

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 15.03.2024 14:18:31

Уникальный программный код:

abd891d1857c46b18711dc51e601e3f665e0101590461a8115e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Актуальные проблемы психологии личности»**

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование представления о многообразии теоретических направлений в изучении личности в современной

отечественной и зарубежной психологии, знакомство с основной проблематикой, связанной с изучением феномена личности в психологической науке; формирование умения самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

изучение теоретических аспектов психологии личности, изучение закономерностей индивидуального развития, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

#### **Разделы дисциплины:**

«Личность в системе современного научного знания», «Личность в отечественной психологии», «Исследование личности в зарубежной психологии», «Направленность в структуре личности», «Самосознание личности», «Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы», «Психодиагностика личности», «Психологическое сопровождение развития личности», «Проблемы психологического здоровья личности».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы психологии личности  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*




форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол №6. от ..26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08, 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
/ Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 28 » от 20 22 г., на заседании кафедры КиП № 11 от 31.08.2022  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 27 » от 02 20 22 г., на заседании кафедры КиП № 11 от 31.08.2022  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности» является формирование представления о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии, знакомство с основной проблематикой, связанной с изучением феномена личности в психологической науке; формирование умения самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются: изучение теоретических аспектов психологии личности, изучение закономерностей индивидуального развития, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | <p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>   |
|      |  | УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| ОПК-2 | способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности   | <p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br/> <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|  |  | <p>ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>     | <p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
|--|--|---|--|

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 71,15        |



|   |                  |
|---|------------------|
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 36               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 34,85            |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 36               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15             |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | 1,15             |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                        | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1.    | Личность в системе современного научного знания | Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. Методологические аспекты дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности»<br>О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.  |
| 2     | Личность в отечественной психологии.            | Научная концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.  |
| 3     | Исследование личности в зарубежной психологии   | Исследование личности в зарубежной психологии. Теория З. Фрейда. Концепция А. Адлера, Г. Юнга, Э. Эриксона. Социодинамическая теория развития личности. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, Д. Олпорт, А. Маслоу и др.)  |
| 4     | Направленность в структуре личности.            | Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Проявление направленности в интересах человека.  |
| 5 | Самосознание личности  | Понятие самосознания и Я-концепции личности.<br>Структура Я-концепции.<br>Самоотношение и самооценка личности.<br>Я-концепция в различных психологических теориях.   |
| 6 | Социальный контекст функционирования личности.<br>Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация (Усвоение моделей поведения, усвоение социальных значений: ценностей и установок). Социально-психологическая адаптация. Социальное влияние. Понятие инкультурации. Культура, как агент социального влияния. Стадии социализации личности. Семейное и институционализированное воспитание (образовательные институты, СМИ) в процессе социализации личности. Групповой уровень социального влияния.<br>Межличностное взаимодействие   |
| 7 | Психодиагностика личности  | Психодиагностика личности. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).  |
| 8 | Психологическое сопровождение развития личности  | Психологическое сопровождение развития личности. Московский специалист М. Р. Битянова и питерские практические психологи Г. Бардиер, И. Рамазан и Т. Чередникова разработали понятие и содержание «психологического сопровождения развития личности». По их мнению, не стоит ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. Психолог идет рядом с ребенком как друг и помощник  |
| 9 | Проблемы психологического здоровья личности  | Проблемы психологического здоровья личности. Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (фобий, неврозов). Психическое здоровье определяется как ментальное здоровье, используется для описания любого уровня умственного, эмоционального благополучия или отсутствия психического расстройства. Оно определяется психическими особенностями, позволяющими человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. Обычно сюда относят соответствие субъективных образов объективной действительности, адекватность в восприятии себя, способность концентрировать внимание на предмете, способность к удержанию информации в памяти, критичность мышления |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). | Компетенции             |
|-------|---|-------------------|--------|-------|--|---|-------------------------|
|       |   | Лек. час.         | № лаб. | № пр. |  |   |                         |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6  | 7   | 8                       |
| 1     | Личность в системе современного научного знания   | 4                 | -      | 1     | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1                   | Т.3. 1. С.3.1<br>1-2 неделя                                 | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 2     | Личность в отечественной психологии.  | 4                 | -      | 2     | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1                   | Т.3. 2. С.3.2<br>3-4 неделя                                 | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 3     | Исследование личности в зарубежной психологии   | 4                 | -      | 3     | У-1, У-2, У-6, МУ-1                        | Т.3.3. С.3.3<br>5-6 неделя                                  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 4     | Направленность в структуре личности.  | 4                 | -      | 4     | У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1        | Т.3.4. С.3.4<br>7-8 неделя                                  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 5     | Самосознание личности   | 4                 | -      | 5     | У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1                  | Т.3.5. С.3.5<br>9-10 недели                                 | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 6     | Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | 4                 | -      | 6     | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1       | Т.3.6. С.3.6<br>11-12 недели                                | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 7     | Психодиагностика личности   | 4                 | -      | 7     | У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2            | Т.3.7. С.3.7<br>13-14 недели                                | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 8     | Психологическое сопровождение развития личности   | 4                 | -      | 8     | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1       | Р.<br>15-16 неделя  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 9     | Проблемы психологического здоровья личности   | 4                 | -      | 9     | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1 | Коллоквиум<br>17-18 неделя                                  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |

Т.3- тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | 2                                  | 3           |
|   |                                    |             |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Личность в системе современного научного знания   | 4  |
| 2 | Личность в отечественной психологии.  | 4  |
| 3 | Исследование личности в зарубежной психологии   | 4  |
| 4 | Направленность в структуре личности.  | 4  |
| 5 | Самосознание личности   | 4  |
| 6 | Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | 4  |
| 7 | Психодиагностика личности   | 4  |
| 8 | Психологическое сопровождение развития личности   | 4  |
| 9 | Проблемы психологического здоровья личности   | 4  |
|   | Итого:  | 36 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 1                | Личность в системе современного научного знания   | 1-2 неделя      | 4  |
| 2                | Личность в отечественной психологии.  | 3-4 неделя      | 4  |
| 3                | Исследование личности в зарубежной психологии   | 5-6 недели      | 4  |
| 4                | Направленность в структуре личности.  | 7-8 недели      | 4  |
| 5                | Самосознание личности   | 9-10 недели     | 4  |
| 6                | Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | 11-12 недели    | 4  |
| 7                | Психодиагностика личности   | 13-14 недели    | 4  |
| 8                | Психологическое сопровождение развития личности   | 15-16 недели    | 4  |
| 9                | Проблемы психологического здоровья личности   | 17-18 неделя    | 2,85   |
| Итого:           |   |                 | 34,85  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- темы рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных предприятий .

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Личность в системе современного научного знания                             | Лекция-визуализация                                   | 4           |
| 2 | Личность в отечественной психологии.  | Лекция с разбором конкретных ситуаций                 | 4           |
| 3 | Исследование личности в зарубежной психологии                               | Метод анализа конкретных ситуаций                     | 4           |
| 4 | Направленность в структуре  | Решение ситуативных задач                             | 4           |

|        |           |  |    |
|--------|-----------|--|----|
|        | личности. |  |    |
| Итого: |           |  | 16 |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция    |   |  |
|---|---|---|--|
|   | начальный   | основной  | завершающий  |
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Методологические проблемы психологии.<br>Научные школы и теории в современной психологии.<br>Актуальные проблемы психологии личности. | Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы.<br>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.<br>Учебная просветительно-профилактическая практика<br>Учебная научно-исследовательская работа | Актуальные проблемы современной психологии образования.<br>Производственная преддипломная практика.<br>Производственная экспертно-диагностическая практика |
| УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                         | Психология толерантности.<br>Формирование толерантности в образовании   | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.<br>Научные школы и теории в современной психологии.   | Актуальные проблемы психологии личности.<br>Производственная практика в профильных организациях  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные</p> | <p>Методологические проблемы психологии.<br/>Планирование теоретического и эмпирического исследования<br/>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> | <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.<br/>Научные школы и теории в современной психологии.<br/>Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога<br/>Учебная научно-</p> | <p>Актуальные проблемы психологии личности.</p> |
|---|--|--|---|

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
| методы оценки исследовательских и прикладных программ |  | исследовательская работа |  |
|---|--|--------------------------|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенции<br>(индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| УК-1 / начальный   | УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними      | <p><b>Знать:</b> основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между</p> | <p><b>Знать:</b> все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между</p> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | <p><b>Знать:</b> основной логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.<br/><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.<br/><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> | <p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.<br/><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.<br/><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p> | <p><b>Знать:</b> весь логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.<br/><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.<br/><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p> |
|--|--|---|--|---|

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <p>УК-5 /<br/>начальный</p>  | <p>УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br/><b>Уметь:</b> анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br/><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br/><b>Уметь:</b> анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| <p>ОПК-2 /<br/>начальный</p> | <p>ОПК-2.1 – планирует</p>   | <p><b>Знать:</b> основные</p>  | <p><b>Знать:</b> программы</p>  | <p><b>Знать:</b> все программы</p>  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | деятельност<br>и   | программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>разрабатывать<br>основные<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности  | исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>разрабатывать<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности  | исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>разрабатывать<br>все программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности  |
|  | ОПК-2.3 -<br>реализует<br>основные<br>программы<br>научного<br>исследовани<br>я для<br>решения<br>теоретическ<br>их и<br>практически<br>х задач в<br>сфере<br>профессиона<br>льной<br>деятельност<br>и | <b>Знать:</b><br>основные<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>реализовывать<br>основные<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>реализовывать | <b>Знать:</b><br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>реализовывать<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>реализовывать<br>программы<br>научного | <b>Знать:</b> все<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>реализовывать<br>все программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональн<br>ой<br>деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>реализовывать<br>все программы<br>научного |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.   | исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности   | исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности   |
|  | ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> основные методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных</p> | <p><b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> все методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> |

|  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--------------|
|  |  | программ<br>решаемым<br>задачам в<br>области<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности |  | деятельности |
|--|--|--|--|--------------|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>дисциплины  | Код<br>контролируем<br>ой<br>компетенции<br>(или ее части) | Технология<br>формирован<br>ия                    | Оценочные средства      |                   | Описание<br>шкал<br>оцениван<br>ия |
|--------------|--|--|---|-------------------------|-------------------|------------------------------------|
|              |  |  |   | наименован<br>ие        | №№<br>задани<br>й |                                    |
| 1.           | Личность в<br>системе<br>современного<br>научного знания                             | УК-1, УК-5,<br>ОПК-2                                       | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№1,<br>СРС | БТЗ                     | № 1-15            | Согласно<br>табл. 7.2              |
|              |  |  |   | Ситуационн<br>ая задача | № 1               |                                    |
| 2.           | . Личность в<br>отечественной<br>психологии.   | УК-1, УК-5,<br>ОПК-2                                       | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№2,<br>СРС | БТЗ                     | № 16-<br>30       | Согласно<br>табл. 7.2              |
|              |  |  |   | Ситуационн<br>ая задача | № 2               |                                    |
| 3            | Исследование<br>личности в<br>зарубежной<br>психологии                               | УК-1, УК-5,<br>ОПК-2                                       | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№3,<br>СРС | БТЗ                     | № 31-<br>45       | Согласно<br>табл. 7.2              |
|              |  |  |   | Ситуационн<br>ая задача | № 3               |                                    |
| 4            | Направленность<br>в структуре<br>личности  | УК-1, УК-5,<br>ОПК-2                                       | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№4,<br>СРС | БТЗ                     | № 46-<br>60       | Согласно<br>табл. 7.2              |
|              |  |  |   | Ситуационн<br>ая задача | № 4               |                                    |
| 5            | Самосознание<br>личности<br>Социальный<br>контекст<br>функционирова<br>ния личности. | УК-1, УК-5,<br>ОПК-2                                       | Лекции,<br>практическо<br>е занятие<br>№5,<br>СРС | БТЗ                     | № 61-<br>75       | Согласно<br>табл. 7.2              |
|              |  |  |   | Ситуационн<br>ая задача | № 5               |                                    |
| 6            | Социализация<br>личности: уровни,  | УК-1, УК-5,<br>ОПК-2                                       | Лекции,<br>практическо                            | БТЗ                     | № 76-<br>90       | Согласно<br>табл. 7.2              |

|   | содержание, механизмы                           |                   | е занятие №6, СРС                    | Ситуационная задача        | № 6             |                    |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|
| 7 | Психодиагностика личности                       | УК-1, УК-5, ОПК-2 | Лекции, практическое занятие №7, СРС | БТЗ<br>Ситуационная задача | № 91-105<br>№ 7 | Согласно табл. 7.2 |
| 8 | Психологическое сопровождение развития личности | УК-1, УК-5, ОПК-2 | Лекции, практическое занятие №8, СРС | Темы рефератов             | №1 - 30         |                    |
| 9 | Проблемы психологического здоровья личности     | УК-1, УК-5, ОПК-2 | Лекции, практическое занятие №9, СРС | Вопросы для коллоквиума    | № 1 - 40        | Согласно табл. 7.2 |

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

#### Примеры тестовых заданий:

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

#### 1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

#### 2. Адаптация - ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

#### 3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

#### 4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 3 «Исследование личности в зарубежной психологии»

1. Исследование личности в зарубежной психологии.
2. Теория З. Фрейда.
3. Концепция А. Адлера.
4. Научная концепция Г. Юнга.
5. Научная концепция Э. Эриксона.
6. Социодинамическая теория развития личности.
7. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, Д. Олпорт, А. Маслоу и др.)

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 8 «Психологическое сопровождение развития личности»

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. М. Р. Битянова о психологическом сопровождении развития личности.
3. Психологи Г. Бардиер, И. Рамазан и Т. Чередникова о психологическом сопровождении развития личности.

### **Ситуационная задача**

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.



Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Когнитивная психология –         | А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.  |
| 2. Фрустрация –                     | Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения |
| 3. Методы коллективного творчества: | В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.  |
| 4. Мозговой штурм –                 | Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.   |

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего* контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |   |
|--|------------------|--|-------------------|---|
|  | балл             | примечание   | балл              | примечание  |
| Практическое занятие № 1.<br>БТЗ<br>и<br>ситуационная задача.  | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена. | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 2 .<br>БТЗ<br>и<br>ситуационная задача. | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 3 .<br>БТЗ и ситуационная задача.       | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 4 .<br>БТЗ и ситуационная задача.       | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 5 .<br>БТЗ и ситуационная задача.       | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 6 .<br>БТЗ и ситуационная задача.       | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 7 .<br>БТЗ и ситуационная задача.       | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача            | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная                       |

|                                       |    |   |     |   |
|---------------------------------------|----|---|-----|---|
|                                       |    | не решена   |     | задача успешно решена                                       |
| Практическое занятие № 8. Реферат     | 2  | Неудовлетворительное выполнение реферата                    | 5   | Отличное выполнение реферата и его успешная защита          |
| Практическое занятие № 9. Коллоквиум. | 2  | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума          | 5   | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума              |
| СРС                                   | 6  | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50% | 3   | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50% |
| Итого:                                | 24 |   | 48  |   |
| Посещаемость                          | 0  |   | 16  |   |
| Зачет                                 | 0  |   | 36  |   |
| Итого:                                | 24 |   | 100 |   |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)

5. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

8. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы психологии личности [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Чернышова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

## Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам

возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и



тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности»**

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование представления о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии, знакомство с основной проблематикой, связанной с изучением феномена личности в психологической науке; формирование умения самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии

### **Задачами изучения дисциплины являются:**

изучение теоретических аспектов психологии личности, изучение закономерностей индивидуального развития, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

### **Разделы дисциплины:**

«Личность в системе современного научного знания», «Личность в отечественной психологии», «Исследование личности в зарубежной психологии», «Направленность в структуре личности», «Самосознание личности», «Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы», «Психодиагностика личности», «Психологическое сопровождение развития личности», «Проблемы психологического здоровья личности».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы психологии личности  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
наименование направленности (профиля, специализации)  
сопровождение образовательного процесса»




форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 ..... 31.08, 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП №1 от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП №1 от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности» является формирование представления о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии, знакомство с основной проблематикой, связанной с изучением феномена личности в психологической науке; формирование умения самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются: изучение теоретических аспектов психологии личности, изучение закономерностей индивидуального развития, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | <p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>   |
|      |  | УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| ОПК-2 | способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности   | <p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br/> <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|  |  | <p>ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>     | <p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
|--|--|---|--|

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 55,15        |

|   |                  |
|---|------------------|
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 61,85            |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 27               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15             |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | 1,15             |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                        | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1.    | Личность в системе современного научного знания | Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. Методологические аспекты дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности»<br>О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.  |
| 2     | Личность в отечественной психологии.            | Научная концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.  |
| 3     | Исследование личности в зарубежной психологии   | Исследование личности в зарубежной психологии. Теория З. Фрейда. Концепция А. Адлера, Г. Юнга, Э. Эриксона. Социодинамическая теория развития личности. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, Д. Олпорт, А. Маслоу и др.)  |
| 4     | Направленность в структуре личности.            | Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Проявление направленности в интересах человека.  |
| 5 | Самосознание личности  | Понятие самосознания и Я-концепции личности.<br>Структура Я-концепции.<br>Самоотношение и самооценка личности.<br>Я-концепция в различных психологических теориях.   |
| 6 | Социальный контекст функционирования личности.<br>Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация (Усвоение моделей поведения, усвоение социальных значений: ценностей и установок). Социально-психологическая адаптация. Социальное влияние. Понятие инкультурации. Культура, как агент социального влияния. Стадии социализации личности. Семейное и институционализированное воспитание (образовательные институты, СМИ) в процессе социализации личности. Групповой уровень социального влияния.<br>Межличностное взаимодействие   |
| 7 | Психодиагностика личности  | Психодиагностика личности. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).  |
| 8 | Психологическое сопровождение развития личности  | Психологическое сопровождение развития личности. Московский специалист М. Р. Битянова и питерские практические психологи Г. Бардиер, И. Рамазан и Т. Чередникова разработали понятие и содержание «психологического сопровождения развития личности». По их мнению, не стоит ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. Психолог идет рядом с ребенком как друг и помощник  |
| 9 | Проблемы психологического здоровья личности  | Проблемы психологического здоровья личности. Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (фобий, неврозов). Психическое здоровье определяется как ментальное здоровье, используется для описания любого уровня умственного, эмоционального благополучия или отсутствия психического расстройства. Оно определяется психическими особенностями, позволяющими человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. Обычно сюда относят соответствие субъективных образов объективной действительности, адекватность в восприятии себя, способность концентрировать внимание на предмете, способность к удержанию информации в памяти, критичность мышления |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). | Компетенции             |
|-------|---|-------------------|--------|-------|--|---|-------------------------|
|       |   | Лек. час.         | № лаб. | № пр. |  |   |                         |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6  | 7   | 8                       |
| 1     | Личность в системе современного научного знания   | 2                 | -      | 1     | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1                   | Т.3. 1. С.3.1<br>1-2 неделя                                 | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 2     | Личность в отечественной психологии.  | 2                 | -      | 2     | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1                   | Т.3. 2. С.3.2<br>3-4 неделя                                 | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 3     | Исследование личности в зарубежной психологии   | 2                 | -      | 3     | У-1, У-2, У-6, МУ-1                        | Т.3.3. С.3.3<br>5-6 неделя                                  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 4     | Направленность в структуре личности.  | 2                 | -      | 4     | У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1        | Т.3.4. С.3.4<br>7-8 неделя                                  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 5     | Самосознание личности   | 2                 | -      | 5     | У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1                  | Т.3.5. С.3.5<br>9-10 недели                                 | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 6     | Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | 2                 | -      | 6     | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1       | Т.3.6. С.3.6<br>11-12 недели                                | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 7     | Психодиагностика личности   | 2                 | -      | 7     | У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2            | Т.3.7. С.3.7<br>13-14 недели                                | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 8     | Психологическое сопровождение развития личности   | 2                 | -      | 8     | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1       | Р.<br>15-16 неделя  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |
| 9     | Проблемы психологического здоровья личности   | 2                 | -      | 9     | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1 | Коллоквиум<br>17-18 неделя                                  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-2 |

Т.3- тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | 2                                  | 3           |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Личность в системе современного научного знания   | 4  |
| 2 | Личность в отечественной психологии.  | 4  |
| 3 | Исследование личности в зарубежной психологии   | 4  |
| 4 | Направленность в структуре личности.  | 4  |
| 5 | Самосознание личности   | 4  |
| 6 | Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | 4  |
| 7 | Психодиагностика личности   | 4  |
| 8 | Психологическое сопровождение развития личности   | 4  |
| 9 | Проблемы психологического здоровья личности   | 4  |
|   | Итого:  | 36 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 1                | Личность в системе современного научного знания   | 1-2 неделя      | 4  |
| 2                | Личность в отечественной психологии.  | 3-4 неделя      | 4  |
| 3                | Исследование личности в зарубежной психологии   | 5-6 недели      | 4  |
| 4                | Направленность в структуре личности.  | 7-8 недели      | 4  |
| 5                | Самосознание личности   | 9-10 недели     | 4  |
| 6                | Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы | 11-12 недели    | 4  |
| 7                | Психодиагностика личности   | 13-14 недели    | 4  |
| 8                | Психологическое сопровождение развития личности   | 15-16 недели    | 4  |
| 9                | Проблемы психологического здоровья личности   | 17-18 неделя    | 2,85   |
| Итого:           |   |                 | 61,85  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к экзамену;
  - темы рефератов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных предприятий .

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | Личность в системе современного научного знания                             | Лекция-визуализация                                   | 4           |
| 2      | Личность в отечественной психологии.  | Решение ситуативных задач                             | 4           |
| 3      | Исследование личности в зарубежной психологии                               | Метод анализа конкретных ситуаций                     | 2           |
| Итого: |   |   | 10          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция                    |   |  |
|---|---|---|--|
|   | начальный   | основной  | завершающий  |
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                     | Методологические проблемы психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Актуальные проблемы психологии личности.                       | Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Учебная просветительно-профилактическая практика<br>Учебная научно-исследовательская работа | Актуальные проблемы современной психологии образования. Производственная преддипломная практика. Производственная экспертно-диагностическая практика |
| УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Психология толерантности. Формирование толерантности в образовании  | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии.  | Актуальные проблемы психологии личности. Производственная практика в профильных организациях   |
| ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной | Методологические проблемы психологии. Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Управление проектами и программами в   | Актуальные проблемы психологии личности.   |



|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | психологии | деятельности педагога-психолога<br>Учебная научно-исследовательская работа |  |
|--|------------|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| УК-1 / начальный   | УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними      | <p><b>Знать:</b> основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее</p> | <p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между</p> | <p><b>Знать:</b> все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать все проблемные ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | составляющие и связи между ними   |  |   |
|  | УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p><b>Знать:</b> основной логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p> | <p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p> | <p><b>Знать:</b> весь логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p> |

|                  |   | своей предметной области   |   |   |
|------------------|---|--|---|---|
| УК-5 / начальный | УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <p><b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |





|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>  | <p>реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>  | <p>реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>   |
|  | <p>ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> основные методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.<br/><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки</p> | <p><b>Знать:</b> методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.<br/><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной</p> | <p><b>Знать:</b> все методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.<br/><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в</p> |

|  |  |  |                 |                                       |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------------|
|  |  | исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности | ой деятельности | области профессиональной деятельности |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------------|

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования              | Оценочные средства  |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--------------------------------------|---------------------|------------|--------------------------|
|       |   |   |                                      | наименование        | №№ заданий |                          |
| 1.    | Личность в системе современного научного знания                         | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое занятие №1, СРС | БТЗ                 | № 1-15     | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 1        |                          |
| 2.    | . Личность в отечественной психологии.                                  | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое занятие №2, СРС | БТЗ                 | № 16-30    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 2        |                          |
| 3     | Исследование личности в зарубежной психологии                           | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое занятие №3, СРС | БТЗ                 | № 31-45    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 3        |                          |
| 4     | Направленность в структуре личности                                     | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое занятие №4, СРС | БТЗ                 | № 46-60    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 4        |                          |
| 5     | Самосознание личности<br>Социальный контекст функционирования личности. | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое занятие №5, СРС | БТЗ                 | № 61-75    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 5        |                          |
| 6     | Социализация личности: уровни, содержание, механизмы                    | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое занятие №6, СРС | БТЗ                 | № 76-90    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 6        |                          |
| 7     | Психодиагностика личности   | УК-1, УК-5, ОПК-2                             | Лекции, практическое                 | БТЗ                 | № 91-105   | Согласно табл. 7.2       |



|   |   |                   |                                      |                         |          |                    |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------|
|   |   |                   | е занятие №7, СРС                    | Ситуационная задача     | № 7      |                    |
| 8 | Психологическое сопровождение развития личности | УК-1, УК-5, ОПК-2 | Лекции, практическое занятие №8, СРС | Темы рефератов          | №1 - 30  | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Проблемы психологического здоровья личности     | УК-1, УК-5, ОПК-2 | Лекции, практическое занятие №9, СРС | Вопросы для коллоквиума | № 1 - 40 | Согласно табл. 7.2 |

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### Примеры тестовых заданий:

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

#### 1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

#### 2. Адаптация -...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

#### 3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

#### 4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

#### 5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

### Темы рефератов по теме № 3 «Исследование личности в зарубежной психологии»

1. Исследование личности в зарубежной психологии.
2. Теория З. Фрейда.
3. Концепция А. Адлера.
4. Научная концепция Г. Юнга.
5. Научная концепция Э. Эриксона.
6. Социодинамическая теория развития личности.
7. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, Д. Олпорт, А. Маслоу и др.)

### Пример вопросов для коллоквиума по теме № 8 «Психологическое сопровождение развития личности»

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. М. Р. Битянова о психологическом сопровождении развития личности.
3. Психологи Г. Бардиер, И. Рамазан и Т. Чередникова о психологическом сопровождении развития личности.

### Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

|                |   |
|----------------|---|
| 1. Когнитивная | А. мозговой штурм, синектика, маевтика, |
|----------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| психология–                         | индуцирование психической интеллектуальной деятельности.   |
| 2. Фрустрация –                     | Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения |
| 3. Методы коллективного творчества: | В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.  |
| 4. Мозговой штурм –                 | Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.   |

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |   |
|---|------------------|--|-------------------|---|
|   | балл             | примечание   | балл              | примечание  |
| Практическое занятие № 1.<br>БТЗ и<br>ситуационная задача.  | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена. | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 2 .<br>БТЗ и<br>ситуационная задача. | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена  | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 3 .<br>БТЗ и ситуационная<br>задача. | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена  | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 4 .<br>БТЗ и ситуационная<br>задача. | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена  | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 5 .<br>БТЗ и ситуационная<br>задача. | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена  | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 6 .<br>БТЗ и ситуационная<br>задача. | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена  | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 7 .<br>БТЗ и<br>ситуационная задача. | 0                | Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача<br>не решена  | 4                 | Доля<br>правильных<br>ответов на задания в<br>тестовой форме от<br>85% до 100%.<br>Ситуационная<br>задача успешно<br>решена |
| Практическое занятие № 8.<br>Реферат                        | 0                | Неудовлетворительное<br>выполнение реферата  | 2                 | Отличное<br>выполнение<br>реферата и его<br>успешная защита   |

|  |   |  |     |  |
|--|---|--|-----|--|
| Практическое занятие № 9.<br>Коллоквиум. | 0 | Неудовлетворительные<br>ответы на вопросы<br>коллоквиума             | 2   | Отличные, полные<br>ответы на вопросы<br>коллоквиума                 |
| СРС                                      | 0 | Выполнил задания для<br>СРС, доля<br>правильных ответов<br>менее 50% | 4   | Выполнил задания<br>для СРС, доля<br>правильных ответов<br>более 50% |
| Итого:                                   | 0 |  | 36  |  |
| Посещаемость                             | 0 |  | 14  |  |
| Зачет                                    | 0 |  | 60  |  |
| Итого:                                   | 0 |  | 100 |  |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решениекомпетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

5. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.
8. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы психологии личности [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Чернышова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Б. ц.

#### **8.2 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменений | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | изменных       | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |