

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теории экономического развития»

**по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика
данных в международном бизнесе»**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций по анализу этапов экономического развития, умений сбора, обработки и представления информации об основных теоретических подходах к обеспечению экономического развития, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.
2. Формирование понимания причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике.
3. Формирование умений выносить аргументированные суждения по вопросам экономического развития.
4. Формирование у обучающихся навыков использования источников экономической информации для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.
5. Формирование навыков анализа, истолкования и описания экономических процессов; навыков использования инструментария экономической теории в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1(э) – формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки.

ОПК-1.2(э) – обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций.

ОПК-1.3(э) – применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ОПК-3.1(э) – формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.

ОПК-3.2(э) – осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3(э) – объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.

Разделы дисциплины: экономическая мысль древнего мира; первые теоретические системы экономической науки: меркантилизм, физиократы; классическая школа политической экономии (XVII–XIX вв.); маржиналистская революция. Генезис неоклассики; историческая школа

Германии; институционализм и неоинституционализм; кейнсианство и становление современной макроэкономики; неолиберальные экономические теории; ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 26.05.2025 13:30:07

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории экономического развития
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в
международном бизнесе»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего
образования

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922;

с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954;

на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «31» «03» 2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры программной инженерии, кафедры таможенного дела и мировой экономики

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 18 от «31» «03» 2025 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

Н.Е. Деркач

Разработчик программы

д.э.н., профессор

(уч. степень, уч. звание)

И.В. Минакова

Директор научной библиотеки

Макара

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2015 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры программной инженерии, кафедры таможенного дела и мировой экономики

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

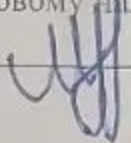
(протокол № 1 от «24» «06» 2016 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)



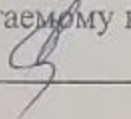
А.В. Малышев

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)



Н.Е. Деркач

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: кафедры программной инженерии, кафедры таможенного дела и мировой экономики

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № от « » « » 20 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Т.Н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

Н.Е. Деркач

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций по анализу этапов экономического развития, умений сбора, обработки и представления информации об основных теоретических подходах к обеспечению экономического развития, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.

2. Формирование понимания причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике.

3. Формирование умений выносить аргументированные суждения по вопросам экономического развития.

4. Формирование у обучающихся навыков использования источников экономической информации для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

5. Формирование навыков анализа, истолкования и описания экономических процессов; навыков использования инструментария экономической теории в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1(э)	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 (э) Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	Знать: - особенности основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли относительно проблем экономического развития.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-1.2 (э) Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и цепочек	Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социально-экономического развития общества; - использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, их эволюции; - навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества. Знать: - закономерности функционирования экономики на различных этапах развития общества; - знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь: - использовать методы экономического анализа в профессиональной деятельности;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-1.3 (э) Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - в письменной и устной форме отстаивать свою точку зрения. Владеть: - навыками постановки целей и задач в области экономического развития; - владеть навыками работы с информационными источниками. Знать: - основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - основные направления экономической науки. Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социально-экономического развития общества; - использовать экономические знания для анализа социально-экономических проблем и процессов, решения профессиональных задач. - ориентироваться в мировом экономическом процессе. Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3(э)	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		анализу и восприятию информации; - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-экономических процессах.
		ОПК-3.1 (э) Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	Знать: – историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; - основные законы экономической науки; - экономические воззрения отдельных экономических школ. Уметь: – использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений. Владеть: – Владеть категориальным аппаратом экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения.
		ОПК-3.2 (э) Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать: – закономерности функционирования экономики; - эволюцию и современные особенности экономических процессов. Уметь: – анализировать мировоззренческие проблемы с использованием понятийного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3(э) Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	аппарата экономики; - аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. Владеть: – навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - методами и приемами анализа социально-экономических явлений и процессов. Знать: - сущность социально-экономических процессов; - многообразие и взаимосвязь социально-экономических процессов; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций. Владеть: - навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теории экономического развития» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1 семестр		
1.	Экономическая мысль древнего мира	Предмет истории экономических учений. Задачи курса. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.
2.	Первые теоретические системы экономической науки: меркантилизм, физиократы	Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Рецепты экономической политики. Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. "Экономическая таблица". Экономическая программа физиократов. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Работы А. Тюрго: трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
3.	Классическая школа политической экономии (XVII- XIX вв.)	Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти и его «Трактат о налогах и сборах». Основы трудовой теории стоимости. Труд источник богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Экономическое учение А. Смита. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Трудовая теория стоимости. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. «Закон Сэя». «Закон народонаселения» Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Теория сравнительных издержек. Экономическое учение К.Маркса. завершение классической политэкономии. Исторические условия возникновения марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса.
4.	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л. Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса. Экономические воззрения В. Паретто. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. А. Маршалл - завершитель маржиналистской системы. Исследование рынков и отраслей: законы убывающей и возрастающей доходности. Теория полезности и спроса. Теория издержек и предложения. Эластичность и эффект отдачи от масштаба. Потре-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		бительский излишек и кривые предложения.
5.	Историческая школа Германии	Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Обоснование протекционизма. В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд - основатели немецкой исторической школы. Новая и новейшая исторические школы. Особенности «исторического метода».
6.	Институционализм и неоинституционализм	Эволюция институционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Неоинституционализм как направление западного мейнстрима. Д. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество». Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен). Теория институциональных изменений (Д. Норт).
7.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	"Великая депрессия" 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).
8.	Неолиберальные экономические теории	Понятие неолиберализма. Концепция «социального рыночного хозяйства». В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л. Эрхарда, Ф. Хайека, Л. Мизеса. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Экономические взгляды М. Фридмена. Современный этап развития неолиберализма.
9.	Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	Российский меркантилизм. А.Л. Ордин-Нащокин («Новоторговый устав»), реформы Петра I, И.Т. Посошков («О скудости и богатстве»). Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократизма в России. Работы Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского, Н.И. Тургенева. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. Теория «длинных волн» в экономике Н.Д. Кондратьева. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова. Вопросы организации аграрного сектора. Экономические идеи Л.В. Канторовича В.К. Дмитриева. Теория линейного программирования. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения. Цели, задачи и меры радикальных экономических

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		реформ, начатых в России в 1990-ые гг. Е.Т. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития российской экономической науки..

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1 семестр							
1.	Экономическая мысль древнего мира	1	-	1	У1, У2, У3, У5, У6, У9, У11, МУ-1	УО, Собеседование, Тестирование (2 недели)	ОПК-1.1(э) ОПК-3.1(э)
2.	Первые теоретические системы экономической науки: меркантилизм, физиократы	1	-	1	У1, У2, У5, У6, МУ-1	УО, Собеседование, Тестирование (4 недели)	ОПК-1.1(э) ОПК-3.1(э)
3.	Классическая школа политической экономии (XVII- XIX вв.)	2	-	4	У1, У2, У5, У6, У11, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, Тестирование (6 недели)	ОПК-1.1(э) ОПК-3.1(э)
4.	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	2	-	4	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, МУ-1	УО, Собеседование, Тестирование, РЗ (12-14 недели)	ОПК-3.3(э) ОПК-3.2(э)
5.	Историческая школа Германии	2	-	5	У1, У2, У5, У6, МУ-1	УО, Собеседование, Тестирование (16-18 недели)	ОПК-3.3(э) ОПК-3.2(э)
6.	Институционализм и неoinституционализм	2	-	5	У1, У2, У5, У6, МУ-1	УО, Собеседование, Тестирование (1-2 недели)	ОПК-1.3(э) ОПК-1.2 (э) ОПК-3.3(э)
7.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	2	-	6-7	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, РКС, Тестирование, С (3 неделя)	ОПК-1.2(э) ОПК-1.3(э) ОПК-3.3(э)
8.	Неолиберальные экономические теории	2	-	8	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, Тестирование, РКС (5,6,7 недели)	ОПК-1.2(э) ОПК-1.3(э) ОПК-3.3(э)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб. .	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9.	Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	2	-	9	У1, У2, У-5, У-6, У11, У12, У13, МУ-1, МУ-2	УО, Собеседование, РКС (4 неделя)	ОПК-1.2(э) ОПК-3.2(э) ПОК-1.3(э)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
1 семестр		
1	Экономическая мысль древнего мира. Первые теоретические системы экономической науки: меркантилизм, физиократы	2
2	Классическая школа политической экономии (XVII- XIX вв.)	4
3	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	2
4	Историческая школа Германии. Институционализм и неоинституционализм	2
5	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	4
6	Неолиберальные экономические теории	2
7	Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	2
Итого за семестр		18
Итого за год		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1 семестр			
3	Классическая школа политической экономии (XVII- XIX вв.).	4-6 недели	15
7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	12-14 недели	25
8	Неолиберальные экономические теории	16-17 неде-	20

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
		ли	
9	Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	18 неделя	10,85
Итого за семестр			70,85
Итого за год			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры таможенного дела и мировой экономики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний по подготовке к практическим занятиям;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает ши-

рокое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Неолиберальные экономические теории	Разбор конкретных ситуаций	2
3.	Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого за семестр			6
Итого за год			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (экономики), высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, дискуссии и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей об-

разовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ОПК-1(э) Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Теории экономического развития	Экономическая теория	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3 (э) Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Теории экономического развития	Экономическая теория	Учебная ознакомительная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6

ОПК-1(э) (начальный)	ОПК-1.1(э) Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки ОПК-1.2(э) Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций ОПК-1.3(э) Применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
---------------------------------	--	---	--	--	--

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э).	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э).	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э).	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э).
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э), не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э), развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э), хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.1(э); ОПК-1.2(э); ОПК-1.3(э), доведены до автоматизма.
ОПК-3 (э) (начальный)	ОПК-3.1 (э) Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	ОПК-3.2 (э) Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э).	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э).	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э).	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э).
	ОПК-3.3 (э) Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э), не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э), развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э), хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.1(э); ОПК-3.2(э); ОПК-3.3(э), доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Экономическая мысль древнего мира	ОПК-1.1(э) ОПК-3.1(э)	Лекция, практическое занятие	вопросы для собеседования вопросы для устного опроса тесты	1-3	Согласно табл. 7.2
					1-10	
					1-43	
2.	Первые теоретические системы экономической науки: меркантилизм, физиократы	ОПК-1.1(э) ОПК-3.1(э)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	4-6	Согласно табл. 7.2
					11-17	
					1-43	
3.	Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII вв.). Классическая школа политической экономии (начало XIX в.)	ОПК-1.1 (э); ОПК-3.1 (э)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	1-5	Согласно табл. 7.2
					1-20	
					1-24	
4.	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	ОПК-3.3(э) ОПК-3.2(э)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования задачи тесты	1-6	Согласно табл. 7.2
					1-18	
					1-2	
					1-24	
5.	Историческая школа Германии	ОПК-1.1(э) ОПК-3.1(э)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл. 7.2
					1-13	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
				ния тесты	1-38	
6.	Институционализм и неоинституционализм	ОПК-1.3(э) ОПК-1.2(э) ОПК-3.3(э)	Лекция, практическое занятие	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты	5-7	Согласно табл. 7.2
					14-24	
					1-38	
7.	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	ОПК-1.2(э) ОПК-1.3(э) ОПК-3.3(э)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты ситуация	1-5	Согласно табл. 7.2
					1-17	
					1-28	
					1	
8.	Неолиберальные экономические теории	ОПК-1.2(э) ОПК-1.3(э) ОПК-3.3(э)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты ситуации	1-6	Согласно табл. 7.2
					1-14	
					1-42	
					1-2	
9.	Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	ОПК-1.2(э) ОПК-3.2(э) ПОК-1.3(э)	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	вопросы для устного опроса вопросы для собеседования тесты ситуации	1-7	Согласно табл. 7.2
					1-22	
					1-30	
					1-2	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) «Экономическая мысль древнего мира. Первые теоретические системы экономической науки: меркантилизм, физиократы»

Задание в закрытой форме:

Ф. Кенэ назвал «ежегодными авансами»:

- а) а) денежную сумму, уплачиваемую фермерами землевладельцам;
- б) б) долю продукции сельского хозяйства, затраченную на потребление самих земледельцев, новые посевы, содержание скота;
- в) в) денежную сумму, накопленную за год для возмещения орудий труда;
- г) г) долю продукции сельского хозяйства, затраченную как сырье для изготовления промышленных товаров.

Задание в открытой форме:

Назовите основных представителей древнегреческой экономической мысли:

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

- а) кейнсианство;
- б) маржинализм;
- в) классическая школа;
- г) меркантилизм.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствия:

1. Ксенофонт	а) хрематистика
2. Аристотель	б) «Домострой»
3. Инб-Хальдун	в) «справедливая цена»
4. Фома Аквинский	г) «социальная физика»
5. Давид Юм	д) первая финансовая пирамида

б) Производственная задача по разделу (теме) «Классическая школа политической экономии (XVII- XIX вв.)»

В двух странах – Испании и Норвегии – развито фермерство и рыболовство. Но благодаря природно-климатическим условиям и фермерство, и рыболовство в Испании более продуктивны.

Предположим, что в Испании тонну рыбы можно получить за 4 ч работы, тонну зерна – за 2 ч; в Норвегии требуется для производства рыбы 5 ч, для тонны зерна – 5 ч. Какая из стран в производстве каких продуктов обладает сравнительным преимуществом?

в) Конкретная ситуация по теме «Неолиберальные экономические теории»

Либеральная модель развития как фактор, ограничивающий возможности реализации потенциала российской экономики

Термин «потенциал» возник от латинского слова *potentia* – сила. В общем смысле он означает источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для достижения каких-либо целей, прежде всего, задач государства в достижении высокого материального и культурного уровня жизни народа.

Под экономическим потенциалом понимается совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную, сельскохозяйственную продукцию, осуществлять капитальное строительство, перевозить грузы, оказывать услуги населению и т.д.

Основными факторами, определяющими экономический потенциал, являются имеющиеся трудовые ресурсы, производственные мощности промышленности, сельского хозяйства, строительства, развития транспортных сетей страны, социальной инфраструктуры, достижения научно-технического прогресса. В экономической науке для оценки экономического потенциала используются следующие показатели: численность трудовых ресурсов, основные производственные и непроизводственные фонды, валовой национальный продукт, национальный доход, объем производительных сил, объем выпуска промышленной продукции, объем сельскохозяйственного производства, абсолютные приросты общественного продукта и национального дохода, промышленной и сельскохозяйственной продукции, объемы энергетических, водных, минерально-сырьевых и других ресурсов, а также ряд других показателей.

Далеко не всегда имеющийся у страны потенциал оказывается реализованным. Известны случаи, когда происходила растрата потенциала страны (например, в истории Российской империи, ввязывавшейся в ряд европейских династических войн, не связанных с ее собственными национальными интересами) либо его истощение (тактика истощения потенциала была при-

менена США в период президентства Р. Рейгана для подрыва советской государственности).

Другим способом предотвращения реализации потенциалов страны является создание искусственных барьеров на пути их раскрытия. Этот способ заключается в установлении неэффективной модели развития. Такой неэффективной моделью оказалась либеральная модель социально-экономического развития, установившаяся в России в результате либеральных реформ 1990-х гг.

Потери либерального периода составляют для России 30 миллионов человеческих жизней. Это совокупная численность неродившихся, преждевременно умерших и сократившихся жизней человека. Если бы в эти годы сохранялся коэффициент воспроизводства населения позднего РСФСР, то в настоящее время численность населения России составляла бы 173,5 млн человек. С этим показателем Россия находилась бы на 6-м, а не на 9-м как сегодня месте в рейтинге людских ресурсов среди стран мира.

При допущении, что восстановленная в своих цивилизационно идентичных потенциалах Россия вернется к показателям естественного воспроизводства населения конца 1980-х гг., демографическая проблема пусть и не будет снята, но окажется уже не столь острой. К 2100 г. население России составит без учета возможного внешнего притока цивилизационно русских из зарубежья – 256,4 млн человек.

Естественно-природный потенциал. Пространство страны задает тот потенциал, которым она могла бы обладать при должном использовании пространственного ресурса. Территория российского государства – важнейший факторный потенциал для занятия Россией лидерских позиций в мире. В качестве другого критерия определения потенциалов страны могут быть взяты имеющиеся у нее природные ресурсы. По этому критерию потенциальное положение России в мире оказывается еще более значимым. Чаще всего указывается, что Россия обладает 22% совокупных природных ресурсов мира. Российский удельный вес в мировых запасах сырья оценивается следующими показателями: 12% нефти, 32% газа, 11% угля, 31% калийных солей, 21% кобальта, 25% железа, 15% цинка, 10% свинца, 33% никеля, 18,2% вольфрама, 7,6% олова, 10,7% платиноидов, 5,3% урана, 8,2% сурьмы [5]. Расчет финансовой стоимости природных потенциалов стран мира провел известный американский интернет-ресурс 247 Уолл-стрит. В рассчитываемые ресурсы входили: нефть, природный газ, уголь, лес, золото, серебро, медь, уран, железная руда и фосфаты. Основу расчетов составили статистические данные Геологической службы США, Управления энергетической информации США, Bloomberg и финансовых визуализаций. Была определена десятка наиболее ресурсно мощных стран мира. Российская Федерация с показателем 24,4% (75,7 трлн долл.) заняла в этом рейтинге безоговорочное 1-е место. Это позволило сайту также включить Россию в число пяти стран мира, которым в «наибольшей степени повезло». Кроме нее в этом перечне оказались Катар, Бруней, Норвегия и Нидерланды, т.е. страны несопоставимые с Россией по

геополитической мощи. У находящихся на второй позиции в рейтинге наиболее ресурсообеспеченных стран мира США показатель – 14,5%. Таким образом, в перспективе ресурсной борьбы в мире Россия выигрывает у США. Следовательно, для сохранения своего доминирующего положения США должны предпринять шаги, подрывающие ресурсные возможности России. Это и является одной из главных причин усиливающегося внешнего давления на нашу страну.

Если судить по ресурсным потенциалам, то именно Россия оказывается наиболее обеспеченным актором для выдвижения независимой новой мировой альтернативы. Являющийся второй экономикой мира и первой страной по численности населения, Китай занимает только шестую позицию по природным ресурсам. По запасам нефти и газа в ведущую десятку стран он не попадает. В этом отношении в перспективе длительного ресурсного соперничества с США он уязвим. Китайский ресурсный потенциал уступает американскому в 2 раза и российскому – в 3,3 раза. Отсюда ресурсная стратегия Китая может состоять либо в перехвате российских ресурсов, либо в установлении с Россией альянса. При слабой Российской Федерации он, конечно же, будет склоняться к первому сценарию. При сильной России Китай, очевидно, выберет стратегию альянса. Другой важнейший субъект современного мира – Индия тоже не вошла в первую десятку рейтинга наиболее ресурсообеспеченных стран. Степень внешней ресурсной зависимости для нее еще выше, чем для Китая. Сходно с китайским положение еще одного члена БРИКС – Бразилии. Бразильская экономика уязвима ввиду недостаточности в перспективе глобальной ресурсной борьбы запасов энергоносителей – нефти и газа. Иран и Венесуэла, обладающие большими ресурсными потенциалами в соотношении с численностью населения, не имеют должного политического веса в мире. Их совокупные ресурсы сопоставимы с американскими. При этом ни Иран, ни Венесуэла не представлены в клубе «большой двадцатки». Соответственно, они будут сторонниками пересмотра существующей модели мироустройства.

Реализовать России ее природные потенциалы мешает в настоящее время либеральная модель государства. Сохранение этой модели в РФ представляет интерес для ее геополитических противников, прежде всего для США, имеющих второй по значимости ресурсный потенциал в мире, но первую позицию по эффективности его политической реализации.

В 2012 г. ОЭСР опубликовала доклад о развитии мировой экономики до 2060 г. Особого внимания заслуживает в нем прогнозирование удельного веса стран мира в совокупном мировом экономическом производстве. Согласно этим прогнозам, доля России в мировом ВВП будет снижаться. К 2060 г. этот показатель составит 2,3%. Данные Всемирного банка по отношению объема российского ВВП к мировому валовому внутреннему продукту еще меньше. Прогноз показывает, что в мировом экспертном сообществе в способность России стать признанным мировым лидером в сфере экономики подвергается сомнению.

Очевидно, что современная российская модель жизнеустройства делает Россию неуспешной. Обратимся к ее прежним историческим воплощениям — имперской и советской.

Российская империя имела максимальный показатель — 9,1% от мирового ВВП. Этот максимум она достигла к началу Первой мировой войны. Выйдя в XVII в. из состояния Смутного времени, царская Россия в течение 300 лет устойчиво повышала свое геоэкономическое влияние в мире. Советский Союз превзошел показатель Российской империи более чем в полтора раза. К 1960 г. его удельный вес от мирового ВВП составлял уже 14,5%. Это в четыре раза выше, чем показатель удельного веса в мире современной российской экономики. Если сравнивать показатели РСФСР и РФ, то результаты будут следующими: показатель РСФСР — 8,94% от мирового ВВП — в 2,5 раза выше того, который имеет Российская Федерация сегодня и в 3,9 раза выше того, который прогнозируется на середину XXI в.

Военный потенциал. Советский Союз по своим военным потенциалам превосходил с середины 1960-х гг. Соединенные Штаты Америки. Паритетность достигалась за счет наличия у США более сильных в военном плане союзников, чем те, которыми обладал СССР. И в настоящее время после произошедшего обвала оборонной промышленности, недофинансирования вооруженных сил Российская армия остается второй по мощи в мире. Такова позиция России, отводимая ей в рейтинге Global Firepower. Это обусловлено наличием широкого арсенала военной техники. Она занимает первое место по состоящим на вооружении танкам, боевым бронированным машинам, самоходкам, ракетным системам залпового огня, корветам. На второй позиции в мире Россия по наличию боевых самолетов и вертолетов. Если же говорить о перспективе глобального блокового противостояния, то наиболее уязвимым оказывается положение вероятного блока антиамериканских сил по военно-воздушной составляющей.

Приведенные данные позволяют оценивать российские вооруженные силы даже в их текущем состоянии как важнейший факторный потенциал для реализации проекта альтернативного мироустройства. Другой вывод состоит в том, что эта альтернатива без выстраивания альянса с Китаем невозможна. Приоритетной сферой военно-технического развития на ближайшую перспективу должно стать самолетостроение и вертолетостроение, где необходимо ликвидировать имеющееся отставание от вероятного противника.

Научный потенциал. В условиях мирового геополитического противостояния Советский Союз был вынужден создавать автономную от внешнего мира систему национальной науки. В нее входили Академия наук и КБ, вузы и экспериментальные производственные площадки и многое другое. В СССР была сформирована целостная научно-инновационная цепочка. Ни одна другая страна мира, включая наиболее развитые, не обладала самодостаточной научной системой. В результате модернизации и реформирования системы образования Россия не располагает в настоящее время независимой наукой.

Нематериальный потенциал («мягкая сила»). К нематериальным активам, как правило относят цивилизационно-ценностные накопления страны, ее духовные, научные, образовательные, культурные ресурсы. Известно много примеров, когда страна, не имея значимого природного потенциала, становилась одним из мировых лидеров. В качестве примера можно привести Японию, занимающую при известном ресурсном дефиците третью позицию в мировом ВВП. Следовательно, в японском варианте экономического развития более весомую роль играли нематериальные ресурсы: высокий уровень трудолюбия и инноватика. Учесть как материальные, так и нематериальные ресурсы позволяет критерий определения потенциалов страны по достигнутому ею историческому максимуму. Тот максимальный удельный вес в мире, который она достигала в прошлом, и является ее потенциалом для будущего. Это принципиально достижимый для страны уровень. Сравнение современных удельных показателей страны с ее средним долевым историческим значением в мире будет показывать степень эффективности государственного управления. Великое прошлое России указывает в этом отношении на ее огромные цивилизационные потенциалы. Как Российская империя в апогее своего могущества, так и Советский Союз выходили на позиции сверхдержавы, боровшейся, соответственно, с Британской империей и США за мировую гегемонию. Если положение одного из двух центров мира было достижимо Россией в прошлом, то это значит, что оно вполне вероятно и в будущем.

При этом вызывает опасение тот факт, что Россия потеряла положение центра духовной и когнитивной альтернативы. В свое время Советский Союз выдвинул идеологию, обращенную ко всему человечеству: слово «коммунист» на определенном историческом этапе стало фактически подразумевать «пророссийскость». По всему миру создаются коммунистические партии, деятельность которых фактически управлялась из Москвы. С 1919 до 1943 г. непосредственную координацию работы компартий мира осуществлял Третий Коммунистический интернационал. Его преемником в период с 1947 по 1956 г. стало Коминформбюро.

При Коминтерне существовали специальные учебные заведения – ленинская школа, Коммунистический университет национальных меньшинств Запада, Коммунистический университет трудящихся Востока, Коммунистический университет трудящихся Китая. Структурно подчиненными 3-му Интернационалу организациями были Международная организация помощи революционерам (аналог «Красного Креста»), Красный интернационал профсоюзов, Крестьянский интернационал, Коммунистический интернационал молодежи, Антиимпериалистическая лига, Спортинтер, Международный женский секретариат. С 1917 по 1960 г. количество членов компартий в мире возросло в 150 раз.

Роспуск в 1956 г. Коминформбюро стал фактически отказом от наступательной идеологической позиции и привел, в конечном итоге, к утрате СССР стратегической инициативы в борьбе «за умы и сердца». Вначале часть симпатий левых сил переадресуется от Советского Союза к маоистскому Ки-

таю. Затем начинается период падения популярности коммунистической идеи в мире и фронтального наступления со стороны идеологических оппонентов – либерализма, социал-демократии, национализма. «Мягкая сила» СССР могла бы быть оценена через количество стран мира, избравших советскую модель организации жизнеустройства и ориентированных на Москву. Эти страны, согласно советской пропаганде, дифференцировались на социалистические и социалистически ориентированные. По состоянию на 1985 г. на них приходилось 37% территории, 40% численности населения, 22% ВВП.

Советский опыт свидетельствует, что потенциал у России для выдвижения мировой ценностной альтернативы существует.

Расчеты интегральной силы государств Известны различные попытки расчета интегрального индекса геополитической мощи государств. Один из таких расчетов предприняла группа российских математиков, моделирующих социальные процессы. Согласно их модели, исторический максимум геополитической мощи России был достигнут к середине 1970-х гг. Россия в советский период почти достигла уровня коэффициента геополитической мощи 0,2. Исторически выше показатели имели только Британская империя до начала Второй мировой войны и США, начиная с того же самого периода. Однако далее геополитическая мощь Советского Союза стала снижаться, а Соединенных Штатов – возрастать. С начала XXI в. место СССР в борьбе за глобальное геополитическое лидерство в мире занял Китай. Повторяется, по сути, ситуация середины 1970-х гг. Однако Китаю в одиночку не удастся низвергнуть США с пьедестала мирового лидерства. Вероятнее повторение сценария с советским вызовом американской гегемонии. Попытки организации цветной революции в КНР уже являются реальностью. Шансы Китая в глобальной борьбе оказываются еще меньше при суммировании геополитической мощи США и их союзников. Реальный вызов Западу может быть брошен при восстановлении геополитической мощи России и суммировании российского и китайского потенциалов. Многопараметрический подход к оценке совокупных геополитических потенциалов стран был предложен полковником В.Г. Андреевым в опубликованной в журнале «Обозреватель – Observer» статье «Оружие и война: новые тенденции развития».

Совокупная мощь страны рассчитывалась по 20 параметрам, объединяемым в рамках четырех групп: географические – выгодное географическое положение, обширная территория; благоприятный климат, удобные выходы к океану; наличие разнообразных природных ресурсов; наличие энергетических ресурсов; политические – способность проводить независимую политику и формировать зоны геополитического влияния, статус постоянного члена СБ ООН, активное участие в деятельности НАТО и других военно-политических блоков; доминирование в работе всемирных и региональных политических и финансово-экономических организаций; социально-экономические – большие людские (трудовые) ресурсы, динамично развивающаяся экономика и способность формировать зоны экономического влия-

ния, высокие уровни ВВП, экспорта капитала, жизни и образования, развитая экономическая инфраструктура, ускоренное развитие приоритетных технологий и областей науки; военные – наличие мощных и мобильных ВС, обладание современным ракетно-ядерным оружием, наличие военных группировок и баз за рубежом; производство современных ВВТ. Статья была опубликована в 1999 г. и отражала реалии мира на тот период. Россия находилась на второй позиции. Однако ее отставание от США было почти двукратным. Отставание от других ведущих стран мира – Германии, Китая, Франции, Великобритании не превышало 5 баллов. За истекшие 15 лет изменения коснулись главным образом подъема геополитических потенциалов Китая. При пересчете данных В.Г. Андреева применительно к ситуации 2014 г. показатель суммарной геополитической мощи КНР составил бы 32 балла. Изменения в отношении России коснулись только одного параметра – способности проводить независимую политику и формировать зоны геополитического влияния – плюс 2 (итого 31 балл). Суммарно Россия и Китай обладают по этим расчетам большей геополитической мощностью, нежели США. Пятнадцать лет назад силы были равны, и их соотношение изменилось в результате подъема КНР. Подъем России, таким образом, изменил бы принципиально геополитическую конфигурацию мира. Насколько такой подъем возможен? Наиболее значимый вклад в современные потенциалы Российского государства дают географические факторы – 48,3%. Наиболее поражена Россия в факторах социально-экономических и политических. Но в отличие от географических, эти факторы могут быть изменены целевым образом. Низкие показатели по ним связаны с их блокированием существующей либеральной моделью государства.

Отказ от либеральной модели предположительно должен привести к принципиальному повышению соответствующих факторных потенциалов. На то, что такая инверсия произойдет, указывает опыт СССР. По оценке Клайна, Советский Союз имел в индексе совокупной мощи государств по состоянию на 1978 г. 485 баллов против 304 баллов у находящихся на второй позиции США. Одним из рассчитываемых сравнительных интегральных индексов является Национальный комбинированный индекс мощности. В нем за основу выставляемых оценок потенциалов стран взяты данные компьютерной модели «Международные фьючерсы» (IFS). Модель была разработана профессором Университета Денвера Барри Б. Хьюзом и представляет собой один из наиболее авторитетных проектов прогнозирования будущего. При расчете индекса мощности стран учитываются следующие переменные: ВВП, оборонные расходы, численность населения и технологии. Судя по получаемым трендам, центр геополитической мощи перемещается с Запада на Восток. К 2060 г. Соединенные Штаты Америки потеряют глобальное лидерство. Их обойдет не только Китай (это случится еще в 2030 г.), но и Индия. Стремительные прорывы в рейтинге совершат Индонезия – с 12-го места на 4-е и Пакистан – с 19-го на 7-е. Восстановившая цивилизационно идентичную систему жизнеобеспечения Россия достигнет по совокупной мощи уро-

вень мировых лидеров. В этой ситуации модель однорлярного мироустройства – американоцентричная, или китаеццентричная уже не сможет реализоваться. Российский фактор будет определять переход от системы страновой иерархии к системе странового равенства и диалога.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал России, Назовите факторы, препятствующие реализации Россией ее природного потенциала.
2. Охарактеризуйте военный потенциал России.
3. Что Вы можете сказать про научный потенциал России?
4. Прокомментируйте высказывания: «Советский опыт свидетельствует, что потенциал у России для выдвижения мировой ценностной альтернативы существует». «Отказ от либеральной модели предположительно должен привести к принципиальному повышению соответствующих факторных потенциалов». Согласны ли Вы с этими утверждениями?

г) Вопросы для собеседования по теме «Неолиберальные экономические теории»

1. Почему в XX веке наряду с кейнсианским учением развивался либерализм и неолиберализм?
2. В чем заключаются общие принципы либеральных концепций?
3. В чем различия либерализма и неолиберализма?
4. Что такое социальное рыночное хозяйство как теоретическая модель?
5. Удалось ли построить социальное рыночное хозяйство в западных странах? Есть ли перспективы формирования социального рыночного хозяйства в РФ?
6. Чем отличается денежная концепция М. Фридмена от кейнсианской и классической?
7. Почему идеи А. Лаффера получили название «теория экономики предложения»?
8. Какие направления и инструменты экономической политики предлагают монетаристы и сторонники теории экономики предложения? Чем они отличаются от кейнсианских?
9. Как неолиберальные идеи были использованы в политике «рейганомики» и «тетчеризма»? Дала ли такая политика положительный эффект? В каких странах?
10. Что понимается под термином «кредитно-денежная политика государства»? С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
11. Охарактеризуйте основные мероприятия центрального банка по проведению политики «дешевых денег». В чем преимущества и недостатки каждого из инструментов монетарной политики?

12. Как может воздействовать денежно-кредитная политика на объем национального производства? Удастся ли эта политика в России?

13. Приведите примеры практического воплощения неолиберальных теорий.

14. Вклад монетаризма в экономическую мысль. В чем состоит новизна концепции государственного вмешательства в экономику по Фридмену?

д) Вопросы для устного опроса по теме **«Неолиберальные экономические теории»**

1. Общая характеристика принципов либерализма и его предпосылки в XX веке.

2. Фрайбургская школа неолиберализма.

3. Австрийская экономическая школа XX века: Л. Мизес, Ф. Хайек.

4. Чикагская школа. Монетаризм.

5. Теория экономики предложения.

6. Новая классическая теория. Концепция рациональных ожиданий.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества и систематичности усвоения материала учебной дисциплины. В течение семестра проводится пять таких контрольных мероприятий по графику, который преподаватель доводит до студентов по мере изучения теоретического материала. В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума.

1 семестр

Рейтинговый рубеж 1

1. Экономическая мысль Древнего Востока.

2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

3. Экономическая мысль средневековья и ее отражение в трудах Ф. Аквинского.

4. Меркантилизм как система взглядов эпохи первоначального направления капитала.

5. Школа физиократов, учение Ф. Кенэ.

Рейтинговый рубеж 2

1. Общая характеристика классической школы.

2. Экономические взгляды У. Петти.

3. П. Буагильбер как родоначальник французского направления классической политэкономии.

4. Особенности экономических взглядов У. Петти.

5. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса и Ж.-Б. Сэя.

6. Экономическая концепция А. Смита.

7. Экономическое учение Д. Рикардо.

8. Основные идеи «Капитала» К. Маркса.

Рейтинговый рубеж 3

1. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции». «Законы Госсена».
2. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
3. «Математическая школа» У.С. Джевонса и Л. Вальраса.
4. Экономическое учение А. Маршалла. Экономическое учение Дж. Кларка.
5. Особенности экономической мысли «старой» исторической школы.
6. «Молодая» историческая школа.
7. Общая характеристика институционализма. Экономические концепции основоположников институционализма.
8. Новая институциональная теория.

Рейтинговый рубеж 4

1. Концепции Дж.М. Кейнса об “основном психологическом законе”, “мультипликаторе инвестиций”, “эффективном спросе”.
2. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
3. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста.
4. Общая характеристика принципов либерализма и его предпосылки в XX веке.
5. Фрайбургская школа неолиберализма.
6. Австрийская экономическая школа XX века: Л. Мизес, Ф. Хайек.
7. Чикагская школа. Монетаризм.
8. Теория экономики предложения.
9. Новая классическая теория. Концепция рациональных ожиданий.

Рейтинговый рубеж 5

1. Экономическое содержание «Русской Правды».
2. Возникновение меркантилистских концепций в трудах А.Л. Ордина-Нащёкина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова.
3. Реформаторские идеи С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского, Н.И. Тургенева.
4. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М.И. Туган-Барановского.
5. Марксистские социально-экономические идеи в трудах В.И. Ленина.
6. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Кондратьева, А. Чаянова.
7. Разработка экономико-математических методов и концепций оптимального планирования в трудах Л. Канторовича, В.К. Дмитриева.

8. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Допуск к экзамену осуществляется по итогам тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

а) Примеры типовых заданий для тестирования

Задание в открытой форме:

1. Выражение «невидимая рука рынка» принадлежит:

Задание в закрытой форме:

П. Буагильбер предлагал ввести во Франции:

- а) прогрессивную систему налогообложения;
- б) пропорциональную систему налогообложения;
- в) пропорциональную или слабо прогрессивную систему налогообложения;
- г) регрессивную систему налогообложения.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите хронологическую последовательность деятельности следующих ученых:

- а) Д. Рикардо;
- б) У. Петти;
- в) А. Смит;

г) Ж.Б. Сэй.

2. Установите правильную последовательность возникновения экономических школ:

- а) институционализм;
- б) монетаризм;
- в) кейнсианство;
- г) английская классическая школа.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между авторами, названиями работ и понятиями:

1. А. Смит	а) «Капитал»
2. Меркантилисты	б) трудовая теория стоимости
3. Классическая школа	в) протекционизм как экономическая политика
4. К. Маркс	г) «невидимая рука рынка»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Практическое занятие №1. Экономическая мысль древнего мира. Первые теоретические системы экономической науки:		Выполнил, доля правильных ответов менее 50%		Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
меркантилизм, физиократы УО Собеседование Т	1 1 0,5		2 2 1	
Практическое занятие №2. Классическая школа политической экономии (XVII- XIX вв.) УО Собеседование Т СРС	1 1 0,5 0,75	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2 1 1,5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики УО Собеседование Т Задачи	1 1 0,5 0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2 1 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Историческая школа Германии. Институционализм и неоинституционализм УО Собеседование Т	1 1 0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2 1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Кейнсианство и становление современной макроэкономики УО Собеседование Т СРС РКС	1 1 0,5 0,75 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2 1 1,5 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Неолиберальные экономические теории УО Собеседование Т СРС РКС	1 1 0,5 0,75 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2 2 1 1,5 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы УО	1		2	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Собеседование	1		2	
Т	0,5		1	
СРС	0,75		1,5	
РКС	1		2	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Промежуточная аттестация включает в себя предварительное тестирование, прохождение которого является условием допуска к экзамену. В каждом варианте тестирования – 16 заданий. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2,25 балла,
- задание в открытой форме – 2,25 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2,25 балла,
- задание на установление соответствия – 2,25 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов. Для допуска к экзамену нужно иметь не менее 70% правильных ответов (не менее 25,2 баллов).

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В экзаменационном билете содержатся 3 теоретических вопроса, проверяющих теоретические знания студентов, и компетентностно-ориентированная задача. Каждый теоретический вопрос оценивается в 8 баллов, правильно решенная компетентностно-ориентированная задача – 12 баллов. Максимально количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 36 баллов.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Экономические учения Древнего Востока.
 2. Экономическая мысль античной Европы (Древняя Греция, Древний Рим).
 3. Экономическая мысль в средневековой Западной Европе.
 4. Экономические взгляды меркантилистов (общая характеристика, этапы развития).
 5. Экономические идеи в России в 9 в. – 17 вв.
 6. Общая характеристика классической школы.
 7. Зарождение классической школы в Англии и во Франции (У.Петти, П. Буагильбер).
 8. Экономическая теория физиократов.
 10. Теория А. Смита.
 11. Теория Д. Рикардо.
 12. Ж.Б. Сэй - главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX века.
 13. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
 14. Экономическое учение К. Маркса и формирование марксистской экономической теории.
 15. Историческая школа в Германии.
 16. Маржинализм как экономическая теория второй половины 19 века.
- Основные школы маржинализма.
17. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер).
 18. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Паретто).
 19. Экономическое учение А. Маршалла.
 20. Учение Дж.Б. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
 21. Зарождение институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс).
 22. Концепция трансформации капитала в работах Дж.К. Гэлбрейта.
 23. Кейнсианская макроэкономическая концепция.
 24. Неокейнсианство и посткейнсианство.
 25. Австрийский неолиберализм (Л. Мизес, Ф. Хайек).
 26. Западногерманский неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).
 27. Чикагский монетаризм (М. Фридмен).
 28. Неоинституционализм как направление в современной экономической науке.
 29. «Русская Правда» как источник по социально-экономической истории Киевской Руси.
 30. Общая характеристика русского меркантилизма. (Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащекин).
 31. Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Реформы Петра 1.
 32. Н.И. Туган-Барановский: проблемы методологии и теории политической экономии.

33. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
34. Труды Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского, Н.И. Тургенева.
35. Экономико-математическая школа в России (В.К. Дмитриев, Л.В. Канторович).
36. Теория кооперации в трудах А.В. Чаянова.
37. Теория больших циклов конъюнктуры в трудах Н.Д. Кондратьева.
38. Экономическая мысль в России (конец XX в.): общая характеристика.
39. Радикальные экономические реформы в России в 1990-х гг.: основные направления и последствия реализации.
40. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI века: приоритетные направления и основное содержание.

Примеры компетентностно-ориентированных задач:

Задача №1

Если предельная склонность к потреблению составляет 0,8, то чему равен кейнсианский мультипликатор автономных расходов?

Задача №2

Вы располагаете следующей информацией относительно параметров производства в Бирме и остальном мире:

	выпуск риса на единицу затрат	производство тканей на единицу затрат
Бирма	75	100
Остальной мир	150	150

Исходя из теорий А. Смита и Д. Рикардо определить:

- 1) Имеет ли Бирма абсолютное преимущество в производстве риса? Тканей?
- 2) Имеет ли Бирма сравнительное преимущество в производстве риса? Тканей?

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Устойчивое развитие и ESG: учебник : / М. С. Санталова, С. А. Сергеева, И. П. Гладилина [и др.] ; науч. ред. М. С. Санталова ; Московский городской университет управления Правительства Москвы. – Москва : Дашков и К, 2025. – 366 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720390> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.]; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие : / Е. В. Рощупкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 228 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711071> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Шумпетер, Й. А. Теория экономического развития : монография / Й. А. Шумпетер. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26860> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Новикова, И. В. Экономическое развитие: модели рыночной экономики : учебное пособие / И. В. Новикова, А. Ю. Семенов, Т. В. Максименко-Новохрост. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2024. – 322 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711000> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

9. Истоки: 150 лет маржиналистской революции : сборник научных трудов / гл. ред. В. С. Автономов. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708116> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. Выпуск 10. – 569 с.

10. Экономические теории в пространстве и времени : монография / под ред. В. С. Автономова, А. Я. Рубинштейн ; Институт экономики РАН. – Санкт-Петербург : Алетея, 2020. – 361 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615846> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Теории экономического развития : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. И. В. Минакова. – Курск : ЮЗГУ, 2025. - 144 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Теории экономического развития : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Информационные системы и аналитика данных в международном бизнесе» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. И. В. Минакова. – Курск : ЮЗГУ, 2025. - 68 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета:

Вопросы экономики.

Экономист.

Вопросы государственного и муниципального управления.

Российский внешнеэкономический вестник.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

Электронно-библиотечная система IPRsmart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>;

Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.swsu.ru:8087/jirbis2/>.

2. Современные профессиональные базы данных:

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;

БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines>;

Правительство России официальный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>;

Центральный банк Российской Федерации | Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/>;

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовлен-

ности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			