

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭИИ

Дата подписания: 09.08.2024 01:20:41

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffa4822a9509bacb11112acd130be7e3d6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «История денежно-кредитной системы России»

**Цель преподавания дисциплины.** Сформировать у будущих специалистов принципы экономического мышления, позволяющие видеть исторические корни и аналогии современных проблем денежно-кредитной системы; опираясь на накопленный в истории хозяйственный опыт, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию и принимать правильные решения в области денег и кредита

#### Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с процессами становления и развития денежной, кредитной и банковской систем России;
- приобретение навыков анализа процесса развития денежно-кредитной системы России;
- понимание причин и результатов реформирования денежно-кредитной системы России на каждом историческом этапе.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

#### Разделы дисциплины

1. Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)
2. Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII—первая половина XV века)
3. Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)
4. Реформирование экономики в эпоху Петра I
5. Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века
6. Денежно-кредитная система в первой половине XIX века
7. Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.
8. Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах

9. Денежно-кредитная система 1930-1940 годы
10. Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.
11. Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.
12. Денежно-кредитная система России в конце XX века

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю.Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«    »                      2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История денежно-кредитной системы России

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

38.03.01

*(цифр согласно ФГОС)*

Экономика

*и наименование направления подготовки (специальности)*

профиль «Финансы и кредит»

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Разработчик программы Томилова Т.Н.

Согласовано:  
Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 от «28» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от «13» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 16 от «28» 06 20 24 г.

Зав. кафедрой Колмыкова Т.С.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «История денежно-кредитной системы России» - сформировать у будущих специалистов принципы экономического мышления, позволяющие видеть исторические корни и аналогии современных проблем денежно-кредитной системы; опираясь на накопленный в истории хозяйственный опыт, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию и принимать правильные решения в области денег и кредита.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с процессами становления и развития денежной, кредитной и банковской систем России;
- приобретение навыков анализа процесса развития денежно-кредитной системы России;
- понимание причин и результатов реформирования денежно-кредитной системы России на каждом историческом этапе.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины «История денежно-кредитной системы России» студент должен

### **знать:**

- этапы и движущие силы развития денежно-кредитной системы России;
- причины изменения ситуации в денежно-кредитной сфере на каждом этапе ее развития;
- цели, концепции и результаты проводившихся реформ в денежно-кредитной системе;
- рекомендации отечественной экономической науки на определенных этапах исторического развития денежно-кредитной системы России.

В результате освоения дисциплины «История денежно-кредитной системы России» студент должен

### **уметь:**

- анализировать фактографические, статистические материалы, связанные с развитием денежно-кредитной системы;
- делать выводы о причинах, ходе проведения преобразований денежно-кредитной системы России.

Изучение дисциплины «История денежно-кредитной системы России» позволит студентам **владеть:**

- навыками оценки современного состояния денежно-кредитной системы в свете исторического опыта;
- навыками оценки состояния и причин реформирования денежно-кредитной системы России на определенном историческом этапе;
- навыками анализа исторических документов и фактов, статистических материалов, связанных с развитием денежно-кредитной системы России.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История денежно-кредитной системы России» является дисциплиной по выбору представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.11.2 является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 08.03.01 Экономика, изучаемую на 4 курсе, 8 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0
зачет	0,1
курсовая работа	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	0

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси. Становление и развитие денежно-кредитных отношений в Древней Руси. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	Социально-экономическое развитие Киевской Руси в период феодальной раздробленности. Денежно-кредитная система Руси в период феодальной раздробленности. Социально-экономическое развитие Руси в условиях монголо-татарского владычества. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в период феодальной раздробленности
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	Характеристика социально-экономического развития Русского государства (вторая половина XV века — XVII века). Денежная реформа 1535-1538гг. Принятие государственного бюджета. Денежная реформа 1654-1663гг.
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	Характеристика социально-экономического развития России (XVII — первая половина XVIII века). Денежная реформа Петра I. Реформирование финансовой системы
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	Характеристика социально-экономического развития России (вторая половина XVIII века). Денежно-кредитная система во второй половине 18 века. Денежные реформы Екатерины II. Состояние финансовой системы в конце 18 века
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	Политическая и социально-экономическая ситуация в России в первой половине XIX века. Денежная реформа 1839-1843 гг. Кредитная и финансовая системы России в первой половине XIX века
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	Социально-экономическая и политическая обстановка в России. Финансовые реформы и преобразования в конце XIX века. Денежная реформа Витте. Кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.
8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	«Военный коммунизм как этап становления командно-административной системы. Денежная реформа. Гиперинфляция Реформирование денежного обращения. Деятельность комиссара финансов Г. Я. Сокольников. Деньги Гражданской войны
9	Денежно-кредитная система 1930-1940 годы	Деньги в экономике дефицита (СССР, 1930-е годы). Первые пятилетние планы. Инфляция открытая и скрытая. Качество жизни населения. Денежный навес.
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	Советская экономика в годы войны. Послевоенное развитие народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г.
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970-1985 гг.). Обострение финансовых проблем в конце 1980-х гг. и попытки их разрешения

12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	Финансовый кризис 80-годов XX века. Реорганизация финансовой системы страны в период перехода к рынку. Финансовый кризис 1998 года. Особенности российской банковской системы. Специфика целей денежно-кредитной политики. Противоречивость денежно-кредитной политики 90-х гг. XX века. Особенности послекризисной денежно-кредитной политики
----	--	--

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	2	0	1	У-1, МУ-1	Д, Э	ОК-2 ОК-3 ПК-7
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	4	0	2	У-1, У-2, МУ-1	Д,Т,Э	ОК-2 ПК-6
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	4	0	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Д,Т,Э	ОК-2 ПК-6
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	2	0	4	У-1, У-3, МУ-1	Д, Э	ОК-2 ПК-6
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	4	0	5	У-1, У-2, У-4, МУ-1	Д, Т	ОК-2 ПК-6
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	2	0	6	У-1, МУ-1	Д, Э	ОК-3
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	4	0	7	У-1, У-5, МУ-1	Д, Т	ОК-2 ПК-6
8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	4	0	8	У-1, У-6, МУ-1	Д, Т	ОК-2 ПК-6
9	Денежно-кредитная система 1930-1940 годы	2	0	9	У-1, У-2, МУ-1	Д, Т	ОК-2 ОК-3 ПК-6
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	2	0	10	У-1, У-2, У-4, МУ-1	Д, Э	ОК-2 ПК-6
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	2	0	11	У-1, У-2, МУ-1	Д, Т	ОК-2 ОК-3 ПК-6
12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	4	0	12	У-1, У-2, У-4, МУ-1	Д, Э	ОК-2 ПК-6

Д – дискуссия, Т – тест, Э – эссе

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	1
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	2
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	2
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	1
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	1
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	2
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	2
8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	2
9	денежно-кредитная система 1930-1940 годы	1
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	1
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	1
12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	2
	Итого	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	1-2 неделя	4
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	3-4 неделя	5
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	4 неделя	5
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	5-6 неделя	4
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	7-8 неделя	5
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	9 неделя	4
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	10-11 неделя	5
8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	12-13 неделя	5
9	денежно-кредитная система 1930-1940 годы	14 неделя	4
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	15-16 неделя	4
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	17 неделя	4
12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	18 неделя	4,9
	Всего		53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законодательной базы РФ по вопросам регулирования финансовой системы, изучение основных показателей бюджетной статистики, решение задач и ситуаций для закрепления пройденного материала.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных вопросов дисциплины пользоваться учебниками, учебными пособиями и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.  
*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

а) помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

б) удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины должны быть предусмотрены встречи с представителями реального сектора экономики, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22,22 % аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века) (лекция)	Лекция-диалог	2
2	Реформирование экономики в эпоху Петра I (лекция)	Лекция-визуализация	2
3	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг. (лекция)	Лекция-визуализация	2
4	Денежно-кредитная система России в конце XX века (лекция)	Лекция-визуализация	2
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века (практическое занятие)	Навыковый тренинг	2
6	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг. (практическое занятие)	Навыковый тренинг	2
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	История Право Основы социального государства Политология Политические процессы современной России	История финансов России История денежно-кредитной системы России Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты	
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Макроэкономика Экономическая география и регионалистика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Мировая экономика и международные экономические отношения Комплексный анализ хозяйственной деятельности Экономика организации (предприятия) Практика по получению	Инвестиции Банковское дело Стратегия развития коммерческого банка Государственные и муниципальные финансы Бюджетная система Российской Федерации Финансовые риски Риски банковской деятельности

