

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:19:28

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Механизмы и методы социализации человека»

Цель преподавания дисциплины:

Сформировать у студентов представления о сущности процессов социализации и социального воспитания, их основных закономерностях, факторах и методах.

Задачи изучения дисциплины:

- Понимание социальной природы воспитания; научных основ процесса воспитания с учетом особенностей темперамента, характера; стадий объектных отношений; проблемных факторов в воспитании, осмысление особенностей дисгармоничного воспитания.

– Изучение процесса социализации, её механизмов, этапов, факторов, агентов и институтов.

– Формирование у студентов представления об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания и социализации.

– Освоение сказочного наследия, с учетом воспитательного воздействия отдельных сказок на ребенка, изучение графических и сказочных методов психодиагностики в познании ребенком его психологических проблем.

- Формирование у студентов навыков и умений преподавателя ВУЗа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ

ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

Разделы дисциплины:

- 1 . Воспитание и социализация как научные категории.
2. Особенности социализации и адаптации личности.
3. Социальное воспитание как процесс и вид деятельности.
- 4 . Воспитание в традиционной и современной культуре.
- 5 . Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе.
- 6 . Воспитание и социализация в социально проблемных группах.
- 7 . Механизмы социального воспитания.
- 8 . Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механизмы и методы социализации личности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль, специализация) «Социология личности»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол №7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № 10«27» июня 2019 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ О.А. Ветрова Ветрова О.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры Фил № 10«27» июня 2019

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«25» 22 2019, на заседании кафедры Фил от 05.06.04.20. прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 6«26» 02 2021, на заседании кафедры Фил от 30.08.21. прот. №11. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 2021, на заседании кафедры Фил от 15.06.22. №12. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) « Социология личности », одобренного Ученым советом университета протокол № 9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФУС от 03.07.23, ипр. №14 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кемелева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология 39.04.01., направленность (профиль, специализация) « Социология личности », одобренного Ученым советом университета протокол № 9«24» 02 2023 г., на заседании кафедры ФУС от 01.07.24., ипр. №13 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кемелева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у студентов представления о сущности процессов социализации и социального воспитания, их основных закономерностях, факторах и методах.

1.2 Задачи дисциплины

– Понимание социальной природы воспитания; научных основ процесса воспитания с учетом особенностей темперамента, характера; стадий объектных отношений; проблемных факторов в воспитании, осмысление особенностей дисгармоничного воспитания.

– Изучение процесса социализации, её механизмов, этапов, факторов, агентов и институтов.

– Формирование у студентов представления об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания и социализации.

– Освоение сказочного наследия, с учетом воспитательного воздействия отдельных сказок на ребенка, изучение графических и сказочных методов психодиагностики в познании ребенком его психологических проблем.

- формирование у студентов навыков и умений преподавателя ВУЗа.

