Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Современные социологические теории»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по теоретической социологии, полученных ранее.

Задачи изучения дисциплины:

– проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций;

– освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные социологические теории»;

– сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических теорий;

– углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, развить ориентации в этих направлениях;

– привить умение творческого использования теоретических знаний при решении конкретных проблем, для подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

ПК-1 Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач

ПК-1.1 Осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач

ПК-1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач

Разделы дисциплины:

1. Специфика социологического знания: от классицизма к современности.
2. Неомарксизм в социологии XX века.
3. Структурный функционализм и постфункционализм.
4. Концепция социального обмена.
5. Социологические теории социального конфликта.
6. Современный символический интеракционизм.
7. Феноменологическая социология.
8. Этнометодология.
9. Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков.
10. Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.
11. Современные социологические теории глобализации.
12. Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы и фамилия)
«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)
«8» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания, сформировать общие представления о современных зарубежных и отечественных концепциях; углубить и расширить знания студентов магистратуры по теоретической социологии, полученных ранее.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Проанализировать и показать основные принципиальные различия отдельных социологических школ и концепций.
2. Рассмотреть особенности предмета, методологии современных социологических теорий, показать принципиальное отличие социологических концепций.
3. Освоить понятийный аппарат дисциплины «Современные социологические теории».
4. Сформировать навыки анализа и применения тех или иных современных социологических теорий.
5. Углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, развить ориентации в этих направлениях.
6. Привить умение творческого использования теоретических знаний при решении конкретных проблем, для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа-	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, ин-	***Знать:*** сущность современных социологических теорий для формирования собственных мнений и сужде-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	ции, применять системный подход для решения поставленных задач	терпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	ний, аргументирования своих выводов ***Уметь:*** применять современные социологические теории при формировании собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения современных социологических теорий при формировании собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	***Знать:*** основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных современных социологических теорий ***Уметь:*** анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных современных социологических теорий ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных современных социологических теорий
ПК-1	Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управлен-	ПК-1.1 Осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологическо-	***Знать:*** основные современные социологические теории для обоснования объекта и предмета социологического исследования;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	ческих задач	го исследования для решения социальных и управленческих задач	***Уметь:*** Применять современные социологические теории для анализа задач фундаментального или прикладного социологического исследования; применять современные социологические теории для обоснования в конкретном проекте; ***Иметь опыт деятельности:*** Применения современных социологических теорий для обоснования объекта, предмета, задач социологического исследования.
		ПК-1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	**Знать*:*** - основные приёмы сбора социологической информации для решения социальных задач; **Уметь*:*** - руководить подготовкой сбора социологических данных при изучении современных социологических теорий; **Владеть*:*** - навыками сбора социологических данных для решения социальных задач

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на _3__ курсе в _5, 6_ семестрах.
Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), _180_ академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	115,25
в том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия	0
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	Предпосылки и периодизация социологической науки. Критерии социологического знания. Периоды развития социологии. Современный этап развития социологического знания. Сущность современной социологии. Многообразие трактовок объекта и предмета социологии.

		Современная социология: направления, концепции, школы. Тенденции мировой теоретической социологии. Актуальные проблемы в современной социологии. Проблемы постмодерна. Объективистский подход к анализу социальных структур. Субъективистский подход к анализу социальных структур. Парадигмы современного социологического знания. Парадигма социальных факторов. Парадигма социальных дефиниций. Парадигма социального поведения. Натуралистическая парадигма Интерпретирующая парадигма (интерпретирующая социология). Оценивающая парадигма.
2	Неомарксизм в социологии XX века	Франкфуртская школа – ядро «неомарксизма». Понятие неомарксизма и его сторонники. Движущая сила антикапиталистической революции. Антипозитивистская позиция Франкфуртской школы. Основные проблемы и темы Франкфуртской школы. Методологические принципы, сформулированные представителями франкфуртской школы. Неомарксистские аспекты мировоззрения М. Хоркхаймера. Представление М. Хоркхаймера о научно-техническом прогрессе. Учение о жизнедеятельности человека и об отчуждении его сущностных сил. Идеи Т.Адорно. «Авторитарная личность» и ее характерные черты. Музыка как социальное явление. Виды музыки как моделирование процесса отчуждения человека. "Негативной диалектика" Т.Адорно. Анализ методологии социальных наук. Взгляды Г. Маркузе. «Превентивная контрреволюция». Модель «одномерного» мышления и поведения. Истинные и ложные потребности. Тоталитарное общество по Г.Маркузе. «Одномерный» человек. Личная самостоятельность и свобода. Воззрения Ю. Хабермаса. Коммуникативный разум. Роль познающих субъектов в конструировании мира. Формирование социального действия. Типы интересов личности. Концепция разделения труда и интеракции.
3	Структурный функционализм и постфункционализм	Функциональная теория стратификации К.Дэвиса и У.Мура. Феномен социальной стратификации. Виды вознаграждения. Механизм распределения вознаграждений. Базовые идеи К.Дэвиса и У.Мура. Недостатки структурно-функциональной теории стратификации. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса на основе интегрального подхода. Функция по Т.Парсонсу. Схема AGIL. Поведенческий организм. Социальная система. Система личности. Система культуры. Виды соединения личности с социальной системой. Проблема порядка систем. Функциональные предпосылки социальной системы. Парадигма эволюционных изменений Т.Парсонса. Основные стадии эволюции: примитивная, промежуточная и современная. Символические средства обмена. Структурный функционализм на версии теории среднего уровня Р.Мертона. Теория среднего уровня и стратегия функционального анализа. «Теории среднего радиуса действия» как методологический инструмент. Теорема функционального анализа Р.Мертона.

		«Функция», «дисфункция» и «нефункциональность». «Явные функции» и «латентные функции». Заповеди парадигмы функционального анализа. Теория социальной аномии. «Аномия» и «социальная структура» общества. Типы индивидуальной адаптации. Типизация индивидуального политического приспособления с акцентом на общий объем капитала. Неофункционализм как попытка возрождения структурно-функциональной парадигмы. Определение неофункционализма Дж.Александером и П.Коломи. Проблемы структурного функционализма. Базовые принципы неофункционализма. Различие между неофункционализмом и структурным функционализмом. Гражданское общество по Дж.Александеру.
4	Концепция социального обмена	Фундаментальные положения теории обмена Д.Хоманса. Постулат успеха. Постулат стимула. Постулат ценности. Постулат лишения—пресыщения. Постулат агрессии—одобрения. Постулат рациональности. Теория обмена П.Блау. Четырехступенчатая последовательность от межличностного обмена к социальному изменению. Типы социальной организации П.Блау. Эмерджентные свойства. Главные социальные силы. Теории П.Блау. Интегративная теория обмена Ричарда Эмерсона. «Сети обмена». Базовые предположения, значимые для теории обмена. Компоненты сети обмена. Взаимосвязи отношений обмена. Сетевая теория. Представители научного направления. Главный принцип сетевого подхода. М.Грановеттер и его представления о микроуровневых связях. «Сильные связи» и «слабые связи». Принципы сетевой теории. Представления Мизраши о сплоченности корпораций и роли власти. Обобщающий подход (структурный) Р. Берта. Теория рационального выбора. «Каркасная» модель Фридмана и Хечтера. Две основные разновидности ограничения действий (недостаток ресурсов и социальные институты). Механизм сцепления. Роль информации при рациональном выборе. Дж. Коулмен – распространитель теории рационального выбора. Ключевые понятия в теории Коулмена — акторы и ресурсы. Сцепление микро- и макроявлений. Ключевые моменты теории Дж.Коулмена. Основные недостатки подхода Дж.Коулмена.
5	Социологические теории социального конфликта	Позитивно-функциональный конфликт Л.Козера. Социальное неравенство как неизбежная реальность общества. Социальный конфликт по Л.Козеру. Взаимосвязь социального конфликта и особенностей конфликтующих групп. Роль конфликта во внутреннем сплочении группы. Представления Л.Козера о социальной реальности. Позитивные функции конфликта в социальных системах. Переменные характеристики конфликтных явлений: причины, острота, продолжительность, функции. Недостатки конфликтологической теории Л.Козера. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. Ключевые элементы анализа: власть, интересы. Явные и латентные интересы. Императивно координированные ассоциации.

