

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 05.09.2024 10:31:34

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Теория и методика избранного вида спорта»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять научную, методическую, тренерскую, преподавательскую и другие виды работ в деятельности по избранному виду спорта.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать дидактические основы физического воспитания испорта;
- создать теоретико-методические основы обучения профессии, позволяющие решать задачи обучения и спортивной тренировки;
- стимулировать стремление к использованию научной информации в организации тренировочного процесса.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Использует критерии оценки подготовленности спортсмена (ПК-5.1);
- Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена (ПК-5.2);
- Анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва(ПК-5.3);
- Обобщает стратегии и методики подготовки спортивной сборнойкоманды (ПК-6.1);
- Планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов (ПК-6.2);
- Выявляет цели и задачи исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды (ПК-6.3);
- Сопровождает соревновательную деятельность спортивной сборнойкоманды (ПК-7.1);
- Осуществляет анализ и экспертную оценку спортивных результатов(ПК-7.2);
- Разрабатывает общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании (ПК- 7.3).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации

*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«30»  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика избранного вида спорта

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура,

*(цифр и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29 марта 2019 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания» на заседании кафедры физического воспитания «28» июня 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой Скобликова Т.В.

Разработчики программы  
к.п.н., доцент Скриплева Е.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания, «28» июня 2019 г., протокол №12

Зав. кафедрой Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры физического воспитания  
31.08.2020, протокол №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 08 2021г. на заседании кафедры физического воспитания  
29.06.2021, протокол №13  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021г. на заседании кафедры физического воспитания  
29.06.2021, протокол №6  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой Скобликова Т.В.



1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций магистра, позволяющих эффективно выполнять научную, методическую, тренерскую, преподавательскую и другие виды работ в деятельности по избранному виду спорта.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать дидактические основы физического воспитания и спорта;
- создать теоретико-методические основы обучения профессии, позволяющие решать задачи обучения и спортивной тренировки;
- стимулировать стремление к использованию научной информации в организации тренировочного процесса

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компет енции	наименование компетенции		
ПК-5	способен обобщать и распространять передовой опыт тренерской деятельности	ПК-5.1 Использует критерии оценки подготовленности спортсмена	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы изучения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать передовой опыта тренерской деятельности в тренировочном и соревновательном процессе</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования и распространения передового опыта тренерской деятельности тренировочном и соревновательном процессе</li> </ul>
		ПК-5.2 Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность новейших методик тренировочного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт</b></p>

			<p><b>деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</li> </ul>
		<p>ПК-5.3 Анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы разработки методических и учебных материалов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методические и учебные материалы по внедрению новейших методик в тренировочный процесс</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</li> </ul>
ПК-6	способен осуществлять управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	<p>ПК-6.1 Обобщает стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы отбора спортсменов на различных этапах подготовки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать спортивные результаты достигнутые спортсменами на этапе совершенствования спортивного мастерства</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды, проходящими подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</li> </ul>
		<p>ПК-6.2 Планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов</p>	<p><b>Знать:</b> – специфику учета и составления отчетности по составу и наполнению резерва спортивной сборной команды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы учета и составления отчетности по составу и наполнению резерва</li> </ul>

			<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– учета и составления отчетности по составу и наполнению резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>
		<p>ПК-6.3</p> <p>Выявляет цели и задачи исходя из стратегии подготовки спортивной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы предоставления информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять сбор информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– предоставления информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>
ПК-7	способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<p>ПК-7.1</p> <p>Сопровождает соревновательную деятельность спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– структуру, содержание, специфические особенности проведения тренировок на основе использования комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– обеспечивать проведение тренировок на основе использования комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и технике вида спорта</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– осуществлять проведение тренировок на основе использования комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике</p>

			технике вида спорта, с целью развития технической подготовки
		ПК-7.2 Осуществляет анализ и экспертную оценку спортивных результатов	<p><b>Знать:</b> этапы планирования тренировочного процесса спортсменов</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии в целях планирования тренировочного процесса для развития технической подготовки (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования тренировочного процесса на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и технике вида спорта, с целью развития технической подготовки</p>
		ПК-7.3 Разрабатывает общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании	<p><b>Знать:</b> способы обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать необходимые средства психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сопровождения соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине), обеспечивая психолого-методическую поддержку спортсменов в период соревнований</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность «Теория и методика избранного вида спорта». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	14
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

	Тренировка и тренировочная деятельность	<p>Принципы спортивной тренировки.</p> <p>Техническая подготовка. Обучение технике. Задачи, средства, методы. Ошибки при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения. Совершенствование спортивной техники.</p> <p>Обучение тактике. Задачи, средства, методы. Совершенствование тактического мастерства. Повышения надёжности тактических действий в условиях сбивающих факторов, характерных для соревнований по избранному виду спорта, в условиях нагрузок высокой интенсивности; при противодействии партнеров, моделей соперников и реального соперника. Критерии тактического мастерства спортсменов.</p> <p>Физическая подготовка. Задачи, средства, методы. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов. Критерии физической подготовленности спортсменов.</p> <p>Теоретическая подготовка. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки.</p> <p>Психологическая (морально-волевая) подготовка. Значение формирования личности спортсменов в достижении целей системы многолетней подготовки. Психологическая подготовка в системе тренировки. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсменов.</p> <p>Связь психологической подготовки с технико-тактической, физической, теоретической и соревновательной подготовкой.</p> <p>Интегральная подготовка. Целостный характер соревновательной деятельности и необходимость учёта этого в тренировке. Взаимосвязь техники, тактики, физических и психических качеств, интеллектуального уровня и морально-волевых качеств в действиях спортсменов в процессе соревновательной деятельности. Критерии интегральной подготовки спортсменов.</p>
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	<p>Характеристика тренировочных нагрузок. Направленность тренировочного воздействия. Интенсивность нагрузки. Объём тренировочной нагрузки. Планирование тренировочных нагрузок. Характер отдыха и его продолжительность.</p> <p>Соревновательные нагрузки, их характеристика. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле. Планирование соревновательных нагрузок. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки</p>

3	Особенности многолетней подготовки спортсменов	<p>Специфика видов спорта и продолжительность подготовки спортсменов – на уровне спортивных результатов и в спорте высших достижений.</p> <p>Особенности соревновательной и тренировочной деятельности, тенденций развития видов спорта, прогнозирование и моделирование в процессе построения многолетней подготовки спортсменов.</p> <p>Структура системы многолетней подготовки спортсменов, составные части системы, взаимосвязь составных частей, образующих целостность: цель системы и модельные требования по показателям СД и уровню подготовленности; отбор спортсменов, квалификация тренеров; тренировка; соревнования; восстановление; организационные формы подготовки, материально-техническое оснащение.</p> <p>Этапы многолетней подготовки спортсменов, задачи, средства и методы на отдельных этапах подготовки.</p> <p>Программирование и контроль в процессе многолетней подготовки (на примере программы для ДЮСШ по избранному виду спорта).</p>
4	Управление процессом подготовки спортсменов	<p>Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов. Информационное обеспечение управления. Прогнозирование и моделирование в управлении, использование модельных характеристик соревновательной и тренировочной деятельности.</p> <p>Оценка эффективности соревновательной деятельности, критерии оценки, эффективности с учётом специфики вида спорта.</p> <p>Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической, интегральной подготовке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства.</p> <p>Планирование как функция управления. Планирование изучение программного материала в многолетнем аспекте, в годичном цикле, по этапам, неделям, отдельным тренировочным занятиям. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем аспекте, в годичном цикле, средних и малых циклах, отдельных тренировочных занятиях.</p>

5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	<p>Комплексный контроль как функция управления. Содержание комплексного контроля. Педагогические, психологические, медико-биологические средства и методы контроля.</p> <p>Роль и значение специальной информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Обобщение и анализ информационных документов тренера и спортсмена.</p> <p>Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов. Реализация документов программирования подготовки спортсменов.</p>
---	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тренировка и тренировочная деятельность	–	1	–	У-1-11 МУ- 1-8	С 3	ПК-5
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	–	2-3	–	У-1, 2, 3 МУ-1-10	Р 5	ПК-5
3	Особенности многолетней подготовки спортсменов	–	4	–	У-1, 2, 3 У-6	Т 7	ПК-6
4	Управление процессом подготовки спортсменов	–	5-6	–	У-1-11 МУ- 1-10	С12	ПК-7
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	–	7	–	У-1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 МУ- 1,2,3	Р 11	ПК-10

С – собеседование, Т- тестирование, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№п/п	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тренировка и тренировочная деятельность	2
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	4
3	Особенности многолетней подготовки спортсменов	2
4	Управление процессом подготовки спортсменов	4
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>

### 4.2 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тренировка и тренировочная деятельность	1 неделя	20
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	2-5 неделя	20
3	Особенности многолетней подготовки спортсменов	6-9 неделя	19,9
4	Управление процессом подготовки спортсменов	10-13 неделя	15
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	14-17 неделя	15
<b>Итого</b>			<b>89,9</b>

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;

– путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Тренировка и тренировочная деятельность	Занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	Проблемная постановка вопросов	2
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 способен обобщать и распространять передовой опыт тренерской деятельности	Адаптивная физическая культура Менеджмент физической культуры и спорта	Информационные технологии в физкультурном образовании Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура	Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика
ПК-6 способен осуществлять управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура		Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика

ПК-7 способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Биомеханика двигательной деятельности	Теория и методика избранного вида спорта Рекреативная физическая культура	Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика
---	---------------------------------------	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/основной	<p>ПК-5.1 Выявляет передовой опыт тренерской деятельности</p> <p>ПК-5.2 Оценивает передовой опыт тренерской деятельности</p> <p>ПК-5.3 Обобщает и распространяет передовой опыт тренерской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> – основы изучения передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать передовой опыт тренерской деятельности в тренировочном и соревновательном процессе</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – использования и распространения передового опыта тренерской деятельности в тренировочном и соревновательном процессе</p>	<p><b>Знать:</b> – эффективность новейших методик тренировочного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> – определять эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – проведения оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</p>	<p><b>Знать:</b> – методы разработки методических и учебных материалов</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать методические и учебные материалы по внедрению новейших методик в тренировочный процесс</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</p>

ПК-6/ начальн ый, основн ой	ПК-6.1 Обобщает стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды ПК-6.2 Планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов ПК-6.3 Выявляет цели и задачи исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> – основы отбора спортсменов на различных этапах подготовки <b>Уметь:</b> – оценивать спортивные результаты достигнутые спортсменами на этапе совершенствования спортивного мастерства <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>	<b>Знать:</b> – специфику учета и составления отчетности по составу и наполнению резерва спортивной сборной команды <b>Уметь:</b> – выбирать методы учета и составления отчетности по составу и наполнению резерва <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – учета и составления	<b>Знать:</b> – основы предоставления информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды <b>Уметь:</b> – осуществлять сбор информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной
ПК-7/ основн ой	ПК-7.1 Сопровождает соревновательную деятельность спортивной сборной команды ПК-7.2 Осуществляет анализ и экспертную оценку спортивных результатов ПК-7.3 Разрабатывает общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании	<b>Знать:</b> специфику соревновательной деятельности спортсменов(по виду спорта, спортивной дисциплине) <b>Уметь:</b> применять анализ собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> осуществления соревновательной деятельности	<b>Знать:</b> способы обеспечения психолого- методической поддержки спортсменов в период соревнований <b>Уметь:</b> отбирать необходимые средства психолого- методической поддержки спортсменов в период соревнований <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>	<b>Знать:</b> основные способы обеспечения безопасности спортсменов <b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности спортсменов спортивной сборной команды <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> обеспечения безопасности спортсменов

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тренировка и тренировочная деятельность	ПК-5	Лабораторная работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно таб. 7.2
2	Тренировочные и соревновательные нагрузки	ПК-5	Лабораторная работа, СРС	Темы рефератов	1-10	Согласно таб. 7.2
3	Особенности многолетней подготовки спортсменов	ПК-8	Лабораторная работа, СРС	БТЗ	1-20	Согласно таб. 7.2
4	Управление процессом подготовки спортсменов	ПК-9	Лабораторная работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласно таб. 7.2
5	Контроль и коррекция спортивной подготовки	ПК-10	Лабораторная работа, СРС	Темы рефератов	1-5	Согласно таб. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) №1: «Тренировка и тренировочная деятельность»

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.

2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Проблема всесторонней подготовки в спорте.
4. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки.
5. Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по ИВС.
6. Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь.
7. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
8. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
9. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.
10. Этапы совершенствования тактического мастерства.

#### Темы рефератов

1. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе: предварительной, начальной, спортивной, углубленной спортивной подготовки, этапе спортивного совершенствования, этапе высшего спортивного мастерства, этапе спортивного долголетия.
2. Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
3. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
4. Основные этапы многолетней спортивной подготовки. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
5. Принципы соответствия физических нагрузок. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
6. Принцип пороговых нагрузок. Принцип сверхнагрузок. Понятие форсированных нагрузок.
7. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
8. Субъективное и объективное выражение утомления.
9. Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей.
10. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) №1. «Особенности многолетней подготовки спортсменов»

#### **1. Физическими упражнениями называются...**

- 1) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- 2) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- 3) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- 4) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

#### **2. Под физическим развитием понимается...**

- 1) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- 2) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- 3) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- 4) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

#### **3. Что относится к средствам физического воспитания?**

- 1) Физические упражнения;
- 2) Оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода);
- 3) Гигиенические факторы;
- 4) Все перечисленные факторы.

#### **4. Физическая подготовка представляет собой ...**

- 1) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
- 2) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
- 3) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
- 4) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УМК по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Как называется физиологическое состояние человеческого организма, проявляющееся во временном снижении его работоспособности, которое наступает в результате мышечной работы:

- а) утомлением
- б) возбуждением
- в) торможением
- г) отдыхом

Задание в открытой форме:

Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, это \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности,

В какой последовательности целесообразно воздействовать на развитие физических качеств в рамках одного занятия...

1. быстрота;
2. выносливость;
3. гибкость;
4. ловкость;
5. сила;

- а) 1, 2, 3, 4, 5;
- б) 2, 4, 1, 5, 3;
- в) 5, 3, 4, 2, 1;
- г) 4, 1, 5, 3, 2.

Задание на установление соответствия:

Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика); 2) уменьшение в занятии числа учебных заданий и количества их повторений; 3) неуверенность занимающегося в своих силах, отсутствие решительности; 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия; 5) нарушение требований к организации занятия (урока), ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся. Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- а) 1, 2
- б) 2, 4
- в) 1, 3, 5
- г) 1, 2, 3, 4, 5

Компетентностно-ориентированная задача:

*Проблемная ситуация № 2.* В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

**Задание 1.** Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта (для первого пути).

**Задание 2.** Определите последовательность освоения того или иного элемента техники избранного вида спорта. При решении и предъявлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УМК по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы;

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 1 (Тренировка и тренировочная деятельность)	0	Дан неполный ответ по теме собеседования	4	Дан развернутый ответ по теме собеседования
Лабораторная работа № 2-3 (Тренировочные и соревновательные нагрузки) Тесты	0	Материал подготовлен, содержание соответствует теме	5	Материал подготовлен, содержание соответствует теме, обучающийся излагает и обобщает свои мысли, аргументировано отвечает на вопросы
Лабораторная работа № 4 (Особенности многолетней подготовки спортсменов)	0	Дан неполный ответ по теме собеседования	6	Дан развернутый ответ по теме собеседования
Лабораторная работа № 5-6 (Управление процессом подготовки спортсменов)	0	Дан неполный ответ по теме собеседования	4	Дан развернутый ответ по теме собеседования
Лабораторная работа № 7 (Контроль и коррекция спортивной подготовки)	0	Материал подготовлен, содержание соответствует теме	5	Материал подготовлен, содержание соответствует теме, обучающийся излагает и обобщает свои мысли, аргументировано отвечает на вопросы

СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача)

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
  - задание в открытой форме – 2 балла;
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
  - задание на установление соответствия – 2 балла;
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 балла.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова. - Омск : СибГУФК, 2013. - 296 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610> (дата обращения 18.08.2020) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2020. - 456 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047> (дата обращения 18.08.2020) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

3. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528> (дата обращения 01.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Зацепин, Виктор Иванович. Система самбо : учебно-практическое пособие / В. И. Зацепин ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 116 с. - Текст : электронный.

5. Карпова, Галина Гельевна. Вопросы психологической подготовки футболиста : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов кафедры физической культуры вузов РФ] / Г. Г. Карпова, А. Н. Болтенков, О. М. Цуканова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 82 с. - Текст : электронный.

6. Хвастунов, Анатолий Александрович. История рукопашного боя : учебное пособие / А. А. Хвастунов, А. А. Скоморохов ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2011. - 80 с. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Борьба с допингом в профессиональном спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 27 с. - Библиогр.: с. 27. - Текст : электронный.
2. Виды допинга в спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 22 с. - Текст : электронный.
3. Генный допинг : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 43 с. - Библиогр.: с. 43. - Текст : электронный.
4. Допинг в Олимпийских играх : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 20 с. - Библиогр.: с. 20. - Текст : электронный.
5. История допинга в спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 20 с. - Библиогр.: с. 22. - Текст : электронный.
6. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 17 с. - Библиогр.: с. 17. - Текст : электронный.
7. Лыжный спорт. Основы техники и методика обучения : методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическое воспитание» для студентов всех специальностей / ЮЗГУ ; сост.: Ю. Г. Данилов, Ю. В. Ручкин. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 28 с. - Текст : электронный.
8. Оказание помощи пострадавшим на воде : методические рекомендации по дисциплине «Физическая культура» для студентов всех специальностей / Юго-Западный гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Бахтояров, З. В. Курасбедиани, В. Н. Колюбаев. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 25 с. - Библиогр.: с. 24. - Текст : электронный.
9. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой в вузе : методические рекомендации / ЮЗГУ ; сост.: О. М. Цуканова, Г. Г. Карпова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 25 с. - Б. ц. - Текст : электронный.
10. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 42 с. - Библиогр.: с. 42. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:  
Теория и практика физической культуры

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
2. <http://biblioclub.ru/> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн»
3. <http://www.consultfyt.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://minstm.gov.ru> – Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ.
5. <http://www.studsport.ru> – Российский Студенческий Спортивный Союз.
6. <http://www.infosport.ru> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
7. URL: <http://elibrary.ru>. – Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]
8. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> – Педагогическая диагностика.
9. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270> – Педагогическая техника.
10. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270> – Педагогические измерения.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» является лабораторная работа. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершает лабораторная работа, которая обеспечивает: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторная работа ориентирована на закрепление теоретического материала, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся.

Лабораторной работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования, а также по результатам подготовленных рефератов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Магистрантам следует добросовестно выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия по одному разделу

невозможно посещением занятий по другим темам. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа оснащены проектором, ноутбуком, электронными презентациями. Спортивные залы кафедры физического воспитания, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесённых в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннули- рованных	новых			