

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.09.2024 14:05:32  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426179e5f1c11eabb573e947df4e4851fda56d088

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



## СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Методические указания для самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
41.03.05 Международные отношения  
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

**Современные международные отношения:** методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2024. –17с.: библиогр.: с.11-12.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы. Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. \_\_\_\_\_ Уч.-изд.л. \_\_\_\_\_ Тираж 100 экз. Заказ \_\_862\_\_ Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Современные международные отношения»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	4
3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	6
4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5 Контроль за самостоятельной работой студентов	12
Приложение А Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современные международные отношения»	15

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные международные отношения»**

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** Ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития современных международных отношений, а также с особенностями процесса глобализации; пробудить у студентов сознательный интерес к данной сфере и показать для специалистов по международным отношениям важность и необходимость умения разбираться в новой геополитической реальности.

### **Задачи дисциплины**

- Формирование навыков сбора информации по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках;
- Обучение способам интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности;
- Формирование способностей анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
- Обучение навыкам подготовки информационной, технической, аналитической, делопроизводственной стороны протокольного мероприятия;
- Формирование навыков обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами.

## **2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Внедрение компетентного подхода в образование предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. Акцент переносится в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Одним из важнейших условий практической реализации компетентного подхода выступает самостоятельная работа студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с

переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой личности.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;

- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении. применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);
- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

### **3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов**

Таблица 1 – Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Тема 1 . Международные отношения после окончания «холодной войны»	1-2 неделя	9,45
2	Тема 2. Старые и новые геополитические реальности в странах Латинской Америки	3-4 неделя	10
3	Тема 3. Большой Ближний Восток в системе современных международных	5-6 неделя	9

	отношений		
4	Тема 4. АТР в системе международных отношений	7-8 неделя	10
5	Тема 5. Деятельность основных международных организаций	9-10 неделя	9,4
6	Тема 6. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты	11-12 неделя	10
7	Тема 7. США во внешней политике России	13-14 неделя	10
8	Тема 8. Европейское направление во внешней политике России	15-16 неделя	10
9	Тема 9 . Внешнеполитические процессы в СНГ	17-18неделя	10
	Экзамен		
Итого			87,85

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;

- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;
- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка презентаций;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Следует принимать во внимание, что границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

### **Тема 1 . Международные отношения после окончания «холодной войны»**

План:

1. Графический анализ категории национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
- 2 Составить сравнительную таблицу по странам: Фактор силы в современных международных отношениях.
- 3 Составить подборку аналитических материалов по теме

### **Тема 2. Старые и новые геополитические реальности в странах Латинской Америки**

План:

1. Подготовка презентации и видеоматериалов на тему:
  - Бразилия: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
  - Чили: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
  - Венесуэла: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
  - Перу: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
  - Уругвай: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка



- Парагвай: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
- Колумбия: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
- Боливия: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
- Эквадор: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка

### **Тема 3. Большой Ближний Восток в системе современных международных отношений**

План:

1. Составить подборку аналитических материалов по теме: «Арабская весна» в странах Востока (Египет, Ливия, Сирия, Йемен)
2. Подготовка презентации и видеоматериалов на тему: Ирак в системе международных отношений после смерти С.Хусейна
3. Составить сравнительную таблицу по странам:
  - Палестина и трудности выстраивания международных отношений
  - Сирия и проблемы борьбы с терроризмом
  - ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты) и его позиции по основной международной проблематике
  - Саудовская Аравия в системе международных отношений

### **Тема 4. АТР в системе международных отношений**

План:

1. Составить сравнительную таблицу по странам: Страны АТР на мировой геополитической карте
2. Кейс-задание по теме: Геополитические вызовы для Китая
3. Составить сравнительную таблицу: Крупнейшие интеграционные группировки на территории АТР: [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС)

### **Тема 5. Деятельность основных международных организаций.**

План:

1. Составить эссе на тему: Роль международных организаций и подходы к их классификации.
2. Составить подборку аналитических материалов по теме: Международный валютный фонд и его значение в мировой политике
3. Сообщение-презентация :Европейский союз (ЕС)
4. Сообщение-презентация :Содружество Независимых Государств (СНГ)

5. Обращение к первоисточникам и их анализ на занятии:  
Организация Договора коллективной безопасности (ОДКБ)

### **Тема 6. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты**

План:

1. Составить сравнительную таблицу: Периодизация внешней политики России в 1990-2020-е годы.

2. Графический анализ концепции национальной безопасности и внешней политики РФ.:

- 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"
- 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
- 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

### **Тема 7. США во внешней политике России**

1. Составить сравнительную таблицу по странам: Российско-американские отношения в 1990-е годы.

2. Обращение к первоисточникам и их анализ на занятии: Договоры СНВ-1, СНВ-2.

3. Составить подборку аналитических материалов по теме: Проблема ПРО в российско-американских отношениях.

### **Тема 8. Европейское направление во внешней политике России**

План:

1. Составить сравнительную таблицу:

- Стратегическая концепция НАТО 1991 и 1999 г.
- Стратегическая концепция НАТО 2010г.
- Стратегическая концепция НАТО 2022г.

2. Подготовка презентации и видеоматериалов на тему: Россия-Восточная Европа: основные этапы и проблемы взаимодействия.

3. Подготовка презентации и видеоматериалов на тему: Россия-Центральная Европа: основные этапы и проблемы взаимодействия.

4. Подготовка презентации и видеоматериалов на тему: Россия-Северная Европа: основные этапы и проблемы взаимодействия.

### **Тема 9 . Внешнеполитические процессы в СНГ**

План:

1. Составить эссе на тему: Основные этапы сотрудничества стран СНГ.

2. Подготовка презентации и видеоматериалов на тему: «Цветные революции» на постсоветском пространстве ( Украина, Киргизия, Грузия, Узбекистан, Таджикистан, Беларусь)

3 Обращение к первоисточникам и их анализ на занятии: Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве (Литва, Латвия и Эстония).

4 Составить подборку аналитических материалов по теме: Конфликты и пути их решения в странах Центральной Азии (Армения, Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия..)

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.
3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.
4. Международная торговля [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2014. - 487, [2] с.
5. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
6. Кузьмина В.М. Международные конфликты в 21 веке: учебное пособие.- Курск: ЮЗГУ.-114с.

##### **Электронно-библиотечные системы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

## **5 Контроль за самостоятельной работой студентов**

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по

структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный), итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

## Приложение А

### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современные международные отношения»

1. Международные отношения в исторической динамике. Современная система международных отношений.
2. Базовые понятия дисциплины «Современные международные отношения».
3. Глобализация мирового развития. Понятие «глобализация». Виды глобализации.
4. Прогнозы глобального развития. Доклады Национального совета по разведке США «Глобальные тенденции». Характеристика доклада «Глобальные тенденции 2030».
5. Регионализация в международных отношениях. Понятия «регион» и «регионализация». Уровни регионализации.
6. Глобализация и регионализация как основные тенденции мирового развития. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.
7. Безопасность современной системы международных отношений. Угрозы международной безопасности.
8. Теория секьюритизации в международных отношениях.
9. Военные и невоенные аспекты международной безопасности.
10. Экономическое измерение международной безопасности.
11. Энергетическое измерение международной безопасности.
12. Экологическое измерение международной безопасности.
13. Многосторонние отношения и многосторонние институты. Типология и характеристика многосторонних институтов.
14. Роль ООН в современном мире. Деятельность Совета безопасности.
15. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии.
16. БЛОК «Б»
17. Понятие «оружие массового уничтожения». Виды ОМУ. Режим нераспространения и запрещения химического оружия. Режим нераспространения и запрещения бактериологического (биологического) и токсинного оружия.
18. Ядерное оружие. Ядерные державы. Режим нераспространения ядерного оружия, его основные элементы. Деятельность МАГАТЭ.
19. Многосторонние договоры в сфере ограничения и нераспространения ядерного оружия: Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах; Договор о нераспространении ядерного оружия; Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний.
20. Двусторонние договоры между СССР/Россией и США об ограничениях стратегических ядерных сил: от ОСВ-1 к СНВ-3.
21. Договор об ограничении систем противоракетной обороны. Выход США из Договора по ПРО.

22. Современная система противоракетной обороны США. Развертывание американской ПРО в Восточной Европе. Позиция России.
23. Понятия «миротворчество», «миротворческая деятельность», «миротворческие операции». Виды (модели) международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государств.
24. Вопрос о легитимности международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государств. Формулы легитимизации международного вмешательства.
25. Миротворческие операции ООН.
26. Миротворческие и иные операции НАТО.
27. Участие России в международных миротворческих операциях.
28. Понятия «терроризм» и «международный терроризм». Особенности современного международного терроризма.
29. Международные террористические организации как новые акторы мировой политики. Характеристика одной международной террористической организации (на выбор).
30. Новые аспекты военной безопасности: пиратство.
31. Новые аспекты военной безопасности: частные военные компании.
32. Общая характеристика международных отношений в Европе. Дезинтеграционные процессы. Интеграционные процессы. Европейский Союз.
33. Европейская безопасность: традиционные и новые угрозы. Место ОБСЕ и НАТО в европейской системе безопасности.
34. Общая характеристика международных отношений на постсоветском пространстве. Дезинтеграционные процессы. Интеграционные процессы и межгосударственные объединения.
35. Роль России на постсоветском пространстве. Внерегиональные акторы (США, КНР, ЕС) на постсоветском пространстве.
36. Общая характеристика международных отношений в Африке. Дезинтеграционные процессы. Интеграционные процессы. Африканский союз.
37. Ближний Восток: границы и отличительные особенности региона.
38. Общая характеристика интеграционных процессов на Ближнем Востоке (МЕНА-саммиты, Лига арабских государств, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива).
39. Факторы конфликтности на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт. Международно-правовой статус Палестины.
40. Арабская весна и ее влияние на региональную и глобальную безопасность. Реакция мирового сообщества на события в Ливии и Сирии.
41. Общая характеристика международных отношений в Южной Азии. Дезинтеграционные и интеграционные процессы. СААРК.
42. Индо-пакистанский конфликт. Пакистан между Южной Азией и исламским миром.



- 43.Международные отношения в АТР. Границы региона. Проблемы безопасности в АТР. Региональный форум АСЕАН по безопасности.
- 44.Китай в АТР. Американо-китайские отношения в АТР. Россия в многосторонних структурах АТР.
- 45.Общая характеристика международных отношений в Латинской Америке. Дезинтеграционные и интеграционные процессы. МЕРКОСУР.
- 46.Внешняя политика Соединенных Штатов Америки: отличительные особенности, основные этапы.