Примечание – Если за дисциплиной закреплены общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции, задачи дисциплины должны быть (по возможности) согласованы с задачами профессиональной деятельности, установленными в программе бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень задач по типам задач профессиональной деятельности приведен в п.1.3.5 общей характеристики ОПОП ВО. (См. общую характеристику ОПОП ВО на сайте ЮЗГУ).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стра- | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: основные проблемы развития систем образования Уметь: анализировать проблемную ситуацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выявле- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | тегию действий | | ния составляющих проблемы и связей между ними |
| | | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | Знать: правила отбора надежной информации Уметь: критически оценивать надежность источников информации Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выявления противоречий в информации |
| ПК-5 | ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; | ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ | Знать: Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь: Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ Владеть (или Иметь опыт деятельности): Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ |
| | | ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы | Знать: Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике Уметь: Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ Владеть (или Иметь опыт деятельности): Составлять отзыв на проектные, исследователь- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | ские, выпускные квалификационные работы |
| ПК-7 | ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. | ПК-7.3 Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации | <p>Знать: Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>Уметь: Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> |
| | | ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП | <p>Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>Уметь: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную дея-</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | тельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Механизмы и методы социализации личности» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 17,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Воспитание и социализация как научные категории. | Особенности социального наследования и проблема трансляции социокультурного опыта. Формирование системы взглядов о содержании и социальном смысле воспитательной деятельности в рамках общих философских концепций. Философия воспитания, социология воспитания, педагогика, социальная педагогика, социальная антропология - связь и специфика отраслей научного знания. Социальное воспитание и социальная педагогика. Объект социальной педагогики. Развитие взглядов на предмет социальной педагогики. Структура социально-педагогического знания. Социальная педагогика как специфическая сфера воспитательной деятельности, стержнем которой выступает ценностно-нормативная сторона транслируемого опыта. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности. Ребенок и закономерности его социализации. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Андрогогика. Геронтогика. Факторы социализации личности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Квалификационная характеристика. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Система учреждений, в которых может работать социальный педагог. Структура профессиональной деятельности. Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности. Законодательная основа социально-педагогической деятельности. |
| 2 | Особенности социализации и адаптации личности. | Понятия социализации и социальной адаптации. Агенты и институты социализации. Социальная среда и культура как факторы социализации. Влияние языка и коммуникации на процесс социализации. Формирование средств регуляции индивидуального поведения. Субъект-объектный, субъект-субъектный и интегральный подходы к определению социализации. Основные концепции социализации, этапы социализации. Особенности социализации на разных этапах развития личности. Соотношение понятий формирование и развитие. Социализация как диалог. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Социальные воспитание как процесс и вид деятельности. | <p>Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация. Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Общее и частное в воспитании. Объект и субъект воспитательной деятельности. Методы и факторы воспитания. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства. Воспитание как инструмент поддержания стабильности и обеспечения изменчивости социума. Значение воспитания для различных социально-демографических групп.</p> |
| 4 | Воспитание в традиционной и современной культуре. | <p>Связь традиционного воспитания с традиционной культурой. Представления о жизненном цикле в современной и традиционной педагогике. Непрерывность процесса социализации в традиционной культуре, всеобщий характер воспитательной деятельности. Народная педагогика: сущность, характерные черты и культурная специфика народного воспитания.</p> <p>Сословное воспитание и его связь с трудовой социализацией. Элементы сословного воспитания в современном обществе, корпоративное воспитание. Инициации как обрядовые формы перехода из одного социального статуса в другой. Специфика закрепления социокультурного опыта в форме обычаев и традиций. Роль хранителей социокультурного опыта, духовных авторитетов в процессе социализации. Социальный контроль в современной и традиционной педагогике. Современные тенденции к унификации процесса передачи социального опыта и усложнения системы агентов социализации.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе. | <p>Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений. Обусловленность социального воспитания типом и характером межкультурных контактов. Зависимость форм и средств социального воспитания от культурных традиций и особенностей.</p> <p>Современные тенденции к универсализации процесса социализации, тенденции к утрате национальной специфики.</p> <p>Особенности социализации в условиях аномии. Семья как институт первичной социализации. Роль семьи в формировании национальной (этнической) идентичности человека. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи как фактор социализации. Влияние семьи на статусные притязания ее членов. Взаимодействие семьи и общества в лице государственных и негосударственных структур по вопросам воспитания подрастающего поколения. Наставление словом, наставление примером, наставление свободой в процессе семейного воспитания.</p> <p>Роль института образования в воспитании новых поколений. Связь процессов воспитания и образования.</p> <p>Особенности религиозного воспитания. Связь религиозного воспитания с традиционной педагогикой. Влияние мировоззренческой основы религии (представления о жизни и смерти, конечности или бесконечности бытия, характера воздаяния после физической смерти) на характер воспитательных воздействий. Санкции, их специфика в процессе религиозного воспитания. Формирование навыков самоконтроля и самовоспитания в процессе религиозного воспитания.</p> <p>Воспитание в трудовом коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности. Взаимовоспитание в коллективе. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности в рамках трудового воспитания.</p> <p>Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации. Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Использование средств массовой информации качестве инструмента культурной экспансии. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования. Проблема общественного контроля за деятельностью средств массовой информации и коммуникации.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Воспитание и социализация в социально проблемных группах. | <p>Социальные характеристики детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, воспитывающиеся в детских дошкольных учреждениях. Истинная и социальная беспризорность. Формы дезадаптивного поведения детей и подростков. Девиантное и деликвентное поведение. Социальные и личностные факторы отклоняющегося поведения. Проблема адаптации лиц после отбытия наказания. Способы и механизмы социальной реабилитации. Факторы, обуславливающие утрату социального статуса. Социальные характеристики бомжей. Механизмы реадaptации данной категории лиц. Группы риска и социально-педагогическая работа с ними. Пожилые люди. Естественные процессы переоценки ценностей и смены жизненных целей, проблема возрождения смысла жизни. Специфика воспитательной работы с данной возрастной категорией. Понятие и классификации людей с ограниченными возможностями. Норма и отклонение. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями клиентов.</p> |
| 7 | Механизмы социального воспитания. | <p>Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного воздействия. Методы воспитательного воздействия. Метод, прием и средство. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике. Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Формирование мотивации воспитуемых. Поощрение и наказание в процессе воспитательного воздействия; контроль и оценка поведения воспитуемого. Организованное общение как средство воспитания. Игра как механизм социализации. Использование игры в целенаправленной воспитательной деятельности. Специфика применения игры при работе с различными социальными группами.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Проблемы диагностики в процессе социально-го воспитания. | <p>Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.</p> <p>Цели и задачи диагностики. Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам и т.д.</p> <p>Диагностика объекта воспитательного воздействия. Личностная диагностика: особенности темперамента, волевой сферы, мышления. Свойства темперамента "трудных" и "легких" людей. Невроз, как исход проблемного воспитания. Психологические типы матерей, приводящие к формированию у детей преневротических радикалов и неврозов. Стратегии дисгармоничного воспитания. Особенности и изменение темперамента ребенка при дисгармоничном воспитании.</p> <p>Профориентация. Диагностика профессиональная: пригодность к определенным видам трудовой деятельности.</p> |
|---|--|---|

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|--------|-------------------------------|--|------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Воспитание и социализация как научные категории. | 2 | | 1, 2, | У-1, У-2, У-3 | С | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 2 | Особенности социализации и адаптации личности. | 2 | | 3, 4, | У-1, У-2, У-3 | С,К | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 3 | Социальные воспитание как процесс и вид деятельности. | 2 | | 5, 6, | У-1, У-2, У-3 | С,М | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 4 | Воспитание в традиционной и современной культуре. | 2 | | 7, 8, | У-1, У-2, У-3 | С, | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 5 | Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе. | 2 | | 9, 10, | У-1, У-2, У-3 | С | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 6 | Воспитание и со- | 2 | | 11, | У-1, У-2, | С | УК-1, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|------------------|---|------------------------|
| | циализация в социально проблемных группах. | | | 12, | У-3 | | ПК-5, ПК-7 |
| 7 | Механизмы социального воспитания. | 2 | | 1314, 15, | У-1, У-2, У-3 | С | УК-1, ПК-5, ПК-7 |
| 8 | Проблемы диагностики в процессе социального воспитания. | 4 | | 16,17 ,18 | У-1, У-2, У-3 | С | УК-1, ПК-5, ПК-7 |

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|----------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1, 2, | Воспитание и социализация как научные категории. | 4 |
| 3, 4, | Особенности социализации и адаптации личности. | 4 |
| 5, 6, | Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. | 4 |
| 7, 8, | Воспитание в традиционной и современной культуре. | 4 |
| 9, 10, | Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в современном обществе. | 4 |
| 11, 12, | Воспитание и социализация в социально проблемных группах. | 4 |
| 1314,15, | Механизмы социального воспитания. | 6 |
| 16,17,18 | Проблемы диагностики в процессе социального воспитания. | 6 |
| Итого | | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Особенности социализации и адаптации личности. Конспект первоисточника | С 4 по 9 неделю семестра | 8,9 часов |
| 2. | Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. Мнемокарта «Теории детского развития» | С 9 по 16 неделю семестра | 9 часов |
| Итого | | | 17,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, | Используемые интерактивные | Объем, |
|---|------------------------------------|----------------------------|--------|
|---|------------------------------------|----------------------------|--------|

| | | | |
|--------|---|----------------------------|------|
| | практического или лабораторного занятия) | образовательные технологии | час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Воспитание и социализация как научные категории. | Разработка мнемокарты | 2 |
| 2 | Особенности социализации и адаптации личности. | Научная дискуссия | 2 |
| | Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. | Научная дискуссия | 2 |
| Итого: | | | 6 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|---|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии | Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5 Способен к руководству науч- | Социальная инноватика | Формирование личности социо- | Современные системы образования |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| но-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | Социология инновационных процессов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности | лога в системе образования | Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | Компьютерные технологии в науке и образовании | Социализация человека | Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 начальный, основной | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: главные проблемы развития систем образования Уметь: анализировать проблемную ситуацию с помощью наставника Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними | Знать: основные проблемы развития систем образования Уметь: анализировать проблемную ситуацию самостоятельно Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками самостоятельного выявления составляющих проблемы и связей между ними | Знать: комплекс проблем развития систем образования Уметь: анализировать проблемную ситуацию с разных точек зрения Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками выявления комплекса составляющих проблемы и связей между ними |
| | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | Знать: главные правила отбора надежной информации Уметь: критически оценивать надежность источников информации под руководством Владеть (илиИметь опыт деятельности): общими навыками выявления противоречий в информации | Знать: правила отбора надежной информации Уметь: критически оценивать надежность источников информации самостоятельно Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками самостоятельного выявления противоречий в информации | Знать: комплекс правил отбора надежной информации Уметь: критически оценивать и аргументировать надежность источников информации Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками самостоятельного выявления противоречий в информации |
| ПК-5 | ПК-5.2 Контро- | Знать: Осо- | Знать: Ме- | Знать: |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| начальный, основной, завершающий | лирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ | бенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний Уметь: Контролировать выполнение проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП Владеть (илиИметь опыт деятельности): Осуществлять контроль хода выполнения проектных работ | тодологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний Уметь: Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, Владеть (илиИметь опыт деятельности): Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских работ | Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь: Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ Владеть (илиИметь опыт деятельности): Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ Знать: Требования к оформлению про- |
| | ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследователь- | Знать: Требования к оформлению отчетов о прак- | Знать: Требования к оформлению проектных | Знать: Требования к оформлению про- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы... | <p>тике</p> <p>Уметь: Рецензировать проектные работы обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Составлять отзыв на проектные работы</p> | <p>работ, отчетов о практике</p> <p>Уметь: Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Составлять отзыв на проектные, исследовательские работы</p> | <p>ектных и исследовательских работ, отчетов о практике</p> <p>Уметь: Рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</p> |
| ПК-7 | ПК-7.3 Оценива- | Знать: Методы | Знать: Методы | Знать: Методы |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| основной, завершающий | ет освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации | дика разработки и применения контрольно-измерительных средств, Уметь: Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, Владеть (илиИметь опыт деятельности): Использовать педагогически обоснованные формы, методы, освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, | тодика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, Уметь: Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, Владеть (илиИметь опыт деятельности): Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, | Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Уметь: Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) Владеть (илиИметь опыт деятельности): Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (мо- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП | <p>Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата,</p> <p>Уметь: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата,</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Вносить коррективы в рабочую программу</p> | <p>Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета,</p> <p>Уметь: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета,</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> | <p>дуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>Знать: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>Уметь: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>Владеть (илиИметь опыт деятельности): Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | основании анализа образовательного процесса и его результатов |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1. | Воспитание и социализация как научные категории. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия СРС | Собеседование | 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 2. | Особенности социализации и адаптации личности. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия Лекция СРС | Собеседование Конспект | 2 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 3. | Социальные воспитание как процесс и вид деятельности. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия СРС | Собеседование Мнемокарта | 3 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 4. | Воспитание в традиционной и современной культуре. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия Лекция СРС | Собеседование | 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 5. | Трансформация традиционных институтов и форм воспитания в со- | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия СРС | Собеседование | 5 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------------------|---------------|---|--------------------|
| | временном обществе. | | | | | |
| 6. | Воспитание и социализация в социально проблемных группах. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия СРС | Собеседование | 6 | Согласно табл. 7.2 |
| 7. | Механизмы социального воспитания. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия СРС | Собеседование | 7 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Проблемы диагностики в процессе социального воспитания. | УК-1, ПК-5, ПК-7 | Практические занятия | Собеседование | 8 | Согласно табл. 7.2 |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Мнемокарта: «Теории детского развития».

Теория развития объектных отношений Р. Спитца, М. Малера, М. Клейна, А. Фрейда, Д. Сандлера, Д. Винникота. Первая стадия развития - первичное взаимодействие; Начало диалога - значение адекватного ответа матери на улыбку ребенка в формировании будущей уверенности в себе и чувства удовлетворения - неудовольствия. Фаза сепарации - индивидуации. Подфаза "вылупливания" как основа формирования базисного доверия. Значение переходных объектов на этом этапе воспитания (Д. Винникот). Практическая подфаза, ее особенности. Подфаза "Рапрошман". Первый конфликт амбивалентности. Фаза триадных отношений. Роль отца. Латентная фаза, ее важность в формировании личности ребенка. Подростковый период.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Основаниям для внутренней дифференциации обучения не является
 1. физиологические особенности педагога
 2. способности учащихся
 3. психологические особенности студентов
 4. интересы студентов
4. Принципы обучения – это
 1. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
 2. приемы работы по организации процесса обучения
 3. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
 4. основные положения теории обучения
5. Методы обучения - это
 1. механизмы социализации и просвещения
 2. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
 3. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
 4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Компетентностно-ориентированная задача:

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «История становления социологических концепций». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|-------------------------|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №1 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №2 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №3 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №4 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №5 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №6 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №7 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--------------------------|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие №8 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №9 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №10 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №11 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №12 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №13 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №14 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №15 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №16 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №17 | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №18 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 10 | Задание выполнено менее, чем на 50% | 26 | Задание выполнено |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397. - ISBN 978-5-392-20277-5 (в пер.)

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные системы образования: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2017. - 10 с.: Библиогр.: с. 10.
2. Современные системы образования: Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2017. - 55 с.: Библиогр.: с. 54.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
2. Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология»
3. Вопросы образования
4. Вопросы психологии
5. Высшее образование в России
6. Высшее образование сегодня
7. Гуманизация образования
8. Культурно-историческая психология
9. Мир науки, культуры, образования
10. Мир образования — образование в мире
11. Мир психологии
12. Наука и образование
13. Педагогика
14. Педагогическое образование и наука
15. Преподаватель XXI век
16. Психологическая наука и образование
17. Психологический журнал РАН
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики
19. Российский психологический журнал
20. Стандарты и мониторинг в образовании

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер, раздел педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — литература по педагогике.
- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/> - цель проекта - предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.
- Биография.ru <http://www.biografia.ru/index.html> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе «Биографии» находятся биографии известных исторических личностей; в разделе «Цитаты и афоризмы» собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе «Книги в формате DjVu» на-

ходятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.

- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов.
- История педагогики <http://www.gala-d.ru> - на этом сайте собран большой объем информации по истории педагогики – с древних времен до наших дней. Сайт предназначен для абитуриентов, студентов и всех, кто желает расширить свой кругозор. В частности, здесь Вы найдете много интересного по истории возникновения и развития социальной педагогики в России и в мире. Также на сайте есть обширнейшая информация по истории специальной, коррекционной и дошкольной педагогики.
- Педагогика <http://paidagogos.com> - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.
- Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru> - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Правильно сформулировать запрос, сориентироваться в многочисленных педагогических тематиках Вам поможет Рубрикатор, являющийся развитием стандартной ББК, содержит более 270 наименований педагогических тематик.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ за-

писанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую

информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника.

Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

- a. простой или сложный;
- b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много*, *многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: *немногочисленный* — *немногочисл-ый*. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: *северо-западный* — *сев.-зап-ый*, *социально-экономический* — *соц.-экон-ий*. Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно*, *неравно*, *больше*, *меньше*, *примерно*, *сумма*, *бесконечность*, *минута*, *длина*, *масса*, *время*, *температура*, *объем*, *скорость*, *сила*, *энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |