

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 26.09.2024 14:40:12

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Безопасность жизнедеятельности»

#### Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

**Цель преподавания дисциплины:** Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1 Обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками.

2 Овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

3 Формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты.

4. Изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду.

5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.

6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Обучение правовым, экономическим и организационным методам обеспечения безопасности.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1);

Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2);

Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.3);

Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.4);

Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества (УК-8.5).

**Разделы дисциплины:** Введение. Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития общества.

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 12.12.2023 13:56:09  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического  
(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

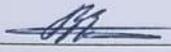
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

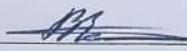
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №12 «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

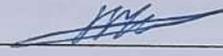
Декан юридического факультета \_\_\_\_\_  Шевелева С.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.22 №1

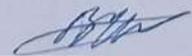
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.23 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 20 24 г., на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.2024 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 1.2 Задачи дисциплины

1 Обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками.

2 Овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

3 Формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты.

4. Изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду.

5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.

6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Обучение правовым, экономическим и организационным методам обеспечения безопасности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддержи-	УК-8.1 Анализирует фак-	<b>Знать:</b> - терминологию в сфере без-

	<p>вать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>торы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>опасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно – правовые акты, содержащие государственные требования в безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</li> <li>- факторы трудового процесса;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- основные виды чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать опасные и вредные производственные факторы;</li> <li>- изучать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>– оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками оценки вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
		<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы воздействующие на работника в рамках осуществляемой дея-</li> </ul>

		<p>осуществляемой деятельности</p>	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul>
		<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие профессионального и техногенного риска;</li> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</li> <li>- экономические основы управления безопасностью;</li> <li>- органы государственного управления безопасностью;</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воз-</li> </ul>

			<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками применения средств защиты от опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
		<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- виды восстановительных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов;</li> <li>- порядок оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- участвовать в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>
		<p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их воз-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</li> <li>- наиболее актуальные глобаль-</li> </ul>

		<p>никновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>ные и региональные экологические проблемы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины возникновения глобальных и региональных экологических проблем;</li> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа причин возникновения глобальных и региональных экологических проблем;</li> <li>- навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18.
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	Цель и предмет науки о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Аксиомы теории БЖД. Эволюционное развитие защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Роль и этапы приобретения знаний в эффективной защите людей от опасностей.
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		<p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Порядок и способы оказания первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p>
6	Концепция устойчивого развития общества	<p>Основные положения концепции устойчивого развития общества. Социально-экономические и экологические приоритеты развития общества.</p> <p>Глобальные и региональные экологические проблемы. Причины возникновения, последствия. Основные подходы к их решению.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Введение. Теоретические основы БЖД.	1			У-1-5 МУ-1	2 Т, С	УК-8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	3			У-1, 2, 3, 4 МУ-2	4 Т, С	УК-8
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных	4			У - 1, 3, 4 МУ - 3	8 Т, С	УК-8

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
	факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4			У - 1, 2, 5, 6, МУ 4, 5, 6	12 Т, С	УК-8
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	4			У - 1, 2, 7 МУ-7	14 Т, С	УК-8
6	Концепция устойчивого развития общества	2			У - 1, 2, 3	18 Т, С	УК-8

Т- тест, С – собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия) занятия	Объем, час.
1	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	2
2	Вредные и опасные производственные факторы	2
3	Выбор средств индивидуальной защиты	3
4	Методы и средства пожаротушения	3
5	Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	2
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	3
7	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	3
	Итого	18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	2 неделя	4
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4 неделя	8
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	8 неделя	16
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	12 неделя	12
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	16 неделя	20
6.	Концепция устойчивого развития общества	18 неделя	11,9

Итого	71,9
-------	------

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекции раздела «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие «Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда».	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Производственная правоприменительная практика	Экологическое право

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-8/ начальный	УК8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, тех-	Знать: - терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности; - основные нормативно –правовые акты, содержащие государственные требования в без-	Знать: - терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности; - основные нормативно –правовые акты, содержащие государственные требования в без-	Знать: - терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности; - основные нормативно –правовые акты, содержащие государственные требования в безопасности жизнедеятельности;

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<p>нологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстанови-</p>	<p>опасности жизнедеятельности;</p> <p>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</p> <p>- факторы трудового процесса;</p> <p>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств;</p> <p>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности технических средств и технологических процессов;</p> <p>- основные виды чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- мероприятия по предотвращению ЧС;</p> <p>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС;</p> <p>- правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения;</p> <p>- виды восстановительных меропри-</p>	<p>тельности;</p> <p>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</p> <p>- факторы трудового процесса;</p> <p>- опасные и вредные факторы воздействующие на работника в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов);</p> <p>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- понятие профессионального и техногенного риска;</p> <p>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- основные виды ЧС;</p> <p>- мероприятия по предотвращению ЧС;</p> <p>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС;</p> <p>- правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного проис-</p>	<p>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</p> <p>- факторы трудового процесса;</p> <p>- опасные и вредные факторы воздействующие на работника в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- понятие профессионального и техногенного риска;</p> <p>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- основные виды чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<p>тельных мероприятиях</p> <p>УК8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>ятий при возникновении ЧС;</p> <p>- порядок оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</p> <p>- органы государственного управления безопасностью;</p> <p>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</p> <p>- наиболее актуальные глобальные экологически проблемы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать опасные и вредные производственные факторы;</p> <p>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</p> <p>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>- выявлять признаки, причины и условия возникно-</p>	<p>- виды восстановительных мероприятий при возникновении ЧС, в том числе и военных конфликтов;</p> <p>- порядок оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</p> <p>- экономические основы управления безопасностью;</p> <p>- органы государственного управления безопасностью</p> <p>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</p> <p>- наиболее актуальные региональные экологически проблемы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать опасные и вредные производственные факторы;</p> <p>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности челове-</p>	<p>чайных ситуациях;</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>- виды восстановительных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов;</p> <p>- порядок оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</p> <p>- экономические основы управления безопасностью;</p> <p>- органы государственного управления безопасностью;</p> <p>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</p> <p>- наиболее актуальные глобальные и региональные экологически проблемы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать опасные и вредные производственные факторы;</p> <p>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и пора-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>вения опасных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятность возникновения ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> <li>- анализировать причины возникновения региональных экологических проблем;</li> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятель-</li> </ul>	<p>ка на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> <li>- анализировать причины возникновения глобальных экологических проблем;</li> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> </ul>	<p>жающих факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- прогнозировать возникновение опасных или ЧС;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>- участвовать в восстановительных мероприятиях при возникновении ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> <li>- анализировать причины возникновения</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>ность элементов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- навыками анализа причин возникновения региональных экологических проблем;</li> <li>- навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками применения средств защиты от опасных и вредных факторов;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи.</li> <li>- навыками анализа причин возникновения глобальных экологических проблем;</li> </ul>	<p>глобальных и региональных экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками применения средств защиты от опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			- навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.	- навыками оценки вероятности возникновения ЧС природного и техногенного характера. - навыками выбора мероприятий по предотвращению ЧС природного и техногенного характера. – навыками разъяснения правил поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; – навыками оказания первой медицинской помощи. - навыками анализа причин возникновения глобальных и региональных экологических проблем; - навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Введение. Теоретические основы БЖД.	УК-8	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные во-	1-5	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
				просы к практ. раб. № 1		
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 2	16-30 1-5	Согласно табл.7.2
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 3	31-50 1-5	Согласно табл.7.2
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	Лекция, СРС, практические работы	БТЗ Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 4, 5, 6	51-65 1-5	Согласно табл.7.2
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС, практические работы	БТЗ Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 4, 5, 6	66-85 1-5	Согласно табл.7.2
6	Концепция устойчивого развития общества	УК-8	Лекция, СРС	БТЗ	1-26	Согласно табл.7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения».

1. Сочетание вероятности возникновения в процессе трудовой деятельности опасного события, тяжести травмы или другого ущерба для здоровья человека, вызванных этим событием называется:

1) опасностью; 2) риском; 3) актуализацией опасности; 4) стрессом .

2. Установите соответствие:

Метод обеспечения безопасности А	включает гамму приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде
Метод обеспечения безопасности Б	состоит в пространственном или временном разделении из гомосферы и ноксосферы
Метод обеспечения безопасности В	основывается на применении принципов безопасности к совершенствованию производственной среды

3. Пространство, в котором создаются опасности называется:

1) техносферой; 2) гомосферой; 3) ноксосферой; 4) биогеосферой.

4. К средствам коллективной защиты относятся:

1) блокировка; 2) противогаз; 3) средства дистанционного управления;  
4) предохранительный пояс; 5) защитная каска; 6) ограждение

5. Установите соответствие:

Принцип подбора кадров	категория ориентирующих принципов
Принцип блокировки	категория организационных принципов
Принцип стимулирования	категория технических принципов
Принцип системности	категория управленческих принципов

6. Микроклимат определяется действиями на организм человека сочетаний:

1) температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости движения воздуха; 2) температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха; 3) температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха, интенсивности теплового излучения; 4) температуры воздуха, влажности.

7. Наибольшим сроком службы обладают:

1) газоразрядные лампы; 2) лампы накаливания; 3) светодиодные лампы; 4) световая отдача у всех ламп одинаковая

8. Наиболее перспективным является источник искусственного освещения

1) лампы накаливания; 2) газоразрядные лампы; 3) светодиодные лампы; 4) люминесцентные лампы.

9. Установите соответствие:

желтый	цвет покоя и нежности
зеленый	располагает к веселому настроению
белый	цвет может регулировать ритм дыхания
голубой	вызывает условный рефлекс, направленный на самозащиту
красный	холодный, однообразный, способен вызвать апатию

10. Единица измерения освещенности: 1) люмен; 2) канделла; 3) люкс; 4) тесла

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Наибольшим сроком службы обладают:*

1) газоразрядные лампы; 2) лампы накаливания; 3) светодиодные лампы; 4) световая отдача у всех ламп одинаковая

Задание в открытой форме:

*Все вредные вещества по степени воздействия на окружающую среду подразделяются на \_\_\_\_\_ класса опасности.*

Задание на установление правильной последовательности,

*Укажите последовательность проведения инструктажей и стажировки по охране труда*

а) первичный инструктаж; б) вводный инструктаж; в) повторный инструктаж; г) стажировка

Задание на установление соответствия:

желтый	цвет покоя и нежности
зеленый	располагает к веселому настроению
белый	цвет может регулировать ритм дыхания
голубой	вызывает условный рефлекс, направленный на самозащиту
красный	холодный, однообразный, способен вызвать апатию

Компетентностно-ориентированная задача:

Окажите первую помощь пострадавшему на предприятии от электрического тока.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №2. Вредные и опасные производственные факторы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №3. Выбор средств индивидуальной защиты	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №4. Методы и средства пожаротушения	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №5. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №7. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1 «Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2 «Защита от опасных и вредных воздействий»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тестовый контроль №3 «Защита от чрезвычайно опасных воздействий в техносфере»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №4 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 29.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 494 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501> (дата обращения: 29.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03217-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Карнаух, Николай Николаевич. Охрана труда : учебник для бакалавров, студентов средних специальных заведений / Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02584-2 : 1170.72 р. - Текст : непосредственный.

5. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>.

6. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие : [для студентов всех направлений и специальностей высшего профессионального образования] / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4560 КБ). - Курск : Университетская книга, 2017. - 250 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 212. - ISBN 978-5-6040166-1-9 : Б. ц. - Текст : электронный.

7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-06 60-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (444 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 20 с. - Библиогр.: с. 20. - Б. ц.

2. Вредные и опасные производственные факторы : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с. - Б. ц.

3. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов

всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (901 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 27. - Б. ц.

4. Проверка знаний требований охраны труда : методические указания к проведению практических работ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний», «Система управления охраной труда», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, С. А. Новицкая. - Электрон. текстовые дан. (1310 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

5. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Преликова. - Электрон. текстовые дан. (523 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 18 с. - Библиогр.: с. 16. - Б. ц.

6. Первая помощь при поражении электрическим током : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. В. Юшин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (371 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 11 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 11. - Б. ц. - Текст : электронный.

7. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Электрон. текстовые дан. (450 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с.

8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 27 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Безопасность труда в промышленности  
 Безопасность в техносфере  
 Безопасность жизнедеятельности  
 Охрана труда и социальное страхование  
 Экология и промышленность России.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru> – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дис-

циплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS

X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического  
(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

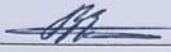
форма обучения Очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

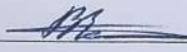
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №12 «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

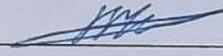
Декан юридического факультета \_\_\_\_\_  Шевелева С.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.22 №1

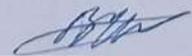
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.23 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 20 24 г., на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.2024 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Юшин В.В.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками.

2. Овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

3. Формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты.

4. Изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду.

5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.

6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Обучение правовым, экономическим и организационным методам обеспечения безопасности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на	<b>Знать:</b> - терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности; - основные нормативно –правовые

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>акты, содержащие государственные требования в безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</li> <li>- факторы трудового процесса;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- основные виды чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать опасные и вредные производственные факторы;</li> <li>- изучать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>– оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками оценки вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы воздействующие на работников в рамках</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p>осуществляемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul>
		<p>УК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие профессионального и техногенного риска;</li> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</li> <li>- экономические основы управления безопасностью;</li> <li>- органы государственного управления безопасностью;</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать принципы, методы и</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками применения средств защиты от опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
		<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>– виды восстановительных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе и военных конфликтов;</li> <li>- порядок оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- участвовать в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природно-</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			го и техногенного происхождения; – навыками оказания первой медицинской помощи.
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> - основные положения концепции устойчивого развития общества; - наиболее актуальные глобальные и региональные экологические проблемы <b>Уметь:</b> - анализировать причины возникновения глобальных и региональных экологических проблем; - оценивать последствия возникновения экологических проблем. <b>Владеть:</b> - навыками анализа причин возникновения глобальных и региональных экологических проблем; - навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.00 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	8
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	Цель и предмет науки о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Аксиомы теории БЖД. Эволюционное развитие защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Роль и этапы приобретения знаний в эффективной защите людей от опасностей.
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и тех-	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ногенного происхождения	опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Порядок и способы оказания первой помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p>
6	Концепция устойчивого развития общества	<p>Основные положения концепции устойчивого развития общества. Социально-экономические и экологические приоритеты развития общества.</p> <p>Глобальные и региональные экологические проблемы. Причины возникновения, последствия. Основные подходы</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		к их решению.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Теоретические основы БЖД.	0,5			У-1-5 МУ-1	2 Т, С	УК-8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	1,5			У-1, 2, 3, 4 МУ-2	4 Т, С	УК-8
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2			У - 1, 3, 4 МУ - 3	8 Т, С	УК-8
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1			У - 1, 2, 5, 6, МУ 4, 5, 6	12 Т, С	УК-8
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2			У - 1, 2, 7 МУ-7	14 Т, С	УК-8
6	Концепция устойчивого развития общества	1			У - 1, 2, 3	18 Т, С	УК-8

Т- тест, С – собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия) занятия	Объем, час.
1	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	1
2	Вредные и опасные производственные факторы	1
3	Выбор средств индивидуальной защиты	1
4	Методы и средства пожаротушения	1
5	Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	1
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	2
7	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	1
	Итого	8

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	2 неделя	4
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4 неделя	10
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	8 неделя	20
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	12 неделя	16
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	16 неделя	23
6.	Концепция устойчивого развития общества	18 неделя	14,9
Итого			87,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекции раздела «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда».	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности

для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, экономики и производства;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Производственная право-применительная практика	Экологическое право

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-8/ начальный	<p>УК8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК8.4 Разъ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные нормативно –правовые акты, содержащие государственные требования в безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</li> <li>- факторы трудового процесса;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств;</li> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</li> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности технических средств и технологических процессов;</li> <li>- основные виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- мероприятия по предотвращению</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные нормативно –правовые акты, содержащие государственные требования в безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</li> <li>- факторы трудового процесса;</li> <li>- опасные и вредные факторы воздействующие на работника в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов);</li> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</li> <li>- понятие профессионального и техногенного риска;</li> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости технических средств и технологических про-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в сфере безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные нормативно –правовые акты, содержащие государственные требования в безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- виды опасных и вредных факторы, их классификацию;</li> <li>- факторы трудового процесса;</li> <li>- опасные и вредные факторы воздействующие на работника в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</li> <li>- понятие профессионального и техногенного риска;</li> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчиво-</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	ясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях УК8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<p>ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС;</li> <li>- правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>- виды восстановительных мероприятий при возникновении ЧС;</li> <li>- порядок оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</li> <li>- органы государственного управления безопасностью;</li> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</li> <li>- наиболее актуальные глобальные экологические проблемы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опасные и вредные производственные факторы;</li> <li>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и пора-</li> </ul>	<p>цессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ЧС;</li> <li>- мероприятия по предотвращению ЧС;</li> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС;</li> <li>- правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>- виды восстановительных мероприятий при возникновении ЧС, в том числе и военных конфликтов;</li> <li>- порядок оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</li> <li>- органы государственного управления безопасностью;</li> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</li> <li>- наиболее актуальные региональные экологические проблемы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опасные и вредные производственные факторы;</li> </ul>	<p>сти технических средств и технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ЧС;</li> <li>- мероприятия по предотвращению ЧС;</li> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС;</li> <li>- правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>- виды восстановительных мероприятий при возникновении ЧС, в том числе и военных конфликтов;</li> <li>- порядок оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности;</li> <li>- экономические основы управления безопасностью;</li> <li>- органы государственного управления безопасностью;</li> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества;</li> <li>- наиболее актуальные глобальные и региональные экологические проблемы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опасные и вредные производственные факторы;</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>жающих факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> <li>- анализировать причины возникновения региональных экологических проблем;</li> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li> <li>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- оказать первую помощь пострадавшим.</li> <li>- анализировать при-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- оценивать последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li> <li>- изучать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- выбирать принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении ЧС при-</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- навыками анализа причин возникновения региональных экологических проблем;</li> <li>- навыками оценки послед-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чины возникновения глобальных экологических проблем;</li> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> <li>Владеть:</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выбора методы и средства обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</li> <li>- навыками применения средств защиты от опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родного и техногенного происхождения;</li> <li>- участвовать в восстановительных мероприятиях при возникновении ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>- оказать первую помощи пострадавшим.</li> <li>- анализировать причины возникновения глобальных и региональных экологических проблем;</li> <li>- оценивать последствия возникновения экологических проблем.</li> <li>Владеть:</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- навыками оценки последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> <li>- навыками изучения факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>- навыками выбора методы и средства</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>ствий возникновения экологических проблем.</p>	<p>ций природного и техногенного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи.</li> <li>- навыками анализа причин возникновения глобальных экологических проблем;</li> <li>- навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.</li> </ul>	<p>обеспечения безопасности человека на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения средств защиты от опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- навыками выявления признаков, причин и условий возникновения опасных ситуаций;</li> <li>- навыками оценки вероятности возникновения ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>- навыками выбора мероприятий по предотвращению ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>- навыками разъяснения правил поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи.</li> <li>- навыками анализа причин возникновения глобальных и региональных экологических проблем;</li> <li>- навыками оценки последствий возникновения экологических проблем.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Введение. Теоретические основы БЖД.	УК-8	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 1	1-5	
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	16-30	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 2	1-5	
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	31-50	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 3	1-5	
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	Лекция, СРС, практические работы	БТЗ	51-65	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 4, 5, 6	1-5	
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС, практические работы	БТЗ	66-85	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. раб. № 4, 5, 6	1-5	
6	Концепция устойчивого развития общества	УК-8	Лекция, СРС	БТЗ	1-26	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения».

1. Сочетание вероятности возникновения в процессе трудовой деятельности опасного события, тяжести травмы или другого ущерба для здоровья человека, вызванных этим событием называется:

- 1) опасностью; 2) риском; 3) актуализацией опасности; 4) стрессом .

## 2. Установите соответствие:

Метод обеспечения безопасности А	включает гамму приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде
Метод обеспечения безопасности Б	состоит в пространственном или временном разделении из гомосферы и ноксосферы
Метод обеспечения безопасности В	основывается на применении принципов безопасности к совершенствованию производственной среды

3. Пространство, в котором создаются опасности называется:

1) техносферой; 2) гомосферой; 3) ноксосферой; 4) биогеосферой.

4. К средствам коллективной защиты относятся:

1) блокировка; 2) противогаз; 3) средства дистанционного управления; 4) предохранительный пояс; 5) защитная каска; 6) ограждение

5. Установите соответствие:

Принцип подбора кадров	категория ориентирующих принципов
Принцип блокировки	категория организационных принципов
Принцип стимулирования	категория технических принципов
Принцип системности	категория управленческих принципов

6. Микроклимат определяется действиями на организм человека сочетаний:

1) температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости движения воздуха; 2) температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха; 3) температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха, интенсивности теплового излучения; 4) температуры воздуха, влажности.

7. Наибольшим сроком службы обладают:

1) газоразрядные лампы; 2) лампы накаливания; 3) светодиодные лампы; 4) световая отдача у всех ламп одинаковая

8. Наиболее перспективным является источник искусственного освещения

1) лампы накаливания; 2) газоразрядные лампы; 3) светодиодные лампы; 4) люминесцентные лампы.

9. Установите соответствие:

желтый	цвет покоя и нежности
зеленый	располагает к веселому настроению
белый	цвет может регулировать ритм дыхания
голубой	вызывает условный рефлекс, направленный на самозащиту

10. Единица измерения освещенности: 1) люмен; 2) канделла; 3) люкс; 4) тесла

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых

заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Наибольшим сроком службы обладают:*

*1) газоразрядные лампы; 2) лампы накаливания; 3) светодиодные лампы; 4) световая отдача у всех ламп одинаковая*

*Задание в открытой форме:*

*Все вредные вещества по степени воздействия на окружающую среду подразделяются на \_\_\_\_\_ класса опасности.*

*Задание на установление правильной последовательности,*

*Укажите последовательность проведения инструктажей и стажировки по охране труда*

*а) первичный инструктаж; б) вводный инструктаж; в) повторный инструктаж; г) стажировка*

*Задание на установление соответствия:*

желтый	цвет покоя и нежности
зеленый	располагает к веселому настроению
белый	цвет может регулировать ритм дыхания
голубой	вызывает условный рефлекс, направленный на самозащиту

Компетентностно-ориентированная задача:

Окажите первую помощь пострадавшему на предприятии от электрического тока.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №2. Вредные и опасные производственные факторы	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №3. Выбор средств индивидуальной защиты	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №4. Методы и средства пожаротушения	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №5. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №7. Обучение мерам пожарной безопасности	0	Выполнил, доля правильных ответов	4	Выполнил, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
ности работников организаций		менее 50%		более 50%
Тестовый контроль №1 «Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания»	0	доля правильных ответов 25%	2	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2 «Защита от опасных и вредных воздействий»	0	доля правильных ответов 25%	2	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3 «Защита от чрезвычайно опасных воздействий в техносфере»	0	доля правильных ответов 25%	2	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №4 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	0	доля правильных ответов 25%	2	доля правильных ответов 100%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 29.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 494 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501> (дата обращения: 29.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03217-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Карнаух, Николай Николаевич. Охрана труда : учебник для бакалавров, студентов средних специальных заведений / Н. Н. Карнаух. - Москва :

Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02584-2 : 1170.72 р. - Текст : непосредственный.

5. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>.

6. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие : [для студентов всех направлений и специальностей высшего профессионального образования] / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4560 КБ). - Курск : Университетская книга, 2017. - 250 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 212. - ISBN 978-5-6040166-1-9 : Б. ц. - Текст : электронный.

7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-06 60-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (444 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 20 с. - Библиогр.: с. 20. - Б. ц.

2. Вредные и опасные производственные факторы : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с. - Б. ц.

3. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (901 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 27. - Б. ц.

4. Проверка знаний требований охраны труда : методические указания к проведению практических работ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний», «Система управления охраной труда», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех

направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, С. А. Новицкая. - Электрон. текстовые дан. (1310 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

5. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Преликова. - Электрон. текстовые дан. (523 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 18 с. - Библиогр.: с. 16. - Б. ц.

6. Первая помощь при поражении электрическим током : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. В. Юшин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (371 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 11 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 11. - Б. ц. - Текст : электронный.

7. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Электрон. текстовые дан. (450 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с.

8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 27 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Безопасность труда в промышленности  
 Безопасность в техносфере  
 Безопасность жизнедеятельности  
 Охрана труда и социальное страхование  
 Экология и промышленность России.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru> – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России

4. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания сту-

дента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			