

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 19.09.2024 14:46:58

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c009d591587761db45e1a270eef15aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»**

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории уголовного судопроизводства, оценки основных тенденций и закономерностей становления и эволюции отечественного уголовно-процессуального права, профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы уголовного судопроизводства, гарантий обеспечения прав и законных интересов граждан, попавших в его сферу;
2. Обучение приемам и способам толкования норм уголовно-процессуального права, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем системообразующих правовых институтов, вычленения основных проблем правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики;
3. Овладение устойчивыми навыками в сфере уголовно-процессуальной деятельности, обеспечивающих разрешение возникающих при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел проблем правоприменительного характера.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права

#### **Разделы дисциплины**

1. Эволюция развития уголовно-процессуального права в России
2. Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.
3. Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.
4. Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности
5. Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.
6. Проблематика системного построения уголовного судопроизводства

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

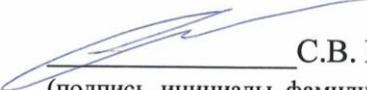
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

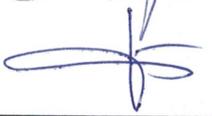
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «09» 07 2021 г.

Зав. кафедрой УПиК  Рябина Т.К.

Разработчик программы к.ю.н.  Пашутина О.С.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «24» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории уголовного судопроизводства, оценки основных тенденций и закономерностей становления и эволюции отечественного уголовно-процессуального права, профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы уголовного судопроизводства, гарантий обеспечения прав и законных интересов граждан, попавших в его сферу;

2. Обучение приемам и способам толкования норм уголовно-процессуального права, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем системообразующих правовых институтов, вычленения основных проблем правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики;

3. Владение устойчивыми навыками в сфере уголовно-процессуальной деятельности, обеспечивающих разрешение возникающих при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел проблем правоприменительного характера.

### а. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу	<b>Знать:</b> основы анализа базовых составляющих проектной задачи <b>Уметь:</b> систематизировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности для решения проектной задачи</p>
		<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в сфере уголовного судопроизводства; критерии, приемы и способы оценки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>эффективности проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять взаимодействиями в проекте; выявлять и формулировать актуальные проблемы, находить решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования уголовно-процессуальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминами дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» и смежными с ней, методами контроля за способами реализации проектов, приемами и способами оценки их эффективности</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
		<p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы планирования ресурсов для осуществления проекта (в том числе с учетом их заменимости) <b>Уметь:</b> планировать необходимые для осуществления проекта ресурсы (в том числе, и с учетом их заменимости) <b>Владеть:</b> навыками планирования необходимыми для осуществления проекта ресурсами, (в том числе, и с учетом их заменимости)</p>
		<p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения структурной декомпозиции работ проекта <b>Уметь:</b> формализировать процессы управления проектами и использовать современный инструментарий управления проектами</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
			<p><b>Владеть:</b> навыками понимания содержания и очерчивания рамок предметной области проекта</p>
		<p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы реализации проекта, корректировки отклонения <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности всех участников проекта <b>Владеть:</b> навыками реализации проекта</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> критерии и методики самооценки собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки <b>Уметь:</b> разрабатывать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности</p>
		<p>УК-6.3</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и</p>	<p><b>Знать:</b> способы самоорганизации и саморегуляции для совершенствования учебной и учебно-профессиональной деятельности, особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		динамично изменяющихся требований рынка труда	изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными учебными, педагогическими и профессиональными задачами, проектировать процесс собственного профессионального карьерного роста, жизнедеятельности и саморазвития в системе профессиональной подготовки, осуществлять оценку и самооценку своего профессионального роста и жизнедеятельности деятельности и ее результатов <b>Владеть:</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
ПК-6	<p>Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права</p>	<p>ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты исследований и использовать их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки обобщающих аналитических материалов</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	<p><b>Знать:</b> основы организации научных исследований в рамках поставленной задачи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор методов для обработки информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований</p>
		ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	<p><b>Знать:</b> проблемы методологии юридических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы юридических исследований; вести корректную дискуссию по проблемам, изучаемым в ходе дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами и методами уголовно-процессуальной науки

