МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)

_____Л.В. Килимова
(подпись)
«01» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Механизмы и методы социализации личности
(наименование дисциплины)
39.04.01Социология направленность (профиль) «Социология личности»
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК НАУЧНЫЕ КАТЕГОРИИ.

1 Особенности социального наследования и проблема трансляции социокультурного опыта.

2 Формирование системы взглядов о содержании и социальном смысле воспитательной деятельности в рамках общих философских концепций.

3 Философия воспитания, социология воспитания, педагогика, социальная педагогика, социальная антропология - связь и специфика отраслей научного знания.

4 Социальное воспитание и социальная педагогика. Объект социальной педагогики. Развитие взглядов на предмет социальной педагогики. Структура социально-педагогического знания.

5 Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.

6 Ребенок и закономерности его социализации.

7 Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка.

8 Андрогогика.

9 Геронтогогика.

10 Факторы социализации личности.

11 Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Квалификационная характеристика.

12 Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Система учреждений, в которых может работать социальный педагог.

13 Законодательная основа социально-педагогической деятельности.

ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

1. Понятия социализации и социальной адаптации.
2. Агенты и институты социализации.
3. Социальная среда и культура как факторы социализации.
4. Влияние языка и коммуникации на процесс социализации.
5. Формирование средств регуляции индивидуального поведения.
6. Субъект-объектный, субъект-субъектный и интегральный подходы к определению социализации.
7. Основные концепции социализации, этапы социализации.
8. Особенности социализации на разных этапах развития личности. Соотношение понятий формирование и развитие.

9. Социализация как диалог.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.
2. Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта.
3. Общее и частное в воспитании.
4. Объект и субъект воспитательной деятельности.
5. Методы и факторы воспитания.
6. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения.
7. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.
8. Воспитание как инструмент поддержания стабильности и обеспечения изменчивости социума.
9. Значение воспитания для различных социально-демографических групп.

ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ.

1. Связь традиционного воспитания с традиционной культурой.
2. Представления о жизненном цикле в современной и традиционной педагогике.
3. Непрерывность процесса социализации в традиционной культуре, всеобщий характер воспитательной деятельности.
4. Народная педагогика: сущность, характерные черты и культурная специфика народного воспитания.
5. Сословное воспитание и его связь с трудовой социализацией
6. Элементы сословного воспитания в современном обществе, корпоративное воспитание.
7. Инициации как обрядовые формы перехода из одного социального статуса в другой.
8. Специфика закрепления социокультурного опыта в форме обычаев и традиций.
9. Роль хранителей социокультурного опыта, духовных авторитетов в процессе социализации.
10. Социальный контроль в современной и традиционной педагогике.

11. Современные тенденции к унификации процесса передачи социального опыта и усложнения системы агентов социализации.

ТЕМА 5. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИНСТИТУТОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

1. Связь типа воспитания с типом общества. Обусловленность социального воспитания типом и характером межкультурных контактов, культурных традиций и особенностей.
2. Современные тенденции к универсализации процесса социализации, тенденции к утрате национальной специфики.
3. Особенности социализации в условиях аномии.
4. Семья как институт первичной социализации. Роль семьи в формировании национальной (этнической) идентичности человека.
5. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи как фактор социализации.
6. Влияние семьи на статусные притязания ее членов.
7. Взаимодействие семьи и общества в лице государственных и негосударственных структур по вопросам воспитания подрастающего поколения.
8. Роль института образования в воспитании новых поколений. Связь процессов воспитания и образования.
9. Особенности религиозного воспитания.
10. Воспитание в трудовом коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности.
11. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности в рамках трудового воспитания.
12. Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей у подрастающего поколения.
13. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.
14. Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры.
15. Использование средств массовой информации качестве инструмента культурной экспансии. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

ТЕМА 6. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО ПРОБЛЕМНЫХ ГРУППАХ.

1. Социальные характеристики детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Истинная и социальная беспризорность.
3. Формы дезадаптивного поведения детей и подростков.
4. Девиантное и деликвентное поведение.

5. Социальные и личностные факторы отклоняющегося поведения.
6. Проблема адаптации лиц после отбытия наказания.
7. Способы и механизмы социальной реабилитации.
8. Факторы, обуславливающие утрату социального статуса.
9. Социальные характеристики бомжей.
10. Механизмы реадаптации данной категории лиц.
11. Группы риска и социально-педагогическая работа с ними.
12. Пожилые люди. Естественные процессы переоценки ценностей и смены жизненных целей, проблема возрождения смысла жизни.
13. Понятие и классификации людей с ограниченными возможностями. Норма и отклонение.
14. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями клиентов.

ТЕМА 7. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания.
2. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе.
3. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного воздействия.
4. Методы воспитательного воздействия.
5. Метод, прием и средство.
6. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике.
7. Использование социологических методов в работе социального педагога.
8. Характеристика и структура социально-педагогических технологий.
9. Виды социально-педагогических технологий.
10. Формирование мотивации воспитуемых.
11. Поощрение и наказание в процессе воспитательного воздействия; контроль и оценка поведения воспитуемого.
12. Организованное общение как средство воспитания.
13. Игра как механизм социализации. Использование игры в целенаправленной воспитательной деятельности.
14. Специфика применения игры при работе с различными социальными группами.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.
2. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи диагностики.

4. Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания.

5. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам.

6. Диагностика объекта воспитательного воздействия.

7. Личностная диагностика: особенности темперамента, волевой сферы, мышления. Свойства темперамента "трудных" и "легких" людей.

8. Невроз, как исход проблемного воспитания. Психологические типы матерей, приводящие к формированию у детей преневротических радикалов и неврозов.

9. Стратегии дисгармоничного воспитания. Особенности и изменение темперамента ребенка при дисгармоничном воспитании.

10. Профориентация. Диагностика профессиональная: пригодность к определенным видам трудовой деятельности.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется

при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКА.

ТЕМА 2.ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

Примерный список статей для конспектирования:

1. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Авторитарность в родительской культуре матерей // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 43-53
2. Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики: /Пер. с нем. Г. Вильнера. // Социальная работа. 1992, № 6, с. 52-55.
3. Галигузова Л.Ф. Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.Т. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах// Вопросы психологии. - №6 1990.
4. Кевля Ф.И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. - №1.- 1998.
5. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.
6. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.
7. Малярова Н.В., Несмеянова М.Н. Социальная защита детства: концептуальный подход//Социологические исследования.- 1991.-№ 4.
8. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.
9. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.
10. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21

11. Ростовцева Л. И., Гельфонд М. Л., Мирошина Е. Ю. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 75-83. DOI: 10.31857/S013216250006163-2

12. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44-53

13. Степанова М. А.Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.

14. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии//Дефектология.- 1998.- № 1.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Белозерцев Е.П.К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.

2. Беляев В.И.Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.

4. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.

5. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.

6. Зеньковский В.В.Педагогика. М., 1996.

7. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

8. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М.,1984.

9. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.

10. Кон И.С. Ребенок и общество. Историко-этнографические перспективы. - М., 1988.

11. Лихачев Б.Т.Философия воспитания. М., 1995.

12. Ломоносов М.В.О воспитании и образовании. М., 1991.

13. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронны й ресурс] : Учеб.пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359

14. Луначарский А.В.О воспитании и образовании. М., 1980.

15. Макаренко А.С.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.

16. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М.: Политиздат, 1991.

17. Песталоцци И.Г.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.

18. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
19. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения.М., 1969.
20. Ушинский К.Д.Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
21. ФренеС.Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
22. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
23. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

Шкала оценивания:4-бальная.

Критерии оценивания:

1 балл **(или оценка** «неудовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

2 балла **(или оценка** «удовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют или слабо выражены обобщения и выводы,

3 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если в конспекте не достаточно представлены обобщения и выводы,

4 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.3 МНЕМОКАРТА: «ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ».

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся самостоятельно подбирает материал по заданной теме и представляет его в виде мнемокарты.

Правила составления мнемокарты.

Для выполнения мнемокарты необходимо:

- изучить материал,
- выделить основные понятия;
- установить связи и отношения между ключевыми понятиями;
- придумать визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта позволяет визуализировать изучаемый материал.

Свойства мнемокарты:

Простота и ясность.

Логичность.

Наличие обозначений и подписей.

Этапы составления мнемокарты:

1. Знакомство с материалом.

2. Формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.).

3. С карандашом (ручкой) в руках и бумагой фиксация «потока сознания» — все мысли, которые приходят по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов (кружков, звездочек, линий и т.п.) в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Начинать построение мнемокарты следует с середины страницы, чтобы можно было ее продолжить в любом необходимом направлении.

4. Анализ того, что зафиксировано.

5. Оптимизация дизайна, чтобы, например, иерархия сущностей наблюдалась визуально. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

6. Указание источников материала, отраженного в мнемокарте.

Шкала оценивания: 3-бальная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

2 балла (или оценка **«хорошо»**)выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

1 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

1.4 МИНИПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО ПРОБЛЕМНЫХ ГРУППАХ».

Выполните минипроект «Воспитание и социализация в социально проблемных группах».

Примерные темы мини-проектов:

1 Программа социализации и адаптации иностранных студентов в социальном пространстве ЮЗГУ.
2 Программа социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве ЮЗГУ.
3 Программа социализации и адаптации детей беженцев в социальном пространстве средней школы.
4 Студенты могут самостоятельно сформулировать и согласовать с преподавателем тему для проекта.

Примерная структура проекта:

1 актуальность

2 описание особенностей социализируемых (воспитуемых), характеристика их проблем

3 цели социализации

4задачи социализации

5. Описание форм и методов социализации

6 План мероприятий по социализации (5-10)

7 ожидаемые результаты социализации

8 использованная литература

Шкала оценивания:4-бальная.

Критерии оценивания:

1 балл **(или оценка** «неудовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если структура проекта не соответствует структуре задания, содержание проекта выполнено на низком научном уровне, есть замечания по оформлению,

2 балла **(или оценка** «удовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если структура проекта в целом соответствует структуре задания, содержание проекта выполнено на достаточном научном уровне, есть замечания по оформлению,

3 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если структура проекта соответствует структуре задания, содержание проекта выполнено на высоком научном уровне, есть незначительные замечания по оформлению,

4 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если структура проекта соответствует структуре задания, содержание проекта выполнено на высоком научном уровне, проект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации воспитательного процесса - это
    1.1.1. концепция воспитания
    1.1.2. мировоззрение педагога
    1.1.3. педагогическая система
    1.1.4. профессиональное сознание
2. Целями социализации являются
    2.1.1. усвоение норм, образцов поведения
    2.1.2. физическое развитие
    2.1.3. усвоение знаний, умений
    2.1.4. всестороннее развитие личности
3. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод как
    3.1.1. дискуссия
    3.1.2. рассказ
    3.1.3. пояснение
    3.1.4. демонстрация
4. Один из компонентов процесса обучения, направленный на формирование нравственности обучаемых, называется
    4.1.1. воспитательной работой
    4.1.2. преподаванием
    4.1.3. образованием
    4.1.4. социализацией
5. Основаниям для внутренней дифференциации воспитания не является
    5.1.1. физиологические особенности воспитателя
    5.1.2. способности учащихся
    5.1.3. психологические особенности воспитуемых
    5.1.4. интересы воспитуемых
6. Целями социализации не являются
    6.1.1. внедрение новшеств
    6.1.2. развитие воспитуемых
    6.1.3. усвоение норм
    6.1.4. формирование мировоззрения
7. Дисгармоничное развитие характера, сильная выраженность его отдельных черт, что повышает уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях
    7.1.1. акцентуация
    7.1.2. патология
    7.1.3. дисфункция
    7.1.4. педагогическая запущенность
8. Термин «акцентуация» впервые был введен

8.1.1. Леонгардом
8.1.2. Выготским
8.1.3. Личко
8.1.4. Фрейдом

9. Задачами обучения являются
9.1.1. воспитательные, образовательные и развивающие
9.1.2. коррекционные, организационные и общедидактические
9.1.3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
9.1.4. внутренние и внешние

10. Принципы обучения впервые сформулировал
10.1.1. Коменский Я.А.
10.1.2. Песталоцци И.Г.
10.1.3. Монтень М.
10.1.4. Ушинский К.Д.

11. Тип семейного воспитания в котором ребенок предоставлен сам себе
11.1.1. гипопротекция
11.1.2. доминирующая гиперпротекция
11.1.3. потворствующая гипопротекция
11.1.4. эмоциональное отвержение

12. Тип семейного воспитания в котором ребенок подвергается чрезмерной опеке, подавляется его самостоятельность
12.1.1. доминирующая гиперпротекция
12.1.2. гипопротекция
12.1.3. потворствующая гиперпротекция
12.1.4. эмоциональное отвержение

13. Тип семейного воспитания в котором ребенок подвергается чрезмерному покровительству, восхищению
13.1.1. потворствующая гиперпротекция
13.1.2. доминирующая гиперпротекция
13.1.3. гипопротекция
13.1.4. эмоциональное отвержение

14. Тип семейного воспитания в котором ребенком тяготятся, его потребности игнорируются
14.1.1. эмоциональное отвержение
14.1.2. потворствующая гиперпротекция
14.1.3. доминирующая гиперпротекция
14.1.4. гипопротекция

15. Тип семейного воспитания в котором к ребенку проявляется бесконтрольность в сочетании с некритическим отношением
15.1.1. потворствующая гипопротекция
15.1.2. потворствующая гиперпротекция
15.1.3. доминирующая гиперпротекция
15.1.4. гипопротекция

16. Педагогическая технология - это

16.1.1. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
16.1.2. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
16.1.3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
16.1.4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

17. Тип семейного воспитания в котором от ребенка требуется честность, порядочность, не соответствующая его возрасту
17.1.1. повышенная моральная ответственность
17.1.2. противоречивое воспитание
17.1.3. доминирующая гиперпротекция
17.1.4. гипопротекция

18. Общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.
18.1.1. детское общественное объединение
18.1.2. детский лагерь
18.1.3. коллектив
18.1.4. НКО

19. Плавное подавление чувствительности к стимулам неприятного характера
19.1.1. десенситизация
19.1.2. депривация
19.1.3. интериоризация
19.1.4. адаптация

20. В группу общепедагогических умений не входят такие умения, как
20.1.1. двигательные
20.1.2. конструктивные
20.1.3. организаторские
20.1.4. коммуникативные

21. Профессиональная направленность личности педагога-воспитателя не включает в себя
21.1.1. коммуникативные возможности
21.1.2. профессиональные намерения и склонности
21.1.3. педагогическое призвание
21.1.4. интерес к профессии учителя

22. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
22.1.1. ускорения
22.1.2. торможения

22.1.3. отождествления
22.1.4. подавления

23. Двустороннее обучение в процессе социализации детей с аутизмом предполагает
23.1.1. взаимодействие типичного и аутичного ребенка
23.1.2. обучение педагогом и родителем
23.1.3. взаимодействие разных факторов при обучении
23.1.4. взаимодействие двух аутичных детей в процессе обучения

24. Целостная модель воспитательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
24.1.1. воспитательная технология
24.1.2. воспитательная методология
24.1.3. план воспитания
24.1.4. проект воспитания

25. К организационным формам воспитания по количеству воспитуемых не относится
25.1.1. самостоятельная
25.1.2. групповая
25.1.3. индивидуальная
25.1.4. фронтальная

26. К достоинствам программированного обучения не относятся
26.1.1. репродуктивный характер усвоения знаний
26.1.2. индивидуальный темп обучения
26.1.3. возможность использования технических средств
26.1.4. постоянный контроль усвоения

27. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это
27.1.1. дидактические принципы
27.1.2. педагогические концепции
27.1.3. дидактические теории
27.1.4. закономерности обучения

28. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
28.1.1. педагогической деятельностью
28.1.2. преподаванием
28.1.3. образованием
28.1.4. научением

29. К функциям обучения в дидактике относят
29.1.1. образовательную, развивающую, воспитательную
29.1.2. информационную.воспитательную, формирующую
29.1.3. корректирующую, коммуникативную, объяснительную
29.1.4. методическую, корректирующую, информационную

30. Установление главных целей и задач воспитания на его определенных этапах называется
    - 30.1.1. целеполаганием
    - 30.1.2. моделированием
    - 30.1.3. конструированием
    - 30.1.4. проектированием
31. Метод воспитания – это
    - 31.1.1. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
    - 31.1.2. совокупность средств воспитательного воздействия
    - 31.1.3. путь достижения цели воспитания
    - 31.1.4. вариант организации воспитательного мероприятия
32. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации воспитательного процесса – это
    - 32.1.1.1. концепция воспитания
    - 32.1.1.2. мировоззрение педагога
    - 32.1.1.3. педагогическая система
    - 32.1.1.4. педагогическая технология
33. Целями социализации являются
    - 33.1.1.1. усвоение норм, образцов поведения
    - 33.1.1.2. усвоение знаний, умений
    - 33.1.1.3. всестороннее развитие личности
    - 33.1.1.4. приспособление личности
34. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:
    - 34.1.1.1. вролевом поведении выражается определенный нравственный идеал
    - 34.1.1.2. результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
    - 34.1.1.3. совместное планирование приучает к порядку
    - 34.1.1.4. результаты деятельности ребенка уникальны
35. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля педагогической деятельности называется … педагогической деятельности:
    - 35.1.1.1. методикой
    - 35.1.1.2. технологией
    - 35.1.1.3. политикой
    - 35.1.1.4. техникой
36. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, педагог реализует функцию:
    - 36.1.1. прогностическую
    - 36.1.2. коррекционно-реабилитационную
    - 36.1.3. диагностическую
    - 36.1.4. творческую
37. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек – это:

37.1.1. иррациональное животное
37.1.2. мыслящее растение
37.1.3. сознательный элемент природы
37.1.4. вещь в себе

38. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива – это:
38.1.1. поощрение
38.1.2. упражнение
38.1.3. коррекция
38.1.4. ыважение

39. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:
39.1.1. идентификация
39.1.2. инновация
39.1.3. идеализация
39.1.4. стигматизация

40. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод как
40.1.1. дискуссия
40.1.2. объяснение
40.1.3. пояснение
40.1.4. демонстрация

41. Один из компонентов процесса обучения, направленный на формирование нравственности обучаемых, называется
41.1.1. воспитательной работой
41.1.2. преподаванием
41.1.3. образованием
41.1.4. социализацией

42. Основаниям для внутренней дифференциации воспитания не является
42.1.1. физиологические особенности воспитателя
42.1.2. способности учащихся
42.1.3. психологические особенности воспитуемых
42.1.4. интересы воспитуемых

43. Целями социализации не являются
43.1.1. внедрение новшеств
43.1.2. развитие воспитуемых
43.1.3. усвоение норм
43.1.4. формирование мировоззрения

44. Дисгармоничное развитие характера, сильная выраженность его отдельных черт, что повышает уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях
44.1.1. акцентуация
44.1.2. патология

44.1.3. дисфункция
44.1.4. педагогическая запущенность

45. Термин «акцентуация» впервые был введен
45.1.1. Леонгардом
45.1.2. Юнгом
45.1.3. Личко
45.1.4. Фрейдом

46. В группу общепедагогических умений не входят такие умения, как
46.1.1. двигательные
46.1.2. конструктивные
46.1.3. организаторские
46.1.4. коммуникативные

47. Профессиональная направленность личности педагога-воспитателя не включает в себя
47.1.1. коммуникативные возможности
47.1.2. профессиональные намерения и склонности
47.1.3. педагогическое призвание
47.1.4. интерес к профессии учителя

48. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
48.1.1. ускорения
48.1.2. торможения
48.1.3. отождествления
48.1.4. подавления

49. Двустороннее обучение в процессе социализации детей с аутизмом предполагает
49.1.1. взаимодействие типичного и аутичного ребенка
49.1.2. обучение педагогом и родителем
49.1.3. взаимодействие разных факторов при обучении
49.1.4. взаимодействие двух аутичных детей в процессе обучения

50. Целостная модель воспитательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
50.1.1. воспитательная технология
50.1.2. воспитательная методология
50.1.3. план воспитания
50.1.4. проект воспитания

51. К организационным формам воспитания по количеству воспитуемых не относится
51.1.1. самостоятельная
51.1.2. групповая
51.1.3. индивидуальная
51.1.4. фронтальная

52. К достоинствам программированного обучения не относятся
52.1.1. репродуктивный характер усвоения знаний

52.1.2. индивидуальный темп обучения
52.1.3. возможность использования технических средств
52.1.4. постоянный контроль усвоения

53. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это
53.1.1. дидактические принципы
53.1.2. педагогические концепции
53.1.3. дидактические теории
53.1.4. закономерности обучения

54. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
54.1.1. педагогической деятельностью
54.1.2. преподаванием
54.1.3. образованием
54.1.4. научением

55. К функциям обучения в дидактике относят
55.1.1. образовательную, развивающую, воспитательную
55.1.2. информационную.воспитательную, формирующую
55.1.3. корректирующую, коммуникативную, объяснительную
55.1.4. методическую, корректирующую, информационную

2 Вопросы в открытой форме

1. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации -это:
2. Комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи -это:
3. Явление, характеризующее наибольшую приспособленность человека к обучению и воспитанию, свидетельствующее, что условия, в которых находится данный человек, для него наиболее оптимальны с позиции научения и воспитания (социализации, социального воспитания)-это:
4. Активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе-это:
5. Явление (процесс), находящееся (находящийся) в пределах нормы, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается его избирательная уязвимость в отношении одних воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим -это:
6. Совокупность сведений о развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка и др., собираемых в ходе его диагностики с целью их использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора воспитательных средств и методов, коррекционных мероприятий -это:

7. Разновидность агрессивного поведения, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя -это:
8. Социальный мотив, побуждающий к взаимодействию на основе взаимопривлекательных, взаимообогащающих, приносящих удовлетворение, дружеских отношений и привязанностей; стремление человека быть в обществе других людей -это:
9. Совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основная идея воспитания ребенка – дать ему свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он сможет участвовать в них как гражданин -это:
10. Учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитанников, обусловленных их возрастным составом и условиями реализации деятельности -это:
11. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности -это:
12. Социальная функция личности, не соответствующая принятым в социуме (обществе) нормам; способ поведения человека, не соответствующий принятым в обществе нормам -это:
13. Утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей (чувств, суждений, дарований, активности и др.) -это:
14. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей -это:
15. Характеристика отношения к детям тех, кто несет ответственность за заботу о несовершеннолетнем, обеспечивает условия, необходимые для его здорового физического, эмоционального и социального развития и воспитания, проявляется в неудовлетворительном, недостаточном питании, неправильном надзоре, недостаточной заботе о здоровье, условий для нормального развития, обучения и воспитания -это:
16. Изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение -это:
17. Непатологическое отклонение в личностном развитии, возникающее под влиянием неблагоприятных обстоятельств, кризисных жизненных ситуаций, деструктивных конфликтов -это:
18. Периодически возникающее непреодолимое стремление к побегам из дому, перемене мест, поездкам, бродяжничеству. При ложной Д. уходы и побеги из дому случаются, как правило, в условиях конфликтной ситуации и являются проявлением реакции оппозиции или протеста -это:

19. Уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития (потенциальные возможности в развитии ребенка) -это:
20. Объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека, наступает в ходе социального становления личности, а не в результате какого-либо одномоментного акта -это:
21. Процесс обеспечения целенаправленного развития особенностей личности -это:
22. Термин Пиаже, обозначающий уровень развития человека, когда индивиды впервые начинают использовать языковые и другие символы
23. Термин Кули для обозначения образа «Я», основанного на наших мыслях о том впечатлении, которое мы производим на других.
24. Термин Джорджа Герберта Мида, обозначающий широко распространенные культурные нормы и ценности, которые мы используем в качестве системы координат для оценки самих себя.
25. Термин Пиаже, обозначающий уровень человеческого развития, когда индивиды воспринимают мир только чувственно.
26. Термин Пиаже, обозначающий уровень человеческого развития, когда индивиды впервые воспринимают причинные связи в своем окружении.
27. Термин Пиаже, обозначающий уровень развития человека, когда индивиды мыслят абстрактно и критически.
28. Термин Фрейда, обозначающий культурные ценности и нормы, интернализированные индивидом.
29. Предложенное Фрейдом обозначение сознательных усилий индивида, направленных на уравновешивание врожденных позывов к поиску наслаждения с требованиями общества.
30. Термин Джорджа Герберта Мида, обозначающий ту часть личности индивида, которая состоит из самоосознания и образа «Я».

5 Вопросы на установление последовательности.

1 Установите последовательность этапов социализации с точки зрения Пиаже:

№	стадия	Порядковый номер
А	Сенсомоторная стадия	
Б	Дооперациональная стадия	
В	Стадия формальных операций	
Г	Стадия конкретных операций	

2 Установите последовательность этапов социализации с точки зрения Ловингера

№	стадия	Порядковый номер
А	досоциальная	
Б	самозащитная	
В	импульсивная	
Г	сознательная	
Д	интеграционная	
Е	конформистская	
Ж	автономная	

3 Установите последовательность этапов социализации с точки зрения Кегана

№	стадия	Порядковый номер
А	имперская	
Б	интерперсоональная	
В	институциональная	
Г	инкорпоративная	
Д	импульсивная	
Е	интериндивидуальная	

6 Установите последовательность ступеней социализации

№	ступень	Порядковый номер
А	персонализация	
Б	идентификация	
В	индивидуализация	

4 Вопросы на установление соответствия.

1 Установите соответствие между стадией социализации и ее содержанием в соответствии с теорией Эриксона

	стадия		содержание
1	Младенчество	А	вызов автономии (против сомнения и стыда). Следующий вызов, действующий до 3-летнего возраста, состоит в научении навыкам уверенного обращения с окружающим миром. Неудача в приобретении самоконтроля побуждает детей сомневаться в своих способностях.
2	Ходунковый возраст	Б	вызов инициативы (против вины). 4—5-летние дети должны научиться быть занятыми в своей среде — включая взаимодействие с людьми вне семьи —

			или испытывать чувство вины как не оправдавшие ожиданий родителей и других людей.
3	Дошкольный возраст	В	вызов трудолюбия (против неполноценности). Между 6 и 13 годами дети поступают в школу, приобретают друзей и становятся все более самостоятельными. Они либо гордятся своими успехами, либо боятся, что не соответствуют своему статусу.
4	Доподростковый возраст	Г	вызов доверия (против недоверия). В период от рождения и приблизительно до восемнадцатого месяца жизни младенцы сталкиваются с первым из вызовов жизни: им нужно обрести чувство доверия к миру как безопасному месту. В том, как младенец разбирается с этим вызовом, ключевую роль играют члены семьи.

2 Установите соответствие между стадией социализации и ее содержанием в соответствии с теорией Эриксона

	стадия		содержание
1	Подростковый возраст	А	вызов идентичности (против смешения идентичности). В отрочестве молодые люди ведут борьбу за обретение идентичности. Тинейджеры отчасти идентифицируют себя с другими, но также желают быть уникальными. Почти все тинейджеры переживают некоторое смешение идентичности в ходе борьбы за ее приобретение.
2	Ранний зрелый возраст	Б	вызов продуктивности (против инертности). Вызов среднего возраста состоит в том, чтобы внести свой вклад в судьбы членов своей семьи, на работе и в мире вообще. Неудача делает людей инертными, поглощенными собственными мелкими хлопотами.
3	Средний зрелый возраст	В	вызов интеграции (против отчаяния). К закату жизни, как объясняет Эриксон, люди хотят оглянуться на свои достижения, ощутив интеграцию и

			почувствовав удовлетворение. Тем, кто был поглощен лишь собой, старость приносит одно отчаяние, касающееся упущенных возможностей.
4	Преклонный возраст	Г	вызов интимности (против изоляции). Для молодых взрослых вызовом становится установление и поддержание близких отношений. Влюбленность (а также приобретение близких друзей) подразумевает, что потребность в связи уравновешивается с потребностью в обладании независимой идентичностью.

3. Установите соответствие между стадией социализации и ее содержанием в соответствии с теорией Пиаже

	стадия		содержание
1	Сенсомоторная стадия	А	уровень развития человека, когда индивиды впервые начинают использовать языковые и другие символы. Теперь дети начинают думать о мире разумно и задействуют воображение. Но такие дети, возраст которых составляет от 2 до 6 лет, по-прежнему приписывают смысл лишь отдельным переживаниям и предметам. Они могут назвать любимую игрушку, но не могут объяснить, какие игрушки они любят.
2	Дооперациональная стадия	Б	уровень человеческого развития, когда индивиды впервые воспринимают причинные связи в своем окружении. Между 7 и 11 годами дети фокусируются на том, как и почему происходят разные вещи. Кроме того, на этой стадии дети наделяют отдельный предмет или событие более чем одним символом.
3	Стадия конкретных операций	В	уровень развития человека, когда индивиды мыслят абстрактно и критически. Примерно в 12 лет люди начинают мыслить не только о конкрет-ных ситуациях, но и абстрактно.
4	Стадия формальных операций	Г	Уровень человеческого развития, когда индивиды воспринимают мир только

			чувственно. На протяжении примерно первых двух лет жизни младенец познает мир лишь с помощью пяти чувств: осязания, вкуса, обоняния, зрения и слуха. Для маленьких людей «знание» сводится к непосредственному, сенсорному восприятию.

4. Сопоставьте теорию социализации и ведущий фактор развития личности

	теория		фактор
1	З. Фрейда	А	Когнитивное развитие
2	Ж.Пиаже	Б	Моральное развитие
3	Л. Колберга	В	Гендерное развитие
4	К.Гиллиган	Г	Развитие потребностей

5. Установите соответствие между стадией социализации и ее содержанием в соответствии с теориейДж.Г.Мид

	стадия		содержание
1	имитация	А	дети воспринимают поведение как исполнение заданных ролей. Это может быть роль врача, пожарного, космонавта или музыканта. Дети играют и в процессе этой игры воспроизводят определенные роли.
2	индивидуальная игра	Б	Ребенок вместе с другими начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными лицами (игра в «дочки-матери»).
3	коллективная игра	В	ребёнок примеряет на себя всевозможные роли, дети не понимая поведения взрослых, все равно его копируют.

6. Установите соответствие между факторами социализации и их содержанием

	фактор		содержание
1	макрофакторы	А	этнос, средства массовой коммуникации, регион, поселение;
2	мезофакторы	Б	семья, социум, воспитательное влияние;
3	микрофакторы	В	планета, страна, общество, космос;

7. Установите соответствие между видами и примерами агентов и институтов социализации

	Вид		Пример
1	Институты первичной социализации	А	Брат, сестра
2	Институты вторичной социализации	Б	семья
3	Агенты первичной социализации	В	Директор школы
4	Агенты вторичной социализации	Г	СМИ

8. Установите соответствие между стадией социализации и ее возрастными рамками в соответствии с теорией Ловингера

	стадия		возраст
1	досоциальная	А	позднее детство/отрочество
2	самозащитная	Б	раннее детство
3	импульсивная	В	раннее детство
4	сознательная	Г	юность/зрелость
5	интеграционная	Д	взрослость
6	конформистская	Е	младенчество
7	автономная	Ж	отрочество/юность

9Установите соответствие между стадией социализации и ее возрастными рамками в соответствии с теорией Кегана

	стадия		возраст
1	имперская	А	от 2 до 7 лет
2	интерперсоональная	Б	7—12 лет
3	институциональная	В	13—19 лет
4	инкорпоративная	Г	взрослость
5	импульсивная	Д	ранняя взрослость
6	интериндивидуальная	Е	младенчество

10. Установите соответствие между типом идентификации и его характеристикой с теорией Фрейда

	Тип идентификации		характеристика
1	первичная идентификация	А	маленький ребенок старается отождествлять себя с наиболее значимой для него личностью. Он копирует некоторые особенности

			поведения таких лиц. Ребенок идентифицирует себя с любимым человеком или с людьми, которых он ненавидит или которым завидует;
2	вторичная идентификация	Б	примитивная форма эмоциональной привязанности ребенка к матери;
3	идентификация применительно к взрослому человеку	В	связана с невротическим симптомом, субъект из-за желания оказаться в положении объекта психологически вживается в его состояние, болезненно переживая его.

11. Установите соответствие между разделом педагогики и ее содержанием

	раздел		содержание
1	Ювеногогика	А	отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых.
2	Геронтогогика	Б	отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы взаимодействия с людьми преклонного возраста.
3	Андрогогика	В	отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания юношества (молодых людей)

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов.**

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Николай подросток, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из сериалов, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №2

Ольга учится в 3 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее мама, в сложной ситуации всегда спрашивает совет у родителей, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Артем студент, изучающий культурологию, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Андрею 2 года, он очень любит играть в кубики и другие игры в одиночестве или с мамой, а вот в футбол с другими ребятами пока не получается, укажите на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Андрей, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Маша на следующий год пойдет в первый класс, она хорошо считает с помощью счетных палочек, может прибавлять и вычитать, но если попросить ее решить простые примеры без помощи палочек, она не справляется с заданием, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Маша, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Алесей стал больше времени проводить с друзьями, чем с семьей, раньше он в сложных ситуациях всегда советовался с родителями, теперь считает их мнение устаревшим и опирается на точку зрения сверстников, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Алексей, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №7

Анна заканчивает школу, для нее самой важной является проблема профессионального самоопределения, она встречается с молодым человеком и задумывается о создании семьи,на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Анна, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Андрей учится в 3 классе, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными в семье, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Анастасия учится в 10 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее мама, в сложной ситуации всегда спрашивает совет у родителей, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №10

Анна студентка, изучающая политологию, при выборе стратегии поведения она руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №11

Саше 2 года, он очень любит играть в пирамидку и другие игры в одиночестве или с мамой, а вот в футбол с другими ребятами пока не получается, укажите на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Саша, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Ксюша на следующий год пойдет в первый класс, она хорошо считает с помощью счетных палочек, может прибавлять и вычитать, но если попросить ее решить простые примеры без помощи палочек, она не справляется с заданием, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Маша, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Сергей стал больше времени проводить с друзьями, чем с семьей, раньше он в сложных ситуациях всегда советовался с родителями, теперь считает их мнение устаревшим и опирается на точку зрения сверстников, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Алексей, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №14

Мария заканчивает школу, для нее самой важной является проблема профессионального самоопределения, она встречается с молодым человеком и задумывается о создании семьи, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Анна, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Ване 1.5 года, когда он видит новые предметы. Он старается их рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Ваня, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Андрею 3 года, он с легкостью может назвать свои любимые игрушки или перечислить блюда, которые ему больше всего нравятся, но пока не

может охарактеризовать их, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Андрей, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Олегу 8 лет, ему очень интересно узнавать причины различных явлений, описывая событие, он может указать несколько его характеристик, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Олег, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Марии 15 лет, она уже четко представляет, какими характеристиками должна обладать ее будущая профессия и анализирует возможные варианты, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Мария, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Ване 2 года, он очень любит играть в машинки и другие игры в одиночестве или с бабушкой, а вот в доганялки с другими ребятами пока не получается, укажите на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Ваня, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Лена на следующий год пойдет в первый класс, она хорошо считает с помощью счетных палочек, может прибавлять и вычитать, но если попросить ее решить простые примеры без помощи палочек, она не справляется с заданием, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится лена, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Алене 1.5 года, когда она видит новую игрушку, она старается ее рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Алена, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Кате 3 года, она с легкостью может назвать свои любимые конфеты или перечислить блюда, которые ей больше всего нравятся, но пока не может охарактеризовать их, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Катя, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Тане 8 лет, её очень интересуют причины различных явлений, описывая событие, она может указать несколько его характеристик, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Таня, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Владу 15 лет, он уже четко представляет, какими характеристиками должна обладать его будущая профессия и анализирует возможные варианты, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Влад, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №25

Георгий подросток, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из компьютерных игр, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №26

Тома учится в 5 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее подруга, в сложной ситуации всегда спрашивает у нее совета, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №27

Артем студент, изучающий юриспруденцию, при выборе стратегии поведения он руководствуется правилами, заимствованными из правовых норм, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №28

Васе 1,5 года, он очень любит играть в мягкие игрушки в одиночестве или с родителями, а вот в футбол с другими ребятами пока не получается, укажите на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Вася, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №29

Маша на следующий год пойдет в первый класс, она хорошо считает с помощью счетных палочек, может прибавлять и вычитать, но если попросить ее решить простые примеры без помощи палочек, она не справляется с заданием, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Маша, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Антон стал больше времени проводить, общаясь с друзьями из соцсетей, чем с семьей, раньше он в сложных ситуациях всегда советовался с родителями, теперь считает их мнение устаревшим и опирается на точку зрения знакомых из соцсетей, на какой стадии социализации с точки зрения теории Эриксона находится Антон, назовите другие характерные черты этой стадии.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи*:* в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученнымиобучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.