		Основные типы групп: квазигруппы, группы интересов, конфликтные группы. Отношение конфликтов к изменениям. Определяющие черты социальной реальности. Общая теория конфликта К.Боулдинга. Определение конфликта. Два аспекта социального конфликта – статический и динамический. Сущность социального конфликта по К.Боулдингу. Обобщающая теория конфликта Р.Коллинза. Сущность социальной стратификации. Принципы конфликтной теории стратификации. Конфликтный подход к стратификации. Принципы анализа конфликта. Отношения между конфликтом и различными специфическими аспектами социальной жизни.
6	Современный символический интеракционизм	Основные принципы символического интеракционизма. Предшественники и основоположники. Школы современного символического интеракционизма. Основные принципы и направления. Социализация как специфическая форма социальной интеракции. Специфические функции символов и языка. Концепция определения ситуации. Исследовательская стратегия символического интеракционизма. Концепция коллективного поведения Г.Блумера. Базовые принципы символического интеракционизма Г.Блумера. Символическая и несимволическая интеракция. Сущность общества по Г.Блумеру. Объединенное действие. Коллективное поведение людей. Формы спонтанного поведения: толчея, коллективное возбуждение, социальная инфекция. Формы группового и институционального поведения: действующая толпа, экспрессивная толпа, масса, общественность. Драматургия Ирвинга Гофмана. Сферы осуществления взаимодействий: авансцена, кулисы и внешняя зона. Передний план. Обстановка. Личный передний план: внешний вид, манеры. Закулисная зона. Внешняя зона. Способы поддержания определенного впечатления. Команда – базовая единица анализа. Методы управления впечатлениями. Ролевая дистанция. Стигма. Дискредитируемая стигма. Принципы ограничения непосредственной интеракции. Фреймы и их анализ. Критический анализ символического интеракционизма. Основные критические замечания. Синтез и целостность в символическом интеракционизме. Болдуин о теории Дж.Мида. Мейнс о значении концепции объединенного действия Г.Блумера. Страйкер о сближении макро- и микроподходов. Будущее символического интеракционизма.
7	Феноменологическая социология	Социология повседневности Альфреда Щюца. Множественность миров человеческого опыта. Повседневность как одна из форм реальности. Значимые и незначимые объекты. Понятие действия в феноменологической социологии. «Значимый контекст». Индивидуальное «создание мира» как основа мира социального. Создание и изменение «живого мира». «Типификация второго порядка». Понятие «здравый смысл». Феноменологическая социология знания П.Бергера и Т.Лукмана. Основные характеристики общества.