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» входит в часть, формируемую участника образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	1. Генезис и формирование уголовно-процессуального права в России. 2. Судебные реформы XIX века и их значение в истории науки уголовно-процессуального права. 3. Основные тенденции развития советского уголовно-процессуального права. 4. Основные направления современной судебной реформы, ее периодизация.
2	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	1. Типология российского уголовного процесса. 2. Сущность, цели, назначение и функции уголовного судопроизводства. 3. Уголовно-процессуальные правоотношения. 4. Уголовно-процессуальная форма. Дифференциация уголовно-процессуальной формы. 5. Источники уголовно-процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники

		уголовно-процессуального права. Роль постановлений Конституционного Суда РФ и Верховного суда РФ в правоприменительной деятельности. 6. Проблемы применения аналогии в уголовно-процессуальном праве России.
3	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	1. Система принципов в современном уголовном процессе. 2. Принцип состязательности сторон как основа функциональной направленности уголовно-процессуальной деятельности участников уголовного судопроизводства. 3. Актуальные проблемы реализации некоторых принципов в уголовном судопроизводстве. Принцип гласности, принцип объективности, полноты и всесторонности, разумный срок уголовного судопроизводства, принцип разумности.
4	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	1. Функции суда в уголовном судопроизводстве. Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве. Судебный контроль. Правосудие в уголовном процессе. 2. Публичные и частные начала в уголовном судопроизводстве. 3. Правовое положение участников уголовного судопроизводства, обладающих публично-правовым статусом. 4. Правовое положение участников уголовного судопроизводства, имеющих свой, либо представляемый интерес.
5	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	1. Актуальные проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе. 2. Институт принуждения в уголовном процессе. 3. Процесс доказывания и права личности в уголовном процессе.
6	Проблематика системного построения уголовного судопроизводства.	1. Проблемы досудебного производства в уголовном процессе. 2. Проблемы деятельности суда 1-ой инстанции. 3. Проблемы и перспективы развития института суда присяжных в России. 4. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве. 5. Особые производства в уголовном процессе. Примирительные процедуры.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	2		1-2	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 1-2	УК-2, УК-6, ПК-6
2.	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	4		3-6	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 3-5	УК-2, УК-6, ПК-6
3.	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	2		7-8	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; К-3; 5-7	УК-2, УК-6, ПК-6
4.	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	4		9-12	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; К-3; 10-13	УК-2, УК-6, ПК-6
5.	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	4		13-16	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Т; 14-16	УК-2, УК-6, ПК-6
6.	Проблематика системного построения уголовного судопроизводства	2		17-18	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; 17-18	УК-2, УК-6, ПК-6

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	4
2.	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	8
3.	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	4
4.	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	8

5.	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	8
6.	Проблематика системного построения уголовного судопроизводства	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Концепция судебной реформы в России и особенности уголовно - процессуальной политики государства	1 нед.	6
2	Реализация принципа разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	2 нед.	6
3	Значение презумпции невиновности для оценки показаний подозреваемого и обвиняемого	3 нед.	6
4	Проблемы и перспективы участия прокурора в уголовном процессе	4 нед.	8
5	Логика уголовно-процессуального доказывания	5 нед.	6
6	Процессуальное руководство предварительным расследованием	6 нед.	8
7	Категория «свобода оценки доказательств» как основное правило их оценки	7 нед.	6
8	Проблемы использования иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления	8 нед.	6
9	Проблемы судебного порядка избрания мер пресечения в виде заключения под стражу, залога, домашнего ареста, запрета определенных действий	9 нед.	6
10	Историко-правовые аспекты уголовно-процессуальной регламентации рассмотрения уголовного дела в отсутствие подсудимого и классификация оснований для осуществления судебного разбирательства в этой форме	10 нед.	6
11	Проблемы судебной доказательственной деятельности, осуществляемой защитником по уголовному делу	11 нед.	8
12	Актуальные проблемы государственной защиты свидетелей в российском уголовном процессе	12 нед.	6

