МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зав. кафедрой истории и

социально-культурного сервиса

_____А.А. Колупаев

«28» августа 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего и промежуточного контроля
успеваемости обучающихся
по дисциплине

История России

(наименование дисциплины)

41.03.05 Международные отношения

(шифр и наименование направления подготовки)

Курск – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	***Знать:*** ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении; принципы недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, осуществлять эффективный поиск исторической

			информации, учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

			Владеть: навыками, позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками получения информации из разного рода исторических источников и интерпретации их в контексте мирового исторического развития; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

ТЕМА 1. Общие вопросы курса Практическое занятие №1

1. *История как наука.*
2. *Хронологические и географические рамки курса Российской истории.*
3. *История России и всеобщая история.*

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

1. *Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.*
2. *Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.*

Практическое занятие №3

1. *Образование государства Русь.*
2. *Русь в конце X — начале XIII в.*
3. *Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.*

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

1. *Русские земли в середине XIII – XIV в.*

Практическое занятие №5

1. *Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.*
2. *Древнерусская культура.*

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

1. *Мир к началу эпохи Нового времени.*
2. *Россия в начале XVI в.*
3. *Эпоха Ивана IV Грозного Россия на рубеже XVI–XVII вв.*

Практическое занятие №7

1. *Смутное время.*
2. *Россия в XVII в.*
3. *Культура России в XVI–XVII вв.*

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Практическое занятие №9

1. *Россия во второй половине XVIII в.*
2. *Эпоха Екатерины II.*
3. *Русская культура XVIII в.*

ТЕМА 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Практическое занятие №10

1. *Россия первой четверти XIX в.*
2. *Россия второй четверти XIX в.*
3. *Время Великих реформ в России.*
4. *Европа и мир в XIX в.*

Практическое занятие №11

1. *Россия на пороге XX в.*
2. *Первая русская революция.*
3. *Культура в России XIX — начала XX в.*

Практическое занятие №12

1. *Российская империя в 1907–1914 гг.*
2. *Первая мировая война и Россия.*

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

1. *Революции и общественно-политические процессы в России в 1917 г.*
2. *Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.*

Практическое занятие №14

1. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: внутренняя политика.*
2. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: борьба за власть и репрессии.*
3. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: внешняя политика.*

Практическое занятие №15

1. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины и характер.*
2. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: периодизация.*
3. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: итоги и результаты.*

Практическое занятие №16

1. *Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР.*
2. *Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.*
3. *Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем.*
4. *Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.*

Практическое занятие №17

1. *Преодоление последствий войны.*
2. *Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.*
3. *Мир после Второй мировой войны.*
4. *Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)*

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

1. *Россия в 1990-е гг.*
2. *Россия в XXI в.*

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

3 балла (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения

основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

2.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. Общие вопросы курса Практическое занятие №1

1. *Дайте определение понятию «История».*
2. *Что история представляет собой как область знаний?*
3. *Какова научной хронологии и летосчисления в истории России?*
4. *В чем состоит специфика становления единого Российского государства.*
5. *Почему историю России можно рассматривать как часть мировой истории?*
6. *Приведите примеры общего и особенного в истории разных стран и народов.*
7. *Обоснуйте необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.*

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

1. *Какие народы проживали на территории современной России?*
2. *Дайте природно-географическую характеристику европейского пространства (в сопоставлении с другими регионами),*
3. *Раскройте современные представления об антропогенезе*
4. *Какие находки остатков древних людей на территории современной России вам известны?*
5. *Что такое «языковая семья»?*

Практическое занятие №3

1. *Какую территорию принято считать прародиной славян?*
2. *«Кто такие норманны? Какую роль они играли в Европе в VIII—IX вв.?*
3. *Какие мировые религии вам известны?*
4. *Когда возникло христианское учение? Каково было положение христиан в Древнем мире? В чём отличие христианства от язычества?*
5. *Каковы нормы христианской морали?»*
6. *Когда на Русь пришло православие?*
7. *Что вам известно о миссии Кирилла и Мефодия?*
8. *Какую роль сыграло христианство в развитии Руси?*
9. *Кто создал одну из первых русских летописей? Как она называется?*
10. *Каковы основные занятия восточных славян?*
11. *Как управлялись восточнославянские племена?*
12. *Каковы были быт и нравы восточных славян?*
13. *Какие события связаны с появлением Древнерусского государства?*

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

1. *Назовите общие тенденции развития русских княжеств и европейских государств в Средние века?*
2. *Каковы особенности развития трёх типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во ВладимироСуздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве)?*

3. *Чем можно объяснить победу Чингисхана над крупными государствами Азии? Как монголы поступали с побеждёнными народами и почему?*
4. *Какие примеры героического сопротивления русских людей монгольским завоевателям вам известны?*
5. *Каковы причины поражений русских княжеств в ходе монголотатарского нашествия?*
6. *Как вы думаете, почему Александр Невский вёл беспощадную войну с западными завоевателями, но подчинился Орде? Почему?*
7. *Дайте оценку социально-экономическому развитию русских земель в Средние века. Какова сущность вассальной зависимости? Какие обязательства имела Русь перед Ордой?*
8. *Как происходило освоение Северо-Восточной Руси? Какие особенности географического положения способствовали успешному развитию Северо-Восточной Руси?*
9. *Каковы предпосылки образования централизованного Российского государства? кто стоял на вершине политической пирамиды Северо-Восточной Руси XIV в.?*
10. *Какой этап объединительного процесса Вы считаете наиболее важным и почему?*
11. *Как Вы считаете, формирование общерусского национального самосознания могло произойти без влияния православной церкви?*

Практическое занятие №5

1. *Как шло формирование единого Русского государства в XV в.*
2. *Что представляла собой Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.*
3. *Что вам известно о древнерусской культуре?*
4. *У Герцена А. И. есть выражение: «...Москва спасла Россию, задушив все, что было в русской жизни». Прав ли он?*
5. *Каковы были цель и причины первого похода Ивана III на Новгород? Как вы думаете, почему новгородцы потерпели поражение на реке Шелони? Какое значение для Москвы имело присоединение Новгорода?*
6. *Какие обстоятельства обусловили неизбежность столкновения Руси и Орды? Как вы думаете, почему Иван III колебался в принятии решения о решающем сражении с Ордой? Какие обстоятельства определили его выбор?*
7. *Вы согласны с теорией «Москва – третий Рим» или возражаете? Почему?*

8. *Какие новые формы земельной собственности появились в XV в.? Каковы причины появления поместной формы земельной собственности? Чем поместье отличалось от вотчины?*
9. *Как вы думаете, где крестьянину жилось легче — в вотчине или поместье? Аргументируйте свой ответ».*
10. *Назовите известные вам еретические движения в Западной и Восточной Европе. Как боролась католическая церковь с еретиками? Кто такие нестяжатели и иосифляне?*

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

1. *Что представлял собой мир к началу эпохи Нового времени?*
2. *Что представляла собой Россия в начале XVI в.?*
3. *Как повлияла эпоха Ивана IV Грозного Россия на рубеже XVI–XVII вв.?*
4. *«Великий и ужасный» Иван Грозный. Ваше отношение к такой оценке?*
5. *Почему бояре – потомки независимых от Москвы князей, вставшие у власти в годы малолетства Ивана IV, не попытались возродить самостоятельность своих прежних княжеств. О каком уровне развития государственности это свидетельствует?*
6. *Почему столь важное место в преобразованиях 1550 г. заняла военная реформа? Объясните смысл русской пословицы: «В поле съезжаются, родом не считаются». Когда она могла появиться? Какова цель создания избранной тысячи?*
7. *Как вы оцениваете деятельность Избранной рады? Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством?*
8. *Как шел процесс расширения границ Российского государства в эпоху правления Ивана Грозного?*
9. *Каковы последствия опричнины?*
10. *В чём заключался смысл понятия «самодержавие» при Иване III? Как изменился смысл этого понятия при Иване IV?*

Практическое занятие №7

1. *Что означает понятие «Смутное время»?*
2. *Вы согласны с мнением, что «Смутное время» сыграло положительную роль в пробуждении национального самосознания?*
3. *Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?*

4. *Михаил Романов имел такие же права на русский трон, какие имел и Б. Годунов. Государственным умом он был куда слабее Б. Годунова. Объясните, почему в его правление не было новых самозванцев?*
5. *Как развивалась Россия в XVII в.?*
6. *Каковы достижения культуры России в XVI–XVII вв.?*
7. *Можно ли было избежать раскола церкви в России? Может для этого созрели предпосылки?*
8. *Докажите, что новые тенденции в развитии России во второй половине XVII века, означали переход к чиновничье-дворянской монархии и абсолютизму.*
9. *В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.?*
10. *Внешнеполитические приоритеты России в XVII в. Правильно ли они были определены?*

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

1. *Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?*
2. *Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?*
3. *Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?*
4. *В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?*
5. *Какие предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I вы можете назвать?*

Практическое занятие №9

1. *Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?*
2. *Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?*
3. *Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?*

4. *Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?*
5. *Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?*

ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Практическое занятие №10

1. *Что представляла собой Россия первой четверти XIX в.?*
2. *Чем можно объяснить нерешительность Александра I в реформировании России? Незрелостью страны к переменам или боязнью очередного дворцового переворота?*
3. *«Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Это была реальная оценка перспектив развития страны или было проявлением фанатизма?*
4. *Дайте характеристику Европе и миру в XIX в.? Какие противоречия имелись у России с Турцией и Ираном?*
5. *Чем можно объяснить переход за полвека – от блестящей победы над Наполеоном, заграничных походов к позорному поражению на собственной территории в Крымской войне? Действием внешних сил или прогнившим режимом?*
6. *Что делало художественную культуру первой половины XIX в. разнообразной и многозвучной? В чем состоят отличительные особенности классицизма, романтизма и реализма?*
7. *Какие проблемы оставил Александру II его отец?*
8. *Какие великие реформы Александра II вам известны?*
9. *Крестьяне по реформе получили личную свободу и землю, но многие остались недовольными. Для этого были причины или это проявление особенности менталитета российских крестьян?*
10. *Возможно ли было развитие сельского хозяйства России по американскому пути? Или крестьянам больше подходил прусский путь?*
11. *В странах Западной Европы железнодорожное строительство завершало промышленный переворот, в России же он начинался с возведения железных дорог. Как вы думаете, почему?*
12. *Присоединением дальневосточных территорий и Средней Азии Россия приобрела благоприятные границы или неразрешимые проблемы?*
13. *Почему преобразования в эпоху Александра III называют «контрреформами?*
14. *Кто такие революционеры? Имела ли Россия опыт революционных выступлений? Какие цели ставили перед собой революционеры?*

15. *Каков путь народников от «хождения в народ» к террору «Народной воли»?*

Практическое занятие №11

1. *Что представляла собой Россия на пороге XX в.? Как отличались темпы и характер модернизации в России и других странах?*
2. *Почему Российское государство активно вмешивалось в экономику? Что включал в себя государственный сектор экономики? В чём отрицательные и положительные стороны активного вмешательства государства в экономику страны?*
3. *Чем монополистическая стадия капитализма отличалась от его классического образца? Где в России появились первые монополистические объединения?*
4. *Каковы характерные особенности развития сельского хозяйства России в начале XX в.?*
5. *Каковы причины, характер, основные события, результаты революции 1905-1907 гг.?*
6. *Какие слои населения приняли участие в антиправительственном движении? В чём различия между экономическими и политическими требованиями рабочих? Как можно оценить характер крестьянских выступлений? Каковы причины оживления национальных движений?*
7. *Каковы достижения культуры России в XIX – начала XX в.?*
8. *Какие политические партии сложились в России в началу XX в.?*
9. *В чём заключались просчёты и ошибки русского командования при оценке японского военного потенциала? Чем можно объяснить тот факт, что Япония была лучше подготовлена к войне?*
10. *Удалось ли в ходе революции разрешить существовавшие в стране противоречия? Можно ли согласиться с мнением, что первая революция в России потерпела поражение?*
11. *Что такое меценатство? Что вам известно о меценатской и благотворительной деятельности русского купечества? Как вы думаете, в чём заключались причины широкого распространения меценатской и благотворительной деятельности в русском обществе начала XX в.?*

Практическое занятие №12

1. *Что представляла собой Российская империя в 1907– 1914 гг.?*
2. *Как эволюционировала социально-политическая система в России в ходе и после революции 1905 – 1907 гг.?*
3. *Большинство крестьян не поддержали реформу Столыпина? Чем это было вызвано?*

4. *Какие страны представляли Антанту и Тройственный союз?*
5. *Назовите основные причины Первой мировой войны.*
6. *Каково место России на полях Первой мировой войны? Раскройте ход военных действий на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг. Как повлияла Первая мировая война на внутреннее положение в стране;*
7. *В чем причины катастрофического падения престижа императорской власти?*
8. *В чём была причина продовольственного кризиса? Как продовольственные трудности отразились на социальнопсихологической атмосфере в стране?*
9. *Почему начало XX в. называют «Серебряным веком» отечественной культуры?*

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

1. *Монархия в России разрушилась в силу объективных закономерностей или бездарности самих монархов? Ваше мнение?*
2. *Каковы были объективные и субъективные причины Февральской революции? Какое событие можно назвать ключевым в ходе революционных выступлений в Петрограде? Каковы были главные задачи революции?*
3. *Почему Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов по одним вопросам расходились, а по другим – действовали совместно? Кто из них, на Ваш взгляд, был прав?*
4. *Почему большевики пошли на открытие Учредительного собрания, хотя понимали, что оно не утвердит их декреты, принятые Вторым Всероссийским съездом советов? Это была авантюра или дальновидная политика?*
5. *Каковы первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом?*
6. *В чем состояли своеобразие и противоречия в развитии политических процессов от Февраля к Октябрю; раскрыть причины краха буржуазно-либеральной альтернативы и победы леворадикальных сил?*
7. *По каким вопросам расходились позиции политических партий весной 1917 г.?*
8. *Что означал в этот период выдвинутый Лениным лозунг «Вся власть Советам!»? Как собирался Ленин осуществить этот лозунг на практике?*
9. *Кризисы Временного правительства: каковы их причины и последствия?*

10. *Объясните причины и сущность событий Октября 1917 г. Как стал возможен приход к власти большевиков?*
11. *В чем причины изменения взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции и революционной войны?*
12. *Чем вызвано «триумфальное шествие Советской власти»?*
13. *Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.*
14. *Как отличалось между собой цели, участники, методы борьбы представителей Белого и Красного движения?*

Практическое занятие №14

1. *Что представлял собой Советский Союз в 1920–1930-е гг. Дайте характеристику внутренней политике СССР.*
2. *В чём сущность военного коммунизма?*
3. *Какие мероприятия в области сельского хозяйства характеризовали военный коммунизм?*
4. *Какие события были названы современниками «малой Гражданской войной»? Каковы причины крестьянских восстаний? Какие районы были охвачены крестьянскими волнениями в 1920–1921 гг.?*
5. *Можно ли считать выступление моряков Кронштадта свидетельством серьёзного кризиса власти большевиков?*
6. *В чём сущность Новой экономической политики? докажите, что во время нэпа в стране произошла социальная дифференциация.*
7. *Почему в борьбе партийных лидеров победу одержал Сталин?*
8. *Каковы основания борьбы за власть и репрессий?*
9. *Дайте характеристику внешней политике СССР.*
10. *Почему некоторые исследователи называют советскую политическую систему, созданную в 1920–1930-х годах, «феодальным социализмом», «казарменным социализмом», «государственно-бюрократическим социализмом» и т. д.? Согласны ли вы с такой оценкой?*
11. *Какие основные стройки первой пятилетки; промышленные предприятия, пущенные в строй в годы второй пятилетки, вы знаете?*
12. *Коллективизация сельского хозяйства. Это объективная необходимость или насилие над крестьянами?*
13. *Можно ли назвать культурные преобразования в стране «культурной революцией»? Да или нет? Ваше мнение?*
14. *В чём причины международной изоляции Советской России? Как вы думаете, почему Советскую Россию признали, прежде всего, граничащие с ней государства?*

15. *Чем вызвано явное нежелание стран Запада реализовывать советскую идею создания системы коллективной безопасности?*

Практическое занятие №15

1. *Назовите причины и характер Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.*
2. *Какова периодизация Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?*
3. *Чем можно объяснить успех немецкой армии в начальный период Великой Отечественной войны?*
4. *Каково ваше отношение к лозунгу «За Родину! За Сталина!»?*
5. *Почему в своей речи по радио 3 июля 1941 г. Сталин обратился к народу нашей страны со словами «Братья и сёстры!»? Какой перелом во взаимоотношениях власти и общества отразило это обращение?*
6. *Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы? Почему?*
7. *В какой мере открытие второго фронта в Европе изменило обстановку на советско-германском фронте?*
8. *Какие решения были приняты на Крымской (Ялтинской) конференции?*
9. *Каковы причины принятия советским руководством решения начать военные действия против Японии в 1945 г.? Когда и где было принято это решение?*
10. *Каковы итоги и результаты Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?*
11. *На Западе более 50 лет, у нас – в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Есть ли основания для такого вывода?*
12. *Итоги и уроки войны. Оказались ли они для нас поучительными? Ваше мнение?*
13. *Из 50 млн. человеческих потерь во Второй мировой войне более половины пришлось на СССР. Можно ли было избежать таких потерь? Если да, то как?*
14. *В чём, на ваш взгляд, главные причины победы советского народа в Великой Отечественной войне?*
15. *Каково историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?*

Практическое занятие №16

1. *Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР.*
2. *Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Дана ли правовая оценка геноцида советского народа?*
3. *Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.*

Практическое занятие №17

1. *В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?*
2. *Согласны ли вы с утверждением о том, что в результате войны «железный занавес», долгие годы отделявший нашу страну от остального мира, был ликвидирован? Чем это можно объяснить? Как к этому относилось партийно-государственное руководство?*
3. *Что такое «холодная война»? Какие точки зрения существуют на хронологические рамки периода «холодной войны»? Какие точки зрения на проблему начала «холодной войны» вам известны?*
4. *Как ССС преодолевал последствия войны?*
5. *Какие политические решения советского руководства в 1953—1964 гг. вы считаете главными и почему?*
6. *Что собой представлял апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.?*
7. *Чем можно объяснить значительный успех СССР в промышленном и научно-техническом развитии во второй половине 1950-х гг.?*
8. *Каковы причины значительных успехов советского народа в освоении космоса во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.?*
9. *Дайте характеристику периоду «перестройки» и распада СССР (1985–1991)*
10. *«Оттепель» в послевоенной истории СССР – миф или реальность?*
11. *Плановая и рыночная экономика: они отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?*
12. *В отечественной историографии появились утверждения о том, что СССР несет основную вину за развязывание «холодной войны». Нет ли здесь преувеличения?*
13. *Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?*
14. *В чём, по-вашему, причины частой смены высших лидеров СССР в 1982—1985 гг.? Почему новое руководство КПСС и СССР, пришедшее к власти в марте 1985 г., не имело концепции и программы конкретных действий?*

15. *Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать распада СССР?*

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

1. *Что представляла собой Россия в 1990-е гг.?*
2. *Каково принципиальное отличие новой политической системы России (действующей согласно Конституции 1993 г.) от советской модели организации власти?*
3. *Как вы относитесь к заявлению руководителей США о том, что они победители в «холодной войне»?*
4. *В каких регионах страны национальные движения были наиболее сильными в это время? Почему?*
5. *Что представляла собой Россия в XXI в.?*
6. *Чем на ваш взгляд был вызван конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов?*
7. *Россия – США: партнерство или соперничество? Ваше мнение?*
8. *Как вы относитесь к изменениям, произошедшим в территориальном устройстве России?*
9. *Правомерно ли возвращение Крыма с точки зрения международного права?*
10. *Для политической жизни России в 2004 – 2008 гг. характерно укрепление влияния Президента в регионах. Чем это вызвано? Обоснуйте ваше мнение.*
11. *Какую роль в экономике страны к началу 2000-х гг. играло государство? Почему? Насколько эффективным было развитие экономики в этих условиях?*
12. *Чем вызвана смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX – XXI веков?*
13. *Каковы причины специальной военной операции на Украине?*
14. *В каких направлениях развивается Российско-Китайское партнерство?*

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)*

3 балла (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес

к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и(или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает

участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2.3 КЕЙС-ЗАДАЧИ

ТЕМА 1. Общие вопросы курса

Практическое занятие №1 *Кейс-задача № 1*

Исто́рия (др. -греч. ἱστορία) – наука, исследующая прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий, эволюцию

общества и отношений внутри него, обусловленных человеческой деятельностью на протяжении многих поколений.

Какие можно привести тезисы, поясняющие причину отношения истории к науке?

Кейс-задача № 2

Постнеклассúческая наýка — современный этап становления науки, начавшийся в 1970-х годах. Автором концепции является академик В. С. Стёпин. Одной из черт нового этапа становится междисциплинарность, дальнейшее внедрение принципа эволюционизма

Представьте доказательства именно постнеклассического этапа развития исторической науки на примере исторических исследований.

Кейс-задача № 3

В узком смысле слова историография – это совокупность исследований в области истории, посвящённых определённой теме либо исторической эпохе, или же совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в идеологическом, языковом или национальном отношении

Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития историографии как научной дисциплины. Какие источники изучения исторических данных существуют?

Кейс-задача № 4

Одним из видов первобытного искусства считается наскальная или пещерная живопись. Люди эпохи палеолита использовали наскальную живопись для достижения нескольких целей.

Каких целей могли придерживаться пещерные люди? Как можно связать наскальную живопись с формами получения исторической информации?

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

Кейс-задача № 1

Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь».

Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

Кейс-задача № 2

Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории».

Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

Практическое занятие №3

Кейс-задача № 1

Проблема единства русских людей всегда имела огромное значение. Во второй половине XI - в XII в. произошел распад Руси на отдельные самостоятельные княжества. В 1097 г. на княжеском съезде было решено не вмешиваться в дела друг друга на территории, доставшейся правителю от отца («каждый да владеет своей отчиной»).

Как вы относитесь к такому решению, каковы были его последствия? Аргументируйте свой ответ.

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

Кейс-задача № 1

Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. *Почему князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?*

Кейс-задача № 2

Весной 1238 года монголы были в каких-то 200 верстах от Великого Новгорода, однако неожиданно повернули назад. *Мнения историков разнятся. А каково ваше мнение? Что заставило Батыя отказаться от покорения одного из богатейших городов Руси?*

Кейс-задача № 3

Неизгладима в памяти на-родной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать пла-тить дань.

В чем же тогда значение Куликовской битвы?

Практическое занятие №5

Кейс-задача № 1

Историк Василий Ключевский писал: «Множество мелких успехов не являются гарантией большой победы». *Как можно трактовать этот нарратив в отношении того факта, что Русь в течение нескольких веков боролась с монголо-татарским игом?*

Кейс-задача № 2

«Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголотатарского ига». *Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?*

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

Кейс-задача № 1

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

Кейс-задача № 2

6 января 1598 г. смертью сына Ивана IV царя Федора Ивановича пресеклась династия потомков Ивана Калиты. В Москве был собран Земский собор для избрания нового царя. 17 февраля Земский собор избрал Бориса Годунова на царство и принес ему присягу на верность. 3 сентября состоялась коронация в Успенском соборе Кремля. Предыдущая деятельность Бориса высоко оценивалась современниками. Посадским людям он уменьшил подати, церковь была благодарна ему за учреждение патриаршества, дворяне видели, что он старается защитить их интересы.

Первые годы правления нового царя были успешны. Но 1601– 1603 гг. оказались неурожайными. Страну охватил голод, длившийся три года. В это же время в Польше появился человек, объявивший себя сыном Ивана IV царевичем Дмитрием Ивановичем, т.е. законным наследником трона своего отца, «прирожденным государем».

Есть мнение, что венчанный на царство Дмитрий был настоящим сыном Ивана Грозного, а не Григорием Отрепьевым. А что думаете вы? Докажите свою точку зрения.

Практическое занятие №7

Кейс-задача № 1

В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662 г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр.

Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Кейс-задача № 2

Во второй половине XVII в. в России произошел великий церковный катаклизм. По подсчетам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой – протопоп Аввакум. Но что любопытно – и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами.

Что способствовало расколу Руси? Что мешает примирению?

Кейс-задача № 3

Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов)

Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правлении? Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8 *Кейс-задача № 1*

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всесильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».
К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменил цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменил на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; сем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».

С.М. Соловьев	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унизительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это
	стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»

Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменам этот человек удивился бы? Что нашёл бы неизменным? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?

Кейс-задача № 2

В 1700 г. в России было выплавлено 150 000 пудов чугуна. В 1725 г. − 800 000. *Что сделало возможным и необходимым столь резкий рост производства? К каким последствиям должен был привести бурный рост металлургического производства в XVIII столетии? Что можно сказать об изменениях, происшедших в России за четверть века?*

Практическое занятие №9

Кейс-задача № 1

Какие реформы Екатерины II вы бы отнесли к повороту к либерализму, а какие – к укреплению самодержавной власти? Свой ответ обоснуйте. Можно ли назвать Екатерину II продолжателем дела Петра Великого? Докажите.

ТЕМА 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Практическое занятие №10

Кейс-задача № 1

Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу». Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?

Кейс-задача № 2

Среди историков нет единого мнения о том, чем является для России Бородинская битва – победой или поражением.

Познакомьтесь с данными о потерях в Бородинской битве и мнениями историков.

Потери французской армии	Потери русской армии
30-58,5 тысячи человек	38,5-44 тысячи человек
23% личного состава	25% личного состава

Мнения историков:

«Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачей отстоять Москву» (Б.С.Абалихин).

«Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В.Тарле).

«То была победа нравственная, но еще оставалась нерешенной задача материальной победы над вторгнувшейся в Россию армией» (А.З.Манфред).

«Действительно, с точки зрения материальной Наполеон был вправе объявить себя победителем: он захватил все основные пункты русской позиции» (Н.А.Троицкий).

Сопоставьте разные точки зрения на данный вопрос и выскажите свою точку зрения: кто победил при Бородино? Сформулируйте аргументы для обоснования своей позиции или позиции любого из историков.

Кейс-задача № 3

Анализируя последствия войн для победителей и побежденных, историк XIX века Б.Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я все более

убеждаюсь, что война бывает полезна главным образом побежденным, если только в них есть достаточно силы, чтобы воспользоваться своим поражением для внутреннего обновления… Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побежденных, но Францию они привели к деспотизму и разорению. У нас за великими войнами … следовал период аракчеевщины… Точно так же и Крымская война была, в сущности, полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

О каких войнах, в которых Россия принимала участие, говорит автор в этом отрывке? На примере одной из названных вами войн подтвердите фактами суждение историка. Что автор высказывания понимает под новой эрой? Нет ли в данном отрывке противоречивой информации? Обоснуйте.

Практическое занятие №11

Кейс-задача № 3

«Мы, Александр Вторый, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовию и попечением всех Наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу
Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом»…

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Кейс-задача № 4

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писаный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги − это

чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека…» 16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина

Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение

Практическое занятие №12

Кейс-задача № 1

Известный революционер Г. В. Плеханов был свидетелем двух войн, в которых участвовала Россия. Во время Русско-японской войны он резко критиковал русское правительство, в период Первой мировой войны поддержал его. *Почему оценки Плеханова двух в общем-то очень сходных войн оказались столь полярными? Обоснуйте свое мнение.*

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

Кейс-задача № 1

Весной − осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба. В ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода − выступление Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы − от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему совпали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова? Какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа − сентябре 1917 г.? Приведите факты.

Практическое занятие №14

Кейс-задача № 1

«Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые

революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти…» (Из мемуаров П. Н. Врангеля)

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? Какую причину поражения деятели белого движения считали основной? Что, на ваш взгляд, привело к победе «красных»? Обоснуйте свое мнение.

Практическое занятие №15

Кейс-задача № 1

«Идеологические расхождения были единственной причиной, по которой Германия и СССР разделились на два враждебных лагеря. Противостояние может закончиться раз и навсегда. Жизненные пространства Германии и СССР прилегают друг к другу, но в столкновениях нет потребности. У Германии нет агрессивных намерений в отношении СССР. Врагами как национал-социалистической Германии, так и Советского Союза являются капиталистические демократии Запада. Они снова пытаются втянуть СССР в войну против Германии. В 1914 году эта политика имела для России катастрофические последствия. В общих интересах обеих стран − избежать разрушения Германии и СССР, что было бы выгодно лишь западным демократиям. Кризис в германопольских отношениях, спровоцированный политикой Англии, а также британские попытки создания антигерманского блока делают желательным скорейшее выяснение германо-русских отношений…» (из письма И. Рибентропа В. Молотову, 14 августа 1939 г.).

Кем были эти политические деятели? Раскройте содержание и цель документа ими подписанного? Почему его историческая оценка вызывает споры? Почему СССР заключил союз с Германией в 1939 г.

Кейс-задача № 2

«Я часто думал и думаю о том, почему, каким злым волшебством случилось так, что над моей страной была вознесена не личность, вроде бы заметно уступавшая соперникам из большевистской верхушки, той, что позднее стала именоваться ленинской гвардией, и была вся целиком пущена Сталиным под нож. Простого ответа не нахожу. Коварство, беспредельная жестокость, сильная воля, расчетливый политический ум - всё это очевидно, но не объясняет его кровавого преуспевания в течение долгого времени».

(академик А.Н. Яковлев)

В чем заключается проблема? Прав ли академик? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Практическое занятие №16

Кейс-задача № 1

Приказ № 227 «Ни шагу назад!», подписанный Сталиным, был издан 28 июля 1942 г. в период тяжелейшего военного кризиса после поражения советских войск под Харьковом и сдачи Ростова-на-Дону. Этот приказ по-разному оценивается историками. Кто-то считает, что «Ни шагу назад!» и введение заградотрядов является доказательством кровожадности Сталина, кто-то что он был крайне необходим и жесткие меры чуть ли не повернули ход войны на 180 градусов.

Дайте свою оценку приказу. Предложите свои способы не допустить сдачи территорий.

Кейс-задача № 2

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Кейс-задача № 6

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой? Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати? В чем состоит политика гласности?

Практическое занятие №17

Кейс-задача № 1

Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Кейс-задача № 2

Прочтите отрывок речи: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять своё будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведёт к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах».

Кто выступил с данной речью? Какие последствия она имела?

Кейс-задача № 3

С середины 80-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются и довольно успешно?

Кейс-задача № 4

В конце 50 – начале 60-х годов прошлого века американцы, находясь под впечатлением «русского прорыва» в космос, обратили самое пристальное внимание на систему советского образования. Тогда в свет вышел целый ряд публикаций и исследований на эту тему, и выводы

американцев были единодушны: они проигрывают не только в космосе, но и за школьной партой.

Вот, например, что пишет журнал «Тайм» весной 1961 года в статье «Что читает Иван?»: «…Во втором классе советские школьники с помощью чтения удваивают свой словарный запас до 4000 слов. В третьем классе, благодаря замечательному 384-страничному учебнику – до 8 000 слов. Бумага дешевая, зато проза – богатая. Третьекласснику даются начальные знания обо всем: от рек и стали до лягушек и ветра. Им преподают основы анатомии и медицины и, как взрослым, объясняют, что такое кости, мускулы, легкие, сердце, ухо, инфекционные заболевания и шесть основных бактерий, причем весь материал подкрепляется иллюстрациями. В учебник для чтения включены рассказы лучших писателей: Чехова, Тургенева, Горького. Ученик советской школы заканчивает четвертый класс со словарным запасом в 10 000 слов, и он готов к систематическому изучению русской литературы, истории, географии и иностранных языков. Для сравнения, в США четвероклассник все еще занимается по базовому учебнику со словарным запасом менее 1 800 слов…»

И вот, спустя всего несколько десятилетий, о том, что «с передовых позиций мы уже откатились», заявляет первое лицо государства – Президент РФ. Как это можно объяснить? *Что случилось с российским образованием? Где учиться лучше: у нас или за границей?*

Кейс-задача № 5

Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Используя отрывок, укажите, кто был руководителем партии? В каком году состоялся этот съезд? Как назывался политический курс, провозглашенный на указанном съезде?

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

Кейс-задача № 1

Эту войну нельзя отнести к конфликтам малого масштаба. По некоторым данным, в ней с обеих сторон участвовали 20 – 30 тыс. человек, большое число бронетанковой и авиационной техники, корабли

и катера, значительные силы артиллерии и ракетного оружия, современные противотанковые средства и другая техника. Военные действия, включая авиационные удары, ракетные обстрелы, охватили всю территорию Грузии, а морская группировка Черноморского флота прикрывала высадку морского десанта.

О каком военном конфликте идет речь? Что послужило основанием для его возникновения? Когда она происходила? Какие последствия имела?

Кейс-задача №2

«2/3 российского населения России в начале XXI в. находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия - страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек» (Аргументы и факты)

В чем заключается проблема? Как государство ее решало? Каков результат? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Кейс-задача №3

Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач…Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно… Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

Согласны ли вы с таким заключением? Подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

Основные направления и реформы	Результаты
Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания решения кейс-задачи *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

2.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Общие вопросы курса

Практическое занятие №1

1. *Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:*
   А) ретроспективный;
   Б) повествовательный; В) сравнительно-исторический;
   Г) биографический.
2. *Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:* А) первые государства;
   Б) зачатки научного знания;

В) ирригационная система;
Г) деспотическая форма общественного устройства

3. *К письменным источникам относятся*
А) гербы и медали
Б) летописи и договоры
В) былины и легенды
Г) одежда и обувь.

4. *Становление и развитие исторической науки называется…*
А) этнографией;
Б) методологией;
В) историографией; Г) источниковедением.

5. Значимую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли…
А) В. Ленин и Ю. Мартов;
Б) Г. Плеханов и В. Засулич;
В) Н. Карамзин и С. Соловьев;
Г) Н. Данилевский и А. Тойнби.

6. *Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и…*
А) основатель Московского университета;
Б) родоначальник российской исторической науки;
В) признание за великими людьми решающей роли в истории;
Г) учредитель Академии наук.

7. *Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху…* А) Ивана IV;
Б) Петра I;
В) буржуазных реформ Александра II;
Г) революционных потрясений начала XX века.

9. *В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория…*
А) антинорманнская;
Б) официальной народности;
В) норманнская;
Г) русского социализма.

10. *Кого называют историком советского периода (1868-1932 гг.?*
А) Н.М. Карамзин;
Б) В.О. Ключевский; В) М.Н. Покровский;
Г) В.Н. Татищев.

11. *К историческим источникам НЕ относятся…*
А) мемуары;

Б) летописи;
В) нумизматика;
Г) природные ресурсы.

12. *Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816 – 1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения…*

А) «История государства Российского»;
Б) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»; В) «История Российская»;
Г) «Жития святых».

Дайте правильный ответ:

13. *Кого принято именовать «Отцом истории»?* Ответ: _____
14. *Обозначьте цифрами последовательность событий:*

А) крещение Руси
Б) объединение Киева и Новгорода
В) появление «Русской Правды»
Г) первый договор с Византией
Д) призвание варягов
Е) подавление бунта древлян
Ж) княжение Владимира Мономаха
З) первое известие о Москве.

15. *Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования:*

МЕТОД	СОДЕРЖАНИЕ
1. сравнительноисторический	А – одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б – изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный	В – сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-	Г – последовательное проникновение в проблемный прошлое с целью выявления причин события

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

1. *Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:*

А) 975
Б) 972

В) 961
Г) 957

2. *В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:* А) Мокошь
Б) Хорс
В) Велес
Г) Симаргл

3. *Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:* А) на р. Альте в 1019 г.
Б) близ Любеча в 1016 г.
В) на р. Альте в 1016 г.
Г) близ Любеча в 1019 г.

4. *Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:*
А) в 1024 г.
Б) в 1025 г.
В) в 1020 г.
Г) в 1023 г.

5. *Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:* А) X в.
Б) XI в.
В) XII в.
Г) XIII в.

6. *Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:*
А) 1050
Б) 1047
В) 1046
Г) 1045

7. *Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:*
А) Святая София в Киеве
Б) Святая София в Новгороде
В) Десятинная церковь
Г) Церковь Покрова на Нерли

8. *Белый камень как основной строительный материал использовался в:*
А) Новгороде
Б) Пскове
В) Чернигове
Г) Владимире

9. *Первое нападение половцев на Русь состоялось в:*

А) 990
Б) 1059
В) 1100
Г) 1061

10. *В триумвират Ярославичей входили:*
А) Ярослав, Святослав, Всеволод
Б) Святополк, Всеволод, Игорь
В) Владимир, Изяслав, Святослав
Г) Изяслав, Святослав, Всеволод
11. *Термин «потестарное образование» ввел:*
А) Б.Д. Греков
Б) М.Б. Свердлов
В) К. Маркс
Г) Л.Е. Куббель
12. *Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?* А) Изяслава
Б) Святослава
В) Вячеслава
Г) Всеволода
13. *Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?*
Ответ: _____
14. *Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:*

А) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
Б) дунайские походы князя Святослава Игоревича
В) призвание на княжение варягов
Г) введение уроков и погостов

15. *Установите соответствие между датой и соответствующим ей историческим событием:*

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 907 г.	А) поход русских князей против половцев
2) 941 г.	Б) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства
3) 965 г.	В) начало последней русско-византийской войны
4) 967 г.	Г) поход Олега на Царьград
5) 972 г.	Д) поход Игоря на Константинополь
6) 1097 г.	Е) Любечский съезд
7) 1108 г.	Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом

8) 1116 г.	3) гибель Святослава на днепровских порогах

Практическое занятие №3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

А) Ярославу Мудрому

Б) Владимиру Мономаху

В) монаху Нестору

Г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

А) Балтийское и Черное

Б) Черное и Каспийское

В) Балтийское и Каспийское

Г) Белое и Балтийское *3. К событиям 882 г. относят:*

А) первое упоминание о Руси

Б) начало летописания на Руси

В) призвание варягов на Русь

Г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

А) князю

Б) боярам

В) купцам

Г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва: А) на реке Калке

Б) у Рязани

В) на реке Сить

Г) у Козельска

6. Византийские источники называют древнейших славян:

А) венедами

Б) антами

В) скифами

Г) склавинами

7. К восточнославянским племенам относятся:

А) кривичи

Б) мещера

В) меря

Г) пруссы

8. Призвание варягов на Русь датируется: А) 852 г.

Б) 862 г.

В) 882 г.
Г) 912 г.

9. *В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:*
А) христианство
Б) язычество
В) иудаизм
Г) ислам

10. *Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:* А) «Правдой Ярослава»
Б) «Правдой Ярославичей»
В) «Уставом Владимира Мономаха» Г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

11. *Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:* А) на реке Калке
Б) у Рязани
В) на реке Сить
Г) у Козельска

12. *Путь «из варяг в греки» проходил по:*
А) Волге
Б) Днепру
В) Дунаю
Г) Днестру

13. *В каком году произошел общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в _____ г.*
Ответ: _____

14. *Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.*
А) поход князя Олега на Царьград
Б) начало составления Русской Правды
В) установление уроков и погостов
Г) первое упоминание Москвы в летописи

15. *Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:*

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
1) Владимир Мономах	А) съезд в Любече
2) Игорь Старый	Б) создание древнерусского государства
3) Олег Вещий	В) дунайские походы

4) Святослав	Г) восстание древлян
	Д) разгром Ливонии.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

1. *В 1380 г. состоялась …*

А) Куликовская битва
Б) Невская битва
В) Ледовое побоище
Г) битва на реке Воже

2. *Принятие общерусского Судебника:* А) 1480 г. Б) 1380 г. В) 1497 г.
Г) 1462 г.

3. *Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?*

А) крещение Руси
Б) объединение русских земель вокруг Москвы
В) феодальная война Г) присоединение Рязани.

4. *Невская битва состоялась…* А) 1380 г. Б) 1240 г. В) 1242 г.
Г) 1320 г.

5. *Завоевание Руси ханом Батыем* А) 1237-1241 гг. Б) 1223-1230 гг. В) 1380-1391 гг.
Г) 1320-1331 гг.

6. *Первый парламент в Англии был созван в…* А) 1112 г.
Б) 1301 г.
В) 1480 г.
Г) 1265 г.

7. *Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:*

А) Иван Калита
Б) Евпатий Коловрат
В) Александр Невский
Г) Иван III

8. *Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?*

А) установление независимости русского государства от Орды
Б) присоединение к Москве Тверского княжества
В) вторжение в русские земли польско-литовских войск

Г) разорение ордынским войском Рязани

9. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это…

А) опричники

Б) крестоносцы

В) баскаки

Г) половцы

10. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования – это…

А) вотчина

Б) поселение

В) поместье Г) дворец

11. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

А) датчане;

Б) немецкие рыцари;

В) шведы;

Г) монголо - татары.

12. Какое событие произошло позже остальных:

А) взятие Батыем Рязани;

Б) битва на Калке;

В) осада Козельска;

Г) разгром Волжской Булгарии Батыем.

13. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: _____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. А) Куликовская битва

Б) Ледовое побоище

В) Невская битва

Г) разорение Москвы ханом Тохтамышем

15. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
1. битва на реке Калке	А) Сергий Радонежский
2. принятие общерусского Судебника	Б) Мстислав Удалой
3. Куликовская битва	В) Александр Невский
4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси	Г) Иван III

Практическое занятие №5

1. *В 1359 г. московским князем стал:*

А) Дмитрий Иванович
Б) Дмитрий Нижегородский
В) Михаил Тверской

2. *Документ, посредством которого русские князья правили назывался:* А) баскак
Б) ярлык
В) грамота

3. *Москва долгое время боролась с другим русским городом за право возглавить объединение всех русских княжеств. Этот город назывался:*

А) Тверь Б) Новгород В) Рязань

4. *Началом феодальной раздробленности в Орде считается:*

А) 12 век
Б) 13 век
В) 14 век

5. *В результате феодальной раздробленности Орда была разделена сначала на:*

А) Восточную и Западную Б) Южную и Северную
В) Большую и Маленькую

6. *Битва у р. Пьяна произошла:* А) 1376 г.
Б) 1378 г.
В) 1377 г

7. *Численность русской армии и монголо-татарских войск накануне Куликовской битвы составляла:*

А) от 80 до 100 тысяч человек
Б) от 100 до 150 тысяч человек
В) от 150 до 200 тысяч человек

8. *Русских князей перед битвой благословил:*

А) Сергий Радонежский
Б) Иоанн Златоуст
В) Феофан Прокопович

9. *Куликовская битва была:*

А) 8 сентября 1360 года Б) 8 сентября 1370 года
В) 8 сентября 1380 года

10. *В 1382 году Москва была захвачена и сожжена ханом:*

А) Узбеком Б) Тимуром
В) Тохтамышем

11. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

А) датчане;
Б) немецкие рыцари;
В) шведы;
Г) монголо - татары.

12. Какое событие произошло позже остальных:

А) взятие Батыем Рязани;
Б) битва на Калке;
В) осада Козельска;
Г) разгром Волжской Булгарии Батыем.

13. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошло монголо-татарское нашествие: _____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А) Эпидемия чумы в Западной Европе
Б) Начало Столетней войны
В) «Великая замятня» в Золотой Орде
Г) Основание ацтеками города Теночтитлана

15. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1. Куликовская битва	А) 1480 г.
2. Дата первого упоминания о Москве в летописях	Б) 1497 г.
3. Стояние на реке Угре	В) 1380 г.
4. Принятие общерусского Судебника	Г) 1147 г.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв

Практическое занятие №6

1. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был: А) А. Адашев
Б) И. Висковатый
В) И. Федоров
Г) В. Грязной

2. Как назывался существовавший в России в XV-XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода?

А) кормление;

Б) земщина;

В) местничество;

Г) вотчина.

3. Первая половина XVII века в России – это период:

А) самодержавного деспотизма

Б) формирования абсолютизма

В) расцвета сословно-представительной монархии

Г) олигархического правления бояр.

4. Никола Макиавелли (1469-1527) написал труд, оказавший значительное влияние на современников и потомков, под названием…

А) Утопия

Б) Государь

В) Город Солнца

Д) Новая Атлантида

5. Дата открытия Америки Христофором Колумбом – ...

А) 1410 г.

Б) 1451 г.

В) 1492 г.

Г) 1503 г.

6. Первое кругосветное путешествие в начале XVI в. совершил…

А) Васко да Гама

Б) Америго Веспуччи

В) Эрнан Кортес

Г) Фернан Магеллан

7. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

А) постоянное стрелецкое войско

Б) всероссийский внутренний рынок

В) крупное боярское землевладение

Г) денежная (монетная) система

8. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

А) участие в местном управлении

Б) особая система получения каких-либо благ

В) одна из милостей верховного правителя

Г) торгово-промышленная деятельность *9.*

Разрядный приказ в середине XVII ведал:

А) пушечным вооружением для войска

Б) определением дворян на службу

В) контролем над церковной жизнью

Г) местным самоуправлением.

10. Укажите основные мероприятия Избранной Рады:

А) отмена местничества, секуляризация церковных земель, наделение землей «избранной тысячи»;

Б) создание центральных органов управления страной, Судебника, ограничение местничества, губная и земская реформы;

В) введение опричнины;

Г) введение системы кормлений и местничества, создание органов управления страной Дворца и Казны.

11. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

А) «Ледовое побоище» с крестоносцами

Б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь

В) отмена баскачества на Руси

Г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

12. За время царствования Ивана Грозного русское государство активно прирастало новыми землями. А какая из названных территорий вошла в состав страны в другое время?

А) Астраханское ханство

Б) Башкирия

В) Казахское ханство

Г) Казанское ханство

13. Укажите основные цели и результаты опричнины

Ответ: _____

14. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

А) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;

Б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;

В) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;

Г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) опричнина 2) пожилое 3) приказ 4) кормление	А) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни Б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора В) система содержания должностных лиц за счет местного населения Г) плата крестьянина при уходе от землевладельца Д) обращение церковной собственности в светскую.

Практическое занятие №7

1. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

А) «соляной бунт»

Б) «медный бунт»

В) восстание под руководством Е. Пугачева

Г) восстание под руководством С. Разина.

2. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

А) «Правды Ярославичей»

Б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

В) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

Г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

3. Когда произошло восстание под руководством Степана Разина?

А) в 1668г.;

Б) в 1670 г;

В) в 1672 г.;

Г) в 1674 г.

4. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:

А) юго-запад страны

Б) северо-восток страны

В) центральный район

Г) Поморье

5. Урочные лета – это ...

А) срок розыска беглых крестьян;

Б) период правления «семибоярщины»;

В) срок, на который была введена опричнина;

Г) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому.

6. В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия ...

А) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск;

Б) потеряла Смоленские земли;

В) лишилась выхода в Балтийское море;

Г) присоединила Правобережную Украину.

7. В каком веке складывается всероссийский рынок? А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в.

8.«Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

А) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV − начала XVI веков

Б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV

В) сторонники и противники налаживания отношений с римскокатолической церковью

Г) сторонники и противники централизации государства.

9.Фактическим главой правительства в первые годы царствования Алексея Михайловича был его воспитатель. Как его звали?

А) Борис Морозов

Б) Алексей Матвеев

В) Аникита Репнин

Г) Илья Милославский

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями в XVII веке.

Найдите лишнее.

А) «поход за зипунами»

Б) разинцы

В) пугачёвцы

Г) Соляной бунт

11. В каком году было принято Соборное Уложение? А) 1649 г.

Б) 1659 г.

В) 1639 г

Г) 1629 г.

12. Главные в XVII в. административно-территориальные единицы, на которые разделялось Русское государство, управляемые присланными из Москвы воеводами

А) губернии

Б) провинции

В) уезды

Г) волости

13. Как прозвали царя Алексея Михайловича и почему?

Ответ: _____

14. Укажите последовательность войн, которые вела Россия в XVII веке.

А) Смоленская война

Б) Русско-шведская война

В) Крымские походы

Г) Русско-турецкая война

Ответ: _____

15. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1632-1634 гг.	А) установление патриаршества в России
2) 1654 г.	Б) Смоленская война
3) 1589 г.	В) Медный бунт в Москве
4) 1662 г.	Г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России

Тема 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

1. В первые годы правления Петра I приказная система:

А) подверглась незначительным изменениям

Б) была отменена, а вместо нее создана система коллегий

В) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

А) обеспечения нужд армии

Б) пополнения казны

В) создания купечества в качестве опоры экономики

3. Даты царствования Петра I:

А) 1675-1724

Б) 1672-1725

В) 1682-1725

4. Важнейшими коллегиями были:

А) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод

Б) Военная, Адмиралтейская, Иностранная

В) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная

5. Понятие «верховники» связано с правлением:

А) Петра I

Б) Екатерины I

В) Елизаветы I

Г) Екатерины II

6. Кондициями называют- А) условия договора

Б) правило придворной жизни

В) документ об образовании

7. В области внешней торговли Петр I:

А) покровительствовал импорту

Б) проводил умеренную покровительственную политику

В) ввел большие ввозные пошлины

8. Указ о посессионных крестьянах:

А) разрешал помещикам покупать крестьян к заводам

Б) приписывал часть государственных крестьян к заводам

В) освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах

в) незначительно повышена

9. С каким государством велась Северная война:

А) Швейцария

Б) Дания

В) Швеция

10. С осады какого города началась Северная война:

А) Дерпт

Б) Нарва

В) Рига

11. Сколько лет длилась Северная война:

А) 21

Б) 16

В) 12

12. Санкт – Петербург был заложен в: А) 1708 г.

Б) 1703 г.

В) 1705 г.

13. Высший государственный орган законосовещательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчинённый императору и назначаемый им. Учреждён 22 февраля(5марта)1711 года как высший орган государственной власти и законодательства Ответ: _____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. А) Северная война

Б) учреждение Академии наук

В) указ о единонаследии

15. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) введение Табели о рангах	1) 16 мая 1703

Б) учреждение губерний	2) 1697-1698
В) учреждение коллегий	3) 1722
Г) основание С-Петербурга	4) 1708-1710
Д) Провозглашение России империей	5) 1718-1721
	6) 1721 г.

Практическое занятие №9

1.Московский университет был основан:

А) 1725 Б) 1755 В) 1762

2.После открытия Московского университета в нем было всего три факультета, назовите их.....

А) юридический
Б) медицинский
В) исторический
Г) педагогический
Д) философский

3.Создателем первого русского профессионального театра был

А) Д.И. Фонвизин
Б) Ф.П. Шубин
В) Ф.Г. Волков
Г) В.И Баженов

4.В 1767 году открылся.....

А) Морской Шляхетский корпус
Б) Гимназия при Московском университете
В) Институт благородных девиц

5.Проект универсального парового двигателя разработал....

А) М.В. Ломоносов
Б) И.И. Ползунов
В) П.А. Столыпин

6.Литература в XVIII становится все более.....выберите правильный ответ А) духовной
Б) светской
В) религиозной

7.Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был драматургом?

А) А.П. Сумароков
Б) Д.С. Бортнянский

В) М.Ф. Казаков
Г) Д.Г. Левицкий

8. Назовите выдающихся деятелей архитектуры XVIII века?

А) В.В. Растрелли
Б) О.И. Бове
В) И.Е. Старков
Г) К.А. Тон
Д) В.И. Баженов

9. Картина "Петр I на смертном одре" принадлежит?

А) А.П. Антропову
Б) И.Н. Никитину
В) Э.М. Фальконе

10. Основателем русского театра считают?

А) Ф.И. Шубина
Б) Ф.Г. Волкова
В) М.В. Ломоносова

11. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

А) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
Б) В. Баженов, М. Казаков
В) В. Растрелли, И. Старов
Г) В. Тредиаковский, А. Сумароков

12. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

А) В. Беринг
Б) С. Хабаров
В) С. Дежнев
Г) В. Атласов

13. Издана в 1785 г. Екатериной II для закрепления прав и привилегий российских дворян.

Ответ_____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Губернская реформа.
Б) Жалованная грамота дворянству.
В) Созыв Уложенной комиссии.

15. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) первый раздел Польши	1) 1772 г.
Б) Присоединение Крыма	2) 1770 г.
В) Русско-турецкая война	3) 1783 г.
Г) Чесменский бой	4) 1785 г.
	5) 1787-1791 гг.
	6) 1773-1778 гг.

Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Практическое занятие №10

1. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Российской империи были предоставлены:

А) Украине

Б) войску Донскому

В) Бессарабии

Г) Царству Польскому.

2. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в: А) Правительствующем Сенате

Б) Государственном совете

В) Личной Императорской канцелярии

Г) Специальном совещании.

3. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

А) А. Герцен

Б) Н. Чернышевский

В) В. Белинский

Г) М. Катков.

4. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

А) развал экономики страны

Б) внешнеэкономическое ослабление страны

В) политическое усиление самодержавия

Г) создание рынка вольнонаемного труда.

5. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

А) поощрение развития образования в низших слоях российского общества

Б) содействие развитию благотворительности для низших сословий В) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
Г) создание особой системы государственного социального презрения.

6. I Съезд РСДРП состоялся в: А) 1895г.
Б) 1898г.
В) 1903г.
Г) 1905г.

7. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:
А) индустриализация
Б) колонизация
В) монополизация
Г) реформация

8. В результате промышленного переворота:
А) возрастает роль буржуазии
Б) разрываются экономические связи между странами
В) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы
Г) увеличивается доля крестьянства в общей численности населения *9. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:*
А) причиной гонений мусульман на Балканах
Б) причиной англо-французского конфликта
В) причиной англо-османского конфликта
Г) поводом для начала Крымской войны

10. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:
А) цензурными органами
Б) законосовещательными органами в системе государственного управления
В) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России
Г) корпоративными дворянскими организациями.

11. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:
А) Кабинет министров
Б) Непременный совет
В) Негласный комитет Г) Государственный Совет.

12. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:
А) Англией
Б) Францией
В) Швецией

Г) Австрией.

13. Как назывался период правления Александра II в России.

*Ответ:*_____

14. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

А) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III

Б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I

В) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III

Г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III *15. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1. Финансовая реформа	А) 1861
2. Военная реформа	Б) 1864
3. Крестьянская реформа	В) 1863
4. Земская реформа	Г) 1856-1874

Практическое занятие №11

1. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:

А) индустриализация

Б) колонизация

В) монополизация

Г) реформация

2. В 1882 г., указом императора Александра III был учрежден банк, сыгравший огромную роль в период проведения Столыпинской аграрной реформы:

А) Крестьянский поземельный банк

Б) Дворянский банк

В) Церковный банк

Г) Мещанский банк.

3. Главным итогом Первой русской революции 1905-1907 гг. стало:

А) свержение монархии в России

Б) создание парламента

В) начало аграрных преобразований

Г) начало Первой мировой войны

4. Непосредственным следствием Портсмутского мира стало:

А) усиление России на Дальнем Востоке

Б) укрепление связей с Великобританией

В) ослабление позиций России на Дальнем Востоке

Г) потеря Россией контроля над Китаем.

5. *На рубеже XIX – XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:* А) сельского хозяйства

Б) железнодорожного транспорта

В) легкой промышленности

Г) внешней торговли

6. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

А) сохранение и укрепление помещичьего землевладения

Б) поощрение использования удобрений и техники

В) выделение из общины самостоятельного крестьянина-единоличника

Г) увеличение зернового экспорта.

7. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни начала XX века являлась:

А) «аракчеевщина»

Б) «хованщина»

В) «бироновщина»

Г) «распутинщина»

8.Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

А) К. С. Малевич

Б) Н. Н. Ге

В) В. Г. Перов

Г) М. З. Шагал

Д) И. Н. Никитин

Е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

А) АВД

Б) БВГ

В) АБГ

Г) БВЕ

9.Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?

А) Генрик Сенкевич

Б) Лев Толстой

В) Максим Горький

Г) Владимир Короленко

10.Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?

А) «Ослиный хвост»

Б) «Красный валет»

В) модернисты

Г) «передвижники»

11. В общество «Мир искусства» входили:

А) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
Б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
В) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
Г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

12.Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века назывался…

А) Священный союз
Б) Антанта
В) Союз трёх императоров
Г) Северный союз

13.Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905.

14. Установите правильную хронологическую последовательность:

А) учреждение Государственного Совета;
Б) учреждение министерств; В) учреждение Государственной думы
Г) учреждение Сената.

15. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

А) Англия
Б) Германия
В) Россия
Г) Франция
Д) Италия
Е) Австро-Венгрия

АНТАНТА	ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ

Практическое занятие №12

1. *Сутью второй промышленно-технологической революции начала XX в.*

является

А) бурное развитие машиностроения
Б) рост числа наемных сельскохозяйственных работников
В) отток рабочей силы из угольной промышленности Г) появление нового вида транспорта - речных пароходов

2. *Какая страна не входила в Антанту:*

А) Китай
Б) Россия
В) Франция

Г) Великобритания

3. К Столыпинским аграрным преобразованиям не относят:

А) выход крестьян из общины

Б) создание отрубов и хуторов

В) переселение крестьян в Сибирь

Г) национализация помещичьих земель

4. Политические партии в России после 17 октября 1905 года характеризовались: А) нелегальным положением

Б) легальным положением

В) значительным числом членов партии

Г) политическими союзами партий

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало:

А) за недоверие правительству

Б) против военных кредитов

В) против вступления России в мировую войну

Г) за принятие новых военных кредитов

6. В ходе Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг. русские войска потерпели поражение и вынуждены были оставить территории:

А) Галиции, Польши, Западной Белоруссии

Б) Латвии, Литвы, Эстонии

В) Украины, Бессарабии, Крыма

Г) Финляндии, Карелии, Поморья

7. Кому из российских политических деятелей начала XX в. принадлежало приведенное ниже высказывание?

«… Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

А) С.Ю. Витте

Б) А.И. Гучкову

В) П.А. Столыпину

Г) В.М. Чернову

8. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:

А) свержение самодержавия

Б) установление власти Советов по всей стране

В) учреждение Государственной думы

Г) провозглашение демократической республики

9. Какое из названных сражений произошло в ходе Первой мировой войны: А) Мукденское

Б) Бородинское

В) Восточно-Прусское

Г) Цусимское

10. Составной частью столыпинской аграрной реформы было:

А) укрепление сельской общины

Б) проведение переселенческой политики

В) введение временнообязанного состояния крестьян

Г) ликвидация помещичьего землевладения

11. Какое из названных событий Первой мировой войны произошло раньше остальных? А) Брусиловский прорыв

Б) Эрзурумская операция

В) Галицийская битва

Г) Брусиловский прорыв

12. Одной из причин бурного экономического роста России в начале XX в. является…

А) иностранный капитал

Б) отсутствие традиций всевластия чиновников

В) наличие огромного запаса природных ископаемых

Г) развитие транспортной сети

13. Назовите период деятельности Третьей государственной думы.

Ответ:____

14.Установите правильную последовательность событий Первой мировой войны:

А) Галицийская битва

Б) Варшавская наступательная операция

В) Брусиловский прорыв

Г) Эрзурумская операция

15. Установите соответствие между битвой и военачальником.

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1. Восточно-Прусская операция	А) А.В. Самсонов
2. Галицийская битва	Б) Н.Н. Юденич
3. Эрзурумское сражение	В) А.А. Брусилов
4. Брусиловский прорыв	Г) А.И. Деникин

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

1. Назовите две основные причины гражданской войны:

А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
В) иностранное вмешательство
Г) религиозные конфликты

2. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

А) установлению власти Учредительного собрания
Б) установлению военной диктатуры
В) установлению власти Советов
Г) единовластию Временного Правительства

3. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

А) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
Б) Декрет о земле
В) Декрет о власти
Г) Декларация прав народов России

4. Решение об уравнении в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

А) Государственной Думой
Б) Комитетом общественной безопасности
В) Временным Правительством
Г) Советом народных комиссаров

5. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

А) аграрный вопрос
Б) вопрос о мире
В) рабочий вопрос
Г) вопрос доверия к власти

6. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:

А) Л. Троцкий
Б) В. Ленин
В) Н. Бухарин
Г) И. Сталин

7. Двоевластие – это:

А) противостояние Государственной Думы и Советов
Б) сотрудничество монарха и Государственной Думы
В) временная коалиция Временного Правительства, Г) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
Г) соглашение между Советами и большевистской партией

8. Ликвидация большевиками сословного деления общества:

А) была ошибкой
Б) была прогрессивной демократической мерой
В) отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени
Г) была реакционной мерой

9. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношениях государства и церкви провозглашала:

А) свободу совести и отделение церкви от государства
Б) репрессии в адрес духовенства
В) закрытие всех церквей
Г) главенствующую роль православия

10. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:

А) большевикам и их сторонникам
Б) сторонникам белого движения
В) всем участникам войны
Г) анархистам

11. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

А) аннулирование долгов царской России
Б) мировой сионистский заговор
В) национализация частного имущества
Г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне

12. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):

А) запрет свободы слова и введение жесткой цензуры
Б) свобода торговли
В) введение карточной системы и трудовых книжек
Г) отмена частной собственности

13. Назовите период деятельности Первого Интернационала. Ответ:_____

14. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

А) Штурм Перекопа
Б) Создание Предпарламента
В) Гибель генерала Л.Г. Корнилова
Г) Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
Д) Мятеж Чехословацкого корпуса
Е) Созыв Учредительного собрания

15. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

УЧАСТНИК	РЕГИОН

1) Нестор Махно 2) Серго Орджоникидзе 3) Александр Колчак 4) Василий Чапаев 5) Петр Врангель	А) Прибалтика Б) Украина В) Северный Кавказ Г) Урал Д) Крым Е) Сибирь

Практическое занятие №14

1. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

А) хозрасчета и самоокупаемости

Б) рыночного регулирования

В) руководства директивно-командными методами

Г) сочетания плановой и рыночной экономики.

2. Выдающимся советским хирургом был

А) Н.Н. Бурденко

Б) Я.Н. Гамарник

В) Ф.А. Цандер

Г) П.Л. Капица

3. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

А) допускалось сосуществование социалистического и несоциалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым

Б) допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата

В) допускалась многоукладность экономики

Г) допускался только социалистический уклад

4. К методам индустриализации не относилось:

А) перераспределение средств в пользу «гигантов индустрии».

Б) директивное централизованное планирование

В) нереально высокие темпы

Г) приватизация промышленности

5. СССР перешёл к политике «нового курса» и «коллективной безопасности» в связи с:

А) появлением держав – агрессоров.

Б) стремлением руководства СССР к мировой революции.

В) усилившейся борьбой колоний за свою независимость.

Г) признанием СССР со стороны ведущих европейских держав.

6. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:

А) принятие «сухого закона»

Б) возвращение Германии Рурской области
В) ухудшение экономического положения
Г) создание социал-демократической партии Германии

7. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана:

А) автономизации;
Б) федерализации;
В) советизации;
Г) интеграции.

8. Индустриализация в СССР привела к:

А) Падению промышленного производства;
Б) Развитию преимущественно легкой промышленности;
В) Интеграции советской экономики в мировой рынок;
Г) Созданию мощной оборонной промышленности.

9. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:

А) пацифизма
Б) «блестящей изоляции»
В) «большой дубинки»
Г) поощрения агрессора

10. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

А) Бухариным в статье «Заметки экономиста»
Б) Лениным в статье «О кооперации»
В) Сталиным в статье «Год великого перелома»
Г) решение всех внутренних проблем военной силы.

11. Назовите главные итоги коллективизации:

А) сокращение сельского населения на 1/3
Б) резкое сокращение поголовья крупного рогатого скота
В) рост количества колхозов по всей стране.
Г) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда.

12. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

А) «великого террора»
Б) наивысших экономических достижений России
В) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
Г) «окончательной победы социализма в стране»

13. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Ответ: _____

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

А) коллективизация
Б) новая экономическая политика
В) индустриализация
Г) военный коммунизм

15. Установите соответствие между датой и событием

ДАТА	СОБЫТИЕ
1. 1921 г. 2. 1922 г. 3. 1928 г. 4. 1919 г.	А) подписание пакта Бриана-Келлога Б) создание Лиги Наций В) подписание Рапалльского договора Г) открытие Вашингтонской конференции

Практическое занятие №15

1. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а): А) вступление СССР в Лигу Наций;
Б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;
В) советско-финская война;
Г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «РимБерлин-Токио».

2. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
А) битва под Москвой;
Б) битва под Сталинградом;
В) битва на Курской дуге; Г) Ясско-Кишиневская операция.

3. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
А) генерал
Б) маршал
В) фельдмаршал
Г) генералиссимус.

4. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.
А) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
Б) образование Молдавской союзной республики
В) включение в состав СССР республик Прибалтики
Г) аннексия Финляндии.

5. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в: А) 1939 г.

Б) 1941 г.
В) 1943 г.
Г) 1945 г.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

А) Польши;
Б) Чехословакии;
В) Франции.
Г) Австрии.

7. Отметьте положение пакта Молотова-Риббентропа.

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
Б) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР;
В) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе;
Г) Япония признавалась сферой интересов США.

8. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) характеризовался:

А) расширением масштаба гитлеровской агрессии;
Б) переходом стратегической инициативы в руки Красной армии;
В) переходом стратегической инициативы в руки германской армии;
Г) окончательным освобождением территории СССР от захватчиков.

9. Какие территории из названных были присоединены к СССР после окончания Второй мировой войны?

А) Приморье и Уссурийский край;
Б) Бессарабия и Южная Буковина;
В) Восточная Пруссия, Южный Сахалин и Курильские острова;
Г) Карелия, Латвия, Литва, Эстония

10. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

А) Г.К. Жуков;
Б) И.В. Сталин; В)
К.К. Рокоссовский;
Г) С.К. Тимошенко.

11. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

А) Польша
Б) Франция
В) Югославия
Г) Германия

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

А) под Сталинградом и на Курской дуге;

Б) под Москвой; В) в
Восточной Пруссии;
Г) на Висле и Одере.

13. Какой орган был создан для стратегического руководства Красной Армией 23 июня 1941 года?

Ответ:_____

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов:

А) подписание советско-германского пакта о ненападении;
Б) начало советско-японской войны;
В) открытие второго фронта;
Г) нападение Японии на Перл-Харбор.

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДИКТАТОР	СТРАНА
1. Ф. Франко	А) Италия
2. А.-Ф. Петен	Б) Польша
3. Б. Муссолини	В) Франция
4. Ю. Пилсудский	Г) Испания

Практическое занятие №16

1. Какую часть территории СССР захватила гитлеровская Германия, и каково было число населения, оказавшиеся в оккупации?

А) 10,7% территории и 40% населения
Б) 8,7% территории и 45% населения
В) 20,7% территории и 60% населения
Г) 12,7% территории и 43% населения

2. Какое количество памятников архитектуры было уничтожено на оккупированных немцами территориях?

А) 1000
Б) 1500
В) 3000
Г) 4000

3. Какое количество красноармейцев попало в плен за годы войны? А) 5,5 млн.
Б) 6,5 млн.
В) 4,5 млн.
Г) 7,5 млн.

4. Какое количество советских военнопленных погибло в плену за годы войны?

А) 2,5 млн.
Б) 3,5 млн.
В) 4,5 млн.
Г) 5,5 млн.

5. За период оккупации нацистами и их пособниками в Бабьем Яру было истреблено:

А) около 1000 человек
Б) около 10000 человек
В) от 20 до 30 тысяч человек
Г) от 70 до 200 тысяч человек

6. Как назывался план уничтожения мирного населения СССР?

А) «Вайс»
Б) «Барбаросса»
В) «Ост»
Г) «Грюн»

7. Что не входило в планы немецкого руководства в отношении СССР?

А) развитие экономики
Б) уничтожение русского народа
В) уничтожение государства
Г) онемечивание

8. Наиболее известный факт преступлений против мирного населения Белоруссии имел место в деревне:

А) Хатынь
Б) Белая береза
В) Галич
Г) Большой Дуб

9. «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (Так называемая «Зеленая папка» Геринга) не предусматривала:

А) развитие производства на оккупированной территории
Б) снабжение германской армии продовольствием
В) уничтожение городов
Г) ликвидацию всех отраслей промышленности, кроме перерабатывающей

10. Что не является преступлением против человечности?

А) шпионаж
Б) пытка
В) геноцид
Г) истребление

11. Какая из сожженных фашистами деревень, находилась на территории Курской области?

А) Большой Дуб

Б) Красуха
В) Хатынь
Г) Крюковка

12. Суд над нацистскими преступниками из числа высшего руководства Германии проходил в…

А) Ганновере
Б) Москве
В) Нюрнберге
Г) Токио

13. Массовое истребление населения называется…

Ответ: _____

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

А) Токийский процесс
Б) Нюрнбергский процесс
В) Хабаровский процесс
Г) Ялтинская конференция

15. Установите соответствие понятий и их определений

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Геноцид 2. Холокост 3. Фашизм	А) массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха. Б) преднамеренное уничтожение группы людей по национальному, расовому, этническому или религиозному принципу В) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей, идея т. н. корпоративного государства

Практическое занятие №17

1. Нобелевскую премию по физике получил:

А) И. Бродский
Б) И. Павлов
В) М. Шолохов
Г) Л. Ландау

2. Он получил Нобелевскую премию за работы с жидким гелием:

А) С.П. Королев
Б) П.Л. Капица
В) К.С. Новоселов

Г) А.К. Гейм

3. Одним из создателей водородной бомбы был:

А) М.В. Келдыш

Б) Л.В. Канторович

В) А.Д. Сахаров

Г) И.И. Мечников

4. Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (укажите два правильных ответа):

А) аграрной либерализации

Б) увеличении посевов кукурузы

В) преобразовании колхозов в совхозы

Г) поддержке подсобных хозяйств

5. Начало обострения продовольственной ситуации в СССР пришлось на:

А) 1955-1956 гг.

Б) 1957-1958 гг.

В) 1959-1960 гг.

Г) 1961-1962 гг.

6. Сельскохозяйственная политика в начале 1950-х гг. характеризовалась:

А) административным укрупнением колхозов

Б) поддержкой личных хозяйств

В) списанием долгов с крестьян

Г) крупными вложениями средств в сельское хозяйство

7. Решение об освоении целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в: А) 1953 г.

Б) 1954 г.

В) 1955 г.

Г) 1956 г.

8. Со второй половины 1960-х гг. важнейшим товаром, который импортировал СССР, становится:

А) Нефть

Б) Сталь

В) Азот

Г) Кремний

9. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

А) восстановление экономики

Б) уничтожение ядерного оружия

В) разделение Германии и Японии

Г) восстановление системы колониализма

10. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

А) денацификации

Б) декартелизации

В) монополизации

Г) девальвации

11. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

а) была миротворческой организацией

б) была международной организацией

в) возглавлялась Советом и Ассамблеей

г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

12. Создание Организации Объединенных Наций произошло в А) 1945 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

Г) 1951 г.

13. Военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам называется … Ответ:

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

А) речь Черчилля в Фултоне

Б) Карибский кризис

В) образование ФРГ

Г) создание блока НАТО

15. Соотнесите страны и их принадлежность к военнополитическому союзу в 60-70-е гг. XX века:

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ СОЮЗ
1) Польша	А) НАТО
2) Венгрия	Б) Варшавский договор
3) ФРГ	
4) Великобритания	

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

1. Первым президентом России был избран:

А) Б.Н. Ельцин;

Б) Л.И. Брежнев;

В) М.С. Горбачев;

Г) В.В. Путин.

2. *«Шоковая терапия» – ускоренный вариант перехода России к рыночному хозяйству – стала осуществляться с:*

А) 1992 г.;

Б) 1994 г.;

В) 1996 г.;

Г) 1998 г.

3. *Как называется государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России?*

А) Конституционный суд;

Б) правительство;

В) Совет Федерации;

Г) Государственная Дума.

4. *Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:*

А) 7 октября 1977 г.;

Б) 19 августа 1991 г.; В)

12 декабря 1993 г;

Г) 12 июня 1991.

5. *Ваучер – это:*

А) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер;

Б) приватизационный чек;

Г) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью Д) страховой медицинский полис.

6. *Сколько федеральных округов во главе с полномочными представителями (полпредами) Президента РФ было создано В.В. Путиным в мае 2000 г.?*

А) два;

Б) семь;

В) двенадцать;

Г) девять.

9. *Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством России под руководством…*

А) С. Кириенко

Б) Е. Примакова

В) С. Степашина

Г) В. Путина

10. *Главные экспортные товары России в 90-е гг.:*

А) нефть, газ

Б) продукты сельского хозяйства;

В) компьютеры; Г)

станки и приборы.

11. *В каком году правительство объявило технический дефолт по основным видам государственных долговых обязательств, и курс рубля упал более чем в 3 раза?*
    А) 2000;
    Б) 1991;
    В) 1995;
    Г) 1998.
12. *В каком городе были проведение XXII Зимние Олимпийские игры*
    А) Москва;
    Б) Сочи;
    В) Пекин;
    Г) Санкт-Петербург.
13. *Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?*
    Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне – декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук. Ответ: _____
14. *Обозначьте цифрами последовательность событий:* А) начало Специальной военной операции на Украине;
    Б) воссоединение Крыма с Россией;
    В) российско-грузинский конфликт;
    Г) первый договор с Византией Д) «Оранжевая революция» на Украине;
    Е) мятеж ЧВК «Вагнер».
15. *Установите соответствие между датой и историческим событием:*

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 2001 г.	А) подписание договора об образовании СНГ (Беловежские соглашения)
2) 2019 г.	Б) начало Специальной военной операции на Украине
3) 2022 г.	начало операции Вооружённых Сил Российской Федерации в Сирии
4) 1991 г.	ввод в эксплуатацию Крымского моста

Шкала оценивания: 15 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:
15-12 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
11-9 баллов – оценке **«хорошо»;**
8-3 баллов – оценке **«удовлетворительно»;**
2 **балла и менее** – оценке «**неудовлетворительно».**

2.5 РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

ТЕМА 1. Общие вопросы курса

Практическое занятие №1

Прочтите документ и ответьте на вопросы: Какие подходы к истории прослеживаются в данном тексте? Каковы критерии оценки вклада цивилизации в культуру человечества? Назовите исторические особенности Российской цивилизации?

Сегодня мы вынесли на обсуждение очень глубокую и важную тему: «Россия – страна-цивилизация. Солидарное общество и будущее российского народа». Позвольте мне с самого начала сказать, что под Россией следует подразумевать культурное многонациональное образование в совершенно конкретных исторических и географических измерениях, которое связано с Древней Русью. В каком-то смысле Россия – это синоним Руси. Сегодня мы имеем иную геополитическую реальность, когда на просторах этой исторической России возникли самостоятельные государства, многие из которых также являются наследниками этой исторической Руси. Поэтому, когда я говорю о России, я всегда подразумеваю это великое цивилизационное пространство <…> на вопрос, является ли Россия самостоятельной цивилизацией в семье крупнейших цивилизаций планеты, мы обязаны дать утвердительный ответ. Да, Россия – это страна-цивилизация, со своим собственным набором ценностей, своими закономерностями общественного развития, своей моделью социума и государства, своей системой исторических и духовных координат.

Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVII Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. URL: http://www.patriarchia.ru/ db/text/3334783 (дата обращения 30.08.2023).

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

Практическое занятие №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, - пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, - халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, - лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете - великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит […]».

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответ предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского:

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и уменье пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной

мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

1. *Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.*

2. *Назовите князей, о которых идет речь в тексте.*

Практическое занятие №5

Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Из сочинения историка В.О. Ключевского: «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаруживших в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

Используя теоретические знания, воспроизведите атмосферу заседаний Земских Соборов. Какие события отражены на картинах? Как менялось значение Земских Соборов в политической жизни Руси на протяжении XVI –XVII веков?



Практическое занятие №7

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний.

Из воспоминаний современника:

«Наших (тушинских поляков) в Тушинском лагере считают всего до 7000. Москвы множество, которая того только и ожидает, чтобы мы между собой согласились, и готовится обратиться на ту сторону, к которой пристанет польское войско, ибо между ними нет единомыслия, да и в самой Москве боярам, а кажется, и всему миру наскучило уже царствование Шуйского. Пока не ведали о нашествии короля, желали иметь государем Голицына. Находящееся же в поле московское войско нарекает на царство Скопина. Шуйский распространяет молву, что воюет не для сохранения своего престола, а за веру, желая тем москвичей приманить к себе. Хуже всего того, что под Троицею Скопин сильнее пана Сапеги. Если же пан Сапега принуждён будет отступить от Троицы, то тамошняя Москва возымеет более отваги, а, напротив, здешняя потеряет дух....

О том ложном государе своём и сами громко говорят, что не тот, который был, да и Москва признаётся также, что не тот. Но наши за неимением лучшего предлога хотят под его именем отыскивать заслуженной платы, а бедная Москва, боясь лютости Шуйского, желает держаться хоругви его противника, каков бы сей ни был. Удивительно однако ж, что наши, ведая, что он не тот, за кого себя выдаёт, и видя, что он человек ничтожный, необразованный, без чести и совести, ужасный богохульник, пьяница, негодяй, сам ничего придумать не умеющий и ничьего совета слушать не хотящий, некресть, который даже о поляках, или, как Москва говорит, о Литве, не только никогда хорошо не отзывается, но даже если бы имел власть и возможность, то хотел бы их

истребить – за всем сим чтят его, хотя, впрочем, Бог весть как, одним словом, наши держатся предлога, а не человека».

Укажите век, к которому относятся описываемые события. Укажите название периода русской истории, о котором идёт речь. Назовите самозванца, о котором говорится в тексте.

Какие силы, поддерживавшие самозванца, называет автор? Назовите одну любую причину этой поддержки, указанную автором.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

Прочтите отрывок из Указа Петра I.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1)Данный указ был принят 23 марта 1714 года

2)Этот указ давал возможность служебного роста

3)Этот указ ликвидировал различие между поместьями и вотчинами

4)Этот указ вызвал восстание К. Булавина

5)Этот указ запрещал дробить дворянские имения, т.к. это приводило к их разорению

6)Исполнением указа занималась Тайная канцелярия

«…Всем недвижимых вещей, то есть: родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращатися оным в род таким образом: Кто имеет сыновей и ему же аще хощет единому из оных дать недвижимое… тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имения, которыя должен отец или мать разделити им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме онаго одного, который в недвижимых наследниках будет…»

Практическое занятие №9

Прочитайте текст.

Как называется данный документ?

Определите год создания документа.

Какие еще положения были прописаны в представленном документе?

1.Дворянское название есть следствие, исключающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя

заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:

3.Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.

ТЕМА 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Практическое занятие №10

Прочтите отрывок из мемуаров современника

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <…>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении…

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего… к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устрашаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он

не есть закон новый, а только последствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

Задания:

1) Назовите императора, которому принадлежит эта речь.

2) Укажите годы его правления.

3) Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

4)Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины.

5) Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель

6) Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь?

7) Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

Практическое занятие №11

Прочтите отрывок из речи российского императора.

Из доклада министр земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова «Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ.

Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают нааселение против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д.

Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии. Вот то

положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и ее хронологические рамки.

2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.

3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

Практическое занятие №12

Прочтите документ и ответьте на вопросы:

Из политической речи «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными. Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовёте это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям... намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

1. О какой войне говорит выступающий? К какому году относится речь? Какую проблему армии отметил оратор? 2. Используя текст, укажите не менее трёх политических проблем, отмеченных

выступающим. 3. Какие политические взгляды выражали «голоса слева»? Укажите не менее трёх политических идей?

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

Прочитайте отрывок. Какой политической идеологии придерживался автор?

«Я имею в виду такую свободу каждого, которая, входя в соприкосновение со свободой других людей, не останавливается перед ней, как перед предельным рубежом, но, напротив, находит в свободе других своё подтверждение и возможность расширяться до бесконечности…

Я убеждённый сторонник экономического социального равенства, так как я знаю, что вне этого равенства свобода, справедливость, человеческое достоинство, нравственность и благосостояние отдельных лиц, так же как и процветание целых наций, есть ложь.

Я думаю, что равенство должно быть установлено в мире путём добровольной организации труда и коллективной собственности, путём промышленных ассоциаций в коммунах и посредством добровольной же федерации коммун, но отнюдь не через верховную и покровительственную власть государства». Ответ: _____ .

Практическое занятие №14

Прочитайте отрывок из постановления. Какая цель в системе денежного обращения ставится в постановлении? Назовите две финансовые меры, которые в постановлении указываются как необходимые для достижения поставленной цели.

«Считая, что Советская власть вполне своевременно перешла к новой экономической политике и что правильность этой политики вполне подтверждена намечающимся оживлением хозяйственного оборота, IX съезд Советов вполне одобряет мероприятия Рабоче-крестьянского правительства, направленные к быстрейшему проведению в жизнь начал новой экономической политики.

При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1. образование внутреннего рынка как результат отказа от продразвёрстки; 2. развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были

специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабочекрестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения.

В интересах оздоровления рынка должен быть принят ряд срочных финансовых мер, направленных к восстановлению денежного обращения на основе золотой валюты. Первым шагом к этому должно явиться неуклонное проведение плана быстрейшего сокращения выпуска бумажных денег путём систематического проведения налоговой политики и платности хозяйственных услуг государства...

Расходы Советской республики и всех её центральных и местных учреждений должны быть сведены к минимуму, приведены в связь с её ресурсами...»

Ответ: _______ .

Практическое занятие №15

Прочитайте отрывок. *Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?*

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...» Ответ: _____ .

Практическое занятие №16

Прочитайте отрывок из документа. Как называлась комиссия, которая составила документ? Назовите две дату создания этой комиссии.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда, за время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики чинили бесчисленные злодеяния и зверства над мирным населением…

29 месяцев немецко-фашистской оккупации города Пушкин (Царское Село) были сплошным надругательством над человеческим достоинством советских людей. Это было время полного бесправия и насилия, разорения и голода. Ни в чем не повинных людей немцы расстреливали и вешали. В наиболее оживленных пунктах (угол Октябрьской площади и Советского бульвара, Московская улица и улица 1-го Мая) были устроены виселицы, на них по многу дней висели трупы советских граждан с надписями на груди: „За саботаж“, „За партизанство“ и т.д.»

Ответ: _____ .

Практическое занятие №17

Прочтите отрывок из газетной статьи и укажите, о каком событии в ней идет речь.

«…Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ним — пятеро смущенных пограничников, — вспоминала свидетельница происходившего — Мария Майстер из Западного Берлина. — Со сторожевых вышек, уже окруженных толпой, смотрят вниз солдаты.

Аплодисменты каждому «Трабанту», каждой смущенно приближающейся группе пешеходов… Любопытство гонит нас вперед, но присутствует и страх, что может произойти что-то ужасное.

Сознают ли пограничники ГДР, что эта сверхохраняемая граница сейчас нарушается?… Мы идем дальше… Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке…

Мы просто в Восточном Берлине, люди помогают друг другу монетами на телефон.

Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие.

Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла»

Ответ: _____ .

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

Прочтите документ и ответьте на вопросы:

Какие угрозы миру «предсказывал» В.В. Путин, в связи с внешней политикой США? Каково видение В.В. Путина места и роли России в современном мире с учётом нынешних реалий и угроз? Чем опасен России процесс расширения НАТО?

Россия – страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику <…> Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах, военной силы, силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение.

Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того, отдельные нормы, да, по сути, чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере – и навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? Кому это понравится? В международных делах все чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре.

И это, конечно, крайне опасно. И ведет к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Я хочу это подчеркнуть: никто не чувствует себя в безопасности! Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений. *Выступление В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года [Электронный ресурс]. URL: https://russian.rt.com/world/article/357646myunhenskaya-rech-putin-10-let (дата обращения 30.08.2023).*

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

6-5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

4-3 балла выставляется в том случае, если обучающийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

2-1 балла выставляется в том случае, если обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

0 баллов выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

2.6. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

ТЕМА 1. Общие вопросы курса

Практическое занятие №1

Посмотрите на «Карту России, Московии и Тартарии», которая является одной из первых известных печатных карт России. Она составлена в 1562 г. Антонием Дженкинсоном и опубликована в первом в истории печатном атласе мира Авраама Ортелия – «Зрелище мира земного», вышедшем в 1570 г.

Какие территории современной России относятся к Московии? Какие территории современной России не входили в состав названных «стран»? Дайте характеристику указанным территориям? Какие цели преследовали первые картографы?



ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

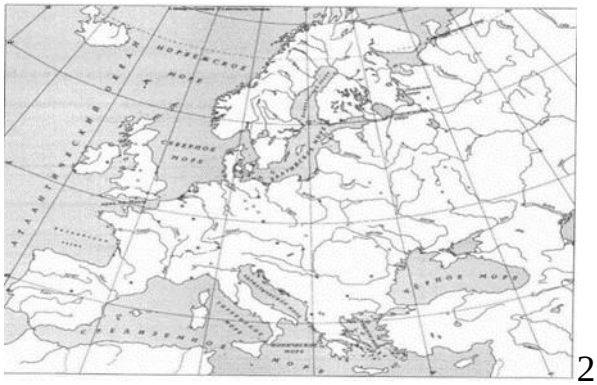
Практическое занятие №2

Внимательно изучите карту.

1. *Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города: Киев, Новгород, Ладога, Берестье, Любеч, Смоленск, Ростов, Чернигов, Муром.*

2. *Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.*

1. 



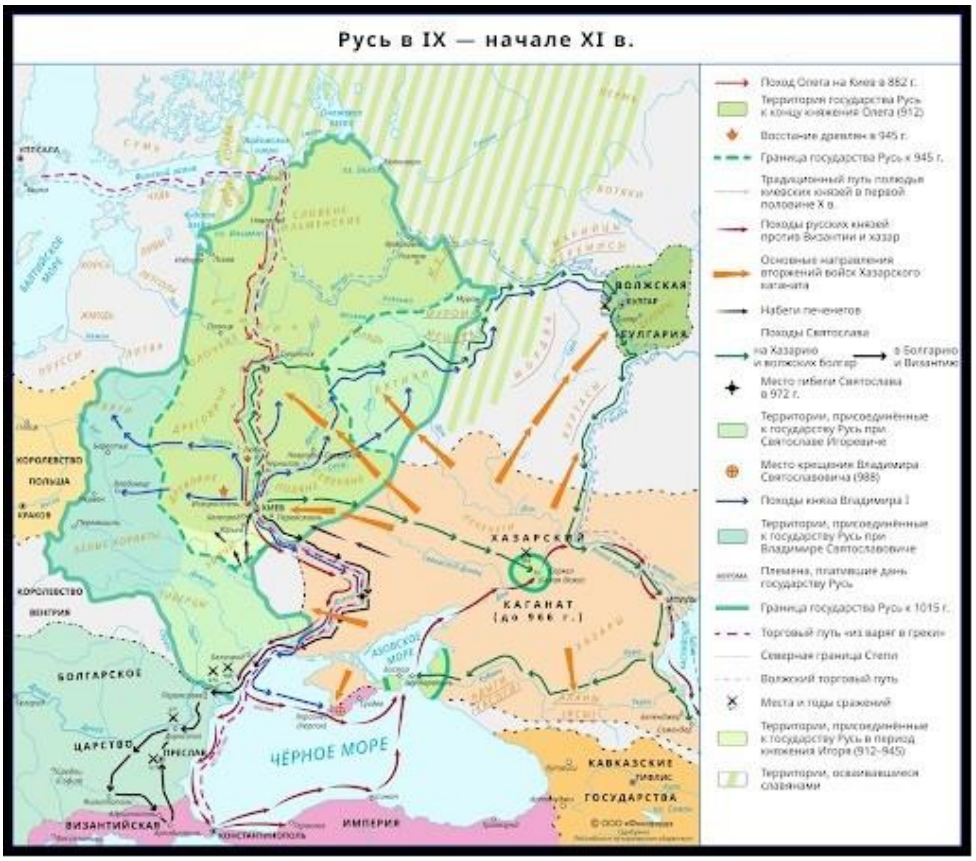
2.

Практическое занятие №3

Владимир расширил границы Древнерусского государства на запад. Он подчинил своей власти славянское племя белых хорватов. В 981 г. киевский князь успешно воевал против польского князя Мешко I за приграничные территории.

Внимательно изучите карту.

1. *За какие территории шла борьба?*
2. *Перечислите какие города били присоединены к Киевской Руси в результате войны?*

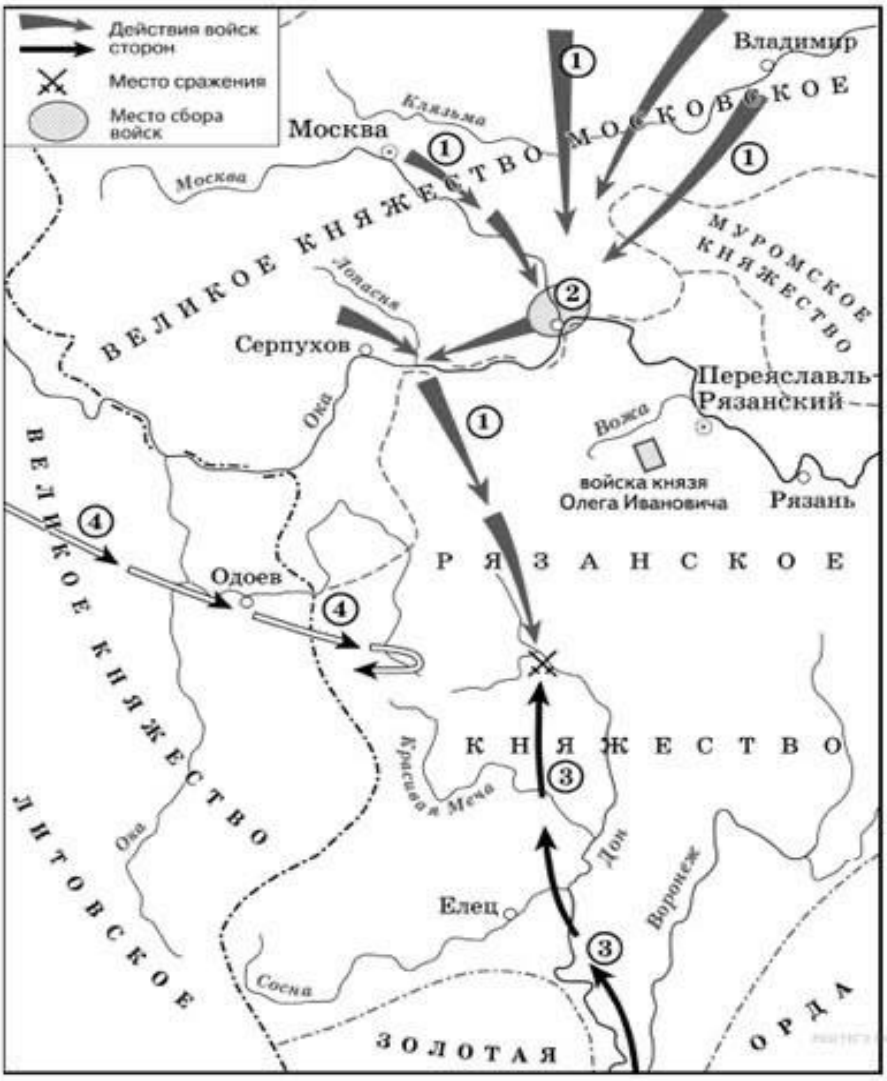


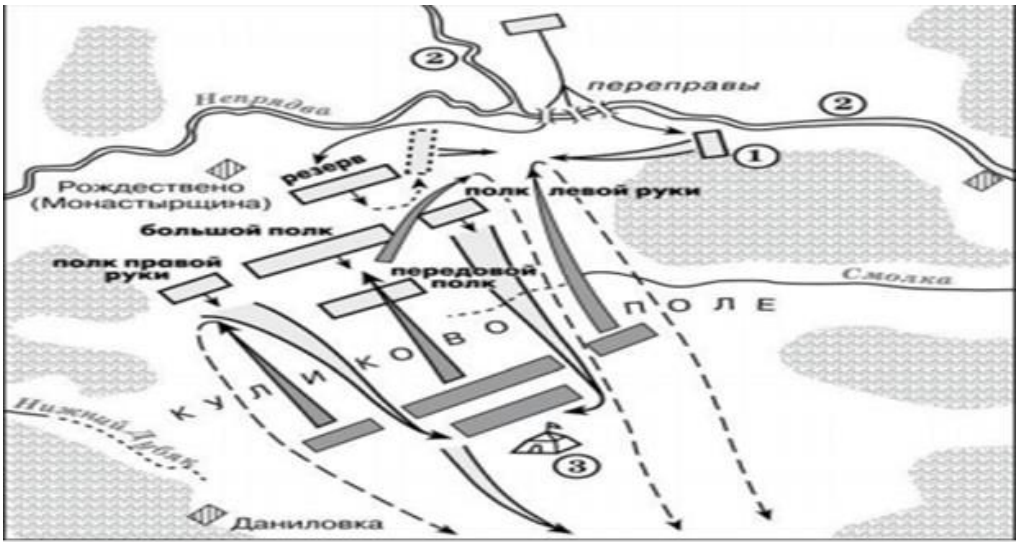
ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме (см.рис.1), и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком _____».

Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме (см.рис.2).





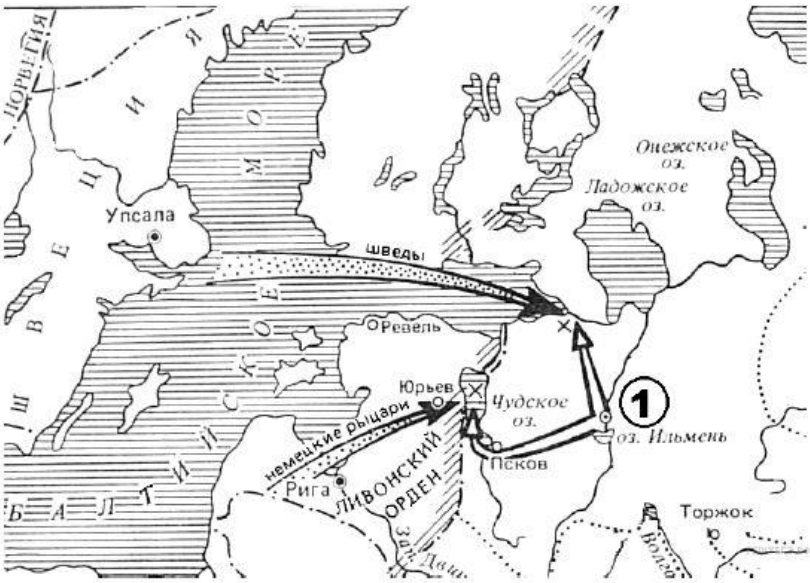
2.

Практическое занятие №5

1. Назовите русского князя, осуществившего походы, обозначенные на схеме белыми стрелками.

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

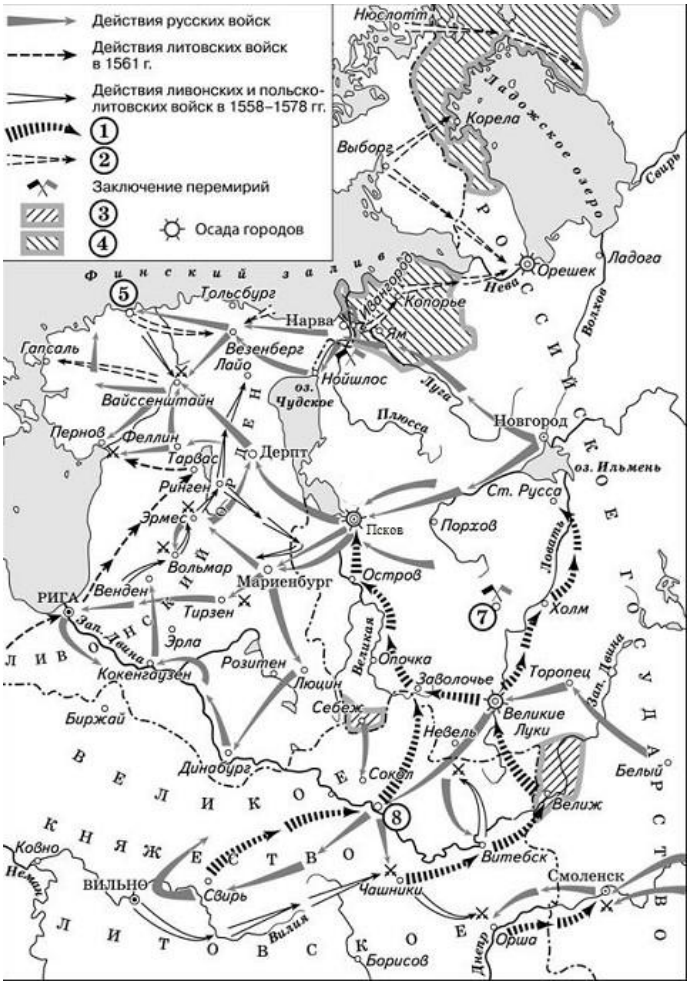
3. Укажите век, когда произошли сражения, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.



ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

Рассмотрите схему и выполните задания



1. Укажите название государства, против которого Россия начала военные действия, указанные на схеме.

2. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

Войска Стефана Батория взяли в осаду город _____, расположившийся неподалеку от Чудского озера, юго-западнее Новгорода. Горожане самоотверженно защищались от иноземных захватчиков и не сдали город врагу. Потерпев неудачу под стенами некогда вечевого города _____, король польский и великий князь литовский Стефан Баторий был вынужден пойти на переговоры с русским царём.

3. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

1) В ходе войны образовалось новое государство — Речь Посполитая

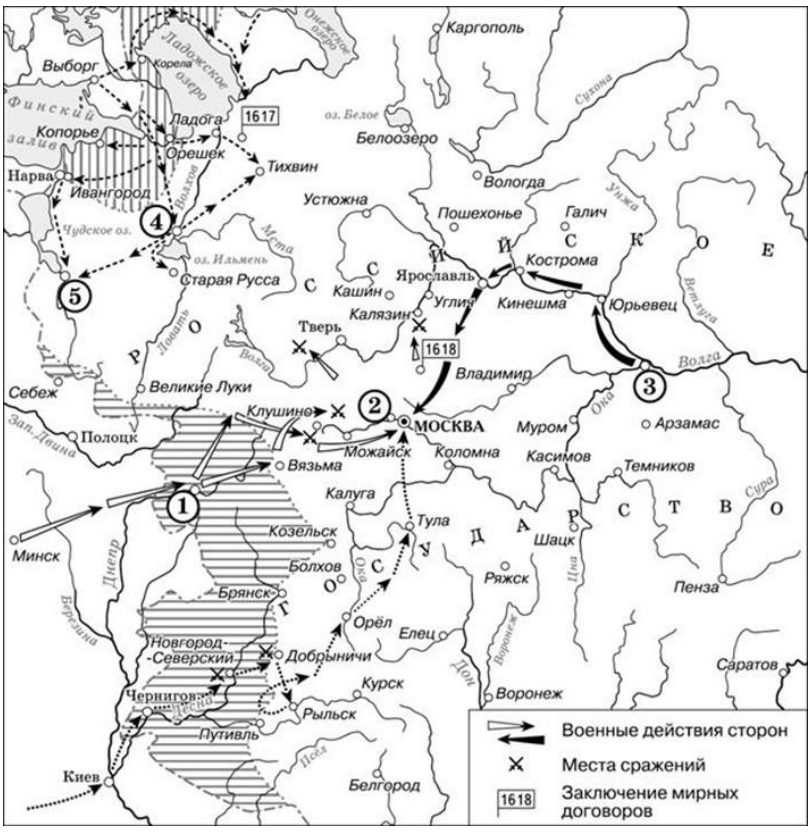
2) Территории, заштрихованные на схеме, были приобретены Россией в результате войны, события которой обозначены на схеме

3) Союзником России в войне, события которой обозначены на схеме, была Речь Посполитая

4) В результате войны Россия обрела выход к Балтийскому морю 5) На схеме обозначен город, основанный Ярославом Мудрым

6) Военные действия, обозначенные на схеме, начались в XVIII в.

Практическое занятие №7 *Рассмотрите схему и выполните задания.*



1. *Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.*
2. *Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.*
3. *Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.
2) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
3) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».
4) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.
5) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.
6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его».

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

1.Определите название карты.

2.Определите на карте действия русских войскдо1709 г. и поясните их.

3.Определите на карте действия русских войск 1709-1721гг. и поясните их.

4. Определите на карте действия шведских войск карла XII и поясните их.



Практическое занятие №9

1.Рассмотрите карту и определите ее название

2.Перечислите исторические события (процессы, явления), которые вы могли бы изложить по этой карте.

3.Расскажите об одном историческом событии, используя предложенную карту.

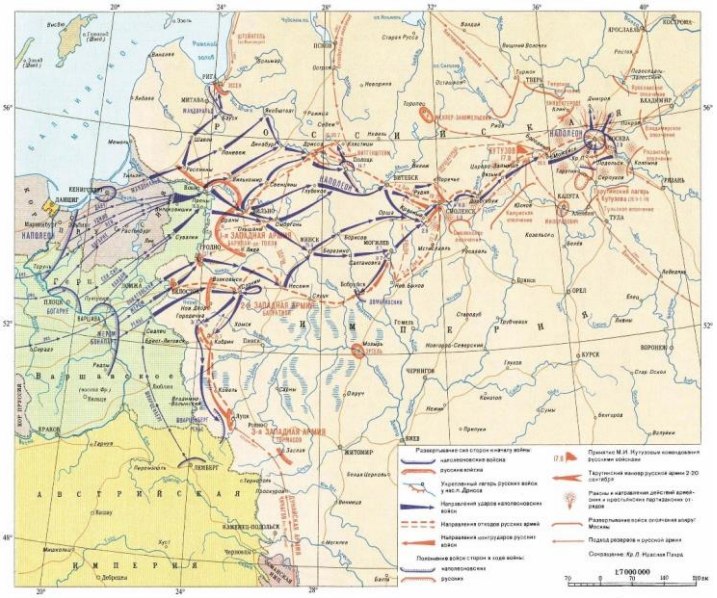


ТЕМА 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Практическое занятие №10

Посмотрите на историческую карту и ответьте на следующие вопросы:

Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. Каковы были цели и задачи сторон. Перечислите основные сражения этой войны. Назовите основные итоги войны.



Практическое занятие №11

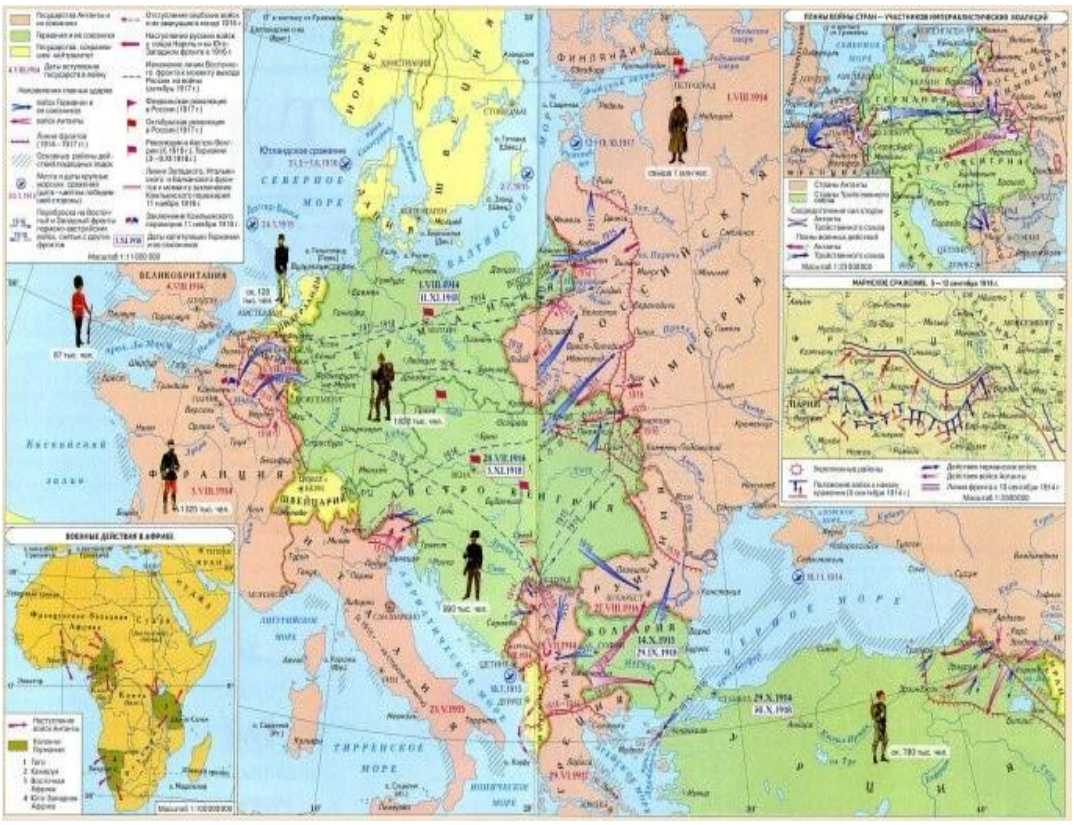
Посмотрите на историческую карту и ответьте на следующие вопросы.

Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. Каковы были цели и задачи сторон. Перечислите основные сражения этой войны. Назовите основные итоги войны.



Практическое занятие №12

Посмотрите на историческую карту и ответьте на следующие вопросы. *Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. Каковы были цели и задачи сторон. Перечислите основные сражения этой войны. Назовите основные итоги войны.*



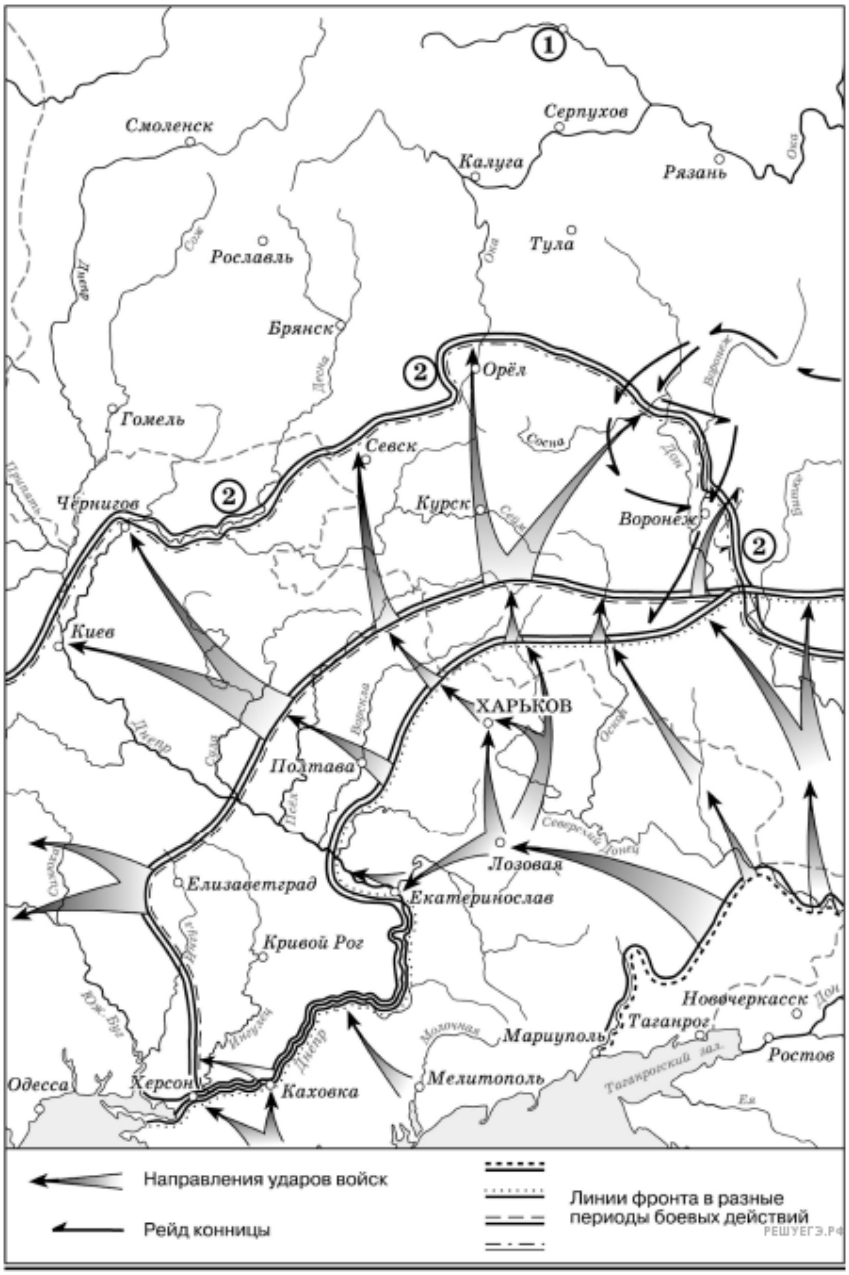
ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

Внимательно изучите карту.

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задания.

1. *Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году».*
2. *Кто командовал наступающими войсками? Укажите фамилию.*



Практическое занятие №14

Внимательно изучите карту.

1. *Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Строительство гидроэлектростанции, обозначенной на схеме цифрой «2», было начато в 19 _____ годах».*

2. *Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».*

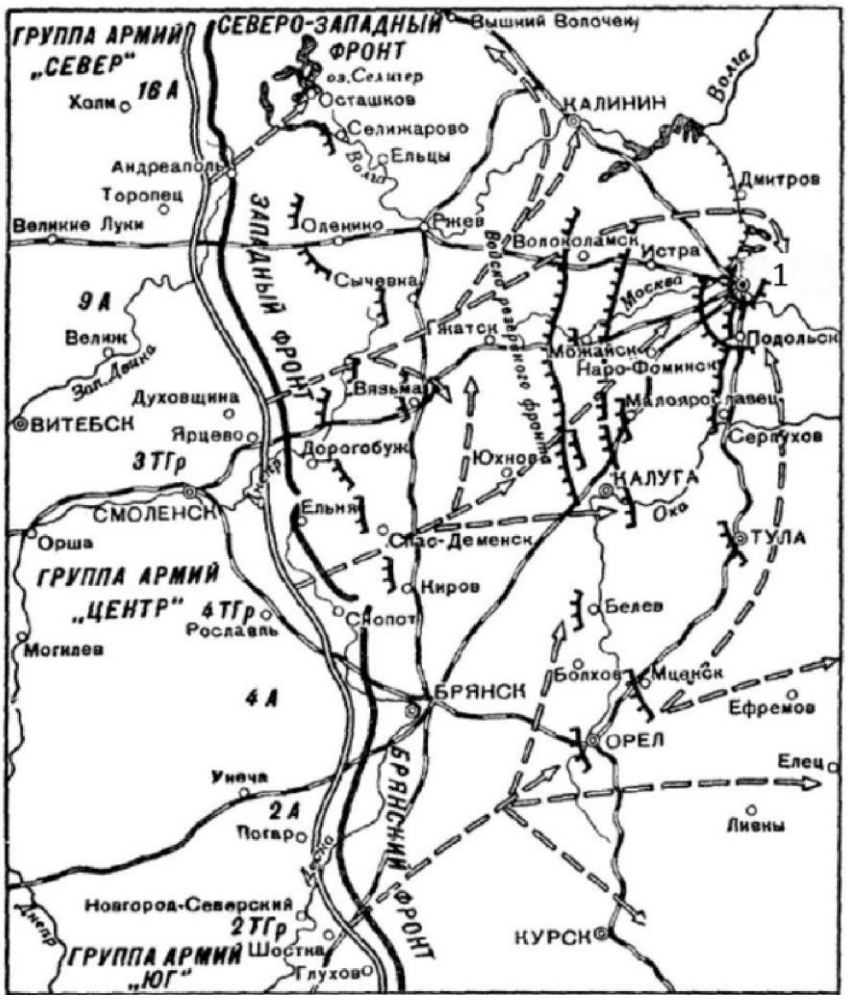
3. *Укажите название города-порта, обозначенного на схеме цифрой «4».*



Практическое занятие №15

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. *Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?*
2. *Кто руководил страной во время данной операции?*
3. *Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне*



Практическое занятие №16

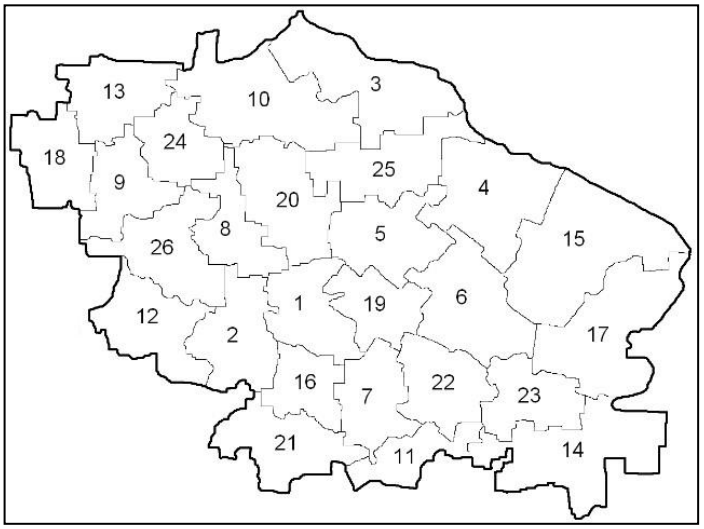
Внимательно изучите карту.

1. Отметьте на карте город Курск на карте-схеме.

2. В каком году во время Великой Отечественной войны был оккупирован г.Курск?

Какие улицы Курка названы в честь героев Великой Отечественной войны?

5.



Практическое занятие №17

Внимательно изучите карту.

1. Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.



ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

Посмотрите на карту и назовите территории, которые в 2022 г. вошли в состав России. Какие территории являются спорными между Россией и Украиной? В связи с чем возник конфликт между Россией и Украиной? Назовите причины Специальной военной операции? Почему Украину называют «анти-Россия»?



Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания

*(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

6-5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты.

4-3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений.

2-1 балла выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления)

0 баллов выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте.

2.7 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ТЕМА 1. Общие вопросы курса

Практическое занятие №1

1. Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.
2. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
4. История государства в пословицах и поговорках русского народа.
5. Функции и значение исторической науки.

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».

Практическое занятие №3

1. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
2. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
3. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
4. Русь и сопредельные народы.
5. Политические портреты древнерусских великих князей.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Культура древнерусского государства.
8. Раздробленность Руси и ее последствия.

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

1. «Батыево пленение».
2. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
3. Русь и Орда.
4. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Софья Палеолог и Иван III.
7. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
8. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
9. Завершение политического объединения Руси.
10. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси

Практическое занятие №5

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Русь и кочевники.
8. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
9. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
10. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

1. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
2. Сравнительная характеристика русского и европейского правления.
3. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
4. «Избранная Рада», ее деятели и дела.
5. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как исторический документ.
6. Земские Соборы XVI-XVII вв. и их политические возможности.

Практическое занятие №7

1. Первые Романовы.
2. Народ и самозванцы в Смутное время
3. Государство и церковь XV – XVI вв.: противники или союзники?
4. Богдан Хмельницкий и присоединение левобережной Украины.
5. Степан Разин и донское казачество.
6. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
7. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

1. Петр I – царь-реформатор (исторический портрет).
2. Социально- экономические преобразования Петра Великого.
3. Петр Великий – рождение империи.
4. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
5. Петровская «революция» в области культуры и быта.
6. Санкт-Петербург в годы царствования Анны Иоанновны. 7. Различные образы Елизаветы

Практическое занятие №9

1. Биография и творчество М.В. Ломоносов
2. Женщины в Русской культуры 18 века
3. Становление светской системы во второй половины 18 века
4. Исторический портрет и преобразовательная деятельность Екатерины II Великой.
5. Общественная мысль России XYIII века о состоянии и перспективах развития общества.

ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Практическое занятие №10

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.

3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.

4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного их правителей данного периода).

Практическое занятие №11

1. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.
2. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.
3. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в.
4. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин)
5. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв.
6. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
7. Российское общество и революция 1905—1907 гг.

Практическое занятие №12

1. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
2. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
3. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
4. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
5. Историческое значение Государственной думы (1906 - 1917).
6. Первые российские парламентарии (исторический портрет).

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

1. Общенациональный кризис в России 1917 г., его истоки.
2. Февральская революция в России.
3. Двоевластие в России.
4. Корниловский мятеж: причины, события и результаты.
5. Октябрь 1917 г.: приход к власти большевиков.
6. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг.

7. Причины гражданской войны в России.

8. Основные участники и ход военных действий в период Гражданской войны.

9. Иностранная интервенция в России.

10. Политика «военного коммунизма».

11. Идея мировой революции и ее влияние на политику советского правительства.

12. Итоги гражданской войны.

Практическое занятие №14

1. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920х гг.

2. Переход к нэпу. Цели и сущность НЭПа

3. НЭП: развитие сельского хозяйства, развитие промышленности и торговли, изменения в финансовой системе, изменения в социальной сфере.

4. Кризисы и итоги НЭПа.

5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

6. Политическое завещание В. И. Ленина 7. Характер внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

8. Выступление левой оппозиции, 1923–1924 гг.

9. Выступление объединённой оппозиции, 1925–1927 гг.

10. Борьба с правой оппозицией, 1928–1929 гг.

11. Причины победы Сталина в борьбе за власть

12. Форсированная индустриализация: предпосылки и разработка планов её осуществления

13. Первые пятилетки. Цена и итоги индустриализации

14. Причины коллективизации и партийные дискуссии о выходе из кризиса хлебозаготовок. Переход к сплошной коллективизации

15. Раскулачивание. Борьба с «перегибами на местах».

Результаты коллективизации

16. Утверждение тоталитарного политического режима.

17. Политические репрессии в 1930-е гг. в СССР.

18. Культурная революция в Советском государстве.

19. Конституция СССР 1936 г.

20. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.

21. Предпосылки Второй мировой войны.

22. Утверждение фашистских режимов в Германии и Италии.

23. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

24. Культура русского зарубежья в 1920–1930-х гг.

Практическое занятие №15

1. Красная Армия перед войной: техническое обеспечение и кадровое состояние.
2. 22 июня 1941 г. и нападение нацистской Германии на Советский Союз.
3. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
4. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
5. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии зимой 1941- 42 гг.
6. Перевод экономики СССР на военные рельсы.
7. Организация партизанской и подпольной борьбы на временно оккупированной территории СССР.
8. Итоги 1941 г.: планы гитлеровских стратегов и провал «блицкрига».
9. Гитлеровская политика геноцида и «выжженной земли».
10. Летняя кампания 1942 г. Причины неудач Красной Армии.
11. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны.
12. Сталинградская битва и ее значение.
13. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
14. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Доклад об одной из военных операций и их стратегическом значении).
15. Стратегическое значение битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны
16. Проблема ленд-лиза. Поставки союзников СССР и их значение.
17. СССР. Коллаборационизм на оккупированной советской территории.
18. Курская битва (июль-август 1943 г.).
19. Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 гг.
20. Военные действия на Восточном фронте в 1944 г. Освобождение территории СССР.
21. Высадка союзников в Нормандии (6 июня 1944 г.). Открытие второго фронта.
22. Наступление Красной Армии зимой-весной 1945 гг.
23. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция
24. Японии. Окончание Второй мировой войны.
25. Дипломатическая борьба в ходе Второй мировой войны.

26. Тегеранская (1943 г.) и Ялтинская (1945 г.) конференции.
27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
28. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
29. Восстановление народного хозяйства на освобожденных территориях СССР в 1944-1945 гг.
30. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки: военная необходимость или политика устрашения?
31. Нюрнбергский и Токийский процессы.
32. Цена победы: оценка масштабов потерь.

Практическое занятие №16

1. Идеология нацизма и нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях СССР
2. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР
3. Преступления нацистов на моей малой родине
4. Планы истребления народов СССР, разработанные руководством фашистской Германии
5. Попытки оправдания преступлений нацистов в настоящее время

Практическое занятие №17

1. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
2. Сущность реформы Косыгина А.Н. и причины ее свертывания.
3. Роль межнациональных конфликтов распаде СССР.
4. Роль цен на нефть в послевоенном развитии СССР.
5. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.
6. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
7. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (письма, телеграммы ушли из жизни современного человека).
8. Интересы СССР в послевоенном устройстве Европы и мира.
9. Создание ООН.
10. Биполярность: новый расклад сил на мировой арене.
11. Доктрина «сдерживания».
12. План Маршалла.
13. Холодная война. Сущность и последствия.
14. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
15. Корейская война.

16. Войны во Вьетнаме.
17. Колониализм.
18. Особенности российско-германских отношений на современном этапе.
19. Причины утверждения в странах Восточной Европы в 19471948 гг. у власти коммунистических партий.
20. Общие принципы социалистического строительства в странах Восточной Европы в послевоенный период.
21. Роль СССР в развитии Кубы после победы сил под руководством Ф. Кастро
22. «Гонка вооружений»
23. «Берлинский кризис», его причины и последствия.
24. «Карибский кризис», его причины и последствия.
25. «Разрядка», ее причины и последствия.
26. Введение Советским Союзом войск в Афганистан.

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

1. Коронавирусная инфекция – актуальная проблема XXI века 2. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы
3. Многонациональность как качество государственности России.
4. Ход Специальной военной операции на Украине.
5. Вступление России в ВТО: проблемы и перспективы.
6. Развитие российской экономики в условиях западных санкций.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

6 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены

уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 баллов (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2.8. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ТЕМА 1. Общие вопросы курса

Практическое занятие №1

АРХЕОЛО́ ГИЯ (греч. ἀρχαίος – древний и λόγος – слово, учение) – наука, которая изучает прошлое человечества по памятникам материальной культуры (орудиям труда, захоронениям, оружию и т.д.), которые находят в результате раскопок.

ИСТОРИОГРАФИЯ – совокупность исследований в области истории, посвящённых определённой теме или исторической эпохе (например, историография эпохи Крестовых походов), или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в идеологическом, языковом или национальном отношении (например, марксистская, англоязычная или французская историография).

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ – комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты, и свершившиеся события, на основании которых

воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – набор последовательной смены явлений, событий, состояний в развитии человечества; его прослеживают, обращаясь к цивилизациям, изменениям внутри них, а также смене одних цивилизаций другими.

ИСТОРИЯ (от греч. ἱστορία, букв. – расспрашивание; сведедия, полученные путём расспросов), 1) процесс развития приро-ды и человечества; 2) наука, изучаю-щая прошлое, конкретные проявления и закономерности исторического процесса, развитие общества и деятельность людей во всём её многообразии.

МЕТОДОЛОГИЯ – система принципов и методов исторического познания.

НОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ – направление в историографии, согласно которому народ русь происходит из Скандинавии. В российской и советской историографии норманской теории противопоставляется антинорманизм, отрицающий влияние скандинавов на социально-политическую жизнь Руси.

ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ – в марксизме – стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой ступенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею.

ХРОНОЛОГИЯ – (от греч. χρόνος – время; λόγος – учение) вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов; последовательность исторических событий во времени; перечень каких-либо событий в их временной последовательности.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – (от лат. civilis – гражданский, государственный) – одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Практическое занятие №2

БОЯРЕ – высшее сословие в Русском государстве IX–XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников и крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении государством, как в высших органах власти, так и на местах. Первоначально звание боярин было жалованное, позднее стало наследственным. Влияние боярства заметно уменьшается с упразднением местничества в 1682 г. В начале XVIII в. Петр I окончательно отменил боярское звание.

ВОТЧИНА – вид феодальной земельной собственности, родовое (наследственное) земельное владение. Вотчина возникла в X–XI вв., а в XIII–XV вв. стала основной формой крупного землевладения. Состояла из господского хозяйства и крестьянского держания, где собственник имел административную и судебную власть над населением. С конца XV в. наряду с вотчиной возникает поместье (условное, т. е. даваемое за службу и ненаследственное владение), но в XVI–XVII вв. их правовой статус выровнялся, а в начале XVIII в. поместье было приравнено к вотчине.

ДРУЖИНА – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой его власти. Формирования дружины как социально-политического института приходится на VI–VII вв., когда она состояла из представителей родоплеменной знати и незнатных людей, отличавшихся в военном деле. Дружина делилась на старшую (знатные и близкие к князю – на юге «бояре», на севере «огнищане») и младшую (незнатные, рядовые – на юге «отроки», на севере «гриди»). Впоследствии дружина частично превращается в аппарат княжеской власти.

МОНОТЕИЗМ (греч. – единобожие) – религиозные верования, основанные на представлении об едином Боге (иудаизм, христианство, ислам, буддизм), сотворившем мир и человека.

ОБЩИНА – объединение людей, основанное на общей собственноти на землю, совместном труде и самоуправлении. Первоначально община была родовой, а затем соседской (территориальной). В Древней Руси она называлась «вервь»,

позднее – «мир», и представляла собой объединение крестьянских хозяйств (деревню, село), которые совместно вели хозяйство и выполняли повинности в пользу помещика и государства.

РЯДОВИЧИ – прослойка зависимого населения в Древней Руси; люди, попавшие в экономическую зависимость (обычно это – выполнение каких-либо работ), оформленную особым договором – «рядом».

ХОЛОПЫ – зависимое население в Древней Руси, по своему правовому положению близкое к рабам. Холопы были лично зависимы от господина, не имели собственного хозяйства, их можно было продавать и покупать.

ЯЗЫЧЕСТВО – верования, возникшие на стадии родоплеменных отношений; для него характерны одушевление окружающего мира, поклонение силам природы и предкам. Язычество нельзя сводить к многобожию (политеизму), поскольку при нем обычно отсутствует пантеон (иерархия) духов и богов.

Практическое занятие №3

РУССКАЯ ПРАВДА – первый письменный свод законов у восточных славян, который действовал с XI по XV вв. и состоял из трех частей: Древнейшей правды (1016 г.), Правды Ярославичей (1072 г.), Устава Владимира Мономаха (1113 г.).

ЭТНОГЕНЕЗ – процесс, включающий начальные этапы возникновения какого-либо народа и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей

ПОЛИТОГЕНЕЗ – генезис и развитие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в государство или его аналог

ХРИСТИАНИЗАЦИЯ – обращение в христианство; распространение христианства где-либо; приведение чего-либо в соответствие с христианскими догматами, нормами этики и морали

ПОЛИЦЕНТРИЗМ – период существенного ослабления центральной власти на Руси, формирования в XII в. системы фактически самостоятельных земель и разделения рода Рюриковичей на княжеские ветви

КНЯЗЬ – титул, обозначающий правителя во всех славянских языках

ДРУЖИНА – социальная группа, окружающая князя; люди, обязанные князю личной верностью

ФЕОДАЛИЗМ – специфическая система экономических, социальных и политико-правовых отношений, характеризующаяся условным правом собственности на землю; принадлежностью власти (суверенной / административносудебной) землевладельцам; наличием феодальной иерархии, юридически неравных и социально замкнутых социальных страт

ПАТРИАРХ – высшее звание в церковной иерархии восточно-христианской церкви

МИТРОПОЛИТ – титул епископа главного города, области или провинции (митрополии)

ЕПИСКОП (владимирский / суздальский / рязанский и проч.) – христиан, священнослужитель высшего церк. сана, глава епархии (диоцеза), имеющий духовную власть над священнослужителями и мирянами своей епархии.

КАГАН – высший титул суверена в средневековой кочевой иерархии. Хан ханов.

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.

Практическое занятие №4

БАСКАК – представитель великих монгольских ханов в покоренных землях, ведавший сбором дани и учетом населения.

КРЕСТОНОСЦЫ – участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римскокатолической церкви.

ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД – дань с русских земель Золотой Орде в XIII-XV вв. Ею облагалось все население, кроме духовенства.

ЯРЛЫК – ханские грамоты и послания подвластным правителям и церковным иерархам.

ВЕЛИКАЯ ЗАМЯТНЯ – политический кризис в Золотой Орде, который проявился в том, что с 1359-1380 на золотоордынском престоле сменилось более 25 ханов, а многие

улусы попытались обрести независимость, отделившись от Орды.

Практическое занятие №5

ВОТЧИНА – земельное владение на Руси, передававшееся по наследству.

КОРМЛЕНИЕ – вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение всего периода службы.

ПОМЕСТЬЕ – земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования.

СУДЕБНИК – свод законов единого Русского государства.

ТЕОРИЯ «МОСКВА – ТРЕТИЙ РИМ» – политическая теория, обосновывавшая историческое значение столицы Русского государства – Москвы как политического и религиозного центра. Теория была изложена в характерной для средневекового мышления форме и утверждала, что исторической преемницей Римской и Византийской империй, павших, по мнению автора, из- за уклонения от «истинной веры», является Московская Русь -«Третий Рим» (Два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть).

КУРУЛТАЙ – съезд, совещание наиболее влиятельных представителей правящего дома и высшей аристократии по вопросам первостепенной государственной важности.

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Практическое занятие №6

БОЯРСКАЯ ДУМА – совещательный орган при великом князе, царе; давала рекомендации, осуществляла функции управления.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА – годы в конце XVI века, в которые крестьянам запрещался переход от одного землевладельца к другому в Юрьев день.

ЗЕМСКИЙ СОБОР – всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности.

ИЗБРАННАЯ РАДА – совет ближайших соратников Ивана Грозного, неофициальное правительство 1540-1550-х гг. (А.Ф. Адашев, Сильвестр, Макарий, А.М. Курбский и др.). Избранная рада объединяла сторонников компромисса между различными группами и слоями феодалов, выступала за присоединение Поволжья, борьбу с Крымским ханством.

МЕСТНИЧЕСТВО – система получения должностей боярами по принципу знатности

ОПРИЧНИНА (от опричь – кроме, особо;) – 1) Название государева удела в 1565-72 (его территории, войска, учреждений). 2) Наименование внутренней политики Ивана IV Васильевича Грозного в те же годы.

ПРИКАЗЫ – органы системного управления в Русском государстве XVI-XVII вв, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства, обеспечивали основные государственные нужды. При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80.

СТОГЛАВЫЙ СОБОР – церковный собор с участием царя Ивана IV и представителей Боярской думы, заседавший в Москве в янв. – февр. 1551 (окончательное завершение работ Стоглавого собора относится к маю 1551). Свое название получил от сборника соборных решений, поделенного на 100 глав, – "Стоглав". Стоглавый собор был созван по инициативе правительства, которое стремилось укрепить положение церкви в борьбе с еретическими движениями и одновременно подчинить ее светской власти.

СУДЕБНИК – свод законов единого государства; кодексы права XV-XVII вв.

Практическое занятие №7

СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ – это такая форма феодального государства (правления), при которой власть главы государства (царя) сочеталась с наличием сословно-представительных органов (Земский собор, приказы,

учреждения местного самоуправления – земские, губные). В России просуществовала с середины ХУ1 по ХУП в.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ – эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса начало ХУП века. Сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польскошведско-литовской интервенцией, разорением страны.

СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ — универсальный кодекс феодального права.

УРОЧНЫЕ ЛЕТА – срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян. Введены в 90-х гг. 16 в. после приостановки действия "Юрьева дня" (1581). По указу 24 ноября 1597 был установлен 5-летний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян. По Уложению 1607 был введен 15-летний срок сыска. По Соборному Уложению 1649 года был введен бессрочный сыск беглых.

АПОСТОЛ – В 1564 г. русский первопечатник Иван Федоров выпустил первую печатную книгу «Апостол». В ней было 534 страницы, на каждой — 25 строк. Тираж по тем временам был внушительным — около двух тысяч экземпляров. Для печати первого издания взяли «Деяния и послания апостолов», написанные евангелистом Лукой, — часть Нового Завета. Книгу использовали на богослужениях, при подготовке священников и для обучения грамоте в церковно-приходских школах. До наших дней в музеях и библиотеках сохранилось около 60 книг.

СИНОПСИС – в 1674 г. появилось первое печатное историческое сочинение, содержащее краткий обзор русской истории с древнейших времен до 1670-гг. «Синопсис» архимандрита Киево-Печерской лавры Иннокентия Гизеля является одной из самых известных книг по общерусской истории, изданной в XVII веке. Он был дополнен в 1678 ив1680 годах и в течение двух веков выдержал немало изданий гражданской печати. Сыграл важную роль в славянской культуре XVII –XVIII веков. Вплоть до времен М.В. Ломоносова произведение пользовалось большой популярностью, оно включало русские хронографы последней трети XVII века. Пользовался большим успехом у читателей, особенно, а течение

XVIII века, в котором Синопсис выдержал 20 изданий. Последний раз был издан в Киеве в 1861году

ПИСЦОВЫЕ КНИГИ – поземельные описи, использовавшиеся на Руси с XV в. до середины XVII в., содержавшие сведения об имущественном положении служилых людей. В этих книгах отражалось детальное описание условий хозяйствования вотчин, сёл, монастырей.

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Практическое занятие №8

МЕРКАНТИЛИЗМ – В начале XVIII века в Российской империи особое внимание уделялось развитию и поддержке отечественного производства. Власти осуществляли политику меркантилизма. Меркантилизм - это торговая политика, которая была направлена на то, чтобы в стране вывоз товаров преобладал над ввозом.

ПРОТЕКЦИОНИЗМ - Пётр I проводил политику протекционизма. Это такая торговая политика, которая направлена на временное ограничение ввоза иностранных товаров и поддержку отечественных производителей. Она привела к стремительному росту промышленности и торговли России.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - государственные или казенные крестьяне – группа свободных крестьян, появившихся в результате податной реформы 1723 года.

ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - вотчинные крестьяне, принадлежавшие помещику или государству. Они появились еще в XVI веке, но развитие, распространение такое население получило при Петре I. Свое название они получили, потому что их приписывали к определенной мануфактуре. Это население работало на предприятии вместо уплаты подушного оброка.

ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - категория крепостных крестьян в Российской империи XVIII — первой половине XIX века, закреплённых за посессионными мануфактурами.

КОЛЛЕГИИ - центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в Петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

СЕНАТ - высший государственный орган законосовещательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчинённый императору и назначаемый им. Учреждён Петром Великим 22 февраля (5 марта) 1711 года как высший орган государственной власти и законодательства

СИНОД - высший орган церковного управления, созданный по приказу Петра I, с целью заменить упразднённую в 1700 году должность Патриарха.

УКАЗ О ЕДИНОНАСЛЕДИИ - нормативно-правовой акт, подписанный Петром I 18 марта 1714 года.. Указ регламентировал правовой статус дворянства и закреплял юридическое слияние таких форм земельной собственности, как вотчина и поместье.

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ - таблица, содержащая перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам. Учреждена указом Петра I от 24 января (4 февраля) 1722 года «Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако воинские выше прочих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был». В дальнейшем с многократными изменениями применялась в Российской империи и Российской республике.

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ - это период с 1725 по 1762 гг., когда в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров и действий гвардии во главе либо с аристократией, либо с ближайшими соратниками Петра.

КОНДИЦИИ - правовой акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета (так называемыми «верховниками») в 1730 году.

Практическое занятие №9

«ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ» — политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ — временный коллегиальный орган в истории России XVIII в., созываемый для кодификации законов, вступивших в силу после Соборного уложения 1649 г.

АССИГНАЦИЯ — сначала расчётная, вспомогательная, а затем основная денежная единица (бумажные деньги) Российской империи с 1769 по 1849 г., имевшая хождение наравне с серебряным рублём с рыночным курсом взаимного обмена обеих валют.

ВОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО — первое в России научное общество, созданное в Петербурге в 1765 г. для развития земледелия и других форм экономической деятельности.

МЕСЯЧИНА — содержание, получаемое натурой от помещиков за шестидневную барщину безземельными крепостными крестьянами, в том числе дворовыми. В месячину входили как продукты питания, так и одежда.

НЕЙТРАЛИТЕТ — отказ присоединиться к одной из сторон в войне, дипломатическом конфликте и т. п.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ГОРОДАМ — издана в 1785 г. Екатериной II для юридического закрепления прав и привилегий различных слоёв городского населения России.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ДВОРЯНСТВУ — издана в 1785 г. Екатериной II для закрепления прав и привилегий российских дворян.

ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Практическое занятие №10

АНАРХИЗМ - общественно-политическое движение, которое выступает за немедленное уничтожение всякой государственной власти в результате "самопроизвольного", стихийного бунта масс и создание федерации мелких автономных ассоциаций производителей. Отвергает политическую борьбу рабочего класса, диктатуру пролетариата, политические партии. Главными идеологами были М. Штирнер,

М. Прудон, М. Бакунин, П. Кропоткин. Находились в постоянной оппозиции к марксизму.

АРАКЧЕЕВЩИНА - политика реакции и деспотизма, проводившаяся Аракчеевым Александром Андреевичем (17691834 гг.). С 1810 г. - председатель военного департамента Государственного совета, в 1815-1825 гг. - фактический руководитель государства, организатор и главный начальник военных поселений. Характерные черты аракчеевщины: планомерное и беспощадное проведение крепостнической реакции, насаждение шпионства, преследование вольномыслия, цензурные притеснения печати, мелочная формалистика, расправа с протестующими.

БУРЖУАЗИЯ - господствующий класс капиталистического общества, собственник средств производства, эксплуатирующий наемный труд. В России о буржуазии можно говорить применительно к XIX в.

ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ - особая организация вооруженных сил, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства. Существовали в России с 1810 по 1857 гг, были созданы с целью сокращения военных расходов. Формировались из семейных солдат, прослуживших не менее 6 лет, и местных жителей от 18 до 45 лет. Уходя в отставку в 45 лет, поселенцы оставались на хозяйственной работе, снабжая продовольствием себя и действующую армию (наделы от 6,5 до 52 дес. земли). В 1825 г. военные поселения составляли около 1/4 армии. Система ограничивала возможность свободного ведения хозяйства, была тяжелым грузом для поселенцев. С 1857 г. началась ликвидация военных поселений.

ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ - крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землёй по взаимной договорённости с помещиком по указу 1803 г.

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС - обозначение международных противоречий в XVI - нач. XX вв., связанных с распадом Османской империи, ширившимся национально-
освободительным движением и борьбой европейских великих держав за раздел ее владений. Для России Восточный вопрос состоял из трех частей: 1) Отношения ее с Турцией и европейскими державами по поводу турецкого господства на Балканах. 2) Сохранение интересов России в районах

соприкосновения с Турцией. 3) Поддержка национальных и религиозных движений нетурецких народов Османской империи. Разрешен в ходе Октябрьской революции 1917 г. в России, окончания 1-й Мировой войны и буржуазной революции в Турции. Лозаннский мирный договор 1923 г. между Турцией и странами Антанты юридически ликвидировал Восточный вопрос.

ВРЕМЕННООБЯЗАНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости положениями 19 февр. 1861 г., но не переведённых на выкуп. За пользование землёй несли барщину или оброк (повинности). С 1 янв. 1883 г. все наделы подлежали обязательному выкупу.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ - высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором.

ДЕКАБРИЗМ - общественно-политическое движение кругов "дворянской образованной молодёжи" (В. Ключевский) первой трети XIX в.

ЗАПАДНИЧЕСТВО - направление русской общественной мысли сер. XIX в. Как течение русской мысли оформляется в сер. XIX в. Основные черты: 1. Выступают за развитие России по западноевропейскому пути; 2. В самодержавии видят и притеснительную силу, и "петровский" элемент как фактор дальнейшего сближения с Европой на основе безусловного признания общечеловеческих начал права, науки и личности; 3. Поклонение Петру оборачивалось признанием благотворности насилия; 4. Критика крепостничества и теории "официальной народности". Западничество представляли П.В. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.С. Тургенев, П.Я. Чаадаев, Б.Н. Чичерин, А.И. Герцен. Органы: "Отечественные записки", "Современник", "Русский вестник". С конца 40-х гг. XIX в. разошлись с революционными демократами - Герценом, Огарёвым, Белинским. После 1861 г. вместе со славянофилами были в лагере либерализма.

ЗЕМСТВО (земские учреждения) - выборные органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы). В России введены Земской реформой 1964 г. Ведали просвещением, здравоохранением, местным самоуправлением.

КОНСЕРВАТИЗМ - направление общественной мысли, оформившееся к сер. XIX в., ориентированное на защиту традиционных устоев общественной жизни, незыблемых ценностей, отрицания изменений, реформ. Почти всегда сопровождался углублённой религиозностью. В правление Николая I получил оформление в теории "официальной народности" - "самодержавие, православие, народность". В период подготовки "великих реформ" Александра II был представлен рядом чиновников и общественных деятелей - проекты по крестьянской реформе М.П. Погодина, П.А. Валуева, М.П. Позена. К нач. XX в. консерватизм нашёл отражение в ряде монархических партий.

ЛИБЕРАЛИЗМ - как течение общественной мысли и общественное движение появляется на Западе в начальный период развития капитализма. Носителем либеральных идей на Западе становится буржуазия. Таким образом, либерализм — это буржуазное идеологическое и общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свободы капиталистического предпринимательства.

НАРОДНАЯ ВОЛЯ - наиболее крупная и значительная народническая организация (1879 г., Петербург). Программа: уничтожение самодержавия, созыв Учредительного собрания, демократические свободы, передача земли крестьянам. Во главе стоял Исполнительный комитет (А.И. Желябов, А.Д. Михайлов, С.Л. Перовская и др.). В 1879-1883 гг. - отделения в 50 городах, насчитывала около 500 человек, несколько тысяч участников движения. Основная деятельность - пропаганда, террор (8 покушений на Александра II). С 1881 г. - кризис, попытки возродить в 80-е гг. неудачны.

НАРОДНИЧЕСТВО - идеология и движение русской интеллигенции во 2-й пол. XIX в., которое выражало интересы крестьян. Доктрины народничества при всех различиях сходны в главном - они являются отражением докапиталистических и догосударственных ценностей крестьянства: идеализация общины, неприятие капитализма, критика крепостничества, аполитизм, абсолютизация сильной личности. Самодержавие должно быть свергнуто путём народной революции. Вера в раскрывающиеся возможности народа, как только он станет

свободным. Народничество — это разновидность крестьянской общинной социалистической утопии. Родоначальники - А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; идеологи - М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Основные народнические организации 6080-х годов: "ишутинцы", "чайковцы", "Земля и воля", "Народная воля", "Чёрный передел". Со второй пол. 80-х гг. растёт влияние либерального народничества - Н.К. Михайловский.

НЕГЛАСНЫЙ КОМИТЕТ - неофициальный орган при императоре Александре I из его молодых друзей в составе: граф В.П. Кочубей, племянник екатерининского дельца Безбородко Н.Н. Новосильцев, граф П.А. Строганов, князь Адам Чарторыйский. Негласный комитет регулярно собирался и давал советы Александру I по всем важным вопросам. Свою задачу он понимал очень широко: начать с частичных реформ управления и закончить установлением общих основ правопорядка.

НЕПРЕМЕННЫЙ СОВЕТ - совещательный орган из представителей титулованной знати при императоре Александре I (1801-1810 гг.).

НИГИЛИЗМ - отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни. Распространяется в кризисные эпохи. В России термин связывается с распространением романа И.С. Тургенева "Отцы и дети" (1862 г.). и публицистическими выступлениями Д.И. Писарева (1840 - 1868 гг.): " Вот ультиматум нашего лагеря: что можно разбить, то и нужно разбивать; что выдержит удар, то и годится; что разрушится вдребезги - то хлам: во всяком случае бей направо и налево, от этого вреда не будет и не может быть."

Практическое занятие №11

ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - в России в \ 8611883 гг. бывшие крепостные, не переведенные на выкуп, так как не оформили выкупную операцию после реформы 1861 г. Несли повинности (ограниченная барщина, издольщина, оброк) за пользование землей.

ВЫКУПНЫЕ ПЛАТЕЖИ – платежи крестьян государству за выкуп у помещиков земельных наделов по реформе 1861 г. Сумма исчислялась из величины оброка, которые крестьяне

платили помещикам до реформы. Эту сумму крестьяне должны были погасить за 49 лет по 6 % ежегодно.

«ЗЕМЛЯ И ВОЛЯ» - две тайные организации революционеров в России в 60-70 годы XIX в. 1. Общество разночинцев 1861-1864 гг., названо в 1862 г., составляло федерацию революционных кружков, находилось под влиянием А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Основатели и руководители: братья Серно-Соловьевичи, А.А. Слепцов, В.С. Курочкин, Н.Н. Обручев и др. В период усиления реакции самоликвидировалось. 2. Организация народников 70-х годов XIX в. в Петербурге, основана в 1876 г., названа в 1878 г. Основателями были М.А. Натансон, А.Д. Оболешев, Г.В. Плеханов и др. В 1879 г. произошел раскол на «Черный передел» и «Народную волю».

ЗЕМСТВО – органы местного самоуправления в России в 1864–1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ (лат. - усердие) - процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

МЕЦЕНАТСТВО - покровительство богатых людей в развитии науки и искусства, распространившееся в России в XIX в. (П.Н. Демидов, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, Д.А. Бахрушин, А.Л. Шанявский и др.).

НАДЕЛ – земельный участок, предоставленный в пользование крестьянину феодалом или государством за выполнение определѐнных повинностей (надельное землепользование). После крестьянской реформы 1861 г. превратился в общинную или подворную крестьянскую собственность (надельное землевладение).

ОТРАБОТКИ - работа крестьян России после отмены крепостного права (1861) на помещичьих хозяйствах со своими орудиями и скотом за взятую в аренду землю, полученную ссуду.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и

кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. Привел к утверждению капитализма.

РАЗНОЧИНЦЫ («люди разного чина и звания») - межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и др.), в основном занимавшиеся умственным трудом.

Практическое занятие №12

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА - представительное законодательное учреждение в России, формируемое путём выборов. Идея её создания принадлежала М. Сперанскому и рассматривалась как нижняя палата российского парламента. Однако, лишь в условиях первой русской революции самодержавие пошло на создание этого учреждения. Первая Гос. Дума (27 апр.-8 июля 1906 г.), председатель - кадет С.А. Муромцев. Вторая Гос. Дума (20 февр.-2 июня 1907 г.), председатель - кадет Ф.А. Головин. Третья Гос. Дума (1 ноября 1907 г.- 9 июля 1912 г.), председатели: 1907 г. - март 1910 г. - октябрист И.А. Хомяков, 1910-1911 гг. - октябрист А.И. Гучков, 1911-1912 гг. - октябрист М.В. Родзянко. Четвёртая Гос. Дума (15 ноября 1912 г. - 6 окт. 1917 г.), председатель - октябрист М.В. Родзянко.

АНТАНТА (фр. - согласие) - военный блок, в который входили Великобритания, Франция и Россия. Оформился в 1907 г. Выступал в Первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

БОЛЬШЕВИЗМ - течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками.

ГАПОНОВЩИНА - провокационная деятельность петербургской охранки, направленная на создание легальной рабочей организации под контролем полиции во главе со священником Г.А. Гапоном.

ЗАБАСТОВКА - один из способов разрешения трудового конфликта, выдвижение как экономических, так и политических требований коллективом рабочих и служащих, прекративших работу до удовлетворения их.

КОНСТИТУЦИОННАЯ (ПАРЛАМЕНТАРНАЯ) МОНАРХИЯ – форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции

МАНИФЕСТ (лат - призыв) - обращение верховной власти к населению (Манифест 17 октября 1905 г), воззвание, декларация о программе действий

МАНИФЕСТАЦИЯ (лат - проявление) - массовое выступление с выражением общественного настроения (демонстрация)

РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) – политическая партия марксистского толка, образованная 1 марта 1898 года на своём первом съезде в Минске.

ПРОГРЕССИВНЫЙ БЛОК – межфракционное оппозиционное объединение, созданное в Государственной Думе IV созыва в августе 1915 года, собравшее представителей либеральных партий с целью оказания политического давления на царское правительство и Николая II для осуществления курса выборочных преобразований в сфере государственного устройства

ГОСУДАРСТВЕННО-МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ – экономическая система, сложившаяся в Российской империи в начале XX века и характеризующаяся плотным сращиванием государственного и частного капитала, выражающегося в том числе и формировании частных и государственных монополий.

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Практическое занятие № 13

ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – это неразрывно связанная между собой цепь событий, которая привела к изменению политической организации в результате событий 1917 года, которые характеризуются свержением монархии, последующей ликвидацией власти Временного правительства, а так же формированием предпосылок для дальнейшего развития Гражданской войны.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА – это война между организованными группами внутри одного государства (или страны). Целью одной стороны может быть взятие под контроль страны или региона, достижение независимости региона или изменение государственной политики.

РЕВОЛЮЦИЯ – (от позднелатинского revolutio – поворот, обращение, переворот), в общественных науках – резкая смена социального или политического строя, как правило, насильственным способом.

ДИКТАТУРА – государственная власть победившего в социалистической революции рабочего класса, опирающегося на широкие массы трудящихся (в переходный период от капитализма к социализму).

Практическое занятие №14

НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА – экономическая политика, проводившаяся в 1920-х годах в Советской России и СССР.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ – решение советского руководства по объединению мелких индивидуальных хозяйств в крупные коллективные хозяйства для увеличения интенсивности производства сельскохозяйственной продукции на основе коллективной собственности, что соответствовало основам советской коммунистической идеологии.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – переход от аграрного к индустриальному обществу в условиях советской действительности путём массового строительства промышленных предприятий, и как следствие, перераспределения основной рабочей силы между аграрным и индустриальным сектором.

ПЛАН ГОЭЛРО – проект по электрификации России, который предусматривал увеличение количества выработки

электроэнергии для развития промышленности страны, а также восстановления и развития сельского хозяйства.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ – направление в литературе и искусстве, которое характеризуется главным образом соответствием социалистическим идеалам. Согласно данным представлениям, человек должен стремиться реализоваться, как строитель светлого коммунистического будущего.

ТОТАЛИТАРИЗМ – политический режим, подразумевающий абсолютный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.

Практическое занятие №15

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА – война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии), начавшаяся с самого крупного сухопутного вторжения в мировой истории их войск на советскую территорию и закончившаяся освобождением от фашизма стран Центральной и Восточной Европы, 1941-1945 гг.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – крупнейшая в истории человечества война между развязавшими её нацистской Германией, фашистской Италией и милитаристской Японией и странами антифашистской коалиции, 1939-1945 гг.

АНТИГИТЛЕРОВСКАЯ КОАЛИЦИЯ – военный союз, направленный против Нацистской Германии и её союзников, так называемых стран Оси. Ядром союза являлись СССР, США и Великобритания.

ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – организованное сопротивление, оказываемое населением на оккупированных территориях в условиях ведения боевых действий. На территории СССР в годы Великой Отечественной войны партизанские отряды совершали героические рейды в тыл противника, нарушали вражеские средства коммуникации, добывали ценные сведения.

ФАШИЗМ – это политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а

народ (нацию) — объединённой корпорацией людей, идея т. н. корпоративного государства. Возникла на основе философскополитического учения, утверждающего приоритет интересов государства и нации над интересами личности. Зародился в. Италии в 1920 - е гг., оформился в трудах Бенито Муссолини.

НАЦИЗМ – это сверхагрессивная идеология, исповедующая тотальное превосходство одной расы над всеми остальными.

Практическое занятие №16

ГЕНОЦИД – преднамеренное уничтожение группы людей по национальному, расовому, этническому или религиозному принципу.

ОККУПАЦИЯ – занятие вооружёнными силами государства не принадлежащей ему территории, не сопровождающееся обретением суверенитета над ней и осуществляющееся в отсутствие на то воли государства, обладающего суверенитетом над данной территорией, обычно временное.

НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС – первый и ключевой из серии судебных процессов над рядом военных преступников нацистской Германии, проходивших во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны, в 19451949 годах.

Практическое занятие №17

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА – конфронтация между двумя сверхдержавами, СССР и США, на международной арене , основанная на противостоянии двух политических, экономических и идеологических систем.

ГЛАСНОСТЬ – доступность информации по важнейшим политическим решениям для широких масс населения.

ДИССИДЕНТЫ – представители общества, которые противостояли официальной доктрине, принятой в Советском государстве. В основе идей диссидентов были: свобода мысли, слова, убеждений, а также вывод советских войск из точек военных конфликтов.

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Практическое занятие №18

АВТОНОМИЯ – широкое внутреннее управление в определенном регионе государства, его неотъемлемая часть, действующая в рамках Конституции.

«БЕЛОВЕЖСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ» – встреча глав России (Б.Н. Ельцин), Украины (Л.М. Кравчук) и Белоруссии (С.С. Шушкевич), на которой было объявлено о прекращении действия союзного договора от 1922 года.

БРИКС – англ. BRICS – Brazil, Russia, India, China, South Africa) – это межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой – России, Бразилии, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики (ЮАР).

ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ – ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска.

ДЕНАЦИФИКАЦИЯ – мероприятия по очищению государственной, общественно-политической, экономической и культурной жизни страны от наследия нацистского режима, выявлению и наказанию нацистских преступников.

ДЕФОЛТ – (англ. default невыполнение обязательств) – невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа МОДЕРНИЗАЦИЯ – обновление, усовершенствование, отвечающее современным требованиям и вкусам (например, модернизация оборудования).

ПРИВАТИЗАЦИЯ – передача государственной и муниципальной собственности в частные руки.

СНГ (Содружество независимых государств) – региональная международная организация, призванная регулировать отношения между странами, входящими ранее в состав СССР.

ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ – название экономической политики, направленной на проведение глобальных преобразований с целью быстрого вхождения в рынок, без ориентации на социальные последствия, примером которой может служить деятельность российского правительства во главе с Е. Т. Гайдаром в 1992 г.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

3 балла (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он дает точные определения основных понятий; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные неточности при определении основных понятий; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. ***Какие факторы считаются главной движущей силой истории?***
   А) социальные
   Б) политические
   В) экономические
2. ***Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?***
   А) К. Маркс

Б) И. Кант
В) В. Дильтей

3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?

А) они объясняют в основном причинно-следственные связи
Б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
В) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

4. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

А) ретроспективный;
Б) повествовательный; В) сравнительно-исторический;
Г) биографический.

5. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

А) первые государства;
Б) зачатки научного знания;
В) ирригационная система;
Г) деспотическая форма общественного устройства

6. К письменным источникам относятся

А) гербы и медали
Б) летописи и договоры
В) былины и легенды
Г) одежда и обувь.

7. Становление и развитие исторической науки называется…

А) этнографией;
Б) методологией;
В) историографией;
Г) источниковедением.

8. Значимую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли…

А) В. Ленин и Ю. Мартов;
Б) Г. Плеханов и В. Засулич;
В) Н. Карамзин и С. Соловьев;
Г) Н. Данилевский и А. Тойнби.

9. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и…

А) основатель Московского университета;
Б) родоначальник российской исторической науки;

В) признание за великими людьми решающей роли в истории;

Г) учредитель Академии наук.

10. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху…

А) Ивана IV;

Б) Петра I;

В) буржуазных реформ Александра II;

Г) революционных потрясений начала XX века.

11. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория…

А) антинорманнская;

Б) официальной народности;

В) норманнская;

Г) русского социализма.

12. Кого называют историком советского периода (1868-1932 гг.?

А) Н.М. Карамзин;

Б) В.О. Ключевский; В)

М.Н. Покровский;

Г) В.Н. Татищев.

13. К историческим источникам НЕ относятся…

А) мемуары;

Б) летописи;

В) нумизматика;

Г) природные ресурсы.

14. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816 – 1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения…

А) «История государства Российского»;

Б) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»; В)

«История Российская»;

Г) «Жития святых».

15. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

А) 975

Б) 972

В) 961

Г) 957

16. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

А) Мокошь

Б) Хорс

В) Велес

Г) Симаргл

17. Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:

А) на р. Альте в 1019 г.

Б) близ Любеча в 1016 г.

В) на р. Альте в 1016 г.

Г) близ Любеча в 1019 г.

18. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:

А) в 1024 г.

Б) в 1025 г.

В) в 1020 г.

Г) в 1023 г.

19. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в: А) X в.

Б) XI в.

В) XII в.

Г) XIII в.

20. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:

А) 1050

Б) 1047

В) 1046

Г) 1045

21. Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:

А) Святая София в Киеве

Б) Святая София в Новгороде

В) Десятинная церковь

Г) Церковь Покрова на Нерли

22. Белый камень как основной строительный материал использовался в:

А) Новгороде

Б) Пскове

В) Чернигове

Г) Владимире

23. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:

А) 990

Б) 1059

В) 1100

Г) 1061

24. В триумвират Ярославичей входили:

А) Ярослав, Святослав, Всеволод

Б) Святополк, Всеволод, Игорь

В) Владимир, Изяслав, Святослав
Г) Изяслав, Святослав, Всеволод

25. Термин «потестарное образование» ввел:
А) Б.Д. Греков
Б) М.Б. Свердлов
В) К. Маркс
Г) Л.Е. Куббель

26. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?
А) Изяслава
Б) Святослава
В) Вячеслава
Г) Всеволода

27. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
А) Ярославу Мудрому
Б) Владимиру Мономаху
В) монаху Нестору
Г) митрополиту Илариону

28. Путь «из варяг в греки» соединял моря:
А) Балтийское и Черное
Б) Черное и Каспийское
В) Балтийское и Каспийское
Г) Белое и Балтийское

29. К событиям 882 г. относят:
А) первое упоминание о Руси
Б) начало летописания на Руси
В) призвание варягов на Русь
Г) образование государства Киевская Русь

30. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:
А) князю
Б) боярам
В) купцам
Г) ремесленникам

31. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:
А) на реке Калке
Б) у Рязани
В) на реке Сить
Г) у Козельска

32. Византийские источники называют древнейших славян:
А) венедами

Б) антами
В) скифами
Г) склавинами

33. К восточнославянским племенам относятся:

А) кривичи
Б) мещера
В) меря
Г) пруссы

34. Призвание варягов на Русь датируется:

А) 852 г.
Б) 862 г.
В) 882 г.
Г) 912 г.

35. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

А) христианство
Б) язычество
В) иудаизм
Г) ислам

36. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

А) «Правдой Ярослава»
Б) «Правдой Ярославичей»
В) «Уставом Владимира Мономаха» Г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

37. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

А) на реке Калке
Б) у Рязани
В) на реке Сить
Г) у Козельска

38. Путь «из варяг в греки» проходил по:

А) Волге
Б) Днепру
В) Дунаю
Г) Днестру

39. В 1380 г. состоялась … Д) Куликовская битва
Е) Невская битва
Ж) Ледовое побоище
З) битва на реке Воже

40. Принятие общерусского Судебника:

Д)
Е)
1480 г.
1380 г.
Ж) 1497 г. З)
1462 г.

41. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

Д) крещение Руси
Е) объединение русских земель вокруг Москвы
Ж) феодальная война З)
присоединение Рязани.

42. Невская битва состоялась… Д) 1380 г. Е) 1240 г. Ж) 1242 г.
З) 1320 г.

43. Завоевание Руси ханом Батыем Д) 1237-1241 гг. Е) 1223-1230 гг. Ж) 1380-1391 гг. З) 1320-1331 гг.

44. Первый парламент в Англии был созван в… Д) 1112 г. Е) 1301 г. Ж) 1480 г.
З) 1265 г.

45. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

Д) Иван Калита
Е) Евпатий Коловрат
Ж) Александр Невский
З) Иван III

46. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?

Д) установление независимости русского государства от Орды
Е) присоединение к Москве Тверского княжества
Ж) вторжение в русские земли польско-литовских войск
З) разорение ордынским войском Рязани

47. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это…

Д) опричники
Е) крестоносцы
Ж) баскаки
З) половцы

48. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования – это…

вотчина
поселение

Д)
Е)
Ж) поместье
З) дворец

49. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

Д) датчане;
Е) немецкие рыцари;
Ж) шведы;
З) монголо - татары.

50. Какое событие произошло позже остальных:

Д) взятие Батыем Рязани;
Е) битва на Калке;
Ж) осада Козельска;
З) разгром Волжской Булгарии Батыем.

51. В 1359 г. московским князем стал:

Г) Дмитрий Иванович
Д) Дмитрий Нижегородский
Е) Михаил Тверской

52. Документ, посредством которого русские князья правили назывался:

Г) баскак
Д) ярлык
Е) грамота

53. Москва долгое время боролась с другим русским городом за право возглавить объединение всех русских княжеств. Этот город назывался:

Г) Тверь Д) Новгород
Е) Рязань

54. Началом феодальной раздробленности в Орде считается:

Г) 12 век
Д) 13 век
Е) 14 век

55. В результате феодальной раздробленности Орда была разделена сначала на:

Г) Восточную и Западную
Д) Южную и Северную
Е) Большую и Маленькую

56. Битва у р. Пьяна произошла: Г) 1376 г.
Д) 1378 г.
Е) 1377 г

Д)
Е)

57. Численность русской армии и монголо-татарских войск накануне Куликовской битвы составляла:

Г) от 80 до 100 тысяч человек
от 100 до 150 тысяч человек
от 150 до 200 тысяч человек

58. Русских князей перед битвой благословил:

Г) Сергий Радонежский
Д) Иоанн Златоуст
Е) Феофан Прокопович

59. Куликовская битва была:

Г) 8 сентября 1360 года Д) 8 сентября 1370 года Е) 8 сентября 1380 года

60. В 1382 году Москва была захвачена и сожжена ханом:

Г) Узбеком Д) Тимуром
Е) Тохтамышем

61. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

Д) датчане;
Е) немецкие рыцари;
Ж) шведы;
З) монголо - татары.

62. Какое событие произошло позже остальных:

Д) взятие Батыем Рязани;
Е) битва на Калке;
Ж) осада Козельска;
З) разгром Волжской Булгарии Батыем.

63. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был: А) А. Адашев
Б) И. Висковатый
В) И. Федоров
Г) В. Грязной

64. Как назывался существовавший в России в XV-XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода?

А) кормление;
Б) земщина;
В) местничество;

Д)
Е)
Г) вотчина.

65. Первая половина XVII века в России – это период:

А) самодержавного деспотизма
Б) формирования абсолютизма
В) расцвета сословно-представительной монархии
Г) олигархического правления бояр.

66. Никола Макиавелли (1469-1527) написал труд, оказавший значительное влияние на современников и потомков, под названием…

А) Утопия
Б) Государь

В) Город Солнца

Д) Новая Атлантида

67. Дата открытия Америки Христофором Колумбом – …

А) 1410 г.

Б) 1451 г.

В) 1492 г.

Г) 1503 г.

68. Первое кругосветное путешествие в начале XVI в. совершил…

А) Васко да Гама

Б) Америго Веспуччи

В) Эрнан Кортес

Г) Фернан Магеллан

69. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

А) постоянное стрелецкое войско

Б) всероссийский внутренний рынок

В) крупное боярское землевладение

Г) денежная (монетная) система

70. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

А) участие в местном управлении

Б) особая система получения каких-либо благ

В) одна из милостей верховного правителя

Г) торгово-промышленная деятельность ***71.***

Разрядный приказ в середине XVII ведал:

А) пушечным вооружением для войска

Б) определением дворян на службу В)

контролем над церковной жизнью

Г) местным самоуправлением.

72. Укажите основные мероприятия Избранной Рады:

А) отмена местничества, секуляризация церковных земель, наделение землей «избранной тысячи»;

Б) создание центральных органов управления страной, Судебника, ограничение местничества, губная и земская реформы;

В) введение опричнины;

Г) введение системы кормлений и местничества, создание органов управления страной Дворца и Казны.

73. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

А) «Ледовое побоище» с крестоносцами

Б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь

В) отмена баскачества на Руси

Г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

74. За время царствования Ивана Грозного русское государство активно прирастало новыми землями. А какая из названных территорий вошла в состав страны в другое время?

А) Астраханское ханство

Б) Башкирия

В) Казахское ханство

Г) Казанское ханство

75. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

А) «соляной бунт»

Б) «медный бунт»

В) восстание под руководством Е. Пугачева

Г) восстание под руководством С. Разина.

76. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

А) «Правды Ярославичей»

Б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

В) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

Г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

77. Когда произошло восстание под руководством Степана Разина?

А) в 1668г.;

Б) в 1670 г;

В) в 1672 г.;

Г) в 1674 г.

78. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:

А) юго-запад страны

Б) северо-восток страны

В) центральный район

Г) Поморье

79. Урочные лета – это ...

А) срок розыска беглых крестьян;

Б) период правления «семибоярщины»;

В) срок, на который была введена опричнина;

Г) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому.

80. В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия ...

А) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск;

Б) потеряла Смоленские земли;

В) лишилась выхода в Балтийское море;

Г) присоединила Правобережную Украину.

81. В каком веке складывается всероссийский рынок? А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XVIII в.

82. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:
А) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV − начала XVI веков
Б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV
В) сторонники и противники налаживания отношений с римскокатолической церковью
Г) сторонники и противники централизации государства.

83. Фактическим главой правительства в первые годы царствования Алексея Михайловича был его воспитатель. Как его звали?
А) Борис Морозов
Б) Алексей Матвеев
В) Аникита Репнин
Г) Илья Милославский

84. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями в XVII веке. Найдите лишнее.
А) «поход за зипунами»
Б) разинцы
В) пугачёвцы
Г) Соляной бунт

85. В каком году было принято Соборное Уложение?
А) 1649 г.
Б) 1659 г.
В) 1639 г
Г) 1629 г.

86. Главные в XVII в. административно-территориальные единицы, на которые разделялось Русское государство, управляемые присланными из Москвы воеводами
А) губернии
Б) провинции
В) уезды
Г) волости

87. В первые годы правления Петра I приказная система:
А) подверглась незначительным изменениям
Б) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
В) была сильно модернизирована, старые приказы было

упразднены, создано много новых

88. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

А) обеспечения нужд армии

Б) пополнения казны

В) создания купечества в качестве опоры экономики

89. Даты царствования Петра I:

А) 1675-1724

Б) 1672-1725

В) 1682-1725

90. Важнейшими коллегиями были: А) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод

Б) Военная, Адмиралтейская, Иностранная

В) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная ***91. Понятие «верховники» связано с правлением:***

А) Петра I

Б) Екатерины I

В) Елизаветы I

Г) Екатерины II

92. Кондициями называют-

А) условия договора

Б) правило придворной жизни

В) документ об образовании

93. В области внешней торговли Петр I:

А) покровительствовал импорту

Б) проводил умеренную покровительственную политику

В) ввел большие ввозные пошлины

94. Указ о посессионных крестьянах:

А) разрешал помещикам покупать крестьян к заводам

Б) приписывал часть государственных крестьян к заводам

В) освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах

Г) незначительно повышена

95. С каким государством велась Северная война:

А) Швейцария

Б) Дания

В) Швеция

96. С осады какого города началась Северная война:

А) Дерпт

Б) Нарва

В) Рига

97. Сколько лет длилась Северная война:

А) 21

Б) 16

В) 12

98. Санкт – Петербург был заложен в: А) 1708 г.

Б) 1703 г.

В) 1705 г.

99. Московский университет был основан:

Г) 1725 Д) 1755

Е) 1762

100. После открытия Московского университета в нем было всего три факультета, назовите их.....

Е) юридический

Ж) медицинский

З) исторический

И) педагогический

К) философский

101. Создателем первого русского профессионального театра был

Д) Д.И. Фонвизин

Е) Ф.П. Шубин

Ж) Ф.Г. Волков

З) В.И Баженов

102. В 1767 году открылся..... Г) Морской Шляхетский корпус

Д) Гимназия при Московском университете

Е) Институт благородных девиц

103. Проект универсального парового двигателя разработал....

Г) М.В. Ломоносов

Д) И.И. Ползунов

Е) П.А. Столыпин

104. 6. Литература в XVIII становится все более.....выберите правильный ответ

Г) духовной

Д) светской

Е) религиозной

105. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был драматургом?

Д) А.П. Сумароков

Е) Д.С. Бортнянский

Ж) М.Ф. Казаков

З) Д.Г. Левицкий

106. Назовите выдающихся деятелей архитектуры XVIII века?

Е) В.В. Растрелли

Ж) О.И. Бове
З) И.Е. Старков
И) К.А. Тон
К) В.И. Баженов

107. Картина "Петр I на смертном одре" принадлежит?

Г) А.П. Антропову
Д) И.Н. Никитину
Е) Э.М. Фальконе

108. Основателем русского театра считают?

Г) Ф.И. Шубина
Д) Ф.Г. Волкова
Е) М.В. Ломоносова

109. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

Д) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
Е) В. Баженов, М. Казаков
Ж) В. Растрелли, И. Старов
З) В. Тредиаковский, А. Сумароков

110. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

Д) В. Беринг
Е) С. Хабаров
Ж) С. Дежнев
З) В. Атласов

111. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Российской империи были предоставлены:

А) Украине
Б) войску Донскому
В) Бессарабии
Г) Царству Польскому.

112. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

А) Правительствующем Сенате
Б) Государственном совете
В) Личной Императорской канцелярии
Г) Специальном совещании.

113. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

А) А. Герцен

Б) Н. Чернышевский В)
В. Белинский
Г) М. Катков.

114. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

А) развал экономики страны
Б) внешнеэкономическое ослабление страны
В) политическое усиление самодержавия Г)
создание рынка вольнонаемного труда.

115. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

А) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
Б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
В) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
Г) создание особой системы государственного социального презрения.

116. I Съезд РСДРП состоялся в:

А) 1895г.
Б) 1898г.
В) 1903г.
Г) 1905г.

117. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:

А) индустриализация
Б) колонизация
В) монополизация
Г) реформация

118. В результате промышленного переворота:

А) возрастает роль буржуазии
Б) разрываются экономические связи между странами
В) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы
Г) увеличивается доля крестьянства в общей численности населения

119. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

А) причиной гонений мусульман на Балканах
Б) причиной англо-французского конфликта
В) причиной англо-османского конфликта
Г) поводом для начала Крымской войны

120. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

А) цензурными органами

Б) законосовещательными органами в системе государственного управления

В) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России

Г) корпоративными дворянскими организациями.

121. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

А) Кабинет министров

Б) Непременный совет

В) Негласный комитет Г) Государственный Совет.

122. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с: А) Англией

Б) Францией

В) Швецией Г) Австрией.

123. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:

А) индустриализация

Б) колонизация

В) монополизация

Г) реформация

124. В 1882 г., указом императора Александра III был учрежден банк, сыгравший огромную роль в период проведения Столыпинской аграрной реформы:

А) Крестьянский поземельный банк

Б) Дворянский банк

В) Церковный банк

Г) Мещанский банк.

125. Главным итогом Первой русской революции 1905-1907 гг. стало:

А) свержение монархии в России

Б) создание парламента

В) начало аграрных преобразований

Г) начало Первой мировой войны

126. Непосредственным следствием Портсмутского мира стало:

А) усиление России на Дальнем Востоке

Б) укрепление связей с Великобританией

В) ослабление позиций России на Дальнем Востоке

Г) потеря Россией контроля над Китаем.

127. На рубеже XIX – XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

А) сельского хозяйства

Б) железнодорожного транспорта

В) легкой промышленности

Г) внешней торговли

128. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

А) сохранение и укрепление помещичьего землевладения

Б) поощрение использования удобрений и техники

В) выделение из общины самостоятельного крестьянинаединоличника

Г) увеличение зернового экспорта.

129. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни начала XX века являлась:

А) «аракчеевщина»

Б) «хованщина»

В) «бироновщина»

Г) «распутинщина»

130. Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?

А) Генрик Сенкевич

Б) Лев Толстой

В) Максим Горький

Г) Владимир Короленко

131. Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?

А) «Ослиный хвост»

Б) «Красный валет»

В) модернисты

Г) «передвижники»

132. В общество «Мир искусства» входили:

А) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст

Б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи

В) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский

Г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

133. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века назывался…

А) Священный союз

Б) Антанта

В) Союз трёх императоров

Г) Северный союз

134. Сутью второй промышленно-технологической революции начала XX в. является

А) бурное развитие машиностроения

Б) рост числа наемных сельскохозяйственных работников

В) отток рабочей силы из угольной промышленности Г) появление нового вида транспорта - речных пароходов ***135. Какая страна не входила в Антанту:***

А) Китай

Б) Россия

В) Франция

Г) Великобритания

136. К Столыпинским аграрным преобразованиям не относят:

А) выход крестьян из общины

Б) создание отрубов и хуторов

В) переселение крестьян в Сибирь

Г) национализация помещичьих земель

137. Политические партии в России после 17 октября 1905 года характеризовались:

А) нелегальным положением

Б) легальным положением

В) значительным числом членов партии

Г) политическими союзами партий

138. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало:

А) за недоверие правительству

Б) против военных кредитов

В) против вступления России в мировую войну

Г) за принятие новых военных кредитов

139. В ходе Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг. русские войска потерпели поражение и вынуждены были оставить территории:

А) Галиции, Польши, Западной Белоруссии

Б) Латвии, Литвы, Эстонии

В) Украины, Бессарабии, Крыма

Г) Финляндии, Карелии, Поморья

140. Кому из российских политических деятелей начала XX в. принадлежало приведенное ниже высказывание?

«… Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи,

осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

А) С.Ю. Витте

Б) А.И. Гучкову

В) П.А. Столыпину

Г) В.М. Чернову

141. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:

А) свержение самодержавия

Б) установление власти Советов по всей стране

В) учреждение Государственной думы

Г) провозглашение демократической республики

142. Какое из названных сражений произошло в ходе Первой мировой войны:

А) Мукденское

Б) Бородинское

В) Восточно-Прусское

Г) Цусимское

143. Составной частью столыпинской аграрной реформы было:

А) укрепление сельской общины

Б) проведение переселенческой политики

В) введение временнообязанного состояния крестьян

Г) ликвидация помещичьего землевладения

144. Какое из названных событий Первой мировой войны произошло раньше остальных?

А) Брусиловский прорыв

Б) Эрзурумская операция В)

Галицийская битва

Г) Брусиловский прорыв

145. Одной из причин бурного экономического роста России в начале XX в. является…

А) иностранный капитал

Б) отсутствие традиций всевластия чиновников

В) наличие огромного запаса природных ископаемых

Г) развитие транспортной сети

146. Назовите две основные причины гражданской войны:

А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции

Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти

В) иностранное вмешательство

Г) религиозные конфликты

147. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

А) установлению власти Учредительного собрания

Б) установлению военной диктатуры

В) установлению власти Советов

Г) единовластию Временного Правительства

148. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

А) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа

Б) Декрет о земле

В) Декрет о власти

Г) Декларация прав народов России

149. Решение об уравнении в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

А) Государственной Думой

Б) Комитетом общественной безопасности

В) Временным Правительством

Г) Советом народных комиссаров

150. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

А) аграрный вопрос

Б) вопрос о мире

В) рабочий вопрос

Г) вопрос доверия к власти

151. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:

А) Л. Троцкий

Б) В. Ленин

В) Н. Бухарин

Г) И. Сталин

152. Двоевластие – это:

А) противостояние Государственной Думы и Советов

Б) сотрудничество монарха и Государственной Думы

В) временная коалиция Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих

Г) соглашение между Советами и большевистской партией ***153.***

Ликвидация большевиками сословного деления общества:

А) была ошибкой

Б) была прогрессивной демократической мерой

В) отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени

Г) была реакционной мерой

154. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношениях государства и церкви провозглашала:

А) свободу совести и отделение церкви от государства

Б) репрессии в адрес духовенства

В) закрытие всех церквей

Г) главенствующую роль православия

155. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:

А) большевикам и их сторонникам

Б) сторонникам белого движения

В) всем участникам войны

Г) анархистам

156. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

А) аннулирование долгов царской России

Б) мировой сионистский заговор

В) национализация частного имущества

Г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне ***157. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):***

А) запрет свободы слова и введение жесткой цензуры

Б) свобода торговли

В) введение карточной системы и трудовых книжек

Г) отмена частной собственности

158. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

А) хозрасчета и самоокупаемости

Б) рыночного регулирования

В) руководства директивно-командными методами

Г) сочетания плановой и рыночной экономики.

159. Выдающимся советским хирургом был

А) Н.Н. Бурденко

Б) Я.Н. Гамарник

В) Ф.А. Цандер

Г) П.Л. Капица

160. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

А) допускалось сосуществование социалистического и несоциалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым

Б) допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата

В) допускалась многоукладность экономики

Г) допускался только социалистический уклад

161. К методам индустриализации не относилось:

А) перераспределение средств в пользу «гигантов индустрии».

Б) директивное централизованное планирование

В) нереально высокие темпы

Г) приватизация промышленности

162. СССР перешёл к политике «нового курса» и «коллективной безопасности» в связи с:

А) появлением держав – агрессоров.

Б) стремлением руководства СССР к мировой революции.

В) усилившейся борьбой колоний за свою независимость.

Г) признанием СССР со стороны ведущих европейских держав. ***163. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:***

А) принятие «сухого закона»

Б) возвращение Германии Рурской области

В) ухудшение экономического положения

Г) создание социал-демократической партии Германии

164. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана:

А) автономизации;

Б) федерализации; В)

советизации;

Г) интеграции.

165. Индустриализация в СССР привела к: А) Падению промышленного производства;

Б) Развитию преимущественно легкой промышленности; В)

Интеграции советской экономики в мировой рынок;

Г) Созданию мощной оборонной промышленности.

166. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:

А) пацифизма

Б) «блестящей изоляции»

В) «большой дубинки»

Г) поощрения агрессора

167. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

А) Бухариным в статье «Заметки экономиста»

Б) Лениным в статье «О кооперации»

В) Сталиным в статье «Год великого перелома» Г)

решение всех внутренних проблем военной силы. ***168. Назовите главные итоги коллективизации:***

А) сокращение сельского населения на 1/3

Б) резкое сокращение поголовья крупного рогатого скота

В) рост количества колхозов по всей стране.

Г) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда.

169. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

А) «великого террора»

Б) наивысших экономических достижений России

В) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами

Г) «окончательной победы социализма в стране»

170. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

А) вступление СССР в Лигу Наций;

Б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;

В) советско-финская война;

Г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио».

171. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

А) битва под Москвой;

Б) битва под Сталинградом;

В) битва на Курской дуге;

Г) Ясско-Кишиневская операция.

172. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

А) генерал

Б) маршал

В) фельдмаршал Г) генералиссимус.

173. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

А) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР

Б) образование Молдавской союзной республики В) включение в состав СССР республик Прибалтики

Г) аннексия Финляндии.

174. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в: А) 1939 г.

Б) 1941 г.

В) 1943 г.

Г) 1945 г.

175. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

А) Польши;

Б) Чехословакии;

В) Франции.

Г) Австрии.

176. Отметьте положение пакта Молотова-Риббентропа.

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

Б) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР;

В) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе;

Г) Япония признавалась сферой интересов США.

177. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) характеризовался:

А) расширением масштаба гитлеровской агрессии;

Б) переходом стратегической инициативы в руки Красной армии;

В) переходом стратегической инициативы в руки германской армии;

Г) окончательным освобождением территории СССР от захватчиков.

178. Какие территории из названных были присоединены к СССР после окончания Второй мировой войны?

А) Приморье и Уссурийский край;

Б) Бессарабия и Южная Буковина;

В) Восточная Пруссия, Южный Сахалин и Курильские острова;

Г) Карелия, Латвия, Литва, Эстония

179. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

А) Г.К. Жуков;

Б) И.В. Сталин; В)

К.К. Рокоссовский;

Г) С.К. Тимошенко.

180. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

А) Польша

Б) Франция

В) Югославия

Г) Германия

181. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

А) под Сталинградом и на Курской дуге;
Б) под Москвой; В) в
Восточной Пруссии;
Г) на Висле и Одере.

182. Какую часть территории СССР захватила гитлеровская Германия, и каково было число населения, оказавшиеся в оккупации?

А) 10,7% территории и 40% населения
Б) 8,7% территории и 45% населения
В) 20,7% территории и 60% населения
Г) 12,7% территории и 43% населения

183. Какое количество памятников архитектуры было уничтожено на оккупированных немцами территориях?

А) 1000
Б) 1500
В) 3000
Г) 4000

184. Какое количество красноармейцев попало в плен за годы войны?

А) 5,5 млн.
Б) 6,5 млн.
В) 4,5 млн.
Г) 7,5 млн.

185. Какое количество советских военнопленных погибло в плену за годы войны?

А) 2,5 млн.
Б) 3,5 млн.
В) 4,5 млн.
Г) 5,5 млн.

186. За период оккупации нацистами и их пособниками в Бабьем Яру было истреблено:

А) около 1000 человек
Б) около 10000 человек
В) от 20 до 30 тысяч человек
Г) от 70 до 200 тысяч человек

187. Как назывался план уничтожения мирного населения СССР?

А) «Вайс»
Б) «Барбаросса»
В) «Ост»
Г) «Грюн»

188. Что не входило в планы немецкого руководства в отношении СССР?

А) развитие экономики

Б) уничтожение русского народа
В) уничтожение государства
Г) онемечивание

189. Наиболее известный факт преступлений против мирного населения Белоруссии имел место в деревне:

А) Хатынь
Б) Белая береза
В) Галич
Г) Большой Дуб

190. «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (Так называемая «Зеленая папка» Геринга) не предусматривала:

А) развитие производства на оккупированной территории
Б) снабжение германской армии продовольствием
В) уничтожение городов
Г) ликвидацию всех отраслей промышленности, кроме перерабатывающей

191. Что не является преступлением против человечности?

А) шпионаж
Б) пытка
В) геноцид
Г) истребление

192. Какая из сожженных фашистами деревень, находилась на территории Курской области?

А) Большой Дуб
Б) Красуха
В) Хатынь
Г) Крюковка

193. Суд над нацистскими преступниками из числа высшего руководства Германии проходил в…

А) Ганновере
Б) Москве
В) Нюрнберге
Г) Токио

194. Нобелевскую премию по физике получил:

А) И. Бродский Б)
И. Павлов
В) М. Шолохов
Г) Л. Ландау

195. Он получил Нобелевскую премию за работы с жидким гелием:

А) С.П. Королев
Б) П.Л. Капица

В) К.С. Новоселов

Г) А.К. Гейм

196. Одним из создателей водородной бомбы был:

А) М.В. Келдыш

Б) Л.В. Канторович

В) А.Д. Сахаров

Г) И.И. Мечников

197. Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (укажите два правильных ответа):

А) аграрной либерализации

Б) увеличении посевов кукурузы

В) преобразовании колхозов в совхозы

Г) поддержке подсобных хозяйств

198. Начало обострения продовольственной ситуации в СССР пришлось на:

А) 1955-1956 гг.

Б) 1957-1958 гг.

В) 1959-1960 гг.

Г) 1961-1962 гг.

199. Сельскохозяйственная политика в начале 1950-х гг. характеризовалась:

А) административным укрупнением колхозов

Б) поддержкой личных хозяйств

В) списанием долгов с крестьян

Г) крупными вложениями средств в сельское хозяйство

200. Решение об освоении целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в:

А) 1953 г.

Б) 1954 г.

В) 1955 г.

Г) 1956 г.

201. Со второй половины 1960-х гг. важнейшим товаром, который импортировал СССР, становится:

А) Нефть

Б) Сталь

В) Азот

Г) Кремний

202. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это А)

восстановление экономики

Б) уничтожение ядерного оружия

В) разделение Германии и Японии

Г) восстановление системы колониализма

203. По решениям Потсдамской конференции в отношении

Германии предусматривалось проведение политики

А) денацификации

Б) декартелизации

В) монополизации

Г) девальвации

204. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

А) была миротворческой организацией

Б) была международной организацией

В) возглавлялась Советом и Ассамблеей

Г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

205. Создание Организации Объединенных Наций произошло в А) 1945 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

Г) 1951 г.

206. Первым президентом России был избран:

А) Б.Н. Ельцин;

Б) Л.И. Брежнев; В)

М.С. Горбачев;

Г) В.В. Путин.

207. «Шоковая терапия» – ускоренный вариант перехода России к рыночному хозяйству – стала осуществляться с:

А) 1992 г.;

Б) 1994 г.;

В) 1996 г.;

Г) 1998 г.

208. Как называется государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России?

А) Конституционный суд;

Б) правительство;

В) Совет Федерации; Г)

Государственная Дума.

209. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

А) 7 октября 1977 г.;

Б) 19 августа 1991 г.;

В) 12 декабря 1993 г;

Г) 12 июня 1991.

210. Ваучер – это:

А) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер;

Б) приватизационный чек;

Г) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью Д) страховой медицинский полис.

211. Сколько федеральных округов во главе с полномочными представителями (полпредами) Президента РФ было создано В.В. Путиным в мае 2000 г.?

А) два;

Б) семь;

В) двенадцать;

Г) девять.

212. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством России под руководством…

А) С. Кириенко

Б) Е. Примакова

В) С. Степашина

Г) В. Путина

213. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:

А) нефть, газ

Б) продукты сельского хозяйства;

В) компьютеры; Г) станки и приборы.

214. В каком году правительство объявило технический дефолт по основным видам государственных долговых обязательств, и курс рубля упал более чем в 3 раза?

А) 2000;

Б) 1991;

В) 1995;

Г) 1998.

215. В каком городе были проведение XXII Зимние Олимпийские игры

А) Москва;

Б) Сочи;

В) Пекин;

Г) Санкт-Петербург.

2 Вопросы в открытой форме

1. ***Назовите основные предпосылки к возникновению государства у восточных славян***

Ответ _____

2. ***Кого принято именовать «Отцом истории»?***
Ответ _____

3. ***Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?***
Ответ _____

4. ***В каком году произошел общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в _____ г.***
Ответ _____

5. ***Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война.***
Ответ _____

6. ***Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошло монголо-татарское нашествие.***
Ответ _____

7. ***Высший государственный орган законосовещательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчинённый императору и назначаемый им. Учреждён 22 февраля(5марта)1711 года как высший орган государственной власти и законодательства***
Ответ _____

8. ***Издана в 1785 г. Екатериной II для закрепления прав и привилегий российских дворян.***
Ответ _____

9. ***Как назывался период правления Александра II в России.***
Ответ _____

10. ***Назовите период деятельности Третьей государственной думы.***
Ответ _____

11. ***Назовите период деятельности Первого Интернационала.***
Ответ _____

12. ***Какой орган был создан для стратегического руководства Красной Армией 23 июня 1941 года?***

Ответ _____

13.Массовое истребление населения называется…
Ответ _____

14.Военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам называется …
Ответ _____

15.Какую роль в развитии Киевской Руси сыграло православие?
Ответ _____

16.Какую роль имела удельная раздробленность?
Ответ _____

17.Какой век получил название «бунташный» и почему?
Ответ _____

18.Укажите основные цели и результаты опричнины
Ответ _____

19.С чем связан рост привилегий дворянства в XVIII веке?
Ответ _____

20.Каково историческое значение Великой Французской революции?
Ответ _____

21.Назовите основные направления внешней политики Великобритании во второй половине XIX века
Ответ _____

22.Назовите течения в народничестве?
Ответ _____

23.Назовите период правления Наполеона I во Франции.
Ответ _____

24.Назовите период деятельности Первого Интернационала.
Ответ _____

25.Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в…
Ответ _____

26.Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Ответ _____

27.Какой орган был создан для стратегического руководства Красной Армией 23 июня 1941 года?

Ответ _____

28.В чем суть и значение приказа «знаменитого» приказа № 227 Верховного Главнокомандующего, Наркома обороны Союза ССР, называемого в литературе «Ни шагу назад!»

Ответ _____

29.Кто является автором концепции мирного сосуществования государств с разными политическими системами?

Ответ _____

30.Как назывался военный блок социалистических стран во главе с СССР, созданный по окончанию Второй мировой войны?

Ответ _____

31.Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

Ответ _____

32.Как изменилось геополитическое положение РФ после распада СССР?

Ответ _____

33.Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа...»

Ответ _____

34.В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено о ….

Ответ _____

35.Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе … битвы.

Ответ _____

3 Вопросы на установление последовательности

1. ***Установите правильную последовательность первого письменного упоминания городов:***
   А) Киев;
   Б) Москва;
   В) Курск;
   Г) Санкт-Петербург.

2. ***Обозначьте цифрами последовательность событий:***
   А) крещение Руси
   Б) объединение Киева и Новгорода
   В) появление «Русской Правды»
   Г) первый договор с Византией
   Д) призвание варягов
   Е) подавление бунта древлян
   Ж) княжение Владимира Мономаха
   З) первое известие о Москве.

3. ***Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:***
   А) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
   Б) дунайские походы князя Святослава Игоревича
   В) призвание на княжение варягов
   Г) введение уроков и погостов

4. ***Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.***
   А) поход князя Олега на Царьград
   Б) начало составления Русской Правды
   В) установление уроков и погостов
   Г) первое упоминание Москвы в летописи

5. ***Расположите в хронологической последовательности исторические события.***
   А) Куликовская битва

Б) Ледовое побоище
В) Невская битва
Г) разорение Москвы ханом Тохтамышем

6. ***Расположите в хронологической последовательности исторические события.***
А) Эпидемия чумы в Западной Европе
Б) Начало Столетней войны
В) «Великая замятня» в Золотой Орде
Г) Основание ацтеками города Теночтитлана

7. ***Укажите последовательность войн, которые вела Россия в XVII веке.***
А) Смоленская война
Б) Русско-шведская война
В) Крымские походы
Г) Русско-турецкая война

8. ***Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.***
А) Северная война
Б) учреждение Академии наук
В) указ о единонаследии

9. ***Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.*** А) Губернская реформа.
Б) Жалованная грамота дворянству.
В) Созыв Уложенной комиссии.

10. ***Установите правильную последовательность событий Первой мировой войны:***
А) Галицийская битва
Б) Варшавская наступательная операция
В) Брусиловский прорыв
Г) Эрзурумская операция

11. ***Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:***
А) Штурм Перекопа

Б) Создание Предпарламента
В) Гибель генерала Л.Г. Корнилова
Г) Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
Д) Мятеж Чехословацкого корпуса
Е) Созыв Учредительного собрания

12. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
А) коллективизация
Б) новая экономическая политика
В) индустриализация
Г) военный коммунизм

13. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов:
А) подписание советско-германского пакта о ненападении;
Б) начало советско-японской войны;
В) открытие второго фронта;
Г) нападение Японии на Перл-Харбор.

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
А) Токийский процесс
Б) Нюрнбергский процесс
В) Хабаровский процесс
Г) Ялтинская конференция

15. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
А) речь Черчилля в Фултоне
Б) Карибский кризис
В) образование ФРГ
Г) создание блока НАТО

16. Обозначьте цифрами последовательность событий:
А) начало Специальной военной операции на Украине;
Б) воссоединение Крыма с Россией;
В) российско-грузинский конфликт;

Г) первый договор с Византией Д) «Оранжевая революция» на Украине;
Е) мятеж ЧВК «Вагнер».

17. Установите верную последовательность времени правления:

А) Владимир Святой – Ярослав Мудрый – Ольга – Владимир Мономах;
Б) Рюрик – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах – Святополк Окаянный;
В) Игорь – Святослав – Владимир Святой – Ярослав Мудрый;
Г) Ольга – Игорь – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах.

18. Установите верную последовательность времени правления:

А) Ярослав Мудрый – Владимир Святой – Владимир Мономах – Ольга;
Б) Рюрик – Ярослав Мудрый – Ярослав Мудрый – Святополк Окаянный;
В) Игорь – Святослав – Владимир Святой – Ярослав Мудрый;
Г) Ольга – Игорь – Ярослав Мудрый – Владимир Мономах

19. Установите верную последовательность правления первых Романовых:

А) Михаил – Федор – царевна Софья – Алексей;
Б) Алексей – Федор – Михаил – царевна Софья;
В) Михаил – Алексей – Федор – царевна Софья;
Г) Федор – Алексей – царевна Софья – Михаил.

20. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

А) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
Б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
В) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
Г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

21. Укажите верную последовательность правления в период «дворцовых переворотов»:

А) Екатерина I – Петр II – Анна Иоанновна – Иван VI;
Б) Иван VI – Елизавета Петровна – Петр II – Анна Иоанновна;
В) Петр II – Иван VI – Анна Иоанновна – Елизавета Петровна;
Г) Елизавета Петровна – Петр II – Петр III – Екатерина I.

22. Установите верную последовательность открытия учебных заведений:

А) Смольный институт благородных девиц – Славяно-греколатинская академия – Шляхетский корпус – Московский университет;
Б) Школа математических и навигационных наук – Артиллерийская школа
В) Навигацкая школа – Московский университет – Славяно-греколатинская академия – Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус;
Г) Славяно-греко-латинская академия – Шляхетский корпус – Московский университет – Смольный институт благородных девиц.

23. Установите последовательность крупнейших сражений начала XVIII века?

А) Полтавская битва;
Б) «Нарвская конфузия»;
В) Битва при Лесной;
Г) Гангутское сражение

24. Установите правильную последовательность:

А) учреждение Государственного Совета;
Б) учреждение министерств; В) учреждение Государственной думы
Г) учреждение Сената.

25. Установите верную временную последовательность создания организаций:

А) Союз Спасения – Земля и воля – Черный передел−Северное общество
Б) Южное общество−Земля и воля − Народная воля – Союз борьбы за освобождение рабочего класса
В) Северное общество – Южное общество − Союз борьбы за освобождение рабочего класса– Черный передел
Г) Союз благоденствия – Земля и воля – Черный передел – Союз борьбы за освобождение рабочего класса.

26. Установите верный порядок подписания мирных договоров:

А) Тильзитский – Гюлистанский – Парижский – Портсмутский
Б) Сан-Стефанский – Парижский – Тильзитский – Бухарестский
В) Парижский – Сан-Стефанский – Тильзитский – Гюлистанский
Г) Парижский – Сан-Стефанский − Тильзитский − Андрианопольский

27. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

А) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III

Б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I

В) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III

Г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

28. Установите правильную последовательность событий:

А) эвакуация войск П. И. Врангеля из Крыма

Б) мятеж Чехословацкого корпуса

В) наступление А.И. Деникина на Москву

Г) советско-польская война

29. Установите верную последовательность:

А) военный коммунизм;

Б) новая экономическая политика;

В) коллективизация;

Г) индустриализация.

30. Установите последовательность событий:

А) Кронштадтский мятеж;

Б) новая экономическая политика;

В) Корниловский мятеж;

Г) политика «военного коммунизма».

31. Установите последовательность событий:

А) подписание советско-германского пакта о ненападении;

Б) начало советско-японской войны;

В) открытие второго фронта;

Г) нападение Японии на Перл-Харбор

32. Установите последовательность событий. А) Советско-финляндская война.

Б) Ялтинская конференция

В) Нападение гитлеровской Германии на СССР

Г) Тегеранская конференция.

33. Установите последовательность событий.

А) первое в СССР испытание атомной бомбы;

Б) первое применение ядерной бомбы США против мирного населения Японии;

В) первый полет человека в космос;

Г) первое успешное испытание водородной бомбы в СССР.

34. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 – 80-х годах XX века.

А) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов
Б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов
В) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко
Г) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов.

35. Установите последовательность событий:

А) вхождение Крыма и Севастополя в состав России;
Б) Олимпиада в Сочи;
В) выборы Президента РФ 18 марта 2018 г.
Г) ввод российских войск в Сирию.

4 Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования:

МЕТОД	СОДЕРЖАНИЕ
1) сравнительноисторический 2) ретроспективный 3) синхронный 4) хронологическопроблемный	А) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время Б) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам В) сопоставление исторического развития разных стран Г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

2. Установите соответствие между датой и соответствующим ей историческим событием:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 907 г. 2) 941 г. 3) 965 г. 4) 967 г. 5) 972 г. 6) 1097 г.	А) поход русских князей против половцев Б) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства В) начало последней русско-византийской войны Г) поход Олега на Царьград

7) 1108 г. 8) 1116 г.	Д) поход Игоря на Константинополь Е) Любечский съезд Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом З) гибель Святослава на днепровских порогах

3. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
1) Владимир Мономах 2) Игорь Старый 3) Олег Вещий 4) Святослав	А) съезд в Любече Б) создание древнерусского государства В) дунайские походы Г) восстание древлян Д) разгром Ливонии.

4. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
1) битва на реке Калке 2) принятие общерусского Судебника 3) Куликовская битва 4) борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси	Д) Сергий Радонежский Е) Мстислав Удалой Ж) Александр Невский З) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1) Куликовская битва 2) Дата первого упоминания о Москве в летописях 3) Стояние на реке Угре 4) Принятие общерусского Судебника	А) 1480 г. Б) 1497 г. В) 1380 г. Г) 1147 г.

6. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1632-1634 гг. 2) 1654 г. 3) 1589 г.	А) установление патриаршества в России Б) Смоленская война В) Медный бунт в Москве Г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России

4)1662 г.	

7. Установите соответствие между годами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОДЫ	СОБЫТИЯ
1) 16 мая 1703	А) введение Табели о рангах
2) 1697-1698	Б) учреждение губерний
3) 1722	В) учреждение коллегий
4) 1708-1710	Г) основание С-Петербурга
5) 1718-1721	Д) Провозглашение России империей
6) 1721 г.	

8. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1772 г.	А) первый раздел Польши
2) 1770 г.	Б) Присоединение Крыма
3) 1783 г.	В) Русско-турецкая война
4) 1785 г.	Г) Чесменский бой
5) 1787-1791 гг.	
6) 1773-1778 гг.	

9. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1) Финансовая реформа	А) 1861
2) Военная реформа	Б) 1864
3) Крестьянская реформа	В) 1863
4) Земская реформа	Г) 1856-1874

10. Установите соответствие между битвой и военачальником.

БИТВА	ВОЕНАЧАЛЬНИК

1) Восточно-Прусская операция 2) Галицийская битва 3) Эрзурумское сражение 4) Брусиловский прорыв	А) А.В. Самсонов Б) Н.Н. Юденич В) А.А. Брусилов Г) А.И. Деникин

11. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

УЧАСТНИК	РЕГИОН
1) Нестор Махно 2) Серго Орджоникидзе	А) Прибалтика Б) Украина
3) Александр Колчак 4) Василий Чапаев 5) Петр Врангель	В) Северный Кавказ Г) Урал Д) Крым Е) Сибирь

12. Установите соответствие понятий и их определений

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) Геноцид 2) Холокост 3) Фашизм	А) массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха. Б) преднамеренное уничтожение группы людей по национальному, расовому, этническому или религиозному принципу В) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей, идея т. н. корпоративного государства

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ИМЯ КНЯЗЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Олег 2) Игорь 3) Владимир Мономах 4) Святослав	А) Нанес половцам сокрушительное поражение, принял новый свод законов «Устав», который облегчил положение зависимого населения на Руси Б) Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил ряд успешных походов против Византии В) Совершил неудачный поход против Византии, убит древлянами Г) разбил Хазарский каганат

14. Установите соответствие между элементами столбцов:

СОЮЗ ПЛЕМЕН	ТЕРРИТОРИЯ РАССЕЛЕНИЯ

1) поляне	А) по р. Ока
2) вятичи	Б) по р. Днестр
3) дреговичи	В) по р. Днепр
4) тиверцы, уличи	Г) в верховьях Волги, Двины, Днепра

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) полюдье 2) вервь 3) закуп 4) погост	А) ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения для сбора дани Б) категория зависимого населения В) место своза дани Г) община

16. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1549 2) 1550 3) 1551 4) 1497	А) Принят Судебник Ивана IV Б) Первый Земский собор В) Принят Судебник Ивана III Г) Состоялся Стоглавый собор

17. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) опричнина 2) пожилое 3) приказ 4) кормление	А) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни Б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора В) система содержания должностных лиц за счет местного населения Г) плата крестьянина при уходе от землевладельца Д) обращение церковной собственности в светскую.

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) боярская дума 2) избранная рада 3) приказ 4) земский собор	А) круг приближенных царя Ивана IV Васильевича Б) орган центрального управления в России в XVI – начале XVIII вв. В) высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Г) высший совет знати при великом князе (царе) Д) церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г.

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	ВЫСШИЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
1) Петр I 2) Екатерина I 3) Петр III 4) Анна Иоанновна	А) Сенат Б) Кабинет министров В) Верховный тайный совет Г) Императорский совет

20. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1) Петр I 2) Анна Иоанновна 3) Петр III 4) Екатерина II	А) Шляхетский кадетский корпус Б) Жалованная грамота дворянству В) Манифест о вольности дворянства Г) Указ о единонаследии

21. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОЛКОВОДЕЦ	ПОЧЕТНОЕ «ПРОЗВАНИЕ»
1) П.А. Румянцев 2) А.В. Суворов 3) А.Г. Орлов 4) Г.А. Потемкин	А) Задунайский Б) Чесменский В) Таврический Г) Рымникский

22. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) Монополия 2) Централизация капитала 3) Социализм 4) Капитал	А) Объединение предпринимателей Б) Общественно-политическое учение В) Денежные средства для создания производства

	Г) Слияние и укрупнение банков

23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ТЕЧЕНИЕ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
1) Пропагандистское 2) Бунтарское 3) Заговорщицкое	А) П.Л. Лавров Б) П.Н. Ткачев В) М.А. Бакунин Г) Г.В. Плеханов

24. Установите соответствие между страной и политическим деятелем.

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1) США 2) Англия 3) Германия 4) Италия	А) королева Виктория Б) Отто фон Бисмарк В) Д. Гарибальди Г) А. Линкольн

25. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1) Первая «опиумная война»	А) 1868
2) создание Британского конгресса тредюнионов 3) война в Афганистане	Б) 1838-1842 В) 1840-1842

26. Установите соответствие между датой и событием.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) 1921 г. 2) 1922 г. 3) 1928 г. 4) 1919 г.	А) подписание пакта Бриана - Келлога Б) создание Лиги Наций В) подписание Рапалльского договора Г) открытие Вашингтонской конференции

27. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

ПОЛИТИК	СТРАНА

1) Н. Чемберлен 2) Э. Даладье 3) Ф. Рузвельт 4) Ф. Франко	А) США Б) Испания В) Франция Г) Великобритания

28. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДИКТАТОР	СТРАНА
1) Ф. Франко 2) А.-Ф. Петен 3) Б. Муссолини 4) Ю. Пилсудский	А) Италия Б) Польша В) Франция Г) Испания

29. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

НАЗВАНИЕ ОПЕРАЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ
1) «Барбаросса» 2) «Ост» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»	А) проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа Б) осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-ТулаМосква В) план колонизации и германизации оккупированных территорий Г) план «молниеносной войны» против Советского Союза

30. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) Распад Югославии 2) Карибский кризис 3) Кубинская революция 4) Провозглашение независимости Индии	А) Ф. Кастро Б) Д. Неру В) Д. Кеннеди Г) С. Милошевич

31. Установите соответствие события и времени военнополитических конфликтов 1950-1960-х гг.:

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ	ДАТА

1) Раскол Кореи на два государства 2) Политический кризис в Чехословакии 3) военный конфликт между СССР и КНР на о. Даманский 4) Политический кризис в Венгрии	А) 1969 Б) 1968 В) 1956 Г) 1953

32. Установите соответствие событий и годов в политике разрядки международной напряженности:

ПРОБЛЕМА	СТРАНА
1) Соглашение о функционировании линии прямой связи между руководителями СССР и США 2) Договор между ГДР и ФРГ о взаимном признании границ 3) Соглашение об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 4) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки	А) 1974 Б) 1972 В) 1975 Г) 1971

33. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ГЛАВА ГОСУДАРСТВА	**СОБЫТИЕ**
1) В.В. Путин 2) Д.А. Медведев	А) операции по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии Б) гибель экипажа атомной подводной лодки К141 «Курск» В) захват террористами школы в Беслане Г) Начало газового конфликта между Россией и Украиной

34. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	**СОБЫТИЕ**
1) 2015 2) 2001	А) Террористический акт в США Б) авария на японской АЭС Фукусима в результате
3) 2019 4) 2011	землетрясения; В) вспышка короновируса в Китае; Г) ввод российских войск в Сирию

35. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ЛИЧНОСТЬ	ЯВЛЕНИЕ
1) М.С. Горбачев	А) застой
2) Б.Н. Ельцин	Б) перестройка
3) Л.И. Брежнев	В) оттепель
4) Н.С. Хрущев	Г) дефолт

36. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПЕРИОД	ВРЕМЕННОЙ ОТРЕЗОК
1) период раздробленности	А) с 1547 года царства
2) период Киевской Руси	Б) до середины XII века
3) период единого Русского государства	В) с 1991
	Г) до начала XVI века
4) период Российской империи	Д) конец XV века — 1721
5) новейшая история	Е) 1917—1991
6) советский период	Ж) 1721—1917

37. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

СОБЫТИЕ	ДАТА
1) гибель князя Святослава Игоревича	А) 907 г
2) крещение Руси	Б) 957 г
3) поход князя Олега на Царьград	В) 972 г.
	Г) 988 г.
	Д) 1015 г.

38. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ
1) Ольга	А) Русская правда
2) Олег	Б) Крещение Руси
3) Владимир	В) Ввод уроков и погостов
4) Ярослав Мудрый	Г) Объединение Новгорода и Киева

39. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ПРАВИТЕЛИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	СОВРЕМЕННИКИ

1) Александр Ярославич Невский 2) Иван Данилович Калита 3) Дмитрий Иванович Донской 4) Василий I Дмитриевич	А) хан Узбек; Б) хан Тохтамыш; В) хан Батый; Г) эмир Тамерлан (Тимур); Д) хан Ахмат.

40. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 8 сентября 1380 г. 2) 1238г. 3) 1480 г. 4) 1382 г. 5) 1485 г.	А) битва на р. Сити Б) стояние на р. Угре В) Куликовская битва Г) присоединение Твери к Москве Д) поход Тохтамыша на Москву.

41. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Невская битва 2) Судебник Ивана III 3) Титул государь всея Руси 4) Стояние на р. Угре 5) Куликовская битва 6) Ледовое побоище 7) Первое столкновение русских и татаро-монголов на р. Калке	А) 1380 Б) 1240 В) 1497 Г) 1242 Д) 1485 Е) 1223 Ж) 1480

42. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости; 2) началу царствования российских императоров; 3) реформам государственного управления; 4) этапам промышленного переворота в России.	А) 1801 г. Б) 1825 г. В) 1855 г. Г) 1881 г.

43. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛЬ	ГОДЫ
1) Николай I; 2) Александр II; 3) Александр III.	А) 1801-1825 гг. Б) 1855 – 1881 гг. В) 1881-1894 гг. Г) 1825-1855 гг.

44. Установите соответствие между событиями и их периодами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПЕРИОД	СОБЫТИЕ
1) В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали… 2) Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли… 3) К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести… 4) Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать…	А) необходимость модернизации России по европейскому образцу Б) создание земских собраний и управ В) процесс образования военно-политических блоков Г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

45. Элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАМИЛИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) В.И. Ленин 2) П.Н. Милюков 3) Л.Г. Корнилов 4) А.Ф. Керенский	А) военный министр Временного правительства Б) Верховный главнокомандующий В) Глава Временного правительства Г) лидер партии большевиков

46. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

КОНФЛИКТ	ДАТА
1) Карибский кризис 2) Корейская война 3) Берлинский кризис 4) Война в Индокитае 5) Ближневосточный конфликт	А) 1950-1953 Б) 1950-1954 В) 1956 Г) 1962 Д) 1948

47. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1958 г.	А) Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР Б) состоялся XX съезд КПСС В) на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия

48. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1954 г. 4) 1959 г.	А) Председателем Совета Министров СССР стал Г.М. Маленков Б) Началось освоение целинных земель В) Состоялся XX съезд КПСС Г) Провозглашена «Полная и окончательная победа социализма в СССР»

49. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 2009 г. 2) 2008 г. 3) 2004 г. 4) 2000 г.	А) операции по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии Б) гибель экипажа атомной подводной лодки К-141 «Курск» В) захват террористами школы в Беслане Г) начало газового конфликта между Россией и Украиной

50. Установите соответствие между датой и историческим событием:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 2001 г. 2) 2019 г. 3) 2022 г. 4) 1991 г.	А) подписание договора об образовании СНГ (Беловежские соглашения) Б) начало Специальной военной операции на Украине В) начало операции Вооружённых Сил Российской Федерации в Сирии Г) ввод в эксплуатацию Крымского моста

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации

обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностноориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по *5-балльной шкале* следующим образом*:*

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

3.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача № 1

Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности».

Какие принципы современной исторической науки отражены в данном высказывании?

Кейс-задача № 2

Известный русский историк В. О. Ключевский считал: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неконченый процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не родятся, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу».

Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Кейс-задача № 3

Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии…».

Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?

Кейс-задача № 4

Исто́рия (др. -греч. ἱστορία) — наука, исследующая прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий, эволюцию общества и отношений внутри него, обусловленных человеческой деятельностью на протяжении многих поколений.

Какие можно привести тезисы, поясняющие причину отношения истории к науке?

Кейс-задача № 5

Постнеклассѝческая нау́ка — современный этап становления науки, начавшийся в 1970-х годах. Автором концепции является академик В. С. Стёпин. Одной из черт нового этапа становится междисциплинарность, дальнейшее внедрение принципа эволюционизма

Представьте доказательства именно постнеклассического этапа развития исторической науки на примере исторических исследований.

Кейс-задача № 6

В узком смысле слова историография – это совокупность исследований в области истории, посвящённых определённой теме либо исторической эпохе, или же совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в идеологическом, языковом или национальном отношении

Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития историографии как научной дисциплины. Какие источники изучения исторических данных существуют?

Кейс-задача № 7

Одним из видов первобытного искусства считается наскальная или пещерная живопись. Люди эпохи палеолита использовали наскальную живопись для достижения нескольких целей.

Каких целей могли придерживаться пещерные люди? Как можно связать наскальную живопись с формами получения исторической информации?

Кейс-задача № 8

Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь».

Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

Кейс-задача № 9

Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории».

Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

Кейс-задача № 10

Проблема единства русских людей всегда имела огромное значение. Во второй половине XI - в XII в. произошел распад Руси на отдельные самостоятельные княжества. В 1097 г. на княжеском съезде было решено не вмешиваться в дела друг друга на территории, доставшейся правителю от отца («каждый да владеет своей отчиной»).

Как вы относитесь к такому решению, каковы были его последствия? Аргументируйте свой ответ.

Кейс-задача № 11

Рюриковичи, как и другие правители средневековой Европы, стремились максимально расширить сферу своего влияния. Подчиняли себе все новые восточнославянские и неславянские племена.

Перечислите какие меры принимались для воплощения данных идей? Приведите не менее трех примеров.

Кейс-задача № 12

Русские летописи сохранили много легенд и преданий, связанных с князем Олегом. Так, одно предание наделило князя прозвищем «Вещий». Другое предание сообщает, что языческие жрецы, которых славяне называли волхвами, предсказали Олегу погибель из-за коня.

Что на ваш взгляд означает прозвище «Вещий»? Как именно сбылось ли предсказание волхвов? Свои ответы аргументируйте.

Кейс-задача № 13

Прочитайте отрывок из летописи: «Собрались князья для устроения мира… Зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри?» Князья решили встать на защиту земли, а для прекращения бесконечных споров о старшинстве и княжеских престолах постановили: «Пусть каждый владеет отчиной своей».

Ответьте, о каком событии идёт речь? Укажите событие и его дату, а также имя князя, по инициативе которого это событие произошло.

Кейс-задача № 14

Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке.

Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

Кейс-задача № 15

«Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголотатарского ига». *Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?*

Кейс-задача № 16

Неизгладима в памяти на-родной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать пла-тить дань.

В чем же тогда значение Куликовской битвы?

Кейс-задача № 17

Историк Василий Ключевский писал: «Множество мелких успехов не являются гарантией большой победы».

Как можно трактовать этот нарратив в отношении того факта, что Русь в течение нескольких веков боролась с монголотатарским игом?

Кейс-задача № 18

Наследие и традиции внедрены практически во все сферы человеческой цивилизации.

Какие можно привести принципы формирования древнерусской народности и за счет чего воспринимали наследие Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси?

Кейс-задача № 19

Важными событиями в истории Руси 14-го в. является борьба Московского и Тверского княжеств за власть, значимая победа в Куликовской битве и набег Тохтамыша. В соперничестве за власть Московское княжество одержало победу.

Каковы причины возвышения именно Москвы, а не другого русского города?

Кейс-задача № 20

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

Кейс-задача № 21

Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей.

Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?

Кейс-задача № 22

В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г.

за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662 г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр.

Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Кейс-задача № 23

Во второй половине XVII в. в России произошел великий церковный катаклизм. По подсчетам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой – протопоп Аввакум. Но что любопытно – и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами.

Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?

Кейс-задача № 24

Александр родился в городе Муроме и был князем по происхождению. Свое детство и юность он провел во Владимире. Первым учителем ратного искусства (воинского) у Александра был Илья Муромец. Самостоятельным правителем он стал в возрасте 18 лет. За победу над шведами получил прозвище «Невский». Александр Невский выбрал путь сотрудничества с монголо-татарами. Спустя 284 года после смерти при митрополите Макарии был канонизирован Русской православной церковью на Московском Соборе 1547 года.

Как можно объяснить решение князя пойти на союз с золотой Ордой? Как бы поступили вы на его месте? На каком основании он был канонизирован?

Кейс-задача № 25

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство. Упала роль веча на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными за своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами. Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О. Ключевский)

Как выражалась зависимость русских земель от монголо-татар? Можно ли считать систему подчинения Золотой Орде игом? Что, на ваш взгляд, представляет собой термин «иго»? Ослабла или укрепилась власть русских князей в результате установления ордынского владычества?

Кейс-задача № 26

В.С. Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, за другим − нет. Почему? Почему, я спрашиваю, Александр Невский, бивший ливонцев и шведов в тринадцатом веке, − святой, а Александр Суворов, бивший турок и французов в восемнадцатом, − не святой?»

Как бы вы ответили на вопросы великого русского историка? Какие битвы выиграл Александр Невский, какие – Александр Суворов? Какие последствия имели эти сражения?

Кейс-задача № 27

Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов)

Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правлении? Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

Кейс-задача № 28

Статья 57 Судебника, озаглавленная «О христианском отказе», отразила крупнейший этап в оформлении крестьянской зависимости. В ней говорится: «А христианам отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит»

Охарактеризуйте роль Судебника 1497 г. в политической истории страны. Существует точка зрения, что Судебник обозначил этап

закрепощения крестьян; и мнение оппонентов, что пока есть право ухода крестьянина от господина в двухнедельный срок, о закрепощении крестьян не может быть и речи. Выскажите своё мнение. Для какой довольно значительной части крестьян статьи «Судебника» о праве выхода хотя бы раз в году были благом?

Кейс-задача № 29

А.С. Пушкин написал о нем: *«Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...»*; он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой; один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник»; тем не менее, именно с его именем связано е закрепощение крестьянства; он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и других; он вернул России несколько городов, потерянных в ходе Ливонской войны; во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха; его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы; в переносном смысле можно сказать, что его погубил голод.

О каком историческом деятеле идет речь? Когда он правил? Дайте развернутую характеристику времени его правления.

Кейс-задача № 30

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всесильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».

К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменил цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменил на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тягчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутреннею жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».
С.М. Соловьев	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу, Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унизительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить
	учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»

Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменам этот человек удивился бы? Что нашёл бы не подвергшимся изменениям? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?

Кейс-задача № 31

Какие реформы Екатерины II вы бы отнесли к повороту к либерализму, а какие – к укреплению самодержавной власти? Свой ответ обоснуйте. Можно ли назвать Екатерину II продолжателем дела Петра Великого? Докажите.

Кейс-задача № 32

В 1700 г. в России было выплавлено 150 000 пудов чугуна. В 1725 г. − 800 000.

Что сделало возможным и необходимым столь резкий прирост производства? К каким последствиям должен был привести бурный рост металлургического производства в XVIII столетии? Что можно сказать об изменениях, происшедших в России за четверть века?

Кейс-задача № 33

Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу».

Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?

Кейс-задача № 34

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге.

Генерал: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступать. Мы потеряем армию и не отстоим город.

Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы? Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимали во внимание?

Кейс-задача № 35

«Мы, Александр Вторый, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовию и попечением всех Наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу
Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом»…

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Кейс-задача № 36

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писаный закон не даст ему блага гражданской

свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги − это чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека…»
16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина

Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение

Кейс-задача № 37

«Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти…» (Из мемуаров П. Н. Врангеля)

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? Какую причину поражения деятели белого движения считали основной? Что, на ваш взгляд, привело к победе «красных»?

Кейс-задача № 38

«Идеологические расхождения были единственной причиной, по которой Германия и СССР разделились на два враждебных лагеря. Противостояние может закончиться раз и навсегда. Жизненные пространства Германии и СССР прилегают друг к другу, но в столкновениях нет потребности. У Германии нет агрессивных намерений в отношении СССР. Врагами как национал-социалистической Германии, так и Советского Союза являются капиталистические демократии Запада. Они снова пытаются втянуть СССР в войну против Германии. В 1914 году эта политика имела для России катастрофические последствия. В общих интересах обеих стран − избежать разрушения Германии и СССР, что было бы выгодно лишь западным демократиям. Кризис в германопольских отношениях, спровоцированный политикой Англии, а также британские попытки создания антигерманского блока делают желательным скорейшее выяснение германо-русских отношений…» (из письма И. Рибентропа В. Молотову, 14 августа 1939 г.).

Кем были эти политические деятели? Раскройте содержание и цель документа ими подписанного? Почему его историческая оценка вызывает споры? Почему СССР заключил союз с Германией в 1939 г.

Кейс-задача № 39

Выскажите своё мнение о том, кто является виновником начала Второй мировой войны? Мнение должно быть обоснованным.

Кейс-задача № 40

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной во-нной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Кейс-задача № 41

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?

В чем состоит политика гласности?

Кейс-задача № 42

«Чтобы избежать в восточных областях нежелательного для нас увеличения численности населении... мы должны сознательно проводить политику на сокращение населения. Средствами пропаганды, особенно через прессу, радио, кино, листовки, краткие брошюры, доклады и т. п., мы должны постоянно внушать населению мысль, что вредно иметь много детей.

Нужно показывать, каких больших средств стоит воспитание детей, и что можно было бы приобрести на эти средства. Нужно говорить о большой опасности для здоровья женщины, которой она подвергается, рожая детей, и т. п. Наряду с этим должна быть развернута широчайшая пропаганда противозачаточных средств. Необходимо наладить широкое производство этих средств. Распространение этих средств и аборты ни в коей мере не должны ограничиваться. Следует всячески способствовать расширению сети абортариев… Чем качественнее будут производиться аборты, тем с большим доверием к ним будет относиться население. Вполне понятно, что врачи также должны иметь разрешение производить аборты. И это не должно считаться нарушением врачебной этики.»

Из какого документа взят данный отрывок? Раскройте содержание и цель документа. Как можно охарактеризовать данный документ?

Кейс-задача № 43

Прочтите отрывок речи: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять своё будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведёт к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах».

Кто выступил с данной речью? Какие последствия она имела?

Кейс-задача № 44

««28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года. Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г. Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г. Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год. Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год. Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г. … Умерли все».

Кто является автором документа? В каком городе написан документ? Что являлось причиной смертей людей, перечисленных в документе? Кто виновен в их гибели?

Кейс-задача № 45

Назовите основные проблемы экономического развития СССР. Укажите не менее двух проблем. Приведите примеры конкретных действий, предпринимавшихся в 1985 – 1988 гг. для решения этих проблем (не менее трех примеров).

Кейс-задача № 46

С середины 80-х гг. М.С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются и довольно успешно?

Кейс-задача № 47

Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития Советского общества? Ответ обоснуйте. Сравните социальноэкономическое и политическое положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись? Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

Кейс-задача № 48

Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Используя отрывок, укажите, кто был руководителем партии? В каком году состоялся этот съезд? Как назывался политический курс, провозглашенный на указанном съезде?

Кейс-задача № 49

Эту войну нельзя отнести к конфликтам малого масштаба. По некоторым данным, в ней с обеих сторон участвовали 20 – 30 тыс. человек, большое число бронетанковой и авиационной техники, корабли

и катера, значительные силы артиллерии и ракетного оружия, современные противотанковые средства и другая техника. Военные действия, включая авиационные удары, ракетные обстрелы, охватили всю территорию Грузии, а морская группировка Черноморского флота прикрывала высадку морского десанта.

О каком военном конфликте идет речь? Что послужило основанием для его возникновения? Когда она происходила? Какие последствия имела?

Кейс-задача №50

“Новый курс” Ф. Рузвельта.

Назовите основные направления реформ и несколько конкретных мероприятий (дата, краткая аннотация).

Кейс-задача №51

Революции 1848 г. во Франции, Германии, Австрии, Италии.

Что объединяет их, каковы их главные отличительные черты?

Кейс-задача №52

Российская Федерация на современном этапе сталкивается с противоречиями («вызовами») экономического роста.

Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ? От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Кейс-задача №53

В последнее десятилетие XX - начале XXI в. многие политические деятели и общественные движения наряду с обсуждением и решением региональных проблем обратились к идеям установленного нового мирового порядка, основанного на международной безопасности и сотрудничестве.

Перечислите, какие задачи были выдвинуты на первый план?

Кейс-задача №54

В августе 2008 г. президент Д. А. Медведев огласил основы внешней политики, которые были положены в основу Концепции внешней политики России.

Перечислите их и обоснуйте их влияние на современное положение России в мировом сообществе.

Кейс-задача №55

8 августа 2008 г. Грузия начала военную операцию против республики Южная Осетия, в которой проживает большое количество

граждан России. Россия вмешалась в конфликт, республика была полностью "зачищена" от грузинских войск.

При посредничестве какого президента был разработан план мирного урегулирования и какие действия он подразумевал?

Какого числа Россия признала их независимость Абхазии и как отреагировали на это Запад и Грузия?

Кейс-задача №56

Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач…Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно… Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

Согласны ли вы с таким заключением? Подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

Основные направления и реформы	Результаты
Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

Кейс-задача №57

Представьте, что вы выполняете роль «третьей стороны» в урегулировании конфликта между Россией и Украиной.

Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта? Какие аргументы вы приведете для прекращения военных действий между соседними странами?

Кейс-задача №58

Накануне нового 2000 года Президент России Б.Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Его президентский срок заканчивался лишь спустя два года.

Вы стали бы убеждать его остаться? Почему? Вы поблагодарили бы его за проделанную работу? На каком основании? Что бы вы привели в качестве заслуг Б.Н. Ельцина? Что побудило Президента страны сделать этот шаг?

Шкала оценивания решения кейс-задачи*:* в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс- задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по *5-балльной шкале* следующим образом*:*

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения кейс-задачи

*(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.