Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 15.08.2026 13:59:30
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Российского правосудия»

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях развития отечественного правосудия с древнейших времен по настоящее время, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

изучение основных теоретико-правовых категорий и понятий истории российского правосудия;

исследование основных этапов и закономерностей исторического развития судебной власти в России;

изучение структуры, порядка и основных направлений деятельности судебных органов России в различные исторические эпохи;

формирование навыков работы с правовыми документами и материалами;

воспитание уважения к историческому наследию России, гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1).

Разделы дисциплины: Судебная власть: история возникновения и развития; Суд в Древнерусском государстве; Судебные органы и судопроизводство в русских землях в период феодальной раздробленности; Суд в Московском государстве (XV – конец XVII в.); Судебные органы и судопроизводство в период формирования, расцвета и кризиса абсолютизма (конец XVII-первая половина XVIII в.); Российский суд в первой половине XIX в.; Российский суд во второй половине XIX – начале XX вв.; История советской судебной системы. (1917-1991 гг.) Суд в Российской Федерации (с 1991 г. и по настоящее время).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____ С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Российского правосудия

(*наименование дисциплины*)

направление подготовки (специальность) 40.05.01

(*шифр согласно ФГОС)*

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент Плотникова А.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «20» 06 2022

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 13 «30» 06 2023г

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №_9_ от «_27_» _____03____ 20_24_ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «_24_» ____06_____ 20_24_ г., протокол №_10_.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

- - систематическое освоение теоретических основ политико-правовой
- изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
- формирование умений и навыков работы с историческими и правыми источниками;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*

код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Уметь: их использовать при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: правилами и нормами корпоративной и научной культуры.
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению	ОПК- 1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. Уметь: на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально служебной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*КоД и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	профессионального долга		
		ОПК 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	Знать: основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.39 «История Российского правосудия» является базовой дисциплиной образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа(проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история возникновения и развития	Общие стадии развития судебной власти. Судебная власть: понятие, сущностные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата,

		террито-риальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.
3	Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М, Сперанского.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.	Великая судебная реформа 60-х гг. XIX в. Торговое право и судопроизводство. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Судебная система России в н. XX в. Исполнительное производство по Уставу Гражданского судопроизводства 1864 г. Принудительное исполнение с 1889 по 1917 гг.
5	Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.	Создание основ советского права. Ликвидация старой системы судопроизводства и становление новой. Первые декреты о суде. Развитие советского права в годы гражданской войны. Судебная реформа 1922 г. Развитие советского права в 1920-х - 1930-е гг. Судебные органы в период Великой Отечественной войны. Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов. Судебное управление в годы войны.
6	Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.	Новый этап кодификации советского законодательства. Изменения в государственном аппарате в конце 50-х - начале 60-х годов. Особенности советского права в послевоенные годы.
7	Перестройка судебной системы	Перестройка судебной системы. Развитие правовой

	со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.	системы в период «перестройки». Советский период развития исполнительного производства.
8	Конституционные основы судебной власти	Институт судебной власти в постсоветской России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года: подготовка, структура и основные принципы; государственное устройство Российской Федерации (ст. 65-79); высшие органы власти и управления РФ (гл. 4-6); права, свободы и обязанности граждан РФ. Создание и развитие правовых основ новой российской государственности.
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	Ход судебной реформы России в XXI веке. Реформы принудительного исполнения 1997 г. - 2014 г., их современное состояние.

Таблица 4.1.2 -Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2		1	У 1-3, МУ-1,2	КО 1 Т 1	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2		2	У 1-3, МУ-1,2	КО 2 Т 2	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
3	Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.	2		3	У 1-3, МУ-1,2	КО 3 К-З 3 Т 3	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.	2		4	У 1-3, МУ-1,2	КО 4 Т 4	
5	Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.	2		5	У 1-3, МУ-1,2	КО 5 К-З 5 ДИ 5	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2

6	Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.	2		6	У 1-3, МУ-1,2	КО 6 К-З 6 Т 6	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.	2		7	У 1-3, МУ-1,2	КО 7 Т 7	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
8	Конституционные основы судебной власти	2		8	У 1-3, МУ-1,2	КО 8 К-З 8 Т 8	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2		9	У 1-3, МУ-1,2	КО 9 К-З 9 Т 9	УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2

КО- контрольный опрос, Т - тестирование, К-З- решение кейс-задачи, ДИ - деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.	2
5	Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.	2
8	Конституционные основы судебной власти	2

9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2 неделя	4
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	4 неделя	4
3	Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.	6 неделя	4
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.	8 неделя	4
5	Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.	10 неделя	4
6	Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.	12 неделя	4
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.	14 неделя	4
8	Конституционные основы судебной власти	16 неделя	4
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	18 неделя	3,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в

соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие «Судебная власть: история возникновения и развития»	Лекция -презентация	2
2	Лекционное занятие «Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
3	Практическое занятие «Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве»	кейс-технологии	2

4	Практическое занятие «Судебная власть и процесс в Московском государстве»	кейс-технологии	2
5	Лекция. «Конституционные основы судебной власти»	Лекция-презентация	2
5	Практическое занятие. «Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.»	Кейс-технологии	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5	История Российского правосудия История государства и права России История России	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная преддипломная практика	
ОПК-1	История государства и права зарубежных стран История государства и права России История Российского правосудия История России	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций

компетенци и/ этап *(указываетс я название этапа из п.7.1)*	оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Пороговый уровень («удовлетворительн о)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры.	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития общества; социокультурные особенности различных идеологических, этических и ценностных систем. Уметь: - использовать при социальном и профессионально м взаимодействии; - решать конфликтные ситуации на основе знания социогуманитарн ы х дисциплин. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры;	Знать: - важнейшие идеологические, этические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества; - социокультурные особенности различных идеологических, этических и ценностных систем; - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательн ых задач. Уметь: - использовать при социальном и профессиональном взаимодействии; - решать конфликтные ситуации на основе знания социогуманитарных дисциплин. Владеть: - правилами и нормами корпоративной и научной культуры; - иметь опыт взаимодействия в

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- иметь опыт взаимодействия в научном коллективе	научном коллективе; - навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК 1 начальный	ОПК - 1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	Знать (понимать): исторический характер и историческую обусловленность современных политических, социальных и экономических процессов, событий и явлений. Уметь: выделять в современных политических, социальных и экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую. Владеть:	Знать: хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории. Уметь: ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. Уметь: на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной

Код компетенци и/ этап *(указываетс я название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительн о)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		начальными навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте	Владеть: начальными навыками анализа отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, обобщения исторических данных. развития патриотизма.	деятельности. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроляуспеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть: история возникновения и развития	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	Согласно табл.7.2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	Согласно табл.7.2
3	Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование	№1-15, № 1-2, № 1-7	Согласно табл.7.2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование деловая игра	№ 1-9, № 1 3 № 1	Согласно табл.7.2
5	Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-4, № 1-10, № 1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-9, № 1-6.	Согласно табл.7.2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х - конца 1980 гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-5, № 1-4	Согласно табл.7.2
8	Конституционные основы судебной власти	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-4, № 1-9	Согласно табл.7.2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 20022014 гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-4, № 1-4, № 1-4	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме ««Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII - н. XX вв.

3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почвеправославия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают сове мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов. Материально-техническое обеспечение игры: Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года

а) гласности суда;
б) строгости суда;
в) неотвратимости суда;
г) упрощения судебной процедуры.

2. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов _____ .

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е Преступления против чести	6) вечное заключение
ж)преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:
- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.»

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости*по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная власть: история возникновения и развития	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по Судебные органы Российской империи XVIII - первой пол. XIX вв.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. - н. XX в.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система СССР в 1917 - 1940-х гг.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система в СССР конец 1950 - начало 1960-х гг.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Перестройка судебной системы со второй	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
половины 1960-х - конца 1980 гг.		задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Конституционные основы судебной власти	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	5	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ -16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование -36 баллов.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 696 с. - ЦКБ: Ы1:р8://ЫЬ1юс1иЬ.ги/тдех.рИр?раде=Ьоок&М=453030 (дата обращения: 06.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 800 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

5. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

6. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

7. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. - Москва : Юнити, 2015. - 335 с. - ЦКБ: Ы1:р8://ЫЬ1юс1иЬ.ги/тдех.рИр?раде=Ьоок&М=115294 (дата обращения: 06.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История российского правосудия : планы семинарских занятий по изучению курса «История российского правосудия» для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 030500.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 11 с. - Текст : электронный.

2. История отечественного государства и права : сборник задач для студентов 1 курса юридического факультета очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 030900.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 27 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета - ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

8 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. 11йр:А\у\у\у. дагап!. ги/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. 11йр:А\у\у\у. коСекз. ги/- Консорциум «Кодекс» , законодательсво, комментарии, судебная практика
3. 11йрА\у\у\у.НЬизл'.ги/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. 11ПрА\у\у\у.рН|Ь.Г11/РадеТсСе1аи11.азр\- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории российского правосудия является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования

органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЕПкеоГПсе операционная система ^шс1о\\5

Антивирус Касперского *(или ЕЕЕТЕОЕ)*

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук АЗиЗ Х50УЬ РМО-Т2330/14/1024тЬ/160ОЬ/ проектор тГосиз Ш24+(39945,45).

12 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее

место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			