13	Отказ в возбуждении уголовного дела и прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в свете развития в Российской Федерации института медиации	13 нед.	10
14	Согласительные процедуры в уголовном судопроизводстве Российской Федерации	14 нед.	7
15	Актуальные вопросы защиты прав граждан незаконно или необоснованно привлеченных к уголовной ответственности	15 нед.	6
16	Актуальные вопросы процесса доказывания по уголовным делам в суде первой инстанции	16 нед.	8
17	Актуальные проблемы особого порядка судебного разбирательства	17 нед.	6
18	Системность и сбалансированность как важнейшие свойства российского уголовного процесса	18 нед.	8,85
Итого			123,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права (практическое занятие № 2)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2.	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе (практическое занятие № 3)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	4
3.	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности (практическое занятие № 4)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе (практическое занятие № 5)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	4
Итого			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Юридическая техника Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права Производственная преддипломная практика	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (начальный, основной, завершающий)	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	<b>Знать:</b> основы анализа базовых составляющих проектной задачи <b>Уметь:</b> систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения <b>Владеть:</b> разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности для решения проектной задачи	<b>Знать:</b> - основы анализа базовых составляющих проектной задачи; - основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в сфере уголовного судопроизводств	<b>Знать:</b> - основы анализа базовых составляющих проектной задачи; - основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в сфере уголовного судопроизводства ; критерии, приемы и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>		<p>а; критерии, приемы и способы оценки эффективности проектов; - теоретические основы планирования ресурсов для осуществления проекта (в том числе с учетом их заменимости) <b>Уметь:</b> - систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения; -осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять взаимодействиям и в проекте;</p>	<p>способы оценки эффективности проектов; - теоретические основы планирования ресурсов для осуществления проекта (в том числе с учетом их заменимости); - принципы построения структурной декомпозиции работ проекта; - теоретические основы реализации проекта, корректировки отклонения <b>Уметь:</b> - систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения; -осуществить</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>выявлять и формулировать актуальные проблемы, находить решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- планировать необходимые для осуществления проекта ресурсы (в том числе, и с учетом их заменимости)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности для</p>	<p>системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять взаимодействиям и в проекте; выявлять и формулировать актуальные проблемы, находить решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- планировать необходимые для осуществления проекта ресурсы (в том числе, и с учетом их заменимости);</p> <p>- формализовать процессы управления проектами и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>решения проектной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и терминами дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» и смежными с ней, методами контроля за способами реализации проектов, приемами и способами оценки их эффективности;</li> <li>- навыками планирования необходимыми для осуществления проекта ресурсами, (в том числе, и с учетом их заменимости)</li> </ul>	<p>использовать современный инструментарий управления проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности всех участников проекта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности для решения проектной задачи;</li> <li>- основными понятиями и терминами дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>процессуального права» и смежными с ней, методами контроля за способами реализации проектов, приемами и способами оценки их эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования необходимыми для осуществления проекта ресурсами, (в том числе, и с учетом их заменимости);</li> <li>- навыками понимания содержания и очерчивания рамок предметной области проекта;</li> <li>- навыками реализации проекта</li> </ul>
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы	<b>Знать:</b> критерии и методики самооценки собственных	<b>Знать:</b> критерии и методики самооценки собственных	<b>Знать:</b> критерии и методики самооценки собственных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (начальный, основной, завершающий)	(личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта	ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для полноценной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения	ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для полноценной и профессиональной деятельности; - основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять	ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для полноценной и профессиональной деятельности; - основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки; - способы самоорганизации и саморегуляции для совершенствования учебной и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>приоритеты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами</p>	<p>учебно-профессиональной деятельности, особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			достижения личного роста для совершенствования собственной деятельности	- <b>организовывать</b> собственную деятельность в соответствии с поставленными учебными, педагогическими и профессиональными задачами, проектировать процесс собственного профессионального карьерного роста, жизнедеятельности и саморазвития в системе профессиональной подготовки, осуществлять оценку и самооценку своего профессионального роста и жизнедеятельности и ее результатов <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности; - навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права (начальный, основной, завершающий)	<p>ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности</p> <p>ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права</p> <p>ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты исследований и использовать их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки обобщающих аналитических материалов</p>	<p><b>Знать:</b> - структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов; - основы организации научных исследований в рамках поставленной задачи</p> <p><b>Уметь:</b> - интерпретировать результаты исследований и использовать их в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> - структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов; - основы организации научных исследований в рамках поставленной задачи; - проблемы методологии юридических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - интерпретировать результаты исследований и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	права		<p>- осуществлять обоснованный выбор методов для обработки информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки обобщающих аналитических материалов;</li> <li>- навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований</li> </ul>	<p>использовать их в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор методов для обработки информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</li> <li>- применять методы юридических исследований;</li> <li>вести корректную дискуссию по проблемам, изучаемым в ходе дисциплины</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки обобщающих аналитических материалов;</li> <li>- навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				базы исследований; - основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами и методами уголовно-процессуальной науки

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие, СРС, курсовая работа	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-6	
				Тест	1-5	
2	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	11-15	Согласно табл. 7.2
				Реферат	7-12	
				Тест	6-10	
3	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	16-25	Согласно табл. 7.2
				Реферат	13-18	
				Кейс-задача	1-15	
4	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	26-35	Согласно табл. 7.2
				Реферат	19-24	
				Тест	11-15	
				Кейс-задача	16-25	
5	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	36-45	Согласно табл. 7.2
				Тест	16-20	
6	Проблематика системного построения уголовного	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС,			Согласно табл. 7.2
				Собеседование	46-55	

	судопроизводства.		курсовая работа	Реферат	25-30	
--	-------------------	--	--------------------	---------	-------	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Концептуальные проблемы  
общих начал уголовно-процессуального права».

1. Какую роль в социальной жизни общества и государства играет уголовно-процессуальная деятельность.
2. Ваше отношение к возрождению протокольной формы производства по уголовным делам: аргументы «за» и «против».
3. С Вашей точки зрения, как соотносятся между собой «сделка о признании вины» и особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
4. Ваше отношение к возможности расширения частных начал в уголовном судопроизводстве.
5. Приведите аргументы «за» и «против» признания судебного прецедента в качестве источника российского права.

Темы рефератов по разделу (теме) 6. «Проблематика системного построения  
уголовного судопроизводства»

1. Упразднение стадии возбуждения уголовного дела: за и против.
2. Проблемы, связанные с проверкой заявлений и сообщений о совершенном преступлении.
3. создания единого Следственного комитета как самостоятельного ведомства.
4. Возрождение института судебного следователя в российском уголовно-процессуальном законодательстве.
5. Роль суда при проведении судебного заседания.
6. Отказ прокурора от поддержания обвинения в суде.
7. Общая характеристика и причины судебных ошибок.
8. Институт присяжных заседателей: перспективы реформирования.
9. Особенности кассационного производства по уголовному делу.
10. Восстановительное правосудие.

Тест по разделу (теме) 5. «Институты доказывания и принуждения в  
уголовном процессе»

Процесс доказывания состоит из:

- 1) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
- 2) получения и использования доказательств;
- 3) выступлений сторон в судебных прениях;
- 4) собирания, проверки, оценки и использования доказательств;

5) совокупности доказательств.

Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Участники уголовного процесса и их возможности»

Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

*Вопросы:*

1. Как следует поступить адвокату Смирнову?
2. Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимся при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ

позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Первым правовым актом, направленным на создание советской судебной системы, стал:

- А) Декрет «О суде» № 1 от 22 ноября 1917 г.;
- Б) Декрет «О введении института мировых судей» № 13 от 12 декабря 1917 г.;
- В) Положение о революционных трибуналах от 20 апреля 1919 г.;
- Г) Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 г.

(3 балла)

2. Вставьте пропущенные слова: уголовное судопроизводство начинается на Руси, как впрочем и в других государствах, с господства \_\_\_\_\_ и на этой стадии полностью совпадает с \_\_\_\_\_ судопроизводством.

(3 балла)

3. Какой принцип введен в уголовный процесс Уставом уголовного судопроизводства:

- А) разумный срок уголовного судопроизводства;
- Б) свободной оценки доказательств;
- В) презумпции невиновности;
- Г) принцип равенства прав и свобод;
- Д) все вышеперечисленные.

(3 балла)

4. Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть назначены несовершеннолетнему:

- А) передача под надзор директору школы или другого учебного заведения;
- Б) передача под надзор участковому уполномоченному полиции;
- В) передача под надзор органу опеки и попечительства;
- Г) передача под надзор родителей.

(3 балла)

5. Вставьте пропущенные слова: приговор - решение о \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ подсудимого и назначении ему \_\_\_\_\_ либо об \_\_\_\_\_ его от наказания, вынесенное судом первой или \_\_\_\_\_ инстанции.

(3 балла)

6. Установите соответствие между историческим периодом развития уголовного процесса и его характерными особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторический период	особенности
1) Древняя Русь; 2) Реформа 1864 года; 3) советский период; 4) современный этап	А) внедрение устности, гласности, состязательности; Б) проявление ярких черт розыскного процесса; В) уголовный процесс совпадает с гражданским процессом; Г) судам отводится все более прочное место на вершине пирамиды правоохранительных органов

(3 балла)

7. Расположите в последовательности выступления участников в судебных прениях:

- А) гражданский истец;
- Б) свидетель;
- В) обвинитель;
- Г) потерпевший.

(3 балла)

8. Задачами Концепции судебной реформы Российской Федерации, являются:

- А) совершенствование и дифференциация судебной деятельности;
- Б) развитие системы судов присяжных и мировых судей;
- В) отделение следственной деятельности от деятельности прокуратуры;
- Г) развитие состязательности в уголовном процессе;
- Д) расширение системы гарантий интересов и прав участников процесса;
- Е) все ответы верные.

(3 балла)

9. Вставьте пропущенные слова: российское уголовно-процессуальное законодательство берет свое начало с \_\_\_\_\_ письменного источника – \_\_\_\_\_, имевшей две редакции (\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_) – наиболее древний из которых датирован \_\_\_\_\_ г.

(3 балла)

10. Не является обязанностью потерпевшего:

- А) давать правдивые показания;
- Б) представить образцы для сравнительного исследования;
- В) подвергаться освидетельствованию;
- Г) все перечисленное является обязанностью.

(3 балла)

Кейс-задача

Адвокат Михайлов, представляющий интересы обвиняемого Логинова, содержащегося под стражей, прибыл в следственный изолятор для встречи со своим подзащитным. На контрольно-пропускном пункте адвокат предъявил дежурному офицеру следственного изолятора удостоверение адвоката и ордер, подтверждающий его полномочия по оказанию юридической помощи Логинову. Дежурный офицер отказался пропустить адвоката Михайлова, предъявив ему приказ начальника следственного изолятора, в соответствии с которым допуск лиц на режимную территорию осуществляется только по предъявлению паспорта. Михайлов сослался на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе он руководствуется не нормами УПК РФ, а правовыми актами своего ведомства.

*Вопросы:*

1. Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников следственного изолятора?
2. Являются ли приказы начальника следственного изолятора источниками уголовно- процессуального права?  
(6 баллов)

#### Темы курсовых работ (проектов)

Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы (проекта) на одну из предложенных тем

1. Проблемы взаимосвязей и согласования уголовно-процессуального, уголовного и оперативно-розыскного законодательства.
2. Правовое исследование уголовного процесса до Судебной реформы 1864г.
3. Сравнительно-правовой анализ дореволюционного и советского уголовно-процессуального законодательства.
4. Применение аналогии в уголовном судопроизводстве.
5. Пределы проявления диспозитивности в уголовном судопроизводстве.
6. Судебный прецедент и его роль в регулировании уголовно-процессуальных отношений.
7. Проблемы соблюдения охраняемой законом тайны в уголовном судопроизводстве.
8. Правовые проблемы определения роли и процессуального положения прокурора в условиях современной судебной реформы.
9. Проблема обеспечения прокурором прав участников судебного разбирательства.
10. Совершенствование органов предварительного следствия в уголовно-процессуальном механизме государства.
11. Проблемы качества предварительного расследования.
12. Потерпевший и жертва преступления: проблемы соотношения процессуального статуса.
13. Предмет и направления совершенствования уголовно-процессуального доказательственного права.

14. Основания и процессуальный порядок исключения недопустимых доказательств в ходе досудебного производства по уголовному делу.
15. Основы использования биометрических параметров человека при раскрытии и расследовании преступлений.
16. Проблемы вероятного и достоверного в уголовно-процессуальном доказывании и их влияние на принятие отдельных процессуальных решений.
17. Проблема фиксации доказательств в досудебных стадиях уголовного процесса России.
18. Преюдиции в отечественном уголовном судопроизводстве.
19. Правовые пределы принуждения в досудебных стадиях уголовного судопроизводства России.
20. Проблемы и тенденции совершенствования института залога в российском уголовном судопроизводстве.
21. Проблема обвинительного и оправдательного уклонов в уголовном судопроизводстве.
22. Проблемы возмещения ущерба, причиненного должностными лицами при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
23. Проблемы института возвращения уголовных дел прокурору: вопросы теории и практики.
24. Проблемы исковой формы защиты имущественных интересов в уголовном судопроизводстве.
25. Проблемы организации участия специалистов в расследовании преступлений.
26. Особый порядок судебного разбирательства как упрощенная форма уголовного судопроизводства: проблемы оценки доказательств и принятия решений при его реализации.
27. Генезис досудебного соглашения о сотрудничестве в российском уголовном судопроизводстве.
28. Организационные и процессуальные проблемы деятельности суда присяжных.
29. Проблема истины в суде присяжных в российском уголовном праве.
30. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Эволюция развития уголовно- процессуального права в России Собеседование, реферат, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Концептуальные проблемы общих начал уголовно- процессуального права Собеседование, реферат, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе. Собеседование, реферат, кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%;

		Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе. Собеседование, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Проблематика системного построения уголовного судопроизводства. Собеседование, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
СРС	6		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Уголовный процесс [Текст]: учебник / под ред. В. А. Лазаревой. – М.: Юстиция, 2016. – 656 с.
2. Козявин А. А. Уголовное судопроизводство и институты гражданского общества: взаимодействие и его перспективы [Электронный ресурс]: монография / А. А. Козявин, Д.О.Чистилина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2017. -124 с.
3. Уголовный процесс [Текст]: учебник / А.В.Смирнов, К.Б.Калиновский. – 7-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 752 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом [Текст]: научно-практическое пособие / под ред. Н.А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 543 с.
2. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / под ред. Н.А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 543 с.
3. Астафьев, А. Ю. Процессуальные гарантии эффективности правосудия по уголовным делам: проблемы теории и практики [Текст]: монография / Алексей Юрьевич Астафьев. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 208 с.
4. Лупинская, П.А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика [Текст] / П.А. Лупинская. - М.: Норма: инфра-М, 2010. - 240 с.
5. Рябина Т. К. Общие проблемы уголовного судопроизводства [Текст]: [монография] / Т.К. Рябина, А.А. Козявин, А.М. Шинкевич. - Старый Оскол: ТНТ, 2009. - 136 с.
6. Рябина Т. К. Общие проблемы уголовного судопроизводства [Электронный ресурс]: [монография] / Т.К. Рябина, А.А. Козявин, А.М. Шинкевич. - Старый Оскол: ТНТ, 2009. - 136 с.
7. Очерки развития российского уголовно-процессуального законодательства [Текст] / кол. авторов. под науч. ред. И.В. Смольковой. - М.: Юрлитинформ, 2011.-392 с.
8. Победкин, А.В. Уголовный процесс: состояние вне права [Текст]: монография / Александр Викторович Победкин. - М.: Юрлитинформ, 2013. - 248 с.
9. Теория уголовного процесса: состязательность. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: монография / под ред. Н.А. Колоколова - М.: Юрлитинформ, 2013. - 368с.
10. Теория уголовного процесса: состязательность. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: монография / под ред. Н.А. Колоколова - М.: Юрлитинформ, 2013. - 320с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам для студентов подготовки 030900.68 (030500.68) «Юриспруденция» магистерской программы 521408 «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»/ сост. Т. К. Рябина - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 54 с.
2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы организации самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности») / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 20с.
3. Дисциплины уголовно-процессуального и криминалистического блока [Электронный ресурс]: рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.К. Рябина, А.А. Козявин. - Курск: ЮЗГУ, 2016. 61 с.: прилож. 11.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

- процесса).
- 13.Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
  - 14.Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
  - 15.Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
  - 16.Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций,

графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Специальные знания в правоприменении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер,

ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г).*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

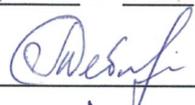
заочная

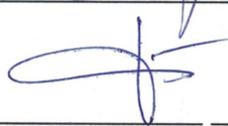
( очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

Зав. кафедрой УПиК  Рябина Т.К.

Разработчик программы к.ю.н.  Пашутина О.С.

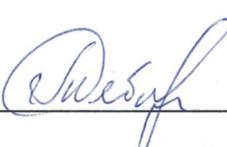
Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы уголовно-процессуального права пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «24» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Т.К. Рябина* \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории уголовного судопроизводства, оценки основных тенденций и закономерностей становления и эволюции отечественного уголовно-процессуального права, профессионального правосознания и правовой культуры, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, гарантирования прав и свобод человека и гражданина.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы уголовного судопроизводства, гарантий обеспечения прав и законных интересов граждан, попавших в его сферу;

2. Обучение приемам и способам толкования норм уголовно-процессуального права, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем системообразующих правовых институтов, вычленения основных проблем правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики;

3. Овладение устойчивыми навыками в сфере уголовно-процессуальной деятельности, обеспечивающих разрешение возникающих при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел проблем правоприменительного характера.

### а. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы	<b>Знать:</b> основы анализа базовых составляющих проектной задачи <b>Уметь:</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности для решения проектной задачи</p>
		<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в сфере уголовного судопроизводства; критерии, приемы и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>способы оценки эффективности проектов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять взаимодействиями в проекте; выявлять и формулировать актуальные проблемы, находить решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования уголовно-процессуальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и терминами дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» и смежными с ней, методами контроля за способами реализации проектов, приемами и способами оценки их</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			эффективности
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<p><b>Знать:</b> теоретические основы планирования ресурсов для осуществления проекта (в том числе с учетом их заменимости)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать необходимые для осуществления проекта ресурсы (в том числе, и с учетом их заменимости)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования необходимыми для осуществления проекта ресурсами, (в том числе, и с учетом их заменимости)</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> принципы построения структурной декомпозиции работ проекта <b>Уметь:</b> формализировать процессы управления проектами и использовать современный инструментарий управления проектами <b>Владеть:</b> навыками понимания содержания и очерчивания рамок предметной области проекта
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> теоретические основы реализации проекта, корректировки отклонения <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности всех участников проекта <b>Владеть:</b> навыками реализации проекта

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> критерии и методики самооценки собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социальной и профессиональной деятельности
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки <b>Уметь:</b> разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки <b>Владеть:</b> методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> способы самоорганизации и саморегуляции для совершенствования учебной и учебно-профессиональной деятельности, особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными учебными, педагогическими и профессиональными задачами, проектировать процесс собственного профессионального карьерного роста, жизнедеятельности и саморазвития в системе профессиональной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>подготовки, осуществлять оценку и самооценку своего профессионального роста и жизнедеятельности деятельности и ее результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
ПК-6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты исследований и использовать их в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки обобщающих аналитических материалов</p>
		<p>ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно- процессуального права</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации научных исследований в рамках поставленной задачи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор методов для обработки информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и поддерживания нормативно- методической и информационной базы исследований</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	<b>Знать:</b> проблемы методологии юридических исследований <b>Уметь:</b> применять методы юридических исследований; вести корректную дискуссию по проблемам, изучаемым в ходе дисциплины <b>Владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами и методами уголовно-процессуальной науки

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	181,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	1. Генезис и формирование уголовно-процессуального права в России. 2. Судебные реформы XIX века и их значение в истории

		<p>науки уголовно-процессуального права.</p> <p>3. Основные тенденции развития советского уголовно-процессуального права.</p> <p>4. Основные направления современной судебной реформы, ее периодизация.</p>
2	<p>Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.</p>	<p>1. Типология российского уголовного процесса.</p> <p>2. Сущность, цели, назначение и функции уголовного судопроизводства.</p> <p>3. Уголовно-процессуальные правоотношения.</p> <p>4. Уголовно-процессуальная форма. Дифференциация уголовно-процессуальной формы.</p> <p>5. Источники уголовно-процессуального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники уголовно-процессуального права. Роль постановлений Конституционного Суда РФ и Верховного суда РФ в правоприменительной деятельности.</p> <p>6. Проблемы применения аналогии в уголовно-процессуальном праве России.</p>
3	<p>Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.</p>	<p>1. Система принципов в современном уголовном процессе.</p> <p>2. Принцип состязательности сторон как основа функциональной направленности уголовно-процессуальной деятельности участников уголовного судопроизводства.</p> <p>3. Актуальные проблемы реализации некоторых принципов в уголовном судопроизводстве. Принцип гласности, принцип объективности, полноты и всесторонности, разумный срок уголовного судопроизводства, принцип разумности.</p>
4	<p>Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности</p>	<p>1. Функции суда в уголовном судопроизводстве. Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве. Судебный контроль. Правосудие в уголовном процессе.</p> <p>2. Публичные и частные начала в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Правовое положение участников уголовного судопроизводства, обладающих публично-правовым статусом.</p> <p>4. Правовое положение участников уголовного судопроизводства, имеющих свой, либо представляемый интерес.</p>
5	<p>Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.</p>	<p>1. Актуальные проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе.</p> <p>2. Институт принуждения в уголовном процессе.</p> <p>3. Процесс доказывания и права личности в уголовном процессе.</p>
6	<p>Проблематика системного построения уголовного судопроизводства.</p>	<p>1. Проблемы досудебного производства в уголовном процессе.</p> <p>2. Проблемы деятельности суда 1-ой инстанции.</p> <p>3. Проблемы и перспективы развития института суда присяжных в России.</p> <p>4. Актуальные проблемы пересмотра судебных решений в уголовном судопроизводстве.</p>

		5. Особые производства в уголовном процессе. Примирительные процедуры.
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	1		1	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 1-2	УК-2, УК-6, ПК-6
2.	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	1		2	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; 3-5	УК-2, УК-6, ПК-6
3.	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	1		3	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; К-3; 5-7	УК-2, УК-6, ПК-6
4.	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	2		4-5	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; Т; К-3; 10-13	УК-2, УК-6, ПК-6
5.	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	2		6-7	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Т; 14-16	УК-2, УК-6, ПК-6
6.	Проблематика системного построения уголовного судопроизводства	1		8	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С; Р; 17-18	УК-2, УК-6, ПК-6

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	2
2.	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	2
3.	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	2
4.	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	4
5.	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	4
6.	Проблематика системного построения уголовного судопроизводства	2
Итого		16

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Концепция судебной реформы в России и особенности уголовно - процессуальной политики государства	1 нед.	1
2	Реализация принципа разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	2 нед.	1
3	Значение презумпции невиновности для оценки показаний подозреваемого и обвиняемого	3 нед.	1
4	Проблемы и перспективы участия прокурора в уголовном процессе	4 нед.	2
5	Логика уголовно-процессуального доказывания	5 нед.	2
6	Процессуальное руководство предварительным расследованием	6 нед.	2
7	Категория «свобода оценки доказательств» как основное правило их оценки	7 нед.	1
8	Проблемы использования иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления	8 нед.	1
9	Проблемы судебного порядка избрания мер пресечения в виде заключения под стражу, залога, домашнего ареста, запрета определенных действий	9 нед.	1

10	Историко-правовые аспекты уголовно-процессуальной регламентации рассмотрения уголовного дела в отсутствие подсудимого и классификация оснований для осуществления судебного разбирательства в этой форме	10 нед.	1
11	Проблемы судебной доказательственной деятельности, осуществляемой защитником по уголовному делу	11 нед.	2
12	Актуальные проблемы государственной защиты свидетелей в российском уголовном процессе	12 нед.	1
13	Отказ в возбуждении уголовного дела и прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в свете развития в Российской Федерации института медиации	13 нед.	2
14	Согласительные процедуры в уголовном судопроизводстве Российской Федерации	19 нед.	52,88
15	Актуальные вопросы защиты прав граждан незаконно или необоснованно привлеченных к уголовной ответственности	20 нед.	30
16	Актуальные вопросы процесса доказывания по уголовным делам в суде первой инстанции	20 нед.	22
17	Актуальные проблемы особого порядка судебного разбирательства	21 нед.	24
18	Системность и сбалансированность как важнейшие свойства российского уголовного процесса	21 нед.	25
Итого			181,88

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - тем рефератов и докладов;
    - вопросов к экзаменам и зачетам;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности (практическое занятие № 4)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2.	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе (практическое занятие № 5)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2

Итого	4
-------	---

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Юридическая техника Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Актуальные проблемы криминалистики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права Производственная преддипломная практика	Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

--	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (начальный, основной, завершающий)	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	<b>Знать:</b> основы анализа базовых составляющих проектной задачи <b>Уметь:</b> систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения <b>Владеть:</b> разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности	<b>Знать:</b> - основы анализа базовых составляющих проектной задачи; - основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в сфере	<b>Знать:</b> - основы анализа базовых составляющих проектной задачи; - основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в сфере уголовного судопроизводства

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>для решения проектной задачи</p>	<p>уголовного судