

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелестова Светлана Викторовна

Должность: ректор

Дата подписания: 16.09.2023 20:22:28

Уникальный программный ключ дисциплины: «Организационно-правовые основы формирования патриотизма»

9ba7d5e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

Направление подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель и задачи преподавания дисциплины:

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности основных положений, принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание.

1.2 Задачи дисциплины

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;
2. Ознакомление с основными формами гражданско-патриотического воспитания населения России;
3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Разделы дисциплины

Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности. Становление и развитие системы патриотического воспитания в России. Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России. Региональный опыт формирования патриотизма. Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)*
С.В. Шевелева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 04 2021 г.

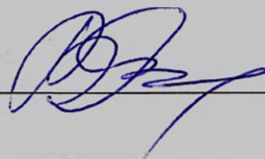
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

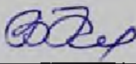
Организационно-правовые основы формирования патриотизма*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (специализация) «Государственно-правовая»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021


Рабочая программа дисциплины Организационно-правовые основы формирования патриотизма составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

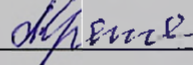
Рабочая программа дисциплины Организационно-правовые основы формирования патриотизма обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

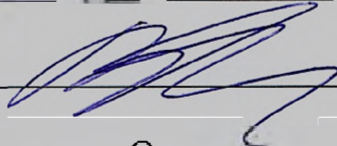
Разработчик программы
д.и.н., профессор _____  Коровин В.В.

Согласовано:

на заседании кафедры ТиИГиП «25» 06 2021 г., протокол № 11
Зав.кафедрой Теории и истории государства права _____  Ларина О.Г.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Организационно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 08 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № 13 «20» 06 2023 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины Организационно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ « _____ » _____ 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины Формирование комплексных знаний о сущности основных положений,

принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание.

1.2 Задачи дисциплины

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;

2. Ознакомление с основными формами гражданско-патриотического воспитания населения России;

3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на	ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: - значение патриотизма как фактора обеспечения национальной безопасности; - основы патриотического воспитания молодежи - законодательную основу формирования патриотизма Уметь: - оперировать государственно-правовыми понятиями и категориями; - работать с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, - про

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		<p>водить анализ различных правовых явлений, норм и правовых отношений</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, - гражданской позицией, быть в постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; - навыком воспитания и уважения к государственной символике.

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Система патриотического воспитания граждан РФ	Целевые установки патриотического воспитания граждан. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Субъекты патриотического воспитания (органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодежной политики, общественные организации). Объекты патриотического воспитания (различные возрастные категории населения, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.). Научные и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

2	Нормативная база формирования патриотизма	Правовая основа патриотического воспитания. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан. Закон Курской области от 31 марта 2016 г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области».
3	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	Национальная безопасность как мировоззрение. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества. Патриотизм как феномен общественного сознания. Патриотизм – основа национальной идеи. Роль патриотизма в формировании гражданского общества. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.
4	Становление и развитие системы патриотического воспитания в России	Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века. Советский патриотизм и национальная идентичность. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953) Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991). Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

5	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	Гражданское (воспитание социальной ответственности, активности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга). Социальное (проявление чувства социальной справедливости и сострадания). Трудовое (формирование ответственного, добросовестного отношения к труду). Военно-патриотическое (формирование идеи военного служения Отечеству, способности к его защите; любви к военной истории). Героико-патриотическое (воспитание гордости за ратные подвиги героев Отечества). Духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни). Историко-краеведческое (познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; гордости за достижения предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве). Физкультурное (формирование: физической культуры, силы, ловкости, выносливости; воспитания воли к достижению победы; необходимости ведения здорового образа жизни). Интернациональное (развитие консолидации многонационального российского народа, уважение к традициям и культуре каждого народа).
6	Региональный опыт формирования патриотизма	Поддержка некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области. Увековечение памяти погибших при защите Отечества. Патриотическое воспитание в профильных лагерях. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях. Патриотизм и добровольческое движение. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов. Физическое воспитание молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.
7	Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания	Формы патриотического воспитания. Функции патриотического воспитания. Виды воспитательных мероприятий. Методики воспитательной работы. Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулирование цели. Планирование (моделирование) воспитательного мероприятия. Этап организации мероприятия. Особенности проведения воспитательного мероприятия патриотической направленности. Подведение итогов мероприятия.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методические	Формы текущего контроля успеваемо-	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	материалы	сти (по неделям се- местра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Система патриотического воспитания граждан РФ	2		1	У-1-5 МУ-1	С – 1	ОПК-1
2	Нормативная база формирования патриотизма	2		2	У-1, 6, 7, МУ-1	КО, РюИ – 2	ОПК-1
3	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	2		3	У-1, 6, 7 МУ-1	Дс, РюИ – 4	ОПК-1
4	Становление и развитие системы патриотического воспитания в России	2		4	У-1, 6 МУ-1	Дс – 6	ОПК-1
5	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	2		5	У-1-5 МУ-1	Тз– 8	ОПК-1
6	Региональный опыт формирования патриотизма	2		6	У-2-6 У-11	Кл –10	ОПК-1
7	Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания	2		7	У-2, 7 МУ-1	Тз – 12	ОПК-1

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл – коллоквиум, РюИ – работа с юридическим источником.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Система патриотического воспитания граждан РФ	2
2	Нормативная база формирования патриотизма	2
3	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	2
4	Становление и развитие системы патриотического воспитания в России	2
5	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	2
6	Региональный опыт формирования патриотизма	2
7	Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ	2 неделя	11
2.	Нормативная база формирования патриотизма	4 неделя	12.9
3.	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	6 неделя	11
4.	Становление и развитие системы патриотического воспитания в России	8 неделя	11
5.	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	10 неделя	11
6.	Региональный опыт формирования патриотизма	12 неделя	11
7.	Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания	14 неделя	12
Итого			79.9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций формирования патриотизма. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами по проведению мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	---	---	-------------

1	2	3	4
1	Система патриотического воспитания граждан РФ	Лекция-визуализация	2
2	Нормативная база формирования патриотизма	Лекция «пресс-конференция»	2
3	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	Бинарная лекция	2
4	Становление и развитие системы патриотического воспитания в России	Деловая игра	2
5	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Региональный опыт формирования патриотизма	Семинар-диспут	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Правосознание и правовая культура Организационно-правовые основы формирования патриотизма		Учебная ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 начальный, основной	ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение патриотизма как фактора обеспечения национальной безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать государственно-правовыми понятиями и категориями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение патриотизма как фактора обеспечения национальной безопасности; - основы патриотического воспитания молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать государственно-правовыми понятиями и категориями; - работать с законодательными и другими нормативно-правовыми актами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, - гражданской позицией, быть в постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение патриотизма как фактора обеспечения национальной безопасности; - основы патриотического воспитания молодежи - законодательную основу формирования патриотизма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать государственно-правовыми понятиями и категориями; - работать с законодательными и другими нормативно-правовыми актами, - проводить анализ различных правовых явлений, норм и правовых отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> - гражданской позицией, быть в постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; - навыком воспитания и уважения к государственной символике.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система патриотического воспитания граждан РФ	ОПК-1	Лекции, практические занятия	Собеседование	№1 (1-6)	Согласно табл.7.2
2	Нормативная база формирования патриотизма	ОПК-1	Лекции и практические занятия	Контрольный опрос, Работа с юр. Источником	№2 (1-6), № 3	Согласно табл.7.2
3	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	ОПК-1	Лекции, практические занятия,	Дискуссия, Работа с юр. источником	№4 (1-7), № 5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Становление и развитие системы патриотического воспитания в России	ОПК-1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия	№ 6 (1-9),	Согласно табл.7.2
5	Основные направления гражданского воспитания населения России	ОПК-1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Творческое задание	№ 7	Согласно табл.7.2
6	Региональный опыт формирования патриотизма	ОПК-1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум	№ 8 (1-9)	Согласно табл.7.2
7	Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания	ОПК-1	Лекции, практические занятия,	Творческое задание	№ 9	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы собеседования по теме «Система патриотического воспитания граждан РФ»

1. Цели патриотического воспитания граждан.
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию.
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания
4. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре.
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.
6. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

2. Контрольный опрос по теме «Нормативная база формирования патриотизма»

1. Общая характеристика правовой основы патриотического воспитания.
2. Конституция РФ и Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность.
3. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».
4. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
5. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан.
6. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области».

3. Работа с юридическим источником по теме: «Нормативная база формирования патриотизма»

Содержание задания: В результате ознакомления с Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., 1. выявить основные структурные элементы программы и разработать на ее основе проект Концепции патриотического воспитания студентов ЮЗГУ.

4. Направления научной дискуссии по теме: «Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности»

1. Национальная безопасность как мировоззрение.
2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.
3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.
4. Патриотизм как феномен общественного сознания.
5. Патриотизм – основа национальной идеи.
6. Роль патриотизма в формировании гражданского общества.

7. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

5. Работа с юридическим источником по теме: «Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности»

В результате ознакомления с ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации» и другими нормативными актами, перечислить нормы, подтверждающие социальную значимость профессиональной деятельности государственных служащих и необходимость наличия у них высоких моральных качеств, приняв участие в групповой дискуссии «Должен ли быть патриотом государственный служащий?»

6. Направления научной дискуссии по теме: «Становление и развитие системы патриотического воспитания в России»

1. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии.

2. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века.

3. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века.

4. Советский патриотизм и национальная идентичность.

5. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953).

6. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг.

7. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991).

8. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества.

9. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

7. Творческое задание по теме «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

Содержание задания: На основе изучения содержания сайта ЮЗГУ и программы стратегического развития вуза составить календарный план мероприятий для студентов университета по основным направлениям патриотического воспитания: гражданское трудовое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, физкультурное, интернациональное.

8. Вопросы к коллоквиуму по теме «Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области.

2. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона.

3. Патриотическое воспитание в профильных лагерях.

4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

5. Патриотизм и добровольческое движение.

6. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов.

7. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе.

8. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности.

9. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.

9. Творческое задание по теме «Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания»

Содержание задания: изучив материалы о курянах, совершивших подвиги при исполнении служебных обязанностей, студентам предлагается разработать сценарий мемориального мероприятия, посвященного Дню героев Отечества. С учетом методических требований, предъявляемым к воспитательным мероприятиям патриотического содержания, провести Вечер памяти, посвященный Дню героев Отечества.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области» № 19-ЗКО был принят в _____ году.
2. Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи отнесено к целям благотворительной деятельности согласно Федеральному закону _____.
3. Указом Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 утверждено Положение об _____.
4. Впервые слово «_____» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг.
5. В федеральном законе «_____» закреплён гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль так определил понятие «патриот»:

1. Верные все перечисленные варианты
2. Любитель отечества, ревнитель о благе его
3. Отчизнолюб
4. Отечественник или отчизник.

7. Организационное сопровождение Государственной Программы патриотического воспитания граждан осуществляет:

1. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации
2. Министерство образования и науки РФ
3. Министерство обороны РФ
4. Министерство культуры РФ

8. Первая попытка сформулировать патриотическую концепцию, рисующую место Руси в геополитическом пространстве, была предпринята в:

1. «Слове о законе и благодати»
2. «Слове о полку Игореве»
3. «Повести временных лет»
4. «Поучении Владимира Мономаха»

9. Впервые тенденция отождествления патриотизма и служения царю особенно отчетливо проявилась при:

1. Иване Грозном
2. Дмитрии Донском
3. Петре Первом
4. Алексее Михайловиче

10. Свой вклад в развитие теории патриотизма внесли русские мыслители конца XIX – начала XX вв.:

1. Все перечисленные
2. В.С. Соловьев
3. И.А. Ильин
4. П.А. Флоренский.

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Соотнесите дату и название Дня воинской славы России:

1.5 декабря	А. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
2.2 февраля	Б. День снятия блокады города Ленинграда
3.23 августа	В. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

	Сталинградской битве
4. 27 января	Г. День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

12. Установите соответствие между властными структурами и их полномочиями в сфере патриотического воспитания:

1. Органы исполнительной власти субъектов РФ	А. Создают советы по патриотическому воспитанию
2. Главные исполнители Программы	Б. Осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий
3. Федеральные органы исполнительной власти	В. Разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан
4. Органы местного самоуправления	Г. Организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных подпрограмм

13. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Патриотизм	А. Совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, средств и методов патриотического воспитания, нормативно-правовая база в области патриотического воспитания, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан
2. Субъекты патриотического воспитания	Б. Воспитуемые, в интересах которых ведётся патриотическая работа и организуется патриотическое воспитание
3. Система патриотического воспитания	В. Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине
4. Объекты патриотического воспитания	Г. Структуры, занимающиеся патриотической работой, организаторы патриотического воспитания

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Установите последовательность положений закона Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»:

1. Принципы, цели и задачи патриотического воспитания в Курской области
2. Основные понятия, используемые в Законе
3. Правовое регулирование в сфере патриотического воспитания в Курской области
4. Предмет регулирования.

15. Установите последовательность принятия нормативных актов в области патриотического воспитания:

1. Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ о патриотическом воспитании
2. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»
3. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
4. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России».

Компетентностно-ориентированная задача:

В соответствии с Законом Курской области от 17.06.2002 г. № 28-ЗКО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Курской области» Администрация Курской области проводит совместную работу с общественными объединениями, которые выступают организаторами молодежных и детских проектов и программ, позволяющих наиболее эффективно решать задачу по воспитанию гражданско-патриотической позиции и вовлечению молодежи в социально значимую деятельность. Выступая в качестве руководителя молодежного объединения, подготовьте обоснование проекта с указанием избранного направления патриотического воспитания, а также характеристики нормативной базы, на основе которой функционирует ваше общественное объединение.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое задание №1 (Система патриотического воспитания граждан РФ)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №2 (Нормативная база формирования патриотизма)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №3 (Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №4 (Становление и развитие системы патриотического воспитания в России)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №5 (Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №6 (Региональный опыт формирования патриотизма)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №7 (Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения 24.09.2021) – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2012. – 124 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Беспалова, Т. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571106> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 22 с. – Текст : электронный.
2. Коровин В. В., Письменов В. Н. Организационно-правовые основы формирования патриотизма: методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. Курск, 2024. 27 с. – Текст : электронный.
3. Коровин В. В., Письменов В. Н. Организационно-правовые основы формирования патриотизма: методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. Курск, 2024. 27 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- «Государство и право»
- «Российская газета»
- «Юрист»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru (электронная библиотека);
2. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» – нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи);
3. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
4. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» является важным этапом профессиональной подготовки,

позволяет составить представление о значении патриотического воспитания граждан в деле обеспечения национальной безопасности.

При реализации учебного процесса по изучению организационно-правовых основ формирования патриотизма основной целью является подготовка специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, имеющего высокий уровень знаний в сфере формирования патриотического сознания граждан, являющегося одним из решающих факторов безопасности российского государства.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ 31.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присут-

ствии ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			