Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 29.12.2020 15:35:51
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187d14ebd10ca4e0e0a0b0e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социолингвистика»

Цель преподавания дисциплины: обучение основным положениям современной социолингвистической теории с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение магистрального пути развития теории социолингвистики и ее места в системе лингвистических дисциплин;
- формирование знаний о категориальных понятиях и дефинитивных единицах социолингвистики;
- выявление иерархичности и системности базисных конструктов современной социолингвистики;
- анализ нелингвистических основ современной социолингвистики как детерминирующего фактора развития системы языка;
- исследование основных проблем современной социолингвистики с выявлением различных научных точек зрения;
- знакомство с современными направлениями социолингвистических исследований;
- формирование навыков и умений использования методов современной социолингвистики;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения социолингвистической проблематики;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-2);

способность применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных (ПК-3).

Разделы дисциплины:

1 Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина;
2 Проблемы современной социолингвистики;
3 Нелингвистические основания социолингвистики: носитель языка в социальной структуре;
4 Направления современных социолингвистических исследований;
5 Методы социолингвистики;
6 Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социлингвистика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 45.03.03
(шифр согласно ФГОС

ОПОП ВО Фундаментальная и прикладная лингвистика
и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №1 «28» 08 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.пед.н., доцент _____ Попова Г.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры ТПЛ, пр. № 1 31.08.2020г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г., на заседании кафедры ТПЛ, 02.07.2021 пр. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 02.07.2022.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 01.07.2023г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сенюкин И.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 03.07.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова И.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о Зав. кафедрой _____ Герасимова И.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры НОЛ №12 от 03.04.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

ИО Зав. кафедрой _____ Герасимова И.Ч.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение основным положениям современной социолингвистической теории с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых.

1.2 Задачи дисциплины

– рассмотрение магистрального пути развития теории социолингвистики и ее места в системе лингвистических дисциплин;

– формирование знаний о категориальных понятиях и дефинитивных единицах социолингвистики;

– выявление иерархичности и системности базисных конструктов современной социолингвистики;

– анализ нелингвистических основ современной социолингвистики как детерминирующего фактора развития системы языка;

– исследование основных проблем современной социолингвистики с выявлением различных научных точек зрения;

– знакомство с современными направлениями социолингвистических исследований;

– формирование навыков и умений использования методов современной социолингвистики;

– систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения социолингвистической проблематики;

– воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;

– духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-2	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-2.1 – Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, решить их, теоретические и методологические основы социолингвистики, охарактеризовать основные понятия социолингвистики, современные

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			социолингвистические исследования. Уметь: соотносить направления и методы социолингвистических исследований с реальной ситуацией Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
		ПК-2.2 -Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента	Знать: основные концепции социолингвистического анализа; систему иерархических отношений и таксономических взаимодействий между социолингвистическими формациями Уметь: систематизировать свое приобретенное понимание социолингвистического анализа в соответствии с существующими научными концепциями; осмысливать новые знания, преобразуя их результаты в упорядоченную структуру самостоятельного построения и анализа социолингвистических явлений; практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения на разных языках и достижения собственных коммуникативных целей Владеть: развитыми на высоком уровне навыками систематизации материалов исследования
		ПК-2.3 - Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследо-	Знать: Основные методы и походы к составлению разных типов и видов научных исследований.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		вания, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям	Уметь: Аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные языковые материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки научного сочинения; аналитически обобщать собранные материалы, выделив приоритетные в соответствии с целью исследования. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.
ПК-3	Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных	ПК-3.1 - Собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	Знать: основные классификации и характеристики социумов; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, их теоретические и методологические основы социолингвистики, охарактеризовать основные понятия социолингвистики, современные социолингвистические исследования. Уметь: организовывать работу коллектива по проведению и интерпретации результатов исследовательской деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; соотносить направления и методы социолингвистических исследований с реальной ситуацией

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть: навыками проведения социолингвистического анализа на основе теоретических и методологических знаний.
		ПК-3.2. Обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	Знать: параметры взаимодействия языка и общества, основные направления и методы исследования, способы определения статуса языковых единиц Уметь: Давать характеристику функциональным разновидностям языка, характеристику специфики взаимодействия языка и общества, языка и культуры, языка и государства, языка и личности. Владеть: на высоком уровне методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальной и прикладной лингвистики, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина.	Категориальный аппарат социолингвистики: языковое сообщество; родной язык и смежные понятия; языковой код; социально-коммуникативная система; языковая ситуация; переключение и смешение кодов; интерференция; языковая вариативность; языковая норма; литературный язык (стандарт); диалект; социолект; арго, жаргон, сленг; койне; просторечие; диглоссия и двуязычие; сферы использования языка; речевая и неречевая коммуникация; коммуникативная ситуация, речевое общение, речевое поведение, речевой акт; коммуникативная компетенция носителя языка.
2	Проблемы современной социолингвистики.	Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистические концепции языкового развития. Пиджины и креольские языки. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
3	Нелингвистические основания социолингвистики	Социальное неравенство, проявление статуса и роли в языке, языковая социализация; носитель языка в демографической структуре (половозрастная структура, естественное движение населения, городское и сельское население, социальный состав населения, миграции).

		Сведения о языках в советских переписях населения.
4	Направления современных социолингвистических исследований	Синхроническая и диахроническая социолингвистика, макро- и микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, социолингвистика и социология языка, прикладная социолингвистика.
5	Методы социолингвистики	Отбор информантов; методы сбора материала (наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты); обработка и представление статистических результатов; анализ письменных источников; массовые обследования говорящих.
6	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	Корреляция языковых и социальных явлений, фиксирование и анализ социально-обусловленных речевых актов, моделирование социально-детерминированной речевой деятельности с помощью: социолингвистических правил, анкетирования, интервьюирования, социологических экспериментов и обработки их результатов с помощью аппарата математической статистики и т. п.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина.	4	-	№ 1	У-2 У-4 МУ-1	2-С 4-К	ПК-2 ПК-3
2	Проблемы современной социолингвистики.	4	-	№ 2	У-2 У-4 МУ-1	6-С 8-К	ПК-2 ПК-3
3	Нелингвистические основания социолингвистики	2	-	№ 3	У-2 У-4 МУ-1	10-С	ПК-2 ПК-3
4	Направления современных социолингвистических исследований	2	-	№ 4	У-2 У-4 МУ-1	12-К	ПК-2 ПК-3
5	Методы социолингвистики	4	-	№ 5	У-2 У-4 МУ-1	14-С 16-К	ПК-2 ПК-3
6	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	2	-	№ 6	У-2 У-4 МУ-1	18-С	ПК-2 ПК-3

С – собеседование, К – контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объём в часах
1.	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социолингвистики. Аудиторная контрольная работа №1	4
2.	Основные проблемы социолингвистики. Аудиторная контрольная работа №2	4
3.	Нелингвистические основания социолингвистики	2
4.	Направления современных социолингвистических исследований. Аудиторная контрольная работа №3	2
5.	Методы социолингвистических исследований. Аудиторная контрольная работа №4	4
6.	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социолингвистики	1-4 недели	8
2	Основные проблемы социолингвистики	5-8 недели	8
3	Нелингвистические основания социолингвистики	9-10 недели	4
4	Направления современных социолингвистических исследований	11-12 недели	4
5	Методы социолингвистических исследований	13-16 недели	8
6	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	17-18 недели	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической,

справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Нелингвистические основания социолингвистики	Лекция-визуализация	2
2	Направления современных социолингвистических исследований	Лекция-визуализация	2
3	Методы социолингвистических исследований	Практическое занятие – с разбором конкретных ситуаций	2
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	Практическое занятие – с разбором конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-2)	Когнитивная лингвистика Психолингвистика Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Производственная проектно-технологическая практика		Социолингвистика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных (ПК-3)	Общая и компьютерная лексикография Технологии корпусной лингвистики Основы этнолингвистики Производственная проектно-технологическая практика		Социолингвистика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций,

шкала оценивания

Код компетенции (или ее части) *(указывается в названии этапа из 7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-2/ завершающий	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук. Уметь: смоделировать всевозможные социально значимые проблемы и процессы в социолингвистическом аспекте Владеть: культурой мышления, иметь способность к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: теоретические и методологические основы социолингвистики, охарактеризовать основные понятия социолингвистики, современные социолингвистические исследования. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, решить их, теоретические и методологические основы социолингвистики, охарактеризовать основные понятия социолингвистики, современные социолингвистические исследования. Уметь: соотносить направления и методы социолингвистических исследований с реальной ситуацией Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
	ПК-2.2 Определяет последовательность применения запланированных методов прове-	Знать: основные теоретические положения курса Уметь: систематизировать	Знать: основные теоретические положения курса; основные концепции социолингвистического анализа	Знать: основные концепции социолингвистического анализа; систему иерархических отношений и

	дения лингвистического эксперимента	свое приобретенное понимание социолингвистического анализа в соответствии с существующими научными концепциями; Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками систематизации материалов исследования	Уметь: систематизировать свое приобретенное понимание социолингвистического анализа в соответствии с существующими научными концепциями; осмысливать новые знания, преобразуя их результаты в упорядоченную структуру самостоятельного построения и анализа социолингвистических явлений; Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками систематизации материалов исследования	таксономических взаимодействий между социолингвистическими формациями Уметь: систематизировать свое приобретенное понимание социолингвистического анализа в соответствии с существующими научными концепциями; осмысливать новые знания, преобразуя их результаты в упорядоченную структуру самостоятельного построения и анализа социолингвистических явлений; практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения на разных языках и достижения собственных коммуникативных целей Владеть: развитыми на высоком уровне навыками систематизации материалов исследования
	ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям	Знать: Основные методы и походы к составлению разных типов и видов научных исследований. Уметь: Собирать и обрабатывать самостоятельно выбранные языковые материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе	Знать: Основные методы и походы к составлению разных типов и видов научных исследований. Уметь: Аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные языковые материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе раз-	Знать: Основные методы и походы к составлению разных типов и видов научных исследований. Уметь: Аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные языковые материалы (аудио, видео, текстовые) в

		разработки научного сочинения; Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.	работки научного сочинения; Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.	процессе разработки научного сочинения; аналитически обобщать собранные материалы, выделив приоритетные в соответствии с целью исследования. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1 собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук. Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, Владеть: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук. Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных; анализировать социально-значимые проблемы и процессы. Владеть: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать: основные классификации и характеристики социумов; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, их теоретические и методологические основы социолингвистики, охарактеризовать основные понятия социолингвистики, современные социолингвистические исследования. Уметь: организовывать работу коллектива по проведению и интерпретации результатов исследовательской деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и про-

				фессиональных; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; соотносить направления и методы социолингвистических исследований с реальной ситуацией Владеть: навыками проведения социолингвистического анализа на основе теоретических и методологических знаний.
	ПК-3.2 Обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	*Знать:* параметры взаимодействия языка и общества *Уметь:* использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей. *Владеть:* категориальным социолингвистики; системными знаниями в области социолингвистики.	Знать: параметры взаимодействия языка и общества, основные направления и методы исследования *Уметь:* Давать характеристику функциональным разновидностям языка, характеристику специфики взаимодействия языка и общества, языка и культуры *Владеть:* на хорошем уровне методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений.	Знать: параметры взаимодействия языка и общества, основные направления и методы исследования, способы определения статуса языковых единиц *Уметь:* Давать характеристику функциональным разновидностям языка, характеристику специфики взаимодействия языка и общества, языка и культуры, языка и государства, языка и личности. *Владеть:* на высоком уровне методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина.	ПК-2 ПК-3	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 1	В. 1-4 П. 1-4	Согласно таб. 7.2
2.	Проблемы современной социолингвистики.	ПК-2 ПК-3	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 2	В. 1-3 П. 1-4	Согласно таб. 7.2
3.	Нелингвистические основания социолингвистики: носитель языка в социальной структуре.	ПК-2 ПК-3	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 1-4	Согласно таб. 7.2
4.	Направления современных социолингвистических исследований.	ПК-2 ПК-3	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	П. 1-3	Согласно таб. 7.2
5.	Методы социолингвистики.	ПК-2 ПК-3	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 4	В. 1-3 П. 1-4	Согласно таб. 7.2
6.	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.	ПК-2 ПК-3	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Собеседование	В. 1-3	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования

1. Как соотносятся язык и диалект?
2. Что такое социальная дифференциация языка?
3. Каким образом социум обусловливает языковую эволюцию?
4. Какие Вы заете социолингвистические концепции языкового развития?
5. Что такое пиджины и креольские языки?
6. В чём заключается социолингвистическая проблема владения языком?
7. Какие существуют социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц?

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

1. Искусственным языком является
   а) воляпюк
   б) латынь
   в) идиш

Задание в открытой форме:

1. Что такое языковое сообщество?
2. Что означает понятие «родной язык»?
3. Что такое языковой код?
4. Что представляет собой социально-коммуникативная система?
5. Что такое языковая ситуация?
6. Как происходит переключение и смешение кодов?

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильную последовательность терминов в порядке «укрупнения»:

а) идиалект, социолект, диалект,
б) социолект, диалект, идиалект
в) диалект, социолект, идиалект

1. Языки родные для не менее 25% населения страны, на них говорит не менее 1 млн человек, ими ими владеет не менее50% выпускников средних школ называются	а. основными б. имеющими особый статус
2. Языки, которыми владеют от 5 до 25 % жителей страны ,на них говорят не менее 100 тыс человек называются	

3. Языки, которые используются в религиозных обрядах, в художественной литературе, иногда преподаются в качестве особой дисциплины в школе называются	в. второстепенными

Компетентностно-ориентированная задача:
Пользуясь методом *самонаблюдения, опроса и наблюдения*, установите на примере своей семьи (преподавателей) следующее:
1) Как вы произносите разъве или разъве
2) Топор или тапор
3) Жара или жыра
4) Сем или семь
5) дьверь или дверь, петнадцать, пятнадцать или питнадцать
6) пенсия или пеньсия
7) танцевать или танцавать.
Постарайтесь вывести корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социолингвистики. Аудиторная контрольная работа №1	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Основные проблемы социолингвистики. Аудиторная контрольная работа №2	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Нелингвистические основания социолингвистики	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 4 Направления современных социолингвистических исследований. Аудиторная контрольная работа №3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Методы социолингвистических исследований. Аудиторная контрольная работа №4	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361с. **URL:** http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Социология : учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 400 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. – 368 с. - Текст : непосредственный.

4. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 391 с. - Текст : непосредственный.

5. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004. - 232 с. - Текст : непосредственный.

6. Кочергина В. А. Введение в языкознание : учебное пособие / В. А. Кочергина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. - М. : Гаудеамус, 2006. - 272 с. - Текст : непосредственный.

7. Крысин, Л. П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике : монография / Л. П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 889 с. - (Studia philologica). - **URL:** http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 312 с. – Текст : непосредственный.

9. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / Б. Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с. – Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социолингвистика : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 031301.65 – Теоретическая и прикладная лингвистика / ЮЗГУ ; сост. А. Л. Толстая. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 22 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Политическая лингвистика

Филологические науки

Филология и человек

Словари и справочники

Языки народов России. Красная книга [Текст] : энциклопедический словарь-справочник / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований. – М. : Академия, 2002. - 378 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. http://lingvisticheskiy-slovar.ru - Лингвистический энциклопедический словарь
2. http://rusling.narod.ru/ - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. http://www.durov.com/linguistics1.htm - информационный портал Durov.com
5. http://lib.swsu.ru/ - научная библиотека ЮЗГУ
6. http://yazykoznanie.ru – справочный портал «Языкознание.ру»
7. http://www.peoples.org.ru/ – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»
8. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социолингвистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины контрольные работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Контрольной работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольных работ.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Политическая лингвистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, написание научных статей под руководством преподавателя и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Политическая лингвистика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. 1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор

17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			