		Общество и человек. Общество как субъетивная и объективная реальность. Интернализация в процессе социали- зации. Экстернализация. Объективация.
8	Этнометодология	Этнометодология Гарольда Гарфинкеля. Предмет изучения этнометодологии. Объяснения (оценки). Истолкование. Методика «анализа разговора». «Поверхностные» и «интерпретационные» правила. Телефонные разговоры: идентификация и распознавание. Инициирование смеха. Побуждение к аплодисментам Неодобрительные возгласы. Сентенции и рассказы в процессе взаимодействия. Формулировки. Сочетание речевых средств и невербальных действий. Проявление нерешительности (и уверенности в себе). Исследование социальных институтов. Собеседование при приеме на работу. Переговоры руководителей. Звонки в центры чрезвычайных ситуаций. Разрешение конфликтов при участии посредников. Критика традиционной социологии. Затруднения и противоречия в этнометодологии. Этнометодология и символический интеракционизм. Этнометодология и микро- и макропорядок.
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	Теории постиндустриального общества. Фундаментальные теории постиндустриального общества Д.Белла и А.Турена. Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О.Тоффлер, Ф.Феррототти, М.Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества.
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	Постмодернистская социология Ж.-Ф.Лиотара, Ж.Бодрийяра, З.Баумана, Дж.Фридмана и др. Основные объекты интереса: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна. Постмодернистская социология о теориях современности как радикализированного модерна Э.Гидденса, теории позднего модерна Ю.Хабермаса, теории современности Ф.Феррарotти и др.
11	Современные социологические теории глобализации	Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Интерпретация процесса глобализации. Типизация интерпретации глобализации. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации. Фундаментальные социологические теории глобализации: теория мир-системного анализа Э.Валлер-стайна, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, теория глобализации Р.Робертсона.
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании. Психоаналитическая теория и структуры сознания (от топологической модели З. Фрейда к концепции трех порядков субъективности Ж. Лакана). К. Леви-Строс и структурная антропология. Структуралистские идеи в классическом марксизме и неомарксизме.

		Формирование постструктурализма: взгляды М. Фуко. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: попытка синтеза объективизма структур и субъективного смысла.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	2		1-3	У-1; У-2; У -3; У-4 МУ -1	С, ДП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
2	Неомарксизм в социологии XX века	4		4-6	У-1; У-3; МУ -1 МУ -2	КС, КП, МК	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
3	Структурный функционализм и постфункционализм	4		7-9	У-1; У-3; МУ -1 МУ -2	ДП, МК, С	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
4	Концепция социального обмена	2		10-12	У-1; У -3; МУ -1; МУ-2	ДП, МК, КП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
5	Социологические теории социального конфликта	2		13-15	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	ДП, МК, Э	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
6	Современный символический интеракционизм	2		16-18	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	МК, С, КП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
7	Феноменологическая социология	4		19-21	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	МК, КС	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
8	Этнометодология	2		22-24	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	ДП, КП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	4		25-27	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	МК, КС	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2

10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	4		28-30	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	МК, ДП	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
11	Современные социологические теории глобализации	4		31-34	У-4 У-5; МУ -1; МУ - 2	КП, МК, К	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	4		35-38	У-4 У-5; МУ -1; МУ - 2	КП, КС	УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2

С – собеседование, ДП – доклад с презентацией, МК – подготовка мнемокарт, КП– конспект первоисточника; Э – эссе; КС – круглый стол, К – мини-конференция

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	6
2	Неомарксизм в социологии XX века	6
3	Структурный функционализм и постфункционализм	6
4	Концепция социального обмена	6
5	Социологические теории социального конфликта	6
6	Современный символический интеракционизм	6
7	Феноменологическая социология	6
8	Этнометодология	6
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	6
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	6
11	Современные социологические теории глобализации	8
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	8
Итого		76

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	2 неделя	3
2	Неомарксизм в социологии XX века	4 неделя	3
3	Структурный функционализм и постфункционализм	6 неделя	3
4	Концепция социального обмена	8 неделя	3
5	Социологические теории социального конфликта	11 неделя	3
6	Современный символический интеракционизм	14 неделя	3
7	Феноменологическая социология	17 неделя	3
8	Этнометодология	20 неделя	3
9	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	23 неделя	3
10	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	26 неделя	3
11	Современные социологические теории глобализации	29 неделя	3
12	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	32 неделя	4,75
Итого:			37,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ре-

сурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие Неомарксизм в социологии XX века	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие Структурный функционализм и постфункционализм	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическое занятие Концепция социального обмена	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие Социологические теории социального конфликта	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Практическое занятие Современный символический интеракционизм	Разбор конкретных ситуаций	2

6	Практическое занятие Феноменологическая социология	Ролевая игра	2
7	Практическое занятие Этнометодология	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			20

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Высшая математика Введение в направления подготовки и планирование профессиональной карьеры Экономическая теория Теория измерений в социологии Философия	Методология и методы социологического исследования Теория вероятностей и математическая статистика Современные социологические теории	Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства
ПК-1 Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач	Современные социологические теории Демография Менеджмент в социальной сфере Социология конфликта Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика		Социология культуры Социология общественного мнения Социология культуры современного общества Социальные системы и процессы Организация, подготовка и презентация социологического исследования Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ основной	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования ос-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	новных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ...				
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
ПК-1/ начальный, основной	ПК-1.1 Осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-

	управленческих задач ПК-1.2 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	стоятельно.			ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика социологического знания: от классицизма к современности	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы к собеседованию Темы доклада с презентацией	1, 2	Согласно табл.7.2
2.	Неомарксизм в социологии XX века	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Тема круглого стола Работы для конспекта первоисточников Вопросы для разработки мнемокарт	1,4,3	Согласно табл.7.2
3.	Структурный функционализм и постфункционализм	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Лекция Практическое занятие СРС	Темы доклада с презентацией Вопросы для разработки мнемокарт Вопросы к собеседованию	2,3,4	Согласно табл.7.2
4.	Концепция социального обмена	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Лекция СРС Практическое занятие	Темы доклада с презентацией Вопросы для разработки мнемокарт Работы для конспекта первоисточников	2,3, 4,1	Согласно табл.7.2
5.	Социологические теории социального конфликта	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие Лекция СРС	Темы доклада с презентацией Вопросы для	2,3,4 ,1	Согласно табл.7.2

				разработки мнемокарт Работы для конспекта первоисточников Тема эссе		
6.	Современный символический интеракционизм	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие Лекция СРС	Вопросы для разработки мнемокарт Вопросы к собеседованию Работы для конспекта первоисточников	3,1,4	Согласно табл.7.2
7.	Феноменологическая социология	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы для разработки мнемокарт Тема круглого стола	3,4,2	Согласно табл.7.2
8.	Этнометодология	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие СРС Лекция	Темы доклада с презентацией Работы для конспекта первоисточников	2,3,4	Согласно табл.7.2
9.	Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы для разработки мнемокарт Тема круглого стола	4,1	Согласно табл.7.2
10.	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы для разработки мнемокарт Темы доклада с презентацией	1,2,4	Согласно табл.7.2
11.	Современные социологические теории глобализации	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие СРС Лекция	Работы для конспекта первоисточников Вопросы для разработки	26-28	Согласно табл.7.2

				мнемокарт Тема мини-конференции		
12.	Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории	УК-1.4, УК-1.5, ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое занятие СРС Лекция	Работы для конспекта первоисточников Тема круглого стола	29, 30	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы к собеседованию по разделу (теме) № 1 «Специфика социологического знания: от классицизма к современности»

1. Предпосылки и периодизация социологической науки
2. Сущность современной социологии
3. Современная социология: направления, концепции, школы.
4. Парадигмы современного социологического знания

б) Темы доклада с презентацией по разделу (теме) № 3 «Структурный функционализм и постфункционализм»

Неофункционализм как попытка возрождения структурно-функциональной парадигмы.

в) Тема круглого стола по разделу № 7 «Феноменологическая социология».

Представители феноменологической социологии.

г) Работы для конспекта первоисточника по разделу № 6 «Современный символический интеракционизм».

1. Работа Э. Гоффмана (И. Гофмана) «Представление себя другим в повседневной жизни».
2. Работа Э. Гоффмана (И. Гофмана) «Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта».

д) Вопросы для разработки мнемокарт по разделу №5 «Социологические теории социального конфликта».

Подготовить мнемокарты, раскрывающие сущность теорий Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга, Р. Коллинза.

е) Тема эссе по разделу №5 «Социологические теории социального конфликта».

Р. Дарендорф о конфликтной модели современных обществ.

ж) Тема мини-конференции по разделу № 11 «Современные социологические теории глобализации».

Миро-системный порядок и социальные изменения социальной реальности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования[5].

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (или экзамена) (тестирования)

Задание в закрытой форме:

К парадигмам Г. Осипова относится:

1. парадигма социальных факторов
2. интерпретирующая парадигма
3. оценивающая парадигма
4. функционализм и структурализм

Задание в открытой форме:

Согласно концепции Л.Козера, обществу присуще социальное _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Правильно укажите этапы философского развития М. Хоркхаймера:
Этап разработки негативной теологии и возвращения к «приватным опытам»; Этап формирования «критической теории»; Этап отхода от марксизма.

Задание на установление соответствия:

Название теории	Автор
оценивающая парадигма	Г. Осипов
теория социального обмена	К. Девис и У. Мур
парадигма социальных факторов	М. Полома
Функциональная теория	Дж. Хоманс

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В книге «Признаки постмодерна» З. Бауман выделил основные черты постмодерна: плюрализм культур, постоянно происходящее изменение; отсутствие каких-либо властных универсалий; доминирование средств массовой информации и их продуктов; отсутствие основной реальности. Опираясь на теорию З.Баумана проанализируйте современное общество, сопоставьте его характерные черты с основными чертами постмодерна. Подтвердите примерами совпадающие черты и сделайте вывод о наступлении постмодерна.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Специфика социологического знания: от классицизма к современности»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №2 Тема: «Неомарксизм в социологии XX века»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №3 Тема: «Структурный функционализм и постфункционализм»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №4 Тема: «Концепция социального обмена»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практи-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		на практическом занятии		ческом занятии
СРС	16		32	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итого	24		100	
Практическое занятие №5 Тема: «Социологические теории социального конфликта»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №6 Тема: «Современный символический интерак-ционизм»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №7 Тема: «Феноменологическая социология»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №8 Тема: «Этнометодология»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №9 Тема: «Социологические теории общества конца XX – начала XXI веков»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №10 Тема: «Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №11 Тема: «Современные социологические теории глобализации»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом за-	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		нятии		
Практическое занятие №12 Тема: «Структурализм и постструктурализм в современной социологической теории»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие / И. В. Бормотов. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854 (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Игнатьев, В. И. Социология информационного общества : учебное пособие / В. И. Игнатьев. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 356 с. - (Учебники НГТУ). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575418 (дата обращения

12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие / В. Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 64 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. Шуканов ; Институт проблем экономического возрождения, Полтавский университет экономики и торговли. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. - (Экономическое возрождение России). - ISBN 978-5-91460-0 35-5. - Текст : электронный.

6. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы : монография / под ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовского. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Докторов, Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / пер. В. Г. Николаева ; под ред. Д. В. Ефременко ; сост. В. Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - (Теория и история социологии). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

9. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с. - Текст : непосредственный.

10. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с. - Текст : непосредственный.

11. Кравченко С. А. Социология : учебник : в 2-х т. Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2015. – 636 с. - Текст : непосредственный.

12. Тернер, Д. Структура социологической теории : монография / Д. Тернер. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные социологические теории : методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. - Текст : электронный.

2. Современные социологические теории : методические рекомендации по выполнению письменных самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01, 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (623 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 61 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социс.
13. Человек.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM)
- Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)

- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
- Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
- Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный универкрситет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролиро-

вать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

Информационные справочные системы:

1. Система обнаружения текстовых заимствований «Руконтекст»: режим доступа: __по подписке_____ .

(свободный или по подписке)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160); интерактивная панель JQ75MW, Россия.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присут-

ствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			