

УДК 316.48
Составитель И.В. Будовская

Рецензент
Кандидат психологических наук, доцент Т.В Иванова

Психодиагностика конфликтности личности и группы: методические указания для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов очной и очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.В. Будовская, Курск, 2026.- 26 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов очной и очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 20. 03. 2026 г. Формат 6084 1/16
Усл.печ. л. 1,3 Уч.изд.-л. 1,2 Заказ 324 Тираж 100 экз.
Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул.50лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психодиагностика конфликтности личности и группы».

Методические указания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические указания содержат вопросы для практического занятия и задания для самоконтроля в тестовой форме по темам курса.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

1. Психодиагностика и ее методологические основы. Психодиагностика в контексте конфликтологического исследования

Вопросы для практического занятия

1. Введение в психодиагностику.
2. Методология психодиагностического исследования.
3. Требования к психодиагносту.
4. Основные методы, используемые для психодиагностики конфликтной личности.
5. Этические принципы психодиагностического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Учение о структуре, логической организации, выводах и средствах познавательной деятельности в области теории и практики – это: а) общенаучная методология; б) философская методология; в) частная методология.
2. Задачей психодиагностики не является: а) установление наличия у человека того или иного психологического свойства; б) оказание коррекционного воздействия на конфликтную личность; в) описание в случае необходимости поведенческих особенностей

человека.

3. Результатом деятельности психодиагноста является: а) построение психологического заключения; б) обработка полученных данных; в) уточнение гипотезы.

4. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строго формализованных методов: а) тест; б) опросник; в) проективный метод.

5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, – это: а) тестирование; б) наблюдение; в) эксперимент.

6. Контент-анализ – это анализ: а) рисунков; б) письменных текстов; в) поделок.

7. Вопрос опросника «Есть ли у вас такое качество личности, как конфликтность?» относится к: а) прямым вопросам; б) открытым вопросам; в) косвенным вопросам.

8. Психодиагностика – это _____

9. Установите соответствие между видами вопросов и их формулировками (вопросы направлены на изучение проявления тревожности).

- | | |
|---------------------|--|
| А) открытый вопрос | 1) Есть ли у вас такое качество личности, как тревожность? |
| Б) закрытый вопрос | 2) Часто ли вы испытываете состояние тревоги? |
| В) прямой вопрос | 3) Возникает ли у вас состояние |
| Г) косвенный вопрос | беспокойства во время экзаменов? |

4) Расскажите что-либо о ситуациях, в которых вы испытываете повышенное состояние тревоги.

2. Личность как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования

Вопросы для практического занятия

1. Понятие о личности.
2. Исследование личности в конфликтологии.

3. Понимание конфликтности личности в рамках различных психологических подходов.
4. Конфликт психоанализ
5. Ситуационные подходы в изучении конфликта
6. Гуманистическая психология

Задания для самостоятельной работы

1. Понимание личности на основе описания ее устойчивых психологических черт характерно для: а) К.Г. Юнга; б) Дж. Роттера; в) Р. Кэттелла.
2. Формирование личности через преодоление возрастных психосоциальных кризисов происходит согласно теории: а) К. Роджерса; б) Л. Берковица; в) Э. Эриксона.
3. Конфликт в когнитивной сфере личности проявляется в ее противоречивых: а) ценностях; б) представлениях; в) ролях.
4. Реактивность, проявляющаяся в конфликтной ситуации – это особенность личности: а) биопсихическая; б) характерологическая; в) социально-психологическая.
5. Личность как динамическая конфигурация процессов, находящихся в постоянном конфликте друг с другом, рассматривается в: а) психоанализе; б) бихевиоризме; в) гуманистической психологии.
6. Конфликт как явление ситуационной природы главным образом изучается в рамках: а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) психодинамического подхода.
7. К. Левин исследует конфликтность личности с точки зрения: а) гуманистического подхода; б) когнитивного подхода; в) бихевиористского подхода.
8. Психосоциальный подход к пониманию конфликтности личности проявляется в _____
9. Установите соответствие между научными подходами и пониманием конфликтности личности.

А) Бихевиористский подход Б) Психодинамический подход В) Когнитивный подход	1) Формирование конфликтного поведения личности зависит от социального окружения, с помощью которого человек приобретает модели своего поведения, получает поддержку или осуждение своих действий
	2) В основе функционирования психики лежит конфликт между инстинктами, рассудком и сознанием
	3) Конфликтные реакции человека на возникающие ситуации определяются его интерпретацией этих ситуаций

3. Психодиагностика мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы конфликтной личности

Вопросы для практического занятия

1. Мотивация конфликтной личности и ее диагностика
2. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
3. «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса (EPPS)
4. «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана
5. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).
6. Методика ценностных ориентаций М. Рокича
7. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО).
8. Проективные методы

Задания для самостоятельной работы

1. Базисным побудителем активности индивида в конфликте, изучаемым в психодиагностике конфликтной личности, являются: а) потребности; б) мотивы; в) цели.
2. Достоинством прямых методов психодиагностики

мотивационной сферы конфликтной личности является: а) возможность изучения подлинных мотивов человека; б) позволяют судить о ценностных ориентациях личности; в) стремление испытуемого к социально одобряемым ответам.

3. Интерпретация результатов Тематического Апперцептивного Теста осуществляется в рамках: а) психоанализа; б) гуманистической теории; в) факторной теории черт.

4. «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана позволяет исследовать конфликтность личности в такой сфере, как: а) эмоционально-волевая; б) интеллектуально-познавательная; в) мотивационно-потребностная.

5. В методике по изучению ценностных ориентаций М. Рокича не рассматриваются такие ценности как: а) духовные; б) инструментальные; в) терминальные.

6. Психодиагностическая методика, которая не относится к проективным: а) тест смысложизненных ориентаций; б) тест юмористических фраз; в) тест неоконченных предложений.

7. Потребность в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности, согласно Люшеру, соответствует: а) зеленому цвету; б) синему цвету; в) фиолетовому цвету.

8. Проективные методы для изучения мотивационной сферы личности: _____

9. Установите соответствие между психодиагностическими методиками на исследование интеллектуальной сферы личности и их авторами.

А) Тест «Социальный интеллект»	1) Дж. Равен
Б) Тест «Прогрессивные матрицы»	2) Г.-Ю. Айзенк 3) Дж. Гилфорд
В) Тест «Определение общих способностей»	

4. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы конфликтной личности

Вопросы для практического занятия

1. Диагностика эмоциональных состояний.
2. Диагностика эмоционального профиля личности (черт).
3. Диагностика волевого процесса, произвольности.
4. Целеполагание, принятие решений.
5. Диагностика волевых качеств личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите субшкалу, имеющуюся в опроснике «Исследование волевого самоконтроля: а) активность; б) целеустремленность; в) настойчивость.
2. С помощью опросника EQ Н. Холла невозможно исследовать: а) эмоциональную осведомленность; б) эмпатию; в) аттракцию.
3. С помощью характерологического опросника К. Леонгарда можно исследовать акцентуацию, указывающую на склонность к переменам настроения: а) циклотимность; б) сензитивность; в) гипертимность.
4. Автором методики оценки эмоционального интеллекта является: а) Н. Холл; б) Дж. Гилфорд; в) Г. Айзенк.
5. Фактором, характеризующим эмоциональную стабильность личности согласно опроснику Р. Кеттелла, является: а) фактор А; б) фактор В; в) фактор С.
6. Опросник Г. Айзенка направлен на диагностику: а) адаптивности / дезадаптивности; б) интернальности / экстернальности; в) эмоциональной устойчивости / нейротизма.
7. Реакция человека в ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение: а) фрустрация; б) стресс; в) аффект.
8. Для изучения самоконтроля личности предназначены психодиагностические методики: _____
9. Установите соответствие между

психодиагностическими методиками и их авторами:

- | | |
|---|--------------------|
| А) «Самочувствие, активность, настроение» | 1) Ч.Д. Спилбергер |
| Б) «Оценка нервно-психического напряжения» | 2) В.А. Доскин |
| В) «Шкала ситуативной и личностной тревожности» | 3) Т.А. Немчин |

5. Психодиагностика характерологических особенностей конфликтной личности и внутриличностной конфликтности

Вопросы для практического занятия

1. Опросники.
2. Проективные методы.
3. Кластерный анализ.
4. Методики определения уровня внутриличностной конфликтности: методика Т. Лири (ДМО), методика по изучению ценностных ориентации Рокича и шкала депрессии. Возможности тестов в определении конфликтности человека

Задания для самостоятельной работы

1. Личностный опросник Р. Кеттелла позволяет изучить: а) 14 факторов личности; б) 16 факторов личности; в) 18 факторов личности.
2. Формулы рисунков испытуемого, обследуемого с помощью психографического теста ТиГР, последовательно обозначают количество следующих фигур в рисунке: а) треугольников, кругов, квадратов; б) треугольников, квадратов, кругов; в) квадратов, треугольников, кругов.
3. Формула второго рисунка испытуемого, обследуемого с помощью психографического теста ТиГР, обозначает: а) актуальное состояние обследуемого; б) ведущий тип и подтип обследуемого; в) глубинное Я обследуемого.
4. Опросник Спилберга-Ханина позволяет: а) выявить интраверсию/экстраверсию личности; б) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность; в) оценить уровень депрессии.

5. Внутриличностный конфликт между структурами «я хочу» и «я могу» называется: а) ролевой конфликт; б) конфликт нереализованного желания; в) конфликт неадекватной самооценки.

6. Методика для изучения внутриличностных конфликтов как конфликтов между мотивационными подструктурами личности «хочу», «могу» и «должен» разработана: а) А. Шпиловым; б) Б. Карвасарским; в) Э. Шостромом.

7. Укажите тест, который не используют для изучения внутриличностной конфликтности: а) «Уровень субъективного контроля»; б) «Дом, дерево, человек»; в) Тест «Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях».

8. Методика для изучения внутриличностного конфликта Е.Б. Фанталовой позволяет: _____

9. Установите соответствие между различными личностными образованиями и особенностями и их конкретными проявлениями:

А) биопсихические особенности	1) конфликтоустойчивость, эмпатичность, терпимость,
Б) характерологические особенности	агрессивность
В) мотивационные образования	2) установки, убеждения, интересы, цели
Г) когнитивные образования	3) сензитивность, нейротизм, реактивность
	4) представления, оценки, особенности восприятия ситуации

6. Психодиагностика конфликтного поведения и конфликтности личности

Вопросы для практического занятия

1. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

2. Оценка способов реагирования в конфликте.
3. Методики определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.
4. Определение отвергаемого способа реагирования.
5. Применение трансактного анализа.
6. Сущность понятия «конфликтность личности».
7. Типы конфликтных личностей (демонстративный, ригидный, неуправляемый и др.) и их поведенческие характеристики.
8. Методы диагностики конфликтности личности. Опросники

Задания для самостоятельной работы

1. Ситуации, представленные в тексте теста Розенцвейга, можно разделить на две основные группы: а) препятствия и обвинения; б) агрессии и конформизма; в) деловые и семейные.
2. Укажите название опросника Плутчика Келлермана Конте: а) «Смысложизненные ориентации»; б) «Индекс жизненного стиля»; в) «Фрустрационный вербальный тест».
3. Стратегии поведения в конфликте исследуются с помощью теста: а) К. Томаса; б) С. Хобфолла; в) А. Ассингера.
4. Исследование психологических защит личности, выраженность которых может указывать на внутриличностную или межличностную конфликтность, осуществляется с помощью опросника: а) «Индекс жизненного стиля»; б) «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях»; в) «Фрустрационный вербальный тест».
5. Диагностируемые тестом Розенцвейга реакции, направленные на ослабление и преобразование «агрессивной энергии» в нечто незначительное, неизбежное, преодолимое со временем, с отсутствием обвинения в адрес свой или других – это реакции: а) экстрапунитивные; б) интропунитивные; в) импунитивные.
6. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга: а) определение типов реагирования на фрустрацию; б) выявление агрессивных реакций на стресс; в)

диагностика клинических типов агрессивности.

7. Миролюбие, избегание и агрессия как стратегии разрешения конфликта исследуются с помощью методики: а) К. Томаса; б) В.В. Бойко; в) С. Розенцвейга.

8. «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана позволяет исследовать 3 базовых копинг-стратегии: _____

9. Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.
- | | |
|---|------------------|
| А) «Методики диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении» | 1) К. Томас |
| Б) «Определение способов регулирования конфликтов» | 2) С. Розенцвейг |
| В) «Методика рисуночной фрустрации» | 3) В.В. Бойко |

7. Группа как социально-психологический феномен и объект конфликтологического исследования

Вопросы для практического занятия

1. Понятие о группе.
2. Классификация групп.
3. Основные параметры группы.
4. Структурные и динамические характеристики группы.
5. Групповая динамика.
6. Механизмы и этапы развития группы.
7. Организационные феномены группы.
8. Понимание конфликтности группы в рамках различных подходов, разрабатываемых в рамках конфликтологической науки.
9. Конфликтологические исследования групп

Задания для самостоятельной работы

1. Социальная психология выделяет следующие виды групп: а) большая, малая, официальная, формальная; б) большая, малая, формальная, реальная; в) большая, малая, условная, контактная.
2. Различают следующие структуры группы: а)

формальная, нормальная; б) формальная, несформированная; в) неофициальная и неформальная.

3. Референтная группа это: а) группа, с которой конфликтует личность; б) группа, в которой реализует свою деятельность личность; в) группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки.

4. Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются: а) социальное, психологическое, социогенетическое: б) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое: в) социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики».

5. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы: а) диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив; б) условная группа, первичный коллектив, референтная группа; в) условная группа, реальная группа, референтная группа.

6. Конформность это: а) психологическое давление на группу; б) внешнее согласие с группой; в) отвержение любого давления.

7. Внушаемость в социальной психологии это: а) умение влиять на других; б) подверженность гипнотическому влиянию; в) некритическое восприятие чужого мнения.

8. Виды лидерства – это _____

9. Соотнесите между собой понятия и их определения:
- | | |
|--|----------------------|
| А) группа, которая является достаточно организованной и сплоченной, но активность ее членов проявляется, прежде всего, в собственных интересах | 1) группа-ассоциация |
| Б) группа, которая отличается групповым эгоизмом, противопоставляет себя другим группам | 2) группа-кооперация |
| В) группа, в которой произошло распределение ролей, и она приступила к выполнению своих целей | 3) группа-корпорация |

8. Психодиагностика групповых явлений и потенциальной конфликтности группы

Вопросы для практического занятия

1. Диагностика интегральных характеристик малой группы.
2. Методы изучения психологического климата, сплоченности и ценностно-ориентационного единства группы.
3. Диагностика социально-психологической напряженности группы.
4. Аппаратурные методики, применяемые для диагностики групповых отношений и конфликтности группы.
5. Методика «Арка».
6. Психотехнические процедуры для изучения и конструирования конфликтов Б.И. Хасана (методика определения поля «PRIMA ASTA» и др.).
7. Диагностика взаимоотношений.
8. Тест МЛЮ Т. Лири.
9. Q-сортировка.
10. Методика определения внутригрупповой конфликтности Т.А. Полозовой.
11. Социометрия и ее различные виды. Цветовой тест отношений.

Задания для самостоятельной работы

1. Метод социометрии разработал: а) Т. Лири; б) Р. Кэттелл; в) Я. Морено.
2. Методика, основывающаяся на определении каждым членом группы своего отношения к окружающим по предложенным критериям:
 - а) психогеометрический тест
 - б) социометрия;
 - в) «Q-сортировка».
3. Согласно интерпретации психогеометрического теста С. Деллингер, люди непоследовательные, склонные к непредсказуемым поступкам, переживающие внутренний кризис, выбирают фигуру: а) прямоугольник; б) зигзаг; в) треугольник.
4. Согласно социометрической методике, член группы,

получивший статус «предпочитаемого», должен получить от других членов группы не менее: а) 1-2 выборов; б) 3-4 выборов; в) 5-6 выборов.

5. Отношение членов группы к конфликтам позволяет исследовать методика: а) Л.И. Вассерман; б) Т.Н. Разуваевой; в) А.И. Ташевой.

6. Индекс групповой сплоченности можно выявить с помощью метода: а) Сижора; б) Фидлера; в) Лири.

7. Методика, основывающаяся на определении каждым членом группы своего отношения к окружающим по предложенным критериям: а) психометрический тест; б) социометрия; в) «Q-сортировка».

8. В Цветовом тесте отношений используется _____ цветов

9. Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.

- | | |
|---|----------------|
| А) Методика диагностики межличностных отношений | 1) А.М. Эткинд |
| Б) Цветовой тест отношений | 2) А.Ф. Фидлер |
| В) Методика оценки психологической атмосферы в группе | 3) Т. Лири |

9. Психодиагностика конфликтного поведения в контексте организационных отношений

Вопросы для практического занятия

1. Причины и типы конфликтов в организации.
2. Методики диагностирования конфликтного поведения личности в организации.
3. Психодиагностика конфликтности личности руководителя.
4. Изучение конфликтного поведения сотрудников организации.
5. Калифорнийский личностный опросник CPI.
6. Психометрия.
7. Проективная методика «Деловые ситуации».
8. Экспрессоценка глубины конфликта и анкета конфликтолога (шкала тактики).
9. Модульная методика диагностики межличностных

конфликтов.

10. Изучение организационного и профессионального стресса.

11. Диагностика групповых базовых потребностей.

12. Методики для исследования удовлетворенности трудом.

Задания для самостоятельной работы

1. «Шкала начальник – подчиненный» позволяет оценить: а) компетентность руководителя, его профессиональное мастерство; б) стиль управления руководителем; в) коммуникабельность руководителя.

2. Автор методики, направленной на диагностику ролевого конфликта руководителя, - это: а) А.А. Ершов; б) И.Д. Ладанов; в) С.И. Ерин.

3. Психодиагностическая методика «Деловые ситуации» (Н.Г. Хитровой) – это: а) рисуночный тест; б) опросник с открытыми вопросами; в) тест неоконченных предложений.

4. Для какой фазы эмоционального выгорания согласно В.В. Бойко характерны симптомы - переживание психотравмирующих ситуаций, низкая степень удовлетворенности собой, состояние тупиковости и безвыходности ситуации, ощущение тревоги на фоне текущей депрессии: а) напряжение; б) резистенция; в) истощение.

5. Автором методики «Шкала организационного стресса» является: а) Вайсман; б) Мак-Лин; в) Бойко.

6. Напряженность в отношениях с руководством, проблемы в сфере служебной деятельности, психологические перегрузки, повышенная конфликтность – это шкалы опросника: а) «Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя»; б) «Оценка профессионального стресса»; в) «Диагностика эмоционального выгорания личности».

7. Индекс конфликтности группы и индексы конфликтности каждого ее члена позволяет рассчитать такую методику, как: а) «Оценка профессионального стресса»; б) Цветовой тест

отношений; в) Модульная методика диагностики межличностных конфликтов.

8. Социально-психологический климат группы позволяют исследовать такие методики, как _____

9. Установите соответствие между психометрическими типами личности и их особенностями.

- | | |
|---------------------|--|
| А) «Квадраты» | 1) лидеры, энергичны, неуправляемы, честолюбивы, ставят ясные цели и, как правило, достигают их |
| Б) «Круги» | 2) доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, их высшая ценность – люди, их благополучие |
| В) «Треугольники» | 3) творцы, обладают развитой интуицией, доминирующий стиль мышления - синтетический, устремлены в будущее и больше интересуются возможностями, чем действительностью |
| Г) «Прямоугольники» | 4) трудолюбивые, усердные, выносливые, ценят порядок, склонны к анализу, пристрастны к деталям, рациональны и эмоционально сдержанны |
| Д) «Зигзаги» | 5) люди непоследовательные с непредсказуемыми поступками, их основным психическим состоянием является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на |

данный момент времени

10. Психодиагностика конфликтного поведения в контексте семейных взаимоотношений

Вопросы для практического занятия

1. Психодиагностика конфликтности личности в супружеских отношениях.

2. Тесты «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», «Самооценка конструктивного взаимодействия в супружеских отношениях», «Межличностный семейный конфликт» и др.

3. Психодиагностика конфликтности личности в детско-родительских отношениях.

4. Методики «Опросник родительских отношений», «Анализ семейных взаимоотношений», «Измерение родительских установок и реакций» и т.д.

Задания для самостоятельной работы

1. Определить тип супружеской пары (стабильная, нестабильная, проблемная) позволяет методика: а) «Удовлетворенность браком»; б) «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»; в) «Межличностный семейный конфликт».

2. Автором опросников «Анализ семейной тревоги», «Типовое семейное состояние», «Конструктивно-деструктивная семья» не является: а) В.А. Столин; б) Э.Г. Эйдемиллер; в) В.В. Юстицкий.

5. Неконструктивные установки на брак позволяет исследовать методика: а) «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»; б) «Реакции супругов на конфликт»; в) «Межличностный семейный конфликт».

4. Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов,

потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния: а) конфликтная семья; б) проблемная семья; в) кризисная семья.

5. Состояние члена семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому), выражаемое словами «Я чувствую себя дома лишним»: а) состояние вины; б) состояние глобальной семейной неудовлетворенности; в) состояние семейной тревоги.

6. Внутренние позиции личности, отражающие ее отношение к себе и другим, выявил и описал: а) К.Г. Юнг; б) Э. Берн; в) З. Фрейд.

7. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»: а) гипопротекция; б) доминирующая гиперпротекция; в) потворствующая гиперпротекция.

8. Стил ь семейного воспитания можно исследовать с помощью психодиагностических методик _____

8. Соотнесите между собой опросники и их авторов.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) А.Л. Варга, В.В. Столин | 1) «Опросник родительских отношений» |
| Б) И.М. Марковская | 2) «Анализ семейных взаимоотношений» |
| В) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис | 3) «Взаимодействие родителя с ребенком» |

Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата

обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Психодиагностика : учебное пособие / Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

5. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебное издание / Н. И. Шевандрин. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 512 с. - Текст : непосредственный.

7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения 10.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

9. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540

с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.— Текст : электронный.

10. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / Прядеин В.П.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

11. Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

