

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 21:05:59
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной

лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Педагогика дополнительного образования

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.	Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного лингвистического образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	Методика изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей.
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей.	Понятие, сущность классификация в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Основные требования по программе дополнительного образования детей. Планирование в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного лингвистического образования детей.
4	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.	Методы обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования. Методы развития опыта социального творчества. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
5	Педагогические технологии дополнительного образования детей.	Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность. Предметные (лингвистические) технологии. Личностные технологии. Метапредметные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного лингвистического образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер лингвистического образования.
6	Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования.	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного лингвистического образования. Основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности. Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.
7	Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования.	Структура дидактического процесса. Модель лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного лингвистического образования.

Раздел (тема) дисциплины «Предмет и задачи педагогики дополнительного образования»

Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание

дополнительного лингвистического образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Раздел (тема) дисциплины «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования»

Методика изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей

Раздел (тема) дисциплины «Занятие в сфере дополнительного образования детей»

Понятие, сущность классификация в сфере дополнительного лингвистического образования детей. Основные требования по программе дополнительного образования детей. Планирование в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного лингвистического образования детей.

Раздел (тема) дисциплины «Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей»

Методы обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования. Методы развития опыта социального творчества. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Раздел (тема) дисциплины «Педагогические технологии дополнительного образования детей.»

Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность. Предметные (лингвистические) технологии. Личностные технологии. Метапредметные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного лингвистического образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер лингвистического образования.

Раздел (тема) дисциплины «Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования»

Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного лингвистического образования. Основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности. Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.

Раздел (тема) дисциплины «Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования»

Структура дидактического процесса. Модель лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие лингводидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного лингвистического образования.

Критерии оценки:

4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

1.2 ТЕСТ

Тест по теме «Лингводидактическая культура педагога дополнительного образования»

1 ВОПРОС В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ

1) В основном образовании социальный заказ - это...

- Государственный заказ
- Социальный заказ
- Заказ общественных организаций и религиозных концессий
- Заказ представителями этнических групп

2) В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить какой компоненты или компоненты? Выберите правильный ответ.

- инвариантный
- вариативный
- оба компонента
- правильного ответа нет

3) Основными социальными заказчиками на дополнительное образование детей можно считать: государство и органы власти; родители обучающихся, воспитанников; обучающиеся и воспитанники; представители регионов; представители этнических групп;...

Закончите цепочку:

- представители общественных организаций и этнических групп
- представители школ, университетов
- бизнесмены
- волонтёры

4) Сколько существует основных групп социальных заказчиков на дополнительное образование детей?

- 5
- 2
- 3
- социальные заказчики не делятся на группы

5) Основные группы социальный заказчиков формируют: государственный, общественный и личностный уровни. Данное выражение верно?

- верно
- не верно
- формируют только личностный уровень

6) В отличие от социального заказа социальный спрос является каким явлением?

- стихийным
- спонтанным
- индивидуальным
- личным

7) Верно ли следующее? - Необходимость в постановке тех или иных целей деятельности в сфере образования вызывается главными регулярными причинами социально-исторического процесса, характеризуется достаточной определенностью и подготовлена всем ходом развития социума.

- верно
- неверно

8) Социальный спрос в образовании — это форма проявления каких потребностей?

- общественных и индивидуальных
- личностный
- общественных
- общественных, индивидуальных и личностных

9) В дополнительном образовании кого социальный заказ имеет интегральную сущность с акцентом на право личностного выбора.

- детей
- взрослых

10) В основном образовании социальный заказ — это, прежде всего, государственный заказ, в лице кого?

- Министерства образования и науки Российской Федерации.
- общественных организаций и учреждений
- родителей учеников и воспитанников
- директоров школ

2 ВОПРОС В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ

ВАРИАНТ 1

- 1) В основном образовании социальный заказ — это, прежде всего, _____, в лице Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 2) _____ основывается на детальном изучении потребностей и требований всех своих уровней: государственный заказ, личностный, заказ со стороны сторонних организаций
- 3) В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить _____ и _____ компоненты.
- 4) В силу возраста и ограниченного жизненного опыта такая категория заказчиков, как _____, не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования.
- 5) Одна из групп социальных заказчиков на дополнительное образование детей - это _____, заказ которых выражен в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций
- 6) В дополнительном образовании детей социальный заказ имеет интегральную сущность с акцентом на право _____ выбора.
- 7) В отличие от социального заказа социальный спрос является _____ явлением
- 8) Представители _____ ставят вопрос о соблюдении в учреждении дополнительного образования национально-культурных традиций.
- 9) Социальный заказ личности выражен в конкретной потребности со стороны _____, _____, _____, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей
- 10) Уровни, интегрирующие в рамках единого целого - социального заказа: _____, _____ и _____.

ВАРИАНТ 2

- 1) В основном образовании социальный заказ — это, прежде всего, ____, в лице Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 2) ____ основывается на детальном изучении потребностей и требований всех своих уровней: государственный заказ, личностный, заказ со стороны сторонних организаций.
- 3) В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить ____ и ____ компоненты.
- 4) В силу возраста и ограниченного жизненного опыта такая категория заказчиков, как ____, не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования.
- 5) Одна из групп социальных заказчиков на дополнительное образование детей - это ____, заказ которых выражен в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций.

- 6) В дополнительном образовании детей социальный заказ имеет интегральную сущность с акцентом на право ____ выбора.
- 7) В отличие от социального заказа социальный спрос является ____ явлением.
- 8) Представители _____ ставят вопрос о соблюдении в учреждении дополнительного образования национально-культурных традиций.
- 9) Социальный заказ личности выражен в конкретной потребности со стороны __, __, __, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей.
- 10) Уровни, интегрирующие в рамках единого целого - социального заказа: ____, ____ и ____.

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний; 2-3 балла выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

***2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВОПРОСЫ В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ.***

1. В каком году было введено понятие «дополнительное образование детей»?
 - а) 1999
 - б) 1995
 - в) 1992
 - г) 1996
2. Дополнительное образование включает в себя:
 - а) воспитание
 - б) развитие
 - в) обучение
 - г) всё перечисленное
3. Содержание дополнительного образования рассматривается как совокупность функций:
 - а) образовательных и социальнопедагогических
 - б) культуроведческих и физиологических
 - в) психологических и лингвистических
 - г) психических и образовательных
4. К социально-педагогическим функциям можно отнести функции:
 - а) социальной поддержки
 - б) оздоровления
 - в) социальной адаптации
 - г) все перечисленные
5. Что отличает культурно-досуговую функцию?
 - а) свобода выбора и добровольность

- б) только коллективные занятия
 - в) выбор родителей за ребёнка
 - г) усердная работа над собой
6. В комплекс обеспечивающих функций входят такие обеспечения как:
- а) педагогическое, культурное, оздоровительное
 - б) методическое, психологическое, финансовое, хозяйственное
 - в) лингвистическое, психо-физиологическое
 - г) все перечисленные
7. Дополнительное образование может быть реализовано в следующих формах детских образовательных объединений:
- а) школа, кружки, секции
 - б) мастерская, лаборатория
 - в) ансамбль, музыкальная школа
 - г) все перечисленные
8. Что означает аббревиатура УДОД?
- а) учреждения дошкольного образования детей
 - б) управление дополнительным образованием детей
 - в) учреждения дополнительного образования детей
 - г) уполномоченные дополнительного образования детей
9. К временным объединениям детей при образовательных учреждениях относится:
- а) разновозрастные группы
 - б) детские советы образовательных объединений
 - в) детские производственные бригады
 - г) все перечисленные
10. Основное предназначение обеспечивающих процессов в системе дополнительного образования:
- а) абсолютное обеспечение финансовой поддержки для учреждений дополнительного образования детей
 - б) обеспечение психологической поддержки для детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования
 - в) создание условий для эффективной реализации целей образовательной и социально-педагогической деятельности учреждения
 - г) обеспечение методическими материалами учреждения дополнительного образования детей

ВОПРОС В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ.

1. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип _____, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности. (Образования)
2. Направленность программ дополнительного образования детей - это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и _____ к результатам освоения образовательной программы. (Требования)
3. В дополнительном образовании представлены образовательные и _____ функции. (Социально-педагогические)
4. Обучение - это _____ удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях. (Процесс)

5. Под развитием понимается процесс качественного _____ личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции. (Изменения)
6. К социально-педагогическим функциям можно отнести функции _____ поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др. (Социальной)
7. _____ детей в условиях дополнительного образования детей предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья. (Оздоровление)
8. Реализация _____ функции предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил. (Культурно-досуговой)
9. К _____ функциям относятся функции методического, психологического, финансового, хозяйственного обеспечения и др. (Обеспечивающим)
10. Функция методического _____ предполагает разработку проблем дополнительного образования детей, систематизацию знаний о сфере дополнительного образования детей и распространение этих знаний через методическую продукцию, обучение кадров, информационные услуги. (Обеспечения)

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. расставьте буквы в правильном порядке.

По определению краткого словаря по социологии здоровье населения — это термин, обозначающий 1) ... противоположное болезни, полноту жизненных проявлений человека; 2) состояние полного физического, духовного и социального ... а не только отсутствие болезни или физических дефектов; 3) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо ... изменений; 4) состояние оптимальной жизнедеятельности ... (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики

2. Расставьте буквы в правильном порядке.

... — совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих каждому члену общества ... его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства и развития Социальная защита личности как явление всегда связана с возможностями людей обеспечить себя, прежде всего, питанием, одеждой, а также с достижением удовлетворения других витальных, социальных, ... , нравственных потребностей.

- а) реализацию
- б) творческих
- в) социальная защищенность
- г) личности

- а) благополучия
- б) состояние
- в) болезненных
- г) субъекта

Задание. Сопоставьте понятия и их определения, среди определений есть одно лишнее.

1. Социальная защищенность-

2. Социальная поддержка детей-
3. Практические социально-защитные меры-
4. Профилактические методы социально-защитной деятельности-
5. Коммуникация-
6. Рекреация-
7. Социальная адаптация-
8. Внутренние факторы защищённости детей-
9. Внешние факторы защищённости детей-
10. Экономические социально-защитные меры-

А. совокупность социальных и правовых гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства и развития личности.

Б. снятие групповых и индивидуальных напряжений, восстановление сил.

В. гарантии на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности образовательных учреждений, реализующих программы ДОД.

Г. целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-экологических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Д. гарантии приобретения практических умения и навыков, которые помогут в будущей жизни (личной, профессиональной, семейной).

Е. приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Ж. путь сообщения, форма связи, акт общения, связь между двумя или более индивидами основанная на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

З. воспитательные воздействия, охраняющие психику ребенка, его достоинство, поддерживающие позитивную самооценку ребенка, опирающиеся на знание его сильных и слабых сторон.

И. связаны с процессом формирования ответственности, уверенности в себе, стремлением проявить все лучшее в собственной творческой активности.

Й. гарантии для саморазвития и самоактивизации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении — инвалиды, сироты, дети из неполных семей и семей повышенного риска.

К. информационно-просветительские, диагностические (психологические, медицинские), организационные (создание условий).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

3 ВОПРОС НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Расставьте буквы в правильном порядке.

1) Социальный заказ в образовании есть механизм реализации социальной необходимости как формы отражения всеобщих закономерных ..., внутренне устойчивых, повторяющихся, обеспечивающих превращение возможности в действительность и регулирующих направленность ... деятельности на решение первоочередных приоритетных ... проблем. Необходимость в постановке тех или иных целей ... в сфере образования вызывается главными регулярными причинами социально-исторического процесса, характеризуется достаточной определенностью и подготовлена всем ходом развития социума.

а общественных
б образовательной
в деятельности
г связей

2) Рассмотрим два основных типа анализа нормативно-правовой документации: качественный и ... Для получения более ... результатов их необходимо проводить параллельно или ... в течение короткого

временного промежутка. Они взаимно ... друг друга, так как направлены на получение достоверной и надежной информации о ... заказе.

- А дополнять
- Б количественный
- В последовательны
- Г социальный
- Д качественный.

3) Значимым является выделение тех ..., которые являются носителями общественного заказа и тех форм, в которых они получают свое выражение. Субъектами общественного ..., которые могут выражать определенные представления о функционировании и развитии ... дополнительного образования детей на определенной ... могут быть

- а заказа
- б системы
- в субъектов
- г территории

4) В целях выяснения у респондентов, какой должна быть современная ..., через какие сферы деятельности можно сформировать современного члена ..., можно задать вопрос о том, в каких областях должны формироваться качества личности выпускника учреждения дополнительного образования детей, с вариантами ответов: ... к обучению и познанию; укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни и безопасности; развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями; развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка; правовая грамотность ребенка; гражданская позиция; мобильность, активность, инициативность; бережное отношение к природе; трудолюбие; способность к осознанному профессиональному выбору; ... компетентность; способность конструктивного социального взаимодействия.

- а общества
- б информационная
- в молодежь
- г мотивация

5) Деятельность в современной ... ДОД должна способствовать раннему раскрытию способностей ... к творчеству; должна вестись работа с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями ...; должны разрабатываться образовательные программы по раннему выявлению, развитию и поддержке ... детей и молодежи.

- а детей
- б сфере
- в одаренных
- г здоровья

6) В свете современных тенденций интеграции ... власти, организаций разных типов с учреждениями ... образования детей важно понять, насколько участники этого процесса в регионе готовы сотрудничать с организациями дополнительного образования детей, хотят ли они участвовать в их ... и что они могли бы предложить для их развития: личное участие в деятельности, финансовую ... или что-то другое.

- а дополнительного
- б деятельности
- в органов
- г поддержку

7) Он ... через наличие определенных условий ее ..., через требования к ней как важнейшему ... непрерывной системы ... РФ.

- а функционирования
- б компоненту
- в образования
- г выражается

8) Это позволит ... организациям дополнительного образования ... реализовывать в большей степени те направления с детьми, на которые есть ... заказ.

- а работы
- б общественный
- в образовательным
- г детей

9) Известно, что ... дополнительного образования детей не лишена недостатков. Вопрос о недостатках имеет варианты ответов: она ... скоординирована; отсутствует необходимая полная информация об этой деятельности, недостаточная заинтересованность самих представителей ...; недостаточность

нормативной правовой базы; низкий уровень материально-технической базы; низкий профессиональный уровень кадров; недостаточность научно-методического обеспечения. От того, какие варианты выберут респонденты, будет зависеть дальнейшее ... системы дополнительного образования детей в регионе.

а общественности

б развитие

в система

г недостаточно

10) Нельзя забывать ... сведений о респонденте: место ..., пол, возраст, наличие ... детей, ... положение.

а работы

б семейное

в значимость

г несовершеннолетних

4 ВОПРОС НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1 Соедините *социальных заказчиков* на дополнительное образование детей и их характеристики.

1 <i>Государство и органы власти</i>	А выражают интересы местного населения, его специфические потребности в дополнительном образовании. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить учреждения дополнительного образования с учетом местных традиций.
2 <i>Представители этнических групп</i>	Б волнует характер самого процесса обучения, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.
3 <i>Обучающиеся и воспитанники</i>	В ставят вопрос о соблюдении в учреждении дополнительного образования национально-культурных традиций
4 <i>Представители регионов</i>	Г формируют общие принципы политики дополнительного образования, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией УДО, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2 Соотнесите заказчика и чем выражен его заказ

1 <i>государство</i>	А заказ <i>выражен</i> в потребности на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций
2 <i>сторонние организации и учреждения</i>	Б заказ <i>выражен</i> в соответствующих документах: общественных докладах, законодательных актах, в разработке регламентов и стандартов образовательных учреждений, а также в формировании общих принципов политики дополнительного образования
3 <i>личность</i>	В заказ <i>выражен</i> в конкретной потребности со стороны детей, родителей, учителей, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей

3 Соотнесите названия требований и их характеристики

1 <i>простые</i>	А требующие одного шага интеллектуальной деятельности и простое задание для его оценки
2 <i>сложные</i>	Б многошаговые, требующие системы независимых заданий и оценки соответствия достижения требованиям
3 <i>комплексные</i>	В предполагающие несколько шагов интеллектуальной деятельности, проверяемые одним заданием, но требующие более сложной системы оценки

4 Соотнесите этапы целеполагания и их описание

1 моделирование целей и задач, возможных результатов	А в процессе взаимодействия педагога, детей и родителей, уточняется замысел педагога, вырабатываются и присваиваются коллективные и индивидуальные цели
2 организация коллективного целеполагания	Б этап индивидуальной работы педагога. Здесь он уточняет цели и прогнозирует возможные результаты их достижения. Педагог может проанализировать, удалось ли ему провести свой замысел, согласовать общие и личные цели, педагогические и социально-педагогические задачи, уточнить прогноз на возможный результат
3 уточнение целей, оценка способов реализации целей, разработка программ по их реализации	В осуществляется индивидуальная мыслительная деятельность педагога, определяется замысел и первый вариант целей деятельности. Здесь педагог должен оценить имеющиеся у него возможности, ресурсы, условия

5 Соотнесите этапы моделирования и их описание

1 <i>Формулировка целей, постановка задач</i>	А на этом этапе педагог выбирает наиболее подходящие для реализации цели содержание, методы, результат
2 <i>Выбор функции</i>	Б На этом этапе педагог окончательно оформляет цели и задачи предстоящей деятельности
3 <i>Выявление из множества известных свойств и характеристик выбранной функции</i>	В На этом этапе может быть организован эксперимент или проведено апробирование модели в сходных условиях. Может проводиться корректировка в соответствии с результатами эксперимента.
4 <i>Экспериментальное исследование модели</i>	Г в рамках которой может быть реализована сформулированная цель. В нашем случае это могут быть образовательные или социально-педагогические функции деятельности. К образовательным функциям мы относим функции обучения, воспитания и развития. К социально-педагогическим функциям относятся такие функции, как допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка, оздоровление, социальная защита, социальная адаптация, рекреация, реабилитация детей и другие

Кейс-задача 1

Вас пригласили на конференцию с докладом «В чем привлекательность дополнительного образования»

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

Кейс-задача 2

Вас пригласили на конференцию с докладом «Пути выявления личностного заказа на дополнительное образование».

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

Кейс-задача 3

Вас пригласили на конференцию с докладом «Особенности сферы дополнительного образования»

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

Кейс-задача 4

Вас пригласили на конференцию с докладом «Индивидуальная траектория развития ребенка в системе дополнительного образования»

Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

Кейс-задача 5

Вас пригласили на конференцию с докладом «Особенности целеполагания раннего лингвистического образования в системе дополнительного образования»
Напишите тезисы своего выступления. Аргументируйте свою позицию.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.