уметь:** - применять схему предпереводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке; - интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и	**Знать:** - схему предпереводческого анализа; - жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистру общения; - необходимую в профессионально-ориентированном переводе специальную профессиональную литературу, словари в режиме он/офф лайн и другие медиа ресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). **Уметь:** - применять схему предпереводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке; - интерпретировать коммуникативные	**Знать:** - схему предпереводческого анализа; - жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистру общения; - необходимую в профессионально-ориентированном переводе специальную профессиональную литературу, словари в режиме он/офф лайн и другие медиа ресурсы (специальные терминологические словари, информационные порталы, терминологические банки данных, лексические корпусы и т.д.). **Уметь:** - эффективно применять схему предпереводческого анализа для выявления степени функциональной и нормативной равноценности речевого произведения на переводящем языке; - интерпретировать

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; **Владеть:** развитыми на начальном уровне: - навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения; - навыками интерпретации коммуникативного намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, извлечения фактуальной, концептуальной и эстетической информации; - основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.	намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; - использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач. **Владеть:** развитыми на продвинутом уровне: - навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения; - навыками интерпретации коммуникативного намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, извлечения	коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; - эффективно использовать все возможности, предоставляемые глобальными компьютерными сетями и справочной литературой, для оптимального решения переводческих задач. **Владеть:** развитыми на высоком уровне: - навыком самооценки применительно к результатам переводческой деятельности с целью развития самостоятельности в выполнении перевода в конкретных ситуациях профессионального общения; - навыками интерпретации коммуникативного намерения собеседника и коммуникативные

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			фактуальной, концептуальной и эстетической информации; - основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.	цели высказывания, извлечения фактуальной, концептуальной и эстетической информации; - основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей он/офф лайн.
ПК-4 Владеет способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода	ПК-4.1 Владеет способами достижения эквивалентности в переводе ПК-4.2 Применяет адекватные приемы перевода ПК-4.3 Учитывает языковую специфику для достижения эквивалентности в переводе	**Знать:** - практические вопросы перевода, понятия и терминологию переводоведения; - приемы перевода и способы их применения для достижения необходимой адекватности перевода; - специфику изучаемого языка. **Уметь:** осуществлять поиск информации для решения переводческих задач в сфере профессиональной деятельности; - достигать эквивалентности в переводе, учитывая специфику языка. **Владеть:**	**Знать:** - вопросы перевода, понятия и терминологию переводоведения; - приемы перевода и способы их применения для достижения необходимой адекватности перевода; - специфику изучаемого языка. **Уметь:** осуществлять эффективный поиск информации для решения переводческих задач в сфере профессиональной деятельности; - достигать эквивалентности в переводе, учитывая специфику языка. **Владеть:**	**Знать:** - в расширенном объеме практические вопросы перевода, понятия и терминологию переводоведения; - приемы перевода и способы их применения для достижения необходимой адекватности перевода; - специфику изучаемого языка. **Уметь:** осуществлять эффективный поиск информации для решения переводческих задач в сфере профессиональной деятельности; - достигать эквивалентности в

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		развитыми на начальном уровне: - нормами иностранного языка в расширенном объеме в рамках профессионального общения и чтения научной литературы; - приемами перевода в сфере профессиональной деятельности; - способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные переводческие приемы; - навыками достижения эквивалентности в переводе.	развитыми на продвинутом уровне: - нормами иностранного языка в расширенном объеме в рамках профессионального общения и чтения научной литературы; - приемами перевода в сфере профессиональной деятельности; - способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные переводческие приемы; - навыками достижения эквивалентности в переводе.	переводе, учитывая специфику языка. **Владеть:** развитыми на высоком уровне: - нормами иностранного языка в расширенном объеме в рамках профессионального общения и чтения научной литературы; - приемами перевода в сфере профессиональной деятельности; - способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные переводческие приемы; - навыками достижения эквивалентности в переводе.
ПК-5 Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения	ПК-5.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей ПК-5.2 Анализирует поставленную	**Знать:** - основные понятия и категории современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; - категории современной лингвистики и межкультурной коммуникации;	**Знать:** - основные понятия и категории современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; - категории современной лингвистики и межкультурной коммуникации;	**Знать:** - основные понятия и категории современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; - категории современной лингвистики и межкультурной коммуникации;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач	- основные направления развития теории межкультурной коммуникации и современной лингвистики. **Уметь:** - использовать понятийный аппарат современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - использовать принципы и методы межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. **Владеть:** развитыми на начальном уровне: - понятийным аппаратом современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - категориальным аппаратом современной лингвистики и теории	- основные направления развития теории межкультурной коммуникации и современной лингвистики. **Уметь:** - эффективно использовать понятийный аппарат современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - творчески использовать категории современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - использовать принципы и методы межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. **Владеть:** развитыми на продвинутом уровне: - понятийным аппаратом	- основные направления развития теории межкультурной коммуникации и современной лингвистики. **Уметь:** - эффективно использовать понятийный аппарат современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - творчески использовать категории современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - использовать принципы и методы межкультурной коммуникации и современной лингвистики для решения профессиональных задач. **Владеть:** развитыми на высоком уровне: - понятийным аппаратом

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		межкультурной коммуникации; - навыком применения приемов и методов современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - категориальным аппаратом современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации; - навыком применения приемов и методов современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - категориальным аппаратом современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации; - навыком применения приемов и методов современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ПК-6 Способен анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	ПК-6.1 Анализирует тексты с позиций современной лингвистики ПК-6.2 Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к	**Знать:** - понятийный аппарат современной лингвистики; - методы лингвистического анализа текста; - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - систему аргументации и правила научного изложения. **Уметь:** - проводить лингвистический	**Знать:** - понятийный аппарат современной лингвистики; - методы лингвистического анализа текста; - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - систему аргументации и правила научного изложения. **Уметь:** - проводить	**Знать:** - понятийный аппарат современной лингвистики; - методы лингвистического анализа текста; - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - систему аргументации и правила научного изложения. **Уметь:** - проводить

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	научному изложению ПК-6.3 Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач	анализ текста; - формулировать утверждения с учетом требований к научному изложению; - целесообразно использовать аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач. **Владеть:** развитыми на начальном уровне: - навыками анализа текста с позиций современной лингвистики; - навыками формулирования утверждений с учетом требований к научному изложению; - навыками использования аргументации в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач.	лингвистический анализ текста; - формулировать утверждения с учетом требований к научному изложению; - целесообразно использовать аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач. **Владеть:** развитыми на продвинутом уровне: - навыками анализа текста с позиций современной лингвистики; - навыками формулирования утверждений с учетом требований к научному изложению; - навыками использования аргументации в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач.	лингвистический анализ текста; - формулировать утверждения с учетом требований к научному изложению; - целесообразно использовать аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач. **Владеть:** развитыми на высоком уровне: - навыками анализа текста с позиций современной лингвистики; - навыками формулирования утверждений с учетом требований к научному изложению; - высокоразвитыми навыками использования аргументации в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО *(указывается название этапа из п.6.1)*	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-5/ основной, завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-6/ основной, завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ПК-3/ основной, завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-4/ основной, завершающий	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5/ основной, завершающий	Типовое задание по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): *Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы: Как правильно классифицировать материал? Когда и как исследователь использует метод моделирования? Какие методы Вы будете применять при исследовании фонетического уровня языка?* Дневник практики. Разделы отчета о практике: *Конспекты ключевых работ по проблематике научного исследования.* *Характеристика профессиональной деятельности предприятия* *Подготовленные выводы по результатам научно-исследовательской работы в рамках проблематики ВКР*
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики. Разделы отчета о практике: *Конспекты ключевых работ по проблематике научного исследования.*

	Характеристика профессиональной деятельности предприятия *Подготовленные выводы по результатам научно-исследовательской работы в рамках проблематики ВКР*

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2

учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. - Тюмень Тюменский государственный университет, 2017. - 120 с.: ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488 (дата обращения 25.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень методических указаний

1. Научно-исследовательская работа : методические указания по подготовке и проведению научно-исследовательской работы для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ);

window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

http://www.consultant.ru/ - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

http://www.ruslang.ru/– официальный сайт журнала «Вопросы языкознания»

http://www.schoolpress.ru/– официальный сайт журнала «Русская словесность»

http://riash.ru/ – официальный сайт журнала «Русский язык в школе»

www.superlingvist.com – официальный сайт журнала «Суперлингвист»

http://www.ruscorpora.ru– официальный сайт национального корпуса русского языка

www.natcorp.ox.ac.uk – официальный сайт Британского национального корпуса текстов

http://www.nopril.ru/ – официальный сайт национального общества прикладной лингвистики

Библиотека Гумер – www.gumer.info;

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – http://biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – http://dvs.rsl.ru
3. Базы данных ВИНИТИ РАН – http://viniti.ru.
4. Libreoffice операционная система Windows
5. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

- современные компьютеры с выходом в интернет, а также множительной техники (принтер, сканер, ксерокс);
- оборудование для подготовки теле- и радиопрограмм, реализации веб проектов;
- программные продукты, используемые в журналистской, переводческой и образовательной деятельности.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

	(графического материала) 4 балла	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие/ Ю. А. Левицкий. - М.: Высшая школа, 2006. - 207 с. - Текст: непосредственный.

2. Сибагатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие/ И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 107 с.: ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 (дата обращения 25.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа:

используется следующее материально-техническое оборудование:

1. КлассПЭВМ -Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coreei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ .
3. Экран мобильный DraperDiplomat 60x60.

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте;

передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменённых	аннулированных	новых			