

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.09.2021 09:59:43  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf77e943df4a4854fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XXI ВЕКЕ

Методические указания для самостоятельной работы  
для студентов очной формы обучения направления подготовки  
41.04.05 Международные отношения  
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная  
аналитика в международных отношениях»

УДК 327(0) (076.5)

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

**Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.:** методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Кузьмина. – Курск, 2020. – 21 с.: табл. 1, прилож. 1. Библиогр.: с. 16-17.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, в рамках изучения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в».

Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Текст печатается в авторской редакции  
Подписано в печать . Формат 60x84 1/16 Усл.печ.л. .  
Уч.-изд.л. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

<b>Содержание</b>	
Введение	4
Общие сведения	5
Общая характеристика самостоятельной работы	6
Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
Методические рекомендации по изучению теоретического курса. Тематический план изучения дисциплины	11
Список используемой литературы	16
Приложение А. Тестовые задания по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.»	18

## Введение

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» представляет дисциплину с индексом М1.Б.2 базовой части базовой части учебного плана направления подготовки 41.04.05 международные отношения

Цель дисциплины: сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
- выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений;
- привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

## Общие сведения

В методических указаниях даны структура, задания и методика реализации всех видов самостоятельных работ, в соответствии с рабочей программой, методика применения балльно-рейтинговой системы, методики проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов играет едва ли не важнейшую роль в образовательном процессе. Это связано с задачами высшего образования, направленными на формирование творческих личностей, способных, в условиях сокращения доли аудиторных занятий, к самоорганизации, саморазвитию и успешному освоению программ профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность и творческое отношение к труду.

Данные методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического курса «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.», прохождению практических работ, предусматривают самостоятельную проработку ряда тем, выполнение творческих задач, опирающихся на самостоятельное углубленное изучение материала.

## **Общая характеристика самостоятельной работы**

Данный вид работы является обязательным для выполнения. При самостоятельном выполнении различных видов заданий студент учится принимать самостоятельно решения, разбирать и изучать новый материал, работать с периодической литературой.

Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение теоретического курса.
2. Подготовка реферата или презентации.

По каждому виду работы студент должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях и согласованные с преподавателем.

Выполненные задания оформляются в соответствии с требованиями оформления студенческих текстовых документов и сдаются преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса «Региональные подсистемы международных отношений в 21 в.» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности. Эффективность самостоятельной работы будет определяться качеством полученных студентами знаний и реализацией ими основной цели образовательной деятельности – приобретение устойчивых знаний по изучаемой дисциплине. Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в укреплении и расширении знаний и умений, получаемых студентами на традиционных формах занятий.

Самостоятельная работа студентов требует умения планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главное, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе прохождения лекционного курса, практических занятий, в специализированной аудитории с преподавателем и вне стен вуза – дома, в библиотеке, в сети Интернет, на торговых площадках, выставках, ярмарках проводимых в г. Курске и других областях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы включает в себя тестовый опрос, проверку домашнего задания, оценку работы студента на занятии в баллах и включение его в рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от методики ее организации. Самостоятельная работа должна стать органическим продолжением работы на занятиях и идти по пути постепенного ее усложнения.

**Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель преподавания дисциплины**

Сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
- выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений;
- привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений мировые политические процессы, исторические типы взаимодействия ведущих стран;

- знать и иметь четкое представление основных тенденций развития подсистем Азии и Африки;
- мировые политические процессы, исторические типы взаимодействия ведущих стран;

**уметь:**

- выявлять особенности региональных подсистем Северной и Южной Америки и их влияния на общемировое политическое и экономическое развитие;
- анализировать интеграционные процессы в рамках ЕС;
- выделять специфического места Ближнего Востока в современной мировой политике;
- выступать разработчиком новой идеи в области разработки внешнеполитической стратегии на региональном уровне;
- синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков.

**владеть:**

- доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений;
- навыками самостоятельного поиска материалов по международным отношениям;
- современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов;
- способностью к деловой коммуникации и высококультурной международной профессиональной сфере.

## **Методические рекомендации по изучению теоретического курса**

Самостоятельное изучение вопросов теоретического курса студентами должно осуществляться по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, методическим и раздаточным материалам, подготовленным преподавателем для текущей подготовки к учебным занятиям, по опубликованным рецензиям и другим материалам в периодической и научной литературе, в Интернете.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей курса «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке».

### **Темы для самостоятельной работы студентов**

№	Наименование раздела учебной дисциплины
1	Тема 1. Система международных отношений
2	Тема 2. Основные параметры современной системы международных отношений
3	Тема 3. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе
4	Тема 4. Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений
5	Тема 5. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке
6	Тема 6. Латиноамериканская система региональной безопасности
7	Тема 7. Проблемы региональной безопасности в Африке
8	Тема 8. Проблемы региональной безопасности в АТР

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Организация контроля самостоятельной работы студентов**

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения

СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / Мин-во образования и науки Российской Федерации; Гос. ун-т упр. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственный университет управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 424 с.
2. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Текст] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315с.
3. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315с.

## **Дополнительная учебная литература**

4. Варламова, И. Ю. Практикум по деловому этикету [Текст] / И. Ю. Варламова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 52 с.
5. Игнатьева, Е. С. Международный бизнес-этикет [Текст] / Е.С. Игнатьева. - М. : Вече, 2009. - 320 с.

### **Другие учебно-методические материалы**

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet**

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) -официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайновый архив материалов о национальной безопасности

## Приложение А

### Тестовые задания по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений»:

1. О создании какой организации идет речь? Высокие Договаривающиеся Стороны, принимая во внимание, что для развития сотрудничества между народами и для гарантии их мира и безопасности важно... не прибегать к войне, поддерживать в полной гласности международные отношения... добросовестно соблюдать все налагаемые договорами обязательства во взаимных отношениях организованных народов, принимающих настоящий Устав.

- 1) Антанты
- 2) II Интернационала
- 3) Лиги Наций
- 4) Священного союза

2. Версальский мирный договор был подписан в: 1) 1918 г.

- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

3. Лига Наций была создана в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 19219 г.
- 4) 1922 г.

4. Одной из основных участниц Парижской мирной конференции была:

- 1) Россия
- 2) Япония
- 3) Турция
- 4) Великобритания

5. Система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны, получила название:

- 1) «разделяй и властвуй»
- 2) Вестфальская система
- 3) система европейского равновесия
- 4) Версальско-Вашингтонская система

6. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- 1) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- 2) Период «холодной войны»
- 3) Период «бархатных революций»
- 4) Подсистема Вестфальской системы

7. Причина начала «холодной войны»:

- 1) изменение климата
- 2) распад колониальной системы
- 3) стремление Германии к реваншу
- 4) стремление СССР и США к расширению сфер влияния

8. Основная черта «холодной войны»:

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

9. Организацией Варшавского договора называли:

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

10. Суть доктрины Монро заключалась в следующем:

- 1) стремление к морскому мировому лидерству
- 2) использование методов военного вмешательства в дела независимого государства с целью изменить его политический строй
- 3) невмешательство Европейский дела при недопустимости попыток европейцев насаждать свои порядки в новом свете
- 4) военный нейтралитет на случай европейских войн

11. Международная организация созданная на мировых переговорах после наполеоновских войн

- 1) конгресс
- 2) священный союз
- 3) генеральные штаты
- 4) европейский парламент

12. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

- 1) 1. усиление влияния СССР в Восточной Европе
- 2) 2. переговоры о разоружении
- 3) 3. сотрудничество с США в области освоения космоса
- 4) 4. мораторий на вооружение

13. Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, называется:

- 1) «разрядка»
- 2) «холодная война»
- 3) «доктрина сдерживания»
- 4) «система коллективной безопасности»

14. Создание НАТО и ОВД, гонка ядерных вооружений в конце 1940—1960-х гг. свидетельствовали о (об):

- 1) возрождении фашизма
- 2) развитию ядерной физики
- 3) усилении угрозы терроризма
- 4) обострению международной обстановки

15. Итогом окончания «холодной войны» стало:

- 1) уничтожение биполярности мира
- 2) укрепление позиций России в мире
- 3) уничтожение стратегических вооружений
- 4) прекращение всех локальных конфликтов

16. Мировая конфронтация между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США называется:

- 1) «разрядка»
- 2) «доктрина сдерживания»
- 3) «холодная война»
- 4) «гонка вооружений»

17. Подписание Римского договора о создании ЕЭС в 1957 г. привело к:

- 1) прекращению «холодной войны»
- 2) введению единой европейской валюты
- 3) созданию зоны свободной торговли в Европе
- 4) созданию Организации Варшавского договора

18. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

- 1) Афганистана
- 2) Ирака
- 3) Сербии
- 4) Израиля

19. Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

- 1) борьба с терроризмом
- 2) достижение паритета в вооружении
- 3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
- 4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

20. В блок агрессивных государств входили:

- 1) Германия, Италия, Испания
- 2) Германия, Китай, Франция
- 3) Германия, Франция, Испания

4) Германия, Италия, Япония

21. В 1934 г. СССР вступил в:

- 1) НАТО
- 2) Лига Наций
- 3) ОБСЕ
- 4) Блок агрессивных государств

22. Страна, которая вместе с Германией отклонила предложение о создании Восточного пакта:

- 1) СССР
- 2) Португалия
- 3) Турция
- 4) Англия

23. В чём была суть политики умиротворения Англии?

- 1) Присоединение к Германии Чехословакии
- 2) Присоединение Польши к Германии
- 3) Отказ Англии от Саарской области
- 4) Отказ Франции от Рурской области

24. Советско-германский Пакт о ненападении предусматривал:

- 1) Ненападение СССР на Италию
- 2) Нейтралитет СССР и Германии в случае военных конфликтов одной из сторон с третьими странами
- 3) Нейтралитет СССР в Восточной Европе
- 4) Все ответы верны

25. Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?

- 1) Начало войны с Англией.
- 2) Присоединение всей территории Финляндии к СССР.
- 3) Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии.
- 4) Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии.

26. Какое из приведенных названий использовалось в между «капиталистическим» и «социалистическим» блоками:

- 1) «Железный занавес».
- 2) «Прозрачная граница».
- 3) «Невидимый фронт».
- 4) «Ядерный щит».

27. Начало «холодной войны» привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью – Организации Варшавского договора и ...

- 1) Северо-Атлантического союза (НАТО).
- 2) Организация по безопасности и сотрудничеству
- 3) в Европе.
- 4) Лиги Наций.
- 5) Совета Европы.

28. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- 1) Гласности.
- 2) «Оттепели».
- 3) Деидеологизации.
- 4) Нового политического мышления

29. Карибский кризис – ядерное противостояние СССР и США – произошел в \_\_\_\_\_ году.

- 1) 1962.
- 2) 1961.
- 3) 1972.
- 4) 1968.

30. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:

- 1) Биполярная.
- 2) Многополюсная.
- 3) Однополярная.
- 4) Колониальная.