		<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Оценка стоимости бизнеса</p> <p>Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия</p> <p>История финансов России</p> <p>История денежно-кредитной системы России</p> <p>Международные валютно-кредитные и финансовые отношения</p> <p>Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>	<p>Макроэкономика</p> <p>Статистика</p> <p>Методы и модели в экономике</p> <p>Исследование операций в экономике</p>	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения</p> <p>Финансовые рынки</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>История финансов России</p> <p>История денежно-кредитной системы России</p> <p>Международные валютно-кредитные и финансовые отношения</p> <p>Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их и подготовить информационный обзор</p>	<p>Основы социального государства</p> <p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Экология</p> <p>Информационная</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Страноведение на иностранном языке</p> <p>Маркетинг</p> <p>Мировая экономика и международные экономические</p>	<p>Банковское дело</p> <p>Финансовые риски</p> <p>Риски банковской деятельности</p> <p>История финансов России</p> <p>История денежно-кредитной системы</p>

и/или аналитический отчет (ПК-7)	экология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	отношения Налоги и налоговые системы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа	России Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
----------------------------------	---	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Уровни сформированности компетенций			
	Показатели оценивания компетенций	Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ОК-2 / основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаниями, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<b>знать:</b> основные типы экономических систем, их характерные черты. <b>уметь:</b> - применять понятийно-категорийный аппарат в инновационно - ориентированной профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> базовыми навыками экономико - теоретического анализа.	<b>знать:</b> закономерности функционирования современной экономики; <b>уметь:</b> - оценивать положительные и отрицательные черты каждой экономической системы с применением сравнительного анализа; <b>владеть:</b> методами научного познания экономических процессов.	<b>знать:</b> концепции исторического развития общества; <b>уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи . <b>владеть:</b> методологией экономического исследования.
ОК-3 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаниями, уме-	<b>знать:</b> теоретические основы научного анализа системы	<b>знать:</b> основные положения и методы	<b>знать:</b> современное состояние мировой

	<p>ний, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>экономических отношений на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; <b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p>экономической науки и хозяйствования; <b>уметь:</b> адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов; <b>владеть:</b> навыками самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах.</p>	<p>экономики и особенности функционирования российских рынков; <b>уметь:</b> использовать экономические знания для анализа социально-экономических проблем и процессов; <b>владеть:</b> навыками постановки экономических и управленческих целей и эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
<p>ПК-6 / завершающий</p>	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; <b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; <b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p><b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; <b>уметь:</b> адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов; <b>владеть:</b> навыками самостоятельно осваивать прикладные</p>	<p><b>знать:</b> современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; <b>уметь:</b> использовать экономические знания для анализа социально-экономических проблем и процессов; <b>владеть:</b> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного</p>

			экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах.	достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-7 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> основные этапы становления денежно-кредитных отношений <b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах денежно-кредитной системы <b>Владеть:</b> навыками необходимыми для оценки исторических событий и процессов в денежно-кредитных отношениях	<b>Знать:</b> основные принципы и базовые понятия денежно-кредитной системы <b>Уметь:</b> анализировать денежно-кредитную политику государства на различных исторических этапах <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, способностью к аналитическому мышлению	<b>Знать:</b> основные методы государственного регулирования денежно-кредитных отношений <b>Уметь:</b> прогнозировать возможное развитие денежно-кредитных проблем и процессов <b>Владеть:</b> методами экономического анализа и критического восприятия экономической информации и о тенденциях развития денежно-кредитной системы России

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	ОК-2 ОК-3 ПК-7	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	1-4	Согласно табл.7.1 (рабочая программа дисциплины)
				эссе	1-2	
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	5-8	Согласно табл.7.1 (рабочая программа дисциплины)
				тест	1-10	
				эссе	3-4	
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	9-12	Согласно табл.7.1 (рабочая программа дисциплины)
				тест	11-20	
				эссе	5-6	
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	13-16	Согласно табл.7.1 (рабочая программа дисциплины)
				эссе	7-8	
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	17-20	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				тест	21-30	
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	ОК-3	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	21-24	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				эссе	9-10	
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	25-28	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				тест	31-40	

8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	29-32	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				тест	41-50	
9	Денежно-кредитная система 1930-1940 годы	ОК-2 ОК-3 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	33-36	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				тест	51-60	
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	37-40	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				эссе	11-12	
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	ОК-2 ОК-3 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	41-44	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				тест	61-70	
12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	ОК-2 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	дискуссия	44-48	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				эссе	12-13	

Примеры типовых заданий для текущего контроля

**Эссе по разделу (теме) «Денежно-кредитная система России в конце XX века»**

1. Инфляция в России в 1990-е гг., различные взгляды на ее природу, методы ее регулирования и оценка их эффективности.

2. Федеральный бюджет РФ в 1990-е гг., его сравнение с бюджетами других стран (по выбору).

**Вопросы для собеседования по разделу (теме) «Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах»**

1. В чем состояла новая экономическая политика: уступка капитализму или особый "социалистический путь"?

2. Раскройте роль денег в социалистической экономике.

3. Охарактеризуйте основные черты денежной реформы в 1922-1924гг.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 вопросов, заданий и задач.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4- Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	1	Выполнил, но доля правильных ответов	2	Выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%		более 50%
Практическое занятие №5	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	3		6	
КИТМ	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов. Итоговый контроль уровня освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Шитов В. Н. История финансов России [Текст]: учебное пособие / В. Н. Шитов. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 160 с.

2. Мисько, Олег Николаевич. Экономическая история : учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин. - Юрайт, 2015. - 590 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

2. Ларина О. Г. Очерки истории финансов России [Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 144, [5] с.

3. Майбуров И. А. Теория и история налогообложения [Текст]: учебное пособие / И. А. Майбуров, Н. В. Ушак, М. Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 423 с.

4. История банка России. 1860-2010 [Текст]: в 2 т. / отв. ред. Ю. А. Петров, С. В. Татаринov. - М.: РОССПЭН, 2010 - Т. 2 : Государственный банк СССР. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). - 679 с.

5. Денежное обращение России: Исторические очерки. Каталог. Материалы архивных фондов [Текст]: в 3 т. / ред. совет: Г. И. Лунтовский и др. - М.: Интеркрим-Пресс, 2010 - Т. I : Исторические очерки: с древнейших времен до наших дней. - 462 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

История денежно-кредитной России: методические указания по проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Н. Полякова. Курск, 2018. 29 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

#### Журналы:

1. Вопросы экономики
2. Деньги. Кредит. Банки
3. Финансы
4. Финансы и кредит

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.lib.swsu.ru](http://www.lib.swsu.ru) - Электронная библиотека ЮЗГУ
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека elibrary

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для текущего контроля знаний в течении учебного семестра предполагается проведение четырёх контрольных точек, включающих тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий по пройденному материалу. Применение контрольных точек в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту промежуточного контроля целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков. Формой промежуточного контроля по дисциплине «История денежно-кредитной системы России» является зачёт

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут выступать на занятиях с докладами. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История денежно-кредитной системы России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История денежно-кредитной системы России» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История денежно-кредитной системы России» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий кафедры финансов и кредита, оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; проекционный экран на штативе; мультимедиа центр; ноутбук.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

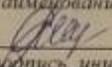
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю.Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«  »                      2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История денежно-кредитной системы России

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.01  
*(шифр согласно ФГОС)*

Экономика

*и наименование направления подготовки (специальности)*

профиль «Финансы и кредит»

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
(исполнитель кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С. Колмыкова Т.С.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.Н.

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 от «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 от «18» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 от «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от «18» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_\_ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «История денежно-кредитной системы России» - сформировать у будущих специалистов принципы экономического мышления, позволяющие видеть исторические корни и аналогии современных проблем денежно-кредитной системы; опираясь на накопленный в истории хозяйственный опыт, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию и принимать правильные решения в области денег и кредита.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с процессами становления и развития денежной, кредитной и банковской систем России;
- приобретение навыков анализа процесса развития денежно-кредитной системы России;
- понимание причин и результатов реформирования денежно-кредитной системы России на каждом историческом этапе.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- этапы и движущие силы развития денежно-кредитной системы России;
- причины изменения ситуации в денежно-кредитной сфере на каждом этапе ее развития;
- цели, концепции и результаты проводившихся реформ в денежно-кредитной системе;
- рекомендации отечественной экономической науки на определенных этапах исторического развития денежно-кредитной системы России.

**Уметь**:

- анализировать фактографические, статистические материалы, связанные с развитием денежно-кредитной системы;
- делать выводы о причинах, ходе проведения преобразований денежно-кредитной системы России.

**Владеть**:

- навыками оценки современного состояния денежно-кредитной системы в свете исторического опыта;
- навыками оценки состояния и причин реформирования денежно-кредитной системы России на определенном историческом этапе;
- навыками анализа исторических документов и фактов, статистических материалов, связанных с развитием денежно-кредитной системы России.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История денежно-кредитной системы России» является дисциплиной по выбору представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.11.2 является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 08.03.01 Экономика, изучаемую на 4 курсе, 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси. Становление и развитие денежно-кредитных отношений в Древней Руси. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	Социально-экономическое развитие Киевской Руси в период феодальной раздробленности. Денежно-кредитная система Руси в период феодальной раздробленности. Социально-экономическое развитие Руси в условиях монголо-татарского владычества. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в период феодальной раздробленности
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	Характеристика социально-экономического развития Русского государства (вторая половина XV века — XVII века). Денежная реформа 1535-1538гг. Принятие государственного бюджета. Денежная реформа 1654-1663гг.
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	Характеристика социально-экономического развития России (XVII — первая половина XVIII века). Денежная реформа Петра I. Реформирование финансовой системы
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	Характеристика социально-экономического развития России (вторая половина XVIII века). Денежно-кредитная система во второй половине 18 века. Денежные реформы Екатерины II. Состояние финансовой системы в конце 18 века
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	Политическая и социально-экономическая ситуация в России в первой половине XIX века. Денежная реформа 1839-1843 гг. Кредитная и финансовая системы России в первой половине XIX века
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	Социально-экономическая и политическая обстановка в России. Финансовые реформы и преобразования в конце XIX века. Денежная реформа Витте. Кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.
8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	«Военный коммунизм как этап становления командно-административной системы. Денежная реформа. Гиперинфляция Реформирование денежного обращения. Деятельность комиссара финансов Г. Я. Сокольников. Деньги Гражданской войны
9	Денежно-кредитная система 1930-1940 годы	Деньги в экономике дефицита (СССР, 1930-е годы). Первые пятилетние планы. Инфляция открытая и скрытая. Качество жизни населения. Денежный навес.
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	Советская экономика в годы войны. Послевоенное развитие народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г.
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970-1985 гг.). Обострение финансовых проблем в конце 1980-х гг. и попытки их разрешения

12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	Финансовый кризис 80-годов XX века. Реорганизация финансовой системы страны в период перехода к рынку. Финансовый кризис 1998 года. Особенности российской банковской системы. Специфика целей денежно-кредитной политики. Противоречивость денежно-кредитной политики 90-х гг. XX века. Особенности послекризисной денежно-кредитной политики
----	--	--

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века). Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века). Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	2	0	1	У-1, У-2, У-6, МУ-1	С, Ко	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7
2	Реформирование экономики в эпоху Петра I. Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века. Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, Ко	ОК-2 ОК-3 ПК-6
3	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в. Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах. Денежно-кредитная система 1930-1940 годы	2	0	2	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	С, К	ОК-2 ОК-3 ПК-6
4	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг. Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг. Денежно-кредитная система России в конце XX века	2	0	2	У-1, У-2, У-4, МУ-1		ОК-2 ОК-3 ПК-6

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века). Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века). Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.). Реформирование экономики в эпоху Петра I. Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века. Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	2
2	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в. Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах. Денежно-кредитная система 1930-1940 годы. Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг. Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг. Денежно-кредитная система России в конце XX века	2
	Итого	4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века)	1-2 неделя	7
2	Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века)	3-4 неделя	8
3	Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	4 неделя	7
4	Реформирование экономики в эпоху Петра I	5-6 неделя	8
5	Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века	7-8 неделя	8
6	Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	9 неделя	7
7	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в.	10-11 неделя	8
8	Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах	12-13 неделя	8
9	денежно-кредитная система 1930-1940 годы	14 неделя	7
10	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг.	15-16 неделя	8
11	Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг.	17 неделя	8
12	Денежно-кредитная система России в конце XX века	18 неделя	7,9
	Всего		91,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законодательной базы РФ по вопросам регулирования финансовой системы, изучение основных показателей бюджетной статистики, решение задач и ситуаций для закрепления пройденного материала.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных вопросов дисциплины пользоваться учебниками, учебными пособиями и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода по дисциплине «История денежно-кредитной системы России » предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских компаний, государственных учреждений и организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 50 % аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века). Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века). Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.) (лекция)	Лекция-диалог	2
2	Реформирование экономики в эпоху Петра I. Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века. Денежно-кредитная система в первой половине XIX века (лекция)	Лекция-визуализация	2
3	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в. Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах. Денежно-кредитная система 1930-1940 годы. Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг. Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг. Денежно-кредитная система России в конце XX века (практическое занятие)	Навыковый тренинг	2
Итого:			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	История Право Основы социального государства Политология Политические процессы современной России	История финансов России История денежно-кредитной системы России Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Макроэкономика Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения	Инвестиции Банковское дело Стратегия развития коммерческого банка

<p>деятельности (ОК-3)</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Комплексный анализ хозяйственной деятельности Экономика организации (предприятия) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа</p>	<p>Государственные и муниципальные финансы Бюджетная система Российской Федерации Финансовые риски Риски банковской деятельности Оценка стоимости бизнеса Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия История финансов России История денежно-кредитной системы России Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>	<p>Макроэкономика Статистика Методы и модели в экономике Исследование операций в экономике</p>	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения Финансовые рынки Научно-исследовательская работа</p>	<p>История финансов России История денежно-кредитной системы России Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</p>	<p>Основы социального государства          Элективные курсы по физической культуре          Экология          Информационная экология          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Деловой иностранный язык          Страноведение на иностранном языке          Маркетинг          Мировая экономика и международные экономические отношения          Налоги и налоговые системы          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Технологическая практика          Научно-исследовательская работа</p>	<p>Банковское дело          Финансовые риски          Риски банковской деятельности          История финансов России          История денежно-кредитной системы России          Международные валютно-кредитные и финансовые отношения          Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
---	--	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Уровни сформированности компетенций			
	Показатели оценивания компетенций	Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ОК-2 / основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b> основные типы экономических систем, их характерные черты.</p> <p><b>уметь:</b> - применять понятийно-категорийный аппарат в инновационно-ориентированной профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми навыками экономико-теоретического анализа.</p>	<p><b>знать:</b> закономерности функционирования современной экономики;</p> <p><b>уметь:</b> - оценивать положительные и отрицательные черты каждой экономической системы с применением сравнительного анализа;</p> <p><b>владеть:</b> методами научного познания экономических процессов.</p>	<p><b>знать:</b> концепции исторического развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи .</p> <p><b>владеть:</b> методологией экономического исследования.</p>
ОК-3 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p><b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельно</p>	<p><b>знать:</b> современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p><b>уметь:</b> использовать экономические знания для анализа социально-экономических проблем и процессов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки</p>

	<i>ситуациях</i>		осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах.	экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-6 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p> <p>установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p><b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах.</p>	<p><b>знать:</b> современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p><b>уметь:</b> использовать экономические знания для анализа социально-экономических проблем и процессов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>

<p>ПК-7 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы становления денежно-кредитных отношений <b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах денежно-кредитной системы <b>Владеть:</b> навыками необходимыми для оценки исторических событий и процессов в денежно-кредитных отношениях</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и базовые понятия денежно-кредитной системы <b>Уметь:</b> анализировать денежно-кредитную политику государства на различных исторических этапах <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, способностью к аналитическому мышлению</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы государственного регулирования денежно-кредитных отношений <b>Уметь:</b> прогнозировать возможное развитие денежно-кредитных проблем и процессов <b>Владеть:</b> методами экономического анализа и критического восприятия экономической информации и о тенденциях развития денежно-кредитной системы России</p>
-------------------------------	--	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (IX—XII века). Развитие денежно-кредитной системы Киевской Руси (конец XII — первая половина XV века). Развитие денежно-кредитной системы Русского государства (вторая половина XV в. — XVII в.)	ОК-2 ОК-3 ПК-6 ПК-7	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	тест, собеседование, эссе	Тестовые задания №1-25	Согласно табл.7.1 (рабочая программа дисциплины)
2	Реформирование экономики в эпоху Петра I. Реформирование денежно-кредитной системы во второй половине XVIII века. Денежно-кредитная система в первой половине XIX века	ОК-2 ОК-3 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	тест, собеседование, доклад	Тестовые задания №26-40	Согласно табл.7.1 (рабочая программа дисциплины)
3	Денежно-кредитная система во второй половине XIX в. - начале XX в. Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах. Денежно-кредитная система 1930-1940 годы	ОК-2 ОК-3 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	тест, собеседование, доклад	Тестовые задания №41-55	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)

4	Денежно-кредитная система в 1941-1964 гг. Денежно-кредитная система в 1965-1989 гг. Денежно-кредитная система России в конце XX века	ОК-2 ОК-3 ПК-6	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	тест, собеседование, доклад	Тестовые задания №56-70	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
---	--	----------------------	--	-----------------------------------	-------------------------	--

Примеры типовых заданий для текущего контроля

**Эссе по разделу (теме) «Денежно-кредитная система России в конце XX века»**

3. Инфляция в России в 1990-е гг., различные взгляды на ее природу, методы ее регулирования и оценка их эффективности.

4. Федеральный бюджет РФ в 1990-е гг., его сравнение с бюджетами других стран (по выбору).

**Вопросы для собеседования по разделу (теме) «Денежно-кредитная система в 1917-1929 годах»**

4. В чем состояла новая экономическая политика: уступка капитализму или особый "социалистический путь"?

5. Раскройте роль денег в социалистической экономике.

6. Охарактеризуйте основные черты денежной реформы в 1922-1924гг.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат

КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4- Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	20		26	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		4	
Экзамен	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Шитов В. Н. История финансов России [Текст]: учебное пособие / В. Н. Шитов. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 160 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

2. Ларина О. Г. Очерки истории финансов России [Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 144, [5] с.

3. Ларина О. Г. Очерки истории финансов России [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлениям 030900 «Юриспруденция» и 080100 «Экономика»] / О. Г. Ларина, Н. С. Меркулова, Т. С. Колмыкова ; ЮЗГУ. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 144, [5] с.

4. Майбуров И. А. Теория и история налогообложения [Текст]: учебное пособие / И. А. Майбуров, Н. В. Ушак, М. Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 423 с.

5. История банка России. 1860-2010 [Текст]: в 2 т. / отв. ред. Ю. А. Петров, С. В. Татаринov. - М.: РОССПЭН, 2010 - .Т. 2 : Государственный банк СССР. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). - 679 с.

6. Денежное обращение России: Исторические очерки. Каталог. Материалы архивных фондов [Текст]: в 3 т. / ред. совет: Г. И. Лунтовский и др. - М.: Интеркрим-Пресс, 2010 - Т. I : Исторические очерки: с древнейших времен до наших дней. - 462 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История денежно-кредитной системы России [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Полякова. - Электрон. текстовые дан. (436 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 50 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

#### Журналы:

1. Вопросы экономики
2. Деньги. Кредит. Банки
3. Финансы
4. Финансы и кредит

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сервер Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
2. Официальный сервер Федеральной налоговой службы (<http://www.nalog.ru> )
3. Приоритетные национальные проекты <http://www.rost.ru>
4. Публикации Института реформирования общественных финансов (<http://www.irof.ru/publications>)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для текущего контроля знаний в течении учебного семестра предполагается проведение четырёх контрольных точек, включающих тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий по пройденному материалу. Применение контрольных точек в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту промежуточного контроля целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков. Формой промежуточного контроля по дисциплине «История денежно-кредитной системы России» является зачёт

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут выступать на занятиях с докладами. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История денежно-кредитной системы России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История денежно-кредитной системы России» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История денежно-кредитной системы России» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществ-ления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий кафедры финансов и кредита, оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; проекционный экран на штативе; мультимедиа центр; ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

### ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			