

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.05.2024 10:47:21

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c009d3003079610b45e1a290e6c15aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»**

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации в служебной деятельности, в том числе в части организационно-управленческих отношений, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.

### **Задачи дисциплины**

1. Получение знаний о нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа, о моральных конфликтах в его деятельности, а также о нравственных основах планирования, организации, руководства и контроля в служебном коллективе подразделения правоохранительного органа.
2. Обучение приемам и способам применения норм морали, регулирующих сферу правоохранительной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики и служебного этикета, реализации нравственных норм при принятии организационно-управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности.
3. Овладение устойчивыми навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики и служебного этикета в правоохранительной деятельности, ее организации и управления ею.
4. Формирование у обучающегося нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного сотрудника правоохранительного органа.

### **Индикаторы достижения компетенции**

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов

ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий

ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

### **Разделы дисциплины**


1. Мораль, право и этика в современной практике
2. Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности
3. Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности
4. Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа
5. Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия
6. Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности
7. Мораль и этика процесса расследования уголовных дел

8. Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности
9. Культура сотрудника правоохранительного органа
10. Этика делового общения и служебный этикет

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан факультета  
юридического  
 (наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева  
 (подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

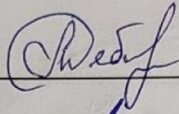
очная

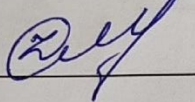
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

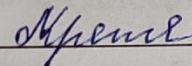
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

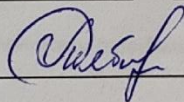
Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы  
к.ю.н. \_\_\_\_\_  Чистилина Д.О.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

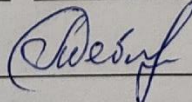
Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации в служебной деятельности, в том числе в части организационно-управленческих отношений, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Получение знаний о нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа, о моральных конфликтах в его деятельности, а также о нравственных основах планирования, организации, руководства и контроля в служебном коллективе подразделения правоохранительного органа.
2. Обучение приемам и способам применения норм морали, регулирующих сферу правоохранительной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики и служебного этикета, реализации нравственных норм при принятии организационно-управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности.
3. Овладение устойчивыми навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики и служебного этикета в правоохранительной деятельности, ее организации и управления ею.
4. Формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного сотрудника правоохранительного органа.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|
|---|--|--|

| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i>  | <i>закрепленного за дисциплиной</i>   |   |
|------------------------|--|---|---|
| УК-3                   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон   | <p><b>Знать:</b> основы делового общения в юриспруденции</p> <p><b>Уметь:</b> определять конфликтную ситуацию, а также риск ее возникновения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов сторон</p>  |
| УК-6                   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p><b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
| УК-11   | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  | <p><b>Знать:</b> особенности нравственного и правового регулирования жизнедеятельности людей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности с учетом нравственной и правовой составляющих</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах в соответствии с нравственными установками</p> |
| ОПК-2   | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета | <p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и служебного этикета в юридической сфере</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета</p>   |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
| ОПК-11  | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов   | <b>Знать:</b> этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br><b>Уметь:</b> избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br><b>Владеть:</b> навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей |
|   |  | ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий | <b>Знать:</b> основы этики делового общения и служебного этикета<br><b>Уметь:</b> выявлять этнокультурные и профессиональные различия в процессе профессионального общения<br><b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения                                      | <b>Знать:</b> нормы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b> выявлять риски возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 | профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами                   | деятельности   |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1         |
| в том числе:  |              |
| лекции  | 36           |
| лабораторные занятия  | 0            |
| практические занятия  | 18           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 53,9         |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0            |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1          |
| в том числе:  |              |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Виды учебной работы                            | Всего, часов    |
| зачет  | 0,1             |
| зачет с оценкой                                | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект)                       | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | Мораль, право и этика в современной практике                            | Мораль и право в жизни общества. Соотношение морали и права: общность и различие в регулировании общественных отношений.<br>Мораль и этика. Структура морали. Система этики.  |
| 2     | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности  | Сущность профессиональной морали и профессиональной этики. Профессионально-нравственные признаки. Виды профессиональной этики. Система профессиональной этики. Профессиональная этика сотрудника правоохранительного органа. Ее предмет, система, признаки и задачи. Нравственное содержание правоохранительной деятельности и проблема принуждения и насилия. Противостояние агрессивному злу как база правоохранительной деятельности. Насильственное сопротивление и ненасильственное сопротивление как формы противостояния агрессивному злу. Нравственная сущность служения обществу и государству. Патриотизм и коллективизм как ценности служения обществу и государству. Уважение закона как нравственное понятие и как основа государственности. |
| 3     | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности | Соотношение права и морали в правоохранительной деятельности. Личные и общественные интересы в охране правопорядка.<br>Справедливость и гуманизм в уголовном правоохранительной деятельности. Нормативное закрепление ценностей справедливости и гуманизма и их противоречие.<br>Общественное мнение и правоохранительная деятельность: положительное и отрицательное в их взаимодействии.  |
| 4     | Учение о  | Понятие и сущность профессионального долга сотрудника   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа</p>         | <p>правоохранительного органа. Профессиональная честь, совесть, авторитет и нравственные требования к личности. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личности сотрудника правоохранительного органа. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника. Моральные качества, чувства, привычки и потребности сотрудника. Система нравственного воспитания личного состава. Основные направления нравственного воспитания и формы распространения этических знаний. Моральное воздействие служебного коллектива. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника правоохранительного органа. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.</p> <p>Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов. Понятие, сущность и структура морального выбора. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.</p> <p>Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p> |
| 5 | <p>Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия</p> | <p>Истина как нравственно обоснованная цель доказывания и проблема современной науки и практики. Нравственное содержание принципов доказывания: всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств дела; проблемы обвинительного и оправдательного уклона; оценка доказательств по внутреннему убеждению; гарантии независимости опер-уполномоченного, инспектора, следователя, дознавателя; гуманизм; справедливость; уважение чести и достоинства; охрана тайн частной жизни граждан; уважение их прав, свобод и законных интересов. Нравственная сущность презумпции невиновности. Ее роль в обеспечении гуманизма и справедливости.</p> <p>Нравственные проблемы получения и оценки показаний и объяснений граждан. «Свидетельский иммунитет» и его нравственная проблематика.</p> <p>Обеспечение личной безопасности участников процесса доказывания: профессиональных и непрофессиональных.</p>  |
| 6 | <p>Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности</p>                | <p>Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности. Негласный характер ОРД как основание нравственных проблем. Нравственные факторы ОРД. Значение нравственных норм для ОРД. Соотношение цели и средств в ОРД и нравственное правило выбора средства.</p> <p>Оперативно-розыскная этика в практике правоохранительной деятельности. Факторы образования корпоративной оперативно-розыскной морали. Особенности общения сотрудников оперативных подразделений между собой.</p>   |
| 7 | <p>Мораль и этика</p>   | <p>Нравственные отношения следователя с лицами, не</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>процесса<br/>расследования<br/>уголовных дел</p>  | <p>являющимися профессиональными участниками процесса. Проблема внутренней убежденности следователя в виновности обвиняемого в момент предъявления ему обвинения. Взаимоотношения следователя с потерпевшим. Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса. Проблемы взаимоотношений следователя с прокурором, руководителем следственного органа, органом дознания, работниками оперативно-розыскной службы. Нравственный аспект применения мер уголовно-процессуального принуждения к участникам уголовного процесса. Критерии допустимости тактических приемов при расследовании. Этико-тактические вопросы производства отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, предъявления для опознания, очной ставки, личного обыска, получения образцов для сравнительного исследования, освидетельствования, допроса, обыска жилища и выемки.</p>   |
| 8 | <p>Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности</p> | <p>Понятие и виды административно-надзорной деятельности. Понятие и задачи патрульно-постовой службы полиции и особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности участковых инспекторов полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников дорожно-постовой службы полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности экспертно-криминалистических подразделений. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности судебных приставов. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников таможенной службы. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников службы исполнения наказаний. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> |
| 9 | <p>Культура сотрудника правоохранительного органа</p>  | <p>Понятие нравственной культуры. Нравственная культура как часть общей культуры общества и человека. Содержание нравственной культуры. Структура нравственной культуры сотрудника правоохранительного органа. Культура нравственного сознания. Культура нравственных отношений. Культура нравственного общения и поведения. Понятие и содержание культуры служебных документов. Логические, юридические и грамматические требования,</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | предъявляемые к документам. Документы-решения и документы-действия. Технические средства выполнения документов и их культура.  |
| 10 | Этика делового общения и служебный этикет | <p>Понятие служебного этикета сотрудника правоохранительного органа. Профессиональный такт. Понятие делового общения: техника, психология, этика и этикет делового общения. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность, разумность, целесообразность. Этические требования к проведению переговоров, бесед, встреч. Культура речи. Прием населения. Телефонные переговоры.</p> <p>Понятие служебного коллектива и его нравственные особенности. Этапы и стадии формирования служебного коллектива. Функции служебного коллектива. Основные нравственные факторы и условия, определяющие эффективность служебного коллектива: нравственно-эстетические, психолого-педагогические, социально-экономические, организационно-правовые и управленческие. Моральный климат и потенциал служебного коллектива. Специфика нравственных отношений в служебном коллективе правоохранительного органа. Управление нравственными отношениями в коллективе. Руководитель служебного коллектива и нравственные требования, предъявляемые к нему. Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Нравственно-психологические особенности общения в экстремальных условиях. Особенности делового общения с иностранными гражданами: визиты, беседы, переговоры, документы, переписка, приемы, этикет.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции                              |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--|
|       |  | Лек., час         | № Лаб. | № Пр. |                               |  |  |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8  |
| 1.    | Мораль, право и этика в современной практике                           | 2                 |        | 1     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2     | С; Э; К-3; Т; 24-25  | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 2.    | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности | 4                 |        | 1     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2     | С; Э; К-3; Т; 26-27  | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 3.    | Общие проблемы   | 4                 |        | 2     | У-1, У-2, У-3,                | С; Э; К-3; Т; 28-  | УК-3                                     |

|     |   |   |  |   |                              |                           |  |
|-----|---|---|--|---|------------------------------|---------------------------|--|
|     | профессиональной этики в правоохранительной деятельности  |   |  |   | МУ-1, МУ-2,                  | 29                        | УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11         |
| 4.  | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа                               | 4 |  | 3 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; 30-31       | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 5.  | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия                                | 4 |  | 4 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; Р;<br>32-33 | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 6.  | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности   | 4 |  | 5 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; 34-35       | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 7.  | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел   | 4 |  | 6 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; 36-37       | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 8.  | Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности | 4 |  | 7 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Р; 38-39               | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 9.  | Культура сотрудника правоохранительного органа  | 2 |  | 8 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Р; Т; 40               | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 10. | Этика делового общения и служебный этикет   | 4 |  | 9 | У-1, У-2, У-3,<br>МУ-1, МУ-2 | С; Р; Т; 41               | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия



| №     | Наименование практического занятия   | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | 2  | 3           |
| 1.    | Мораль, право и этика в современной практике. Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности | 2           |
| 2.    | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности  | 2           |
| 3.    | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа  | 2           |
| 4.    | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия   | 2           |
| 5.    | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности  | 2           |
| 6.    | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел  | 2           |
| 7.    | Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности                  | 2           |
| 8.    | Культура сотрудника правоохранительного органа   | 2           |
| 9.    | Этика делового общения и служебный этикет  | 2           |
| Итого |  | 18          |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 1.               | Мораль, право и этика в современной практике  | 24-25 неделя    | 4  |
| 2.               | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности                              | 26-27 неделя    | 6  |
| 3.               | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности                             | 28-29 неделя    | 8  |
| 4.               | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа                               | 30-31 неделя    | 4  |
| 5.               | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия                                | 32-33 неделя    | 6  |
| 6.               | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности   | 34-35 неделя    | 6  |
| 7.               | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел   | 36-37 неделя    | 6  |
| 8.               | Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности | 38-39 неделя    | 6  |
| 9.               | Культура сотрудника правоохранительного органа  | 40 неделя       | 4  |
| 10.              | Этика делового общения и служебный этикет   | 41 неделя       | 3,9  |
| Итого            |   |                 | 53,9   |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)                           | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1      | 2  | 3   | 4           |
| 1      | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа (лекция № 4)               | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint                                     | 4           |
| 2      | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности (лекция № 6)                               | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint                                     | 4           |
| 3      | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел (лекция № 7)                                 | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint                                     | 4           |
| 4      | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа (практическое занятие № 3) | Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007  | 2           |
| 5      | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности (практическое занятие № 5)                 | Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 | 2           |
| 6      | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел (практическое занятие № 6)                   | Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 | 2           |
| Итого: |  |   | 18          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули, практики), при изучении которых формируется данная компетенция |  |  |
|---|--|--|--|
|   | начальный  | основной                                 | завершающий                                  |
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Основы управления в правоохранительных органах<br>Профессиональная риторика в правоохранительной деятельности        | Трудовое право<br>Юридическая психология | Производственная правоохранительная практика |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   | Профессиональная этика и служебный этикет  |  |  |
| УК-6   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  | Теория государства и права<br>Административное право<br>Гражданское право<br>Профессиональная этика и служебный этикет | Уголовное право<br>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)<br>Трудовое право<br>Учебная ознакомительная практика | Производственная правоохранительная практика |
| УК-11  | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | Противодействие коррупции<br>Профессиональная этика и служебный этикет   | Учебная ознакомительная практика   | Производственная правоохранительная практика |
| ОПК-2  | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности  | Римское право<br>Профессиональная этика и служебный этикет   | Основы избирательного права<br>Конституционное право России  | Учебная ознакомительная практика             |
| ОПК-11 | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, | Профессиональная этика и служебный этикет  | Юридическая психология<br>Учебная ознакомительная практика   | Производственная правоохранительная практика |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| УК-3<br>начальный  | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии эффективного сотрудничества и способы их построения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе выбранной стратегии сотрудничества</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии эффективного сотрудничества и способы их построения</li> <li>- основы психологического взаимодействия внутри команды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- создавать психологически комфортные условия работы для каждого члена команды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе выбранной стратегии сотрудничества</li> <li>- навыками</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии эффективного сотрудничества и способы их построения</li> <li>- основы психологического взаимодействия внутри команды</li> <li>- основы делового общения в юриспруденции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- создавать психологически комфортные условия работы для каждого члена команды</li> <li>- определять конфликтную ситуацию, а также риск ее возникновения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации отбора</li> </ul> |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|  |   |  | планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов   | членов команды для достижения поставленной цели на основе выбранной стратегии сотрудничества<br>- навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br>- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов сторон                                  |
| УК-6 начальный   | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <b>Знать:</b><br>- методы и приемы оценки своих ресурсов и их пределов<br><b>Уметь:</b><br>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом собственных ресурсов<br><b>Владеть:</b><br>- навыками определения реалистических целей профессионального роста | <b>Знать:</b><br>- методы и приемы оценки своих ресурсов и их пределов<br>- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности в уголовно-процессуальной сфере<br><b>Уметь:</b><br>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом собственных ресурсов<br>- расставлять приоритеты | <b>Знать:</b><br>- методы и приемы оценки своих ресурсов и их пределов<br>- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности в уголовно-процессуальной сфере<br>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда |



| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3                                       | 4   | 5  |
|  |  |   | <p>профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения реалистических целей профессионального роста</li> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом собственных ресурсов</li> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения реалистических целей профессионального роста</li> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития</li> <li>- навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием накопленного профессионального опыта и инструментов непрерывного образования</li> </ul> |
| УК-11  | УК-11.2 Использует   | <b>Знать:</b>                           | <b>Знать:</b>   | <b>Знать:</b>  |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| начальный  | правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах                           | <p>- особенности нравственного регулирования жизнедеятельности людей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования правомерных способов решения задач в своей профессиональной сфере</p> | <p>- особенности нравственного регулирования жизнедеятельности людей</p> <p>- особенности правового регулирования жизнедеятельности людей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности с учетом нравственной и составляющей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования правомерных способов решения задач в своей профессиональной сфере</p> <p>- навыками сопоставления задач в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>- особенности нравственного регулирования жизнедеятельности людей</p> <p>- особенности правового регулирования жизнедеятельности людей</p> <p>- задачи профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности с учетом нравственной и составляющей</p> <p>- выявлять необходимость решения задач в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования правомерных способов решения задач в своей профессиональной сфере</p> <p>- навыками сопоставления задач в социальной</p> |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
|  |  |   |   | и профессиональной сферах<br>- навыками определения правовых последствий своих действий или бездействий  |
| ОПК-2<br>Начальный   | ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета | <b>Знать:</b><br>- нормы профессиональной этики в юридической сфере<br><b>Уметь:</b><br>- выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов<br><b>Владеть:</b><br>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности | <b>Знать:</b><br>- нормы профессиональной этики и служебного этикета в юридической сфере<br>- основы служебного этикета<br><b>Уметь:</b><br>- выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов<br>- ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах<br><b>Владеть:</b><br>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета<br>- навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем | <b>Знать:</b><br>- нормы профессиональной этики и служебного этикета в юридической сфере<br>- основы служебного этикета<br>- взаимосвязь политических, социальных и экономических процессов<br><b>Уметь:</b><br>- выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов<br>- ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах<br>- выполнять задачи профессионально-служебной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  |   |   |   | этики и служебного этикета<br>- навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем<br>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета   |
| ОПК-11<br>начальный  | ОПК-11.1<br>Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br>ОПК-11.2<br>Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий<br>ОПК-11.3<br>Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных | <b>Знать:</b><br>- этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br><b>Уметь:</b><br>- избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br><b>Владеть:</b><br>- навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей | <b>Знать:</b><br>- этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br>- основы этики делового общения и служебного этикета<br><b>Уметь:</b><br>- избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br>- выявлять этнокультурные и конфессиональные различия в процессе профессионального общения<br><b>Владеть:</b><br>- навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных | <b>Знать:</b><br>- этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br>- основы этики делового общения и служебного этикета<br>- нормы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b><br>- избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br>- выявлять этнокультурные и конфессиональные различия в процессе профессионального общения<br>- выявлять риски возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3                                       | 4   | 5  |
|  | конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами |   | х органов для успешного выполнения должностных обязанностей - навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности | <p>деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей</li> <li>- навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности</li> <li>- навыками разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</li> </ul> |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|      |                          |   |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1    | 2                        | 3   | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |
|      |                          |   |                         |                    |            |                          |

|   |   |                                  |                                       |               |                            |                     |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------|
| 1 | Мораль, право и этика в современной практике                            | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 1-3                        | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 1-3                        |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 1-4                        |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 1-5, 61-62                 |                     |
| 2 | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности  | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 4-8                        | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 4-6                        |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 5-7                        |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 6-10, 39-40, 67            |                     |
| 3 | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 9-12                       | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 7-10                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 8-9                        |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 11-13, 63, 65-66           |                     |
| 4 | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа   | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 13-20                      | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 11-17                      |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 10-13                      |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 14-22, 41-54, 79-81, 93-95 |                     |
| 5 | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия    | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 21-28                      | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 18-20                      |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 14-15                      |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 23-30, 68-69               |                     |
|   |   |                                  |                                       | Реферат       | 1-13 на выбор              |                     |
| 6 | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности                   | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 29-30                      | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 21-23                      |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 16-18                      |                     |

|    |   |                                  |                                 |               |                                       |                     |
|----|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------|
|    |   |                                  |                                 | Тест          | 55-56,<br>70, 73-<br>74, 76,<br>90-92 |                     |
| 7  | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел   | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 31-41                                 | Согласно табл. 7.2. |
|    |   |                                  |                                 | Эссе          | 24-29                                 |                     |
|    |   |                                  |                                 | Кейс-задача   | 19-22                                 |                     |
|    |   |                                  |                                 | Тест          | 31-38,<br>71-72,<br>75, 77-<br>78, 82 |                     |
| 8  | Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция Практическое занятие СРС | собеседование | 42-49                                 | Согласно табл. 7.2. |
|    |   |                                  |                                 | Реферат       | 14-27 на выбор                        |                     |
| 9  | Культура сотрудника правоохранительного органа  | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 50-51                                 | Согласно табл. 7.2. |
|    |   |                                  |                                 | Реферат       | 28                                    |                     |
|    |   |                                  |                                 | Тест          | 96-100                                |                     |
| 10 | Этика делового общения и служебный этикет   | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 52-56                                 | Согласно табл. 7.2. |
|    |   |                                  |                                 | Реферат       | 29-30 на выбор                        |                     |
|    |   |                                  |                                 | Тест          | 57-60,<br>64, 83-<br>89               |                     |

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4. «Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа».

Нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительного органа.

Профессиональный долг сотрудника правоохранительного органа и его объективная и субъективная стороны.

Профессиональная совесть, ответственность, честь и авторитет сотрудника правоохранительного органа и проблемы, связанные с ними.

Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника.



Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.

Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов.

Понятие, сущность и структура морального выбора и нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.

Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Рефераты.

Мораль и право в жизни общества и человека

Сущность профессиональной морали и профессиональной этики

Предмет и задачи профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа

Нравственные начала и этика правоохранительной деятельности

Нравственное обоснование правоохранительной деятельности

Справедливость и гуманизм в правоохранительной деятельности и их противоречие

Общественное мнение и правоохранительная деятельность

Тест по разделу (теме) 2. «Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности».

7. Профессионально-нравственными признаками являются:  
 повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;  
 повышенная ответственность перед людьми и обществом;  
 решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;  
 наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциональными, а не физическими факторами;  
 все указанные ответы верные.

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Мораль и этика процесса расследования уголовных дел».

19. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?

### 3. Дайте им нравственную оценку.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Мораль - это:

- а) форма общественного сознания;
- б) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- в) форма индивидуального сознания;
- г) общественный институт;
- д) все указанные ответы правильные.

2. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда сотрудника право-охранительного органа и его внеслужебного поведения есть

---

3. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга сотрудника правоохранительного органа, по очередности их формирования:

- а) авторитет сотрудника правоохранительного органа;
- б) профессиональная честь;
- в) профессиональная совесть;
- г) профессиональная ответственность.

4. Соотнесите наименование нравственных ценностей правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

|  |   |
|--|---|
| а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда   | 1. справедливость                               |
| б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение сотрудника правоохранительного органа к предъявляемым нравственным и правовым требованиям  | 2. гуманизм                                     |
| в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения и личности нарушителя  | 3. объективная сторона профессионального долга  |
| г) обязанности сотрудника правоохранительного органа перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом | 4. субъективная сторона профессионального долга |
|  | 5. профессиональная честь                       |

#### Кейс-задача

По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

#### Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?

3. Дайте им нравственную оценку.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |   |
|--|------------------|--|-------------------|---|
|  | балл             | примечание   | балл              | примечание  |
| Практическое занятие 1:<br>Собеседование, тест,<br>эссе, кейс-задача | 2                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 2:<br>Собеседование, тест,<br>эссе, кейс-задача | 2                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 4                 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 3:<br>Собеседование, тест,<br>эссе, кейс-задача | 4                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля  | 8                 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%  |   | правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60%  |
| Практическое занятие 4:<br>Собеседование, тест, эссе, кейс-задача, реферат | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 5:<br>Собеседование, тест, эссе, кейс-задача          | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%  | 8 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60%  |
| Практическое занятие 6:<br>Собеседование, тест, эссе, кейс-задача          | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%  | 8 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60%  |
| Практическое занятие 7:<br>Собеседование, реферат                          | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на  | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта более  |

|  |    | 50%   |     | чем на 60%  |
|--|----|---|-----|---|
| Практическое занятие 8:<br>Собеседование, тест,<br>реферат | 2  | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4   | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 9:<br>Собеседование, тест,<br>реферат | 2  | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4   | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| СРС  | 6  |   | 16  |   |
| Успеваемость   | 24 |   | 48  |   |
| Посещаемость   | 0  |   | 16  |   |
| Зачет  | 0  |   | 36  |   |
| Итого:   | 30 |   | 100 |   |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529> (дата обращения:

30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 239 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615830> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В. Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : электронный.

6. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

7. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональная этика и служебный этикет : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Д.О. Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Текст : электронный.

2. Профессиональная этика и служебный этикет : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Д.О. Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 45 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по нравственным вопросам правоохранительной деятельности).
4. Государство и право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
5. Журнал российского права (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
6. Законность (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
7. Мировой судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
8. Российская юстиция (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
9. Российский следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
10. Российский судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
12. Следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
14. Уголовное право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по нравственным проблемам в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).



3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России).
4. <http://www.cdcp.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с

докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» - закрепить

теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно

выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).


**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан факультета  
юридического  
 (наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева  
 (подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

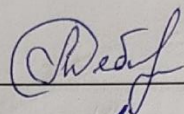
(очная, очно-заочная, заочная)

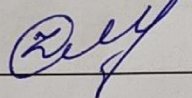
Курс – 2021



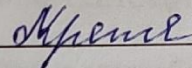
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

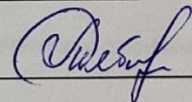
Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы  
к.ю.н. \_\_\_\_\_  Чистилина Д.О.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

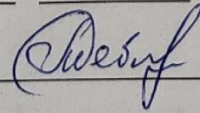
Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.2 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации в служебной деятельности, в том числе в части организационно-управленческих отношений, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Получение знаний о нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа, о моральных конфликтах в его деятельности, а также о нравственных основах планирования, организации, руководства и контроля в служебном коллективе под-разделения правоохранительного органа.
2. Обучение приемам и способам применения норм морали, регулирующих сферу правоохранительной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики и служебного этикета, реализации нравственных норм при принятии организационно-управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности.
3. Овладение устойчивыми навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики и служебного этикета в правоохранительной деятельности, ее организации и управления ею.
4. Формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного сотрудника правоохранительного органа.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|
|---|--|--|

| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i>  | <i>закрепленного за дисциплиной</i>   |   |
|------------------------|--|---|---|
| УК-3                   | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон   | <p><b>Знать:</b> основы делового общения в юриспруденции</p> <p><b>Уметь:</b> определять конфликтную ситуацию, а также риск ее возникновения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов сторон</p>  |
| УК-6                   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p><b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |  |   |
| УК-11  | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  | <p><b>Знать:</b> особенности нравственного и правового регулирования жизнедеятельности людей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности с учетом нравственной и правовой составляющих</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах в соответствии с нравственными установками</p> |
| ОПК-2  | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета | <p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и служебного этикета в юридической сфере</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
| ОПК-11  | Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов   | <b>Знать:</b> этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br><b>Уметь:</b> избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br><b>Владеть:</b> навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей |
|   |  | ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий | <b>Знать:</b> основы этики делового общения и служебного этикета<br><b>Уметь:</b> выявлять этнокультурные и конфессиональные различия в процессе профессионального общения<br><b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения                                      | <b>Знать:</b> нормы профессиональной этики<br><b>Уметь:</b> выявлять риски возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 | профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами                   | деятельности   |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8,1          |
| в том числе:  |              |
| лекции  | 4            |
| лабораторные занятия  | 0            |
| практические занятия  | 4            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 95,9         |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4            |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1          |
| в том числе:  |              |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Виды учебной работы                            | Всего, часов    |
| зачет  | 0,1             |
| зачет с оценкой                                | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект)                       | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | Мораль, право и этика в современной практике                            | Мораль и право в жизни общества. Соотношение морали и права: общность и различие в регулировании общественных отношений.<br>Мораль и этика. Структура морали. Система этики.  |
| 2     | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности  | Сущность профессиональной морали и профессиональной этики. Профессионально-нравственные признаки. Виды профессиональной этики. Система профессиональной этики. Профессиональная этика сотрудника правоохранительного органа. Ее предмет, система, признаки и задачи. Нравственное содержание правоохранительной деятельности и проблема принуждения и насилия. Противостояние агрессивному злу как база правоохранительной деятельности. Насильственное сопротивление и ненасильственное сопротивление как формы противостояния агрессивному злу. Нравственная сущность служения обществу и государству. Патриотизм и коллективизм как ценности служения обществу и государству. Уважение закона как нравственное понятие и как основа государственности. |
| 3     | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности | Соотношение права и морали в правоохранительной деятельности. Личные и общественные интересы в охране правопорядка.<br>Справедливость и гуманизм в уголовном правоохранительной деятельности. Нормативное закрепление ценностей справедливости и гуманизма и их противоречие.<br>Общественное мнение и правоохранительная деятельность: положительное и отрицательное в их взаимодействии.  |
| 4     | Учение о  | Понятие и сущность профессионального долга сотрудника   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа</p>         | <p>правоохранительного органа. Профессиональная честь, совесть, авторитет и нравственные требования к личности. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личности сотрудника правоохранительного органа. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника. Моральные качества, чувства, привычки и потребности сотрудника. Система нравственного воспитания личного состава. Основные направления нравственного воспитания и формы распространения этических знаний. Моральное воздействие служебного коллектива. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника правоохранительного органа. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.</p> <p>Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов. Понятие, сущность и структура морального выбора. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.</p> <p>Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p> |
| 5 | <p>Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия</p> | <p>Истина как нравственно обоснованная цель доказывания и проблема современной науки и практики. Нравственное содержание принципов доказывания: всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств дела; проблемы обвинительного и оправдательного уклона; оценка доказательств по внутреннему убеждению; гарантии независимости опер-уполномоченного, инспектора, следователя, дознавателя; гуманизм; справедливость; уважение чести и достоинства; охрана тайн частной жизни граждан; уважение их прав, свобод и законных интересов. Нравственная сущность презумпции невиновности. Ее роль в обеспечении гуманизма и справедливости.</p> <p>Нравственные проблемы получения и оценки показаний и объяснений граждан. «Свидетельский иммунитет» и его нравственная проблематика.</p> <p>Обеспечение личной безопасности участников процесса доказывания: профессиональных и непрофессиональных.</p>  |
| 6 | <p>Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности</p>                | <p>Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности. Негласный характер ОРД как основание нравственных проблем. Нравственные факторы ОРД. Значение нравственных норм для ОРД. Соотношение цели и средств в ОРД и нравственное правило выбора средства.</p> <p>Оперативно-розыскная этика в практике правоохранительной деятельности. Факторы образования корпоративной оперативно-розыскной морали. Особенности общения сотрудников оперативных подразделений между собой.</p>   |
| 7 | <p>Мораль и этика</p>   | <p>Нравственные отношения следователя с лицами, не</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>процесса<br/>расследования<br/>уголовных дел</p>  | <p>являющимися профессиональными участниками процесса. Проблема внутренней убежденности следователя в виновности обвиняемого в момент предъявления ему обвинения. Взаимоотношения следователя с потерпевшим. Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса. Проблемы взаимоотношений следователя с прокурором, руководителем следственного органа, органом дознания, работниками оперативно-розыскной службы. Нравственный аспект применения мер уголовно-процессуального принуждения к участникам уголовного процесса. Критерии допустимости тактических приемов при расследовании. Этико-тактические вопросы производства отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, предъявления для опознания, очной ставки, личного обыска, получения образцов для сравнительного исследования, освидетельствования, допроса, обыска жилища и выемки.</p>   |
| 8 | <p>Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности</p> | <p>Понятие и виды административно-надзорной деятельности. Понятие и задачи патрульно-постовой службы полиции и особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности участковых инспекторов полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников дорожно-постовой службы полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности экспертно-криминалистических подразделений. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности судебных приставов. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников таможенной службы. Особенности нравственного регулирования их деятельности. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников службы исполнения наказаний. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> |
| 9 | <p>Культура сотрудника правоохранительного органа</p>  | <p>Понятие нравственной культуры. Нравственная культура как часть общей культуры общества и человека. Содержание нравственной культуры. Структура нравственной культуры сотрудника правоохранительного органа. Культура нравственного сознания. Культура нравственных отношений. Культура нравственного общения и поведения. Понятие и содержание культуры служебных документов. Логические, юридические и грамматические требования,</p>   |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | предъявляемые к документам. Документы-решения и документы-действия. Технические средства выполнения документов и их культура.   |
| 10 | Этика делового общения и служебный этикет | <p>Понятие служебного этикета сотрудника правоохранительного органа. Профессиональный такт. Понятие делового общения: техника, психология, этика и этикет делового общения. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность, разумность, целесообразность. Этические требования к проведению переговоров, бесед, встреч. Культура речи. Прием населения. Телефонные переговоры.</p> <p>Понятие служебного коллектива и его нравственные особенности. Этапы и стадии формирования служебного коллектива. Функции служебного коллектива. Основные нравственные факторы и условия, определяющие эффективность служебного коллектива: нравственно-эстетические, психолого-педагогические, социально-экономические, организационно-правовые и управленческие. Моральный климат и потенциал служебного коллектива. Специфика нравственных отношений в служебном коллективе правоохранительного органа. Управление нравственными отношениями в коллективе. Руководитель служебного коллектива и нравственные требования, предъявляемые к нему. Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Нравственно-психологические особенности общения в экстремальных условиях.</p> <p>Особенности делового общения с иностранными гражданами: визиты, беседы, переговоры, документы, переписка, приемы, этикет.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции                              |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--|
|       |  | Лек., час         | № Лаб. | № Пр. |                               |  |  |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8  |
| 1.    | Мораль, право и этика в современной практике                           |                   |        |       | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2     | С; Э; К-3; Т; 8-9  | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 2.    | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности | 2                 |        |       | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2     | С; Э; К-3; Т; 8-9  | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 3.    | Общие проблемы   |                   |        | 1     | У-1, У-2, У-3,                | С; Э; К-3; Т; 8-9  | УК-3                                     |

|     |   |   |  |   |                           |                      |  |
|-----|---|---|--|---|---------------------------|----------------------|--|
|     | профессиональной этики в правоохранительной деятельности  |   |  |   | МУ-1, МУ-2,               |                      | УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11         |
| 4.  | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа                               |   |  |   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; 8-9    | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 5.  | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия                                | 2 |  | 2 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; Р; 8-9 | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 6.  | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности   |   |  |   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; 8-9    | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 7.  | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел   |   |  |   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Э; К-3; Т; 8-9    | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 8.  | Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности |   |  |   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Р; 8-9            | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 9.  | Культура сотрудника правоохранительного органа  |   |  |   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Р; Т; 8-9         | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |
| 10. | Этика делового общения и служебный этикет   |   |  |   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | С; Р; Т; 8-9         | УК-3<br>УК-6<br>УК-11<br>ОПК-2<br>ОПК-11 |

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                      | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | 2   | 3           |
| 1.    | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности | 2           |
| 2.    | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия    | 2           |
| Итого |   | 4           |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 11.              | Мораль, право и этика в современной практике  | 8-9 неделя      | 9  |
| 12.              | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности                              | 8-9 неделя      | 9  |
| 13.              | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности                             | 8-9 неделя      | 9  |
| 14.              | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа                               | 8-9 неделя      | 9  |
| 15.              | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия                                | 8-9 неделя      | 9  |
| 16.              | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности   | 8-9 неделя      | 9  |
| 17.              | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел   | 8-9 неделя      | 9  |
| 18.              | Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности | 8-9 неделя      | 9  |
| 19.              | Культура сотрудника правоохранительного органа  | 8-9 неделя      | 5,9  |
| 20.              | Этика делового общения и служебный этикет   | 8-9 неделя      | 9  |
| Итого            |   |                 | 95,9   |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к экзаменам и зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2  | 3   | 4           |
| 1 | Профессиональная этика и ее значение                                   | Проблемная лекция, электронная                        | 4           |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | в правоохранительной деятельности (лекция № 4)  | презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint  |   |
| 6      | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия (практическое занятие № 6) | Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 | 2 |
| Итого: |   |   | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули, практики), при изучении которых формируется данная компетенция                                       |  |  |
|---|--|--|--|
|   | начальный  | основной   | завершающий                                  |
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | Основы управления в правоохранительных органах<br>Профессиональная риторика в правоохранительной деятельности<br>Профессиональная этика и служебный этикет | Трудовое право<br>Юридическая психология   | Производственная правоохранительная практика |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Теория государства и права<br>Административное право<br>Гражданское право<br>Профессиональная этика и служебный этикет                                     | Уголовное право<br>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)<br>Трудовое право<br>Учебная ознакомительная практика | Производственная правоохранительная практика |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | Противодействие коррупции<br>Профессиональная этика и служебный этикет   | Учебная ознакомительная практика   | Производственная правоохранительная практика |
| ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-          | Римское право<br>Профессиональная этика и служебный этикет   | Основы избирательного права<br>Конституционное право России  | Учебная ознакомительная практика             |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| служебной деятельности   |   |  |  |  |
| ОПК-11<br>Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами | Профессиональная этика и служебный этикет | Юридическая психология<br>Учебная ознакомительная практика | Производственная правоохранительная практика |  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                             |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                             | Продвинутый уровень (хорошо)                       | Высокий уровень («отлично»)                        |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| УК-3<br>начальный   | УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении                                      | <b>Знать:</b><br>- основные стратегии эффективного сотрудничества и | <b>Знать:</b><br>- основные стратегии эффективного | <b>Знать:</b><br>- основные стратегии эффективного |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|  | на основе учета интересов всех сторон  | <p>способы их построения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе выбранной стратегии сотрудничества</li> </ul> | <p>сотрудничества и способы их построения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического взаимодействия внутри команды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- создавать психологически комфортные условия работы для каждого члена команды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе выбранной стратегии сотрудничества</li> <li>- навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</li> </ul> | <p>сотрудничества и способы их построения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического взаимодействия внутри команды</li> <li>- основы делового общения в юриспруденции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- создавать психологически комфортные условия работы для каждого члена команды</li> <li>- определять конфликтную ситуацию, а также риск ее возникновения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели на основе выбранной стратегии сотрудничества</li> <li>- навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</li> <li>- навыками разрешения конфликтов и противоречий при</li> </ul> |



| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|  |   |  |   | деловом общении на основе учета интересов сторон   |
| УК-6 начальный   | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оценки своих ресурсов и их пределов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом собственных ресурсов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения реалистических целей профессионального роста</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оценки своих ресурсов и их пределов</li> <li>- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности в уголовно-процессуальной сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом собственных ресурсов</li> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения реалистических целей профессионального роста</li> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оценки своих ресурсов и их пределов</li> <li>- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности в уголовно-процессуальной сфере</li> <li>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом собственных ресурсов</li> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- находить и творчески</li> </ul> |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
|  |  |  |   | использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития<br><b>Владеть:</b><br>- навыками определения реалистических целей профессионального роста<br>- навыками выявления стимулов для саморазвития<br>- навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием накопленного профессионального опыта и инструментов непрерывного образования |
| УК-11<br>начальный   | УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах        | <b>Знать:</b><br>- особенности нравственного регулирования жизнедеятельности людей<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования правомерных способов решения задач в своей профессиональной сфере | <b>Знать:</b><br>- особенности нравственного регулирования жизнедеятельности людей<br>- особенности правового регулирования жизнедеятельности людей<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности<br>- осуществлять корректную | <b>Знать:</b><br>- особенности нравственного регулирования жизнедеятельности людей<br>- особенности правового регулирования жизнедеятельности людей<br>- задачи профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять корректную  |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                 | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
|  |  |   | <p>постановку задач в своей профессиональной деятельности с учетом нравственной и составляющей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования правомерных способов решения задач в своей профессиональной сфере</li> <li>- навыками сопоставления задач в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> | <p>постановку задач в своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять корректную постановку задач в своей профессиональной деятельности с учетом нравственной и составляющей</li> <li>- выявлять необходимость решения задач в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования правомерных способов решения задач в своей профессиональной сфере</li> <li>- навыками сопоставления задач в социальной и профессиональной сферах</li> <li>- навыками определения правовых последствий своих действий или бездействий</li> </ul> |
| ОПК-2<br>Начальный   | ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы профессиональной этики в юридической сфере</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы профессиональной этики и служебного этикета в юридической сфере</li> <li>- основы служебного этикета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы профессиональной этики и служебного этикета в юридической сфере</li> <li>- основы служебного этикета</li> </ul> <p>- взаимосвязь</p>   |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |
|  | этикета  | <p>органов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности</p> | <p>- выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов</p> <p>- ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>- навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем</p> | <p>политических, социальных и экономических процессов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять нравственные аспекты в деятельности сотрудника правоохранительных органов</p> <p>- ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p> <p>- выполнять задачи профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>- навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем</p> <p>- навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах профессиональной этики и служебного этикета</p> |
| ОПК-11   | ОПК-11.1   | <b>Знать:</b>   | <b>Знать:</b>  | <b>Знать:</b>   |

| Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| начальный  | <p>Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий ОПК-11.3 Исполняет нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>- этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br/><b>Уметь:</b><br/>- избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей</p> | <p>- этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br/>- основы этики делового общения и служебного этикета<br/><b>Уметь:</b><br/>- избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br/>- выявлять этнокультурные и конфессиональные различия в процессе профессионального общения<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей<br/>- навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>- этические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов<br/>- основы этики делового общения и служебного этикета<br/>- нормы профессиональной этики<br/><b>Уметь:</b><br/>- избегать конфликтных ситуаций в ходе профессионального общения<br/>- выявлять этнокультурные и конфессиональные различия в процессе профессионального общения<br/>- выявлять риски возникновения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения психологических особенностей профессионального общения сотрудников правоохранительных органов для успешного выполнения должностных обязанностей<br/>- навыками позитивного общения в процессе профессиональной</p> |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |  |
|--|--|---|--------------------------------|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3                                       | 4                              | 5  |
|  |  |   |                                | деятельности - навыками разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования         | Оценочные средства |                 | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|---------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
|      |  |   |                                 | наименование       | №№ заданий      |                          |
| 1    | 2  | 3   | 4                               | 5                  | 6               | 7                        |
| 1    | Мораль, право и этика в современной практике                           | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11              | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование      | 1-3             | Согласно табл. 7.2.      |
|      |  |   |                                 | Эссе               | 1-3             |                          |
|      |  |   |                                 | Кейс-задача        | 1-4             |                          |
|      |  |   |                                 | Тест               | 1-5, 61-62      |                          |
| 2    | Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11              | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование      | 4-8             | Согласно табл. 7.2.      |
|      |  |   |                                 | Эссе               | 4-6             |                          |
|      |  |   |                                 | Кейс-задача        | 5-7             |                          |
|      |  |   |                                 | Тест               | 6-10, 39-40, 67 |                          |

|   |   |                                  |                                       |               |                             |                     |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------|
| 3 | Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 9-12                        | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 7-10                        |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 8-9                         |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 11-13, 63, 65-66            |                     |
| 4 | Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа   | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 13-20                       | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 11-17                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 10-13                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 14-22, 41-54, 79-81, 93-95  |                     |
| 5 | Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия    | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 21-28                       | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 18-20                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 14-15                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 23-30, 68-69                |                     |
| 6 | Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности                   | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 29-30                       | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 21-23                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 16-18                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 55-56, 70, 73-74, 76, 90-92 |                     |
| 7 | Мораль и этика процесса расследования уголовных дел                     | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Собеседование | 31-41                       | Согласно табл. 7.2. |
|   |   |                                  |                                       | Эссе          | 24-29                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Кейс-задача   | 19-22                       |                     |
|   |   |                                  |                                       | Тест          | 31-38, 71-72, 75, 77-78, 82 |                     |
| 8 | Морально-этические основы   | УК-3, УК-6, УК-11,               | Лекция<br>Практическое                | собеседование | 42-49                       | Согласно табл. 7.2. |

|    |   |                                  |                                 |               |                  |                     |
|----|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------|
|    | административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности | ОПК-2, ОПК-11                    | е занятие СРС                   | Реферат       | 14-27 на выбор   |                     |
| 9  | Культура сотрудника правоохранительного органа                            | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 50-51            | Согласно табл. 7.2. |
|    |   |                                  |                                 | Реферат       | 28               |                     |
|    |   |                                  |                                 | Тест          | 96-100           |                     |
| 10 | Этика делового общения и служебный этикет                                 | УК-3, УК-6, УК-11, ОПК-2, ОПК-11 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 52-56            | Согласно табл. 7.2. |
|    |   |                                  |                                 | Реферат       | 29-30 на выбор   |                     |
|    |   |                                  |                                 | Тест          | 57-60, 64, 83-89 |                     |

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4. «Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа».

Нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительного органа.

Профессиональный долг сотрудника правоохранительного органа и его объективная и субъективная стороны.

Профессиональная совесть, ответственность, честь и авторитет сотрудника правоохранительного органа и проблемы, связанные с ними.

Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника.

Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.

Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов.

Понятие, сущность и структура морального выбора и нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.

Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Рефераты.

Мораль и право в жизни общества и человека



Сущность профессиональной морали и профессиональной этики  
 Предмет и задачи профессиональной этики сотрудника  
 правоохранительного органа  
 Нравственные начала и этика правоохранительной деятельности  
 Нравственное обоснование правоохранительной деятельности  
 Справедливость и гуманизм в правоохранительной деятельности и их  
 противоречие  
 Общественное мнение и правоохранительная деятельность

Тест по разделу (теме) 2. «Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности».

7. Профессионально-нравственными признаками являются:  
 повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;  
 повышенная ответственность перед людьми и обществом;  
 решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности  
 представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;  
 наличие в профессии специфической экстремальности (необычности),  
 вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;  
 все указанные ответы верные.

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Мораль и этика процесса расследования уголовных дел».

19. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Мораль - это:

- а) форма общественного сознания;
- б) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- в) форма индивидуального сознания;
- г) общественный институт;
- д) все указанные ответы правильные.

2. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда сотрудника право-охранительного органа и его внеслужебного поведения есть

3. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга сотрудника правоохранительного органа, по очередности их формирования:

- а) авторитет сотрудника правоохранительного органа;
- б) профессиональная честь;
- в) профессиональная совесть;
- г) профессиональная ответственность.

4. Соотнесите наименование нравственных ценностей правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

|   |                   |
|---|-------------------|
| а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную | 1. справедливость |
|---|-------------------|

|  |   |
|--|---|
| силу приговором суда   |   |
| б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение сотрудника правоохранительного органа к предъявляемым нравственным и правовым требованиям  | 2. гуманизм                                     |
| в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения и личности нарушителя  | 3. объективная сторона профессионального долга  |
| г) обязанности сотрудника правоохранительного органа перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом | 4. субъективная сторона профессионального долга |
|  | 5. профессиональная честь                       |

#### Кейс-задача

По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

#### *Вопросы:*

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |
|--|------------------|---|-------------------|--|
|  | балл             | примечание  | балл              | примечание   |
| Практическое занятие 1:<br>Собеседование, тест,<br>эссе, кейс-задача             | 0                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%  | 18                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60%  |
| Практическое занятие 2:<br>Собеседование, тест,<br>эссе, кейс-задача,<br>реферат | 0                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Эссе выполнил, но не защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 18                | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Эссе выполнил и защитил;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60%;<br>Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| СРС  | 0                |   | 16                |  |
| Успеваемость   | 0                |   | 36                |  |
| Посещаемость   | 0                |   | 14                |  |
| Зачет  | 0                |   | 60                |  |
| Итого:   | 0                |   | 100               |  |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
  - задание на установление соответствия – 5 балла,
  - решение задачи – 10 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.2 Основная учебная литература**

1. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 239 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615830> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Дополнительная учебная литература**

4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В. Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябина ; Курский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с. - Текст : электронный.
6. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.
7. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональная этика и служебный этикет : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Д.О. Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Текст : электронный.

2. Профессиональная этика и служебный этикет : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Д.О. Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 45 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

17. Адвокатская практика (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
18. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
19. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по нравственным вопросам правоохранительной деятельности).
20. Государство и право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
21. Журнал российского права (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
22. Законность (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
23. Мировой судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
24. Российская юстиция (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
25. Российский следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
26. Российский судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
27. Российский юридический журнал (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
28. Следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
29. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
30. Уголовное право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
31. Уголовное судопроизводство (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).

в уголовном процессе).

32. Юрист (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

14. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
15. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
16. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России).
17. <http://www.cdpr.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
18. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
19. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
20. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
21. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
22. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
23. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
24. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
25. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
26. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются

практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных си-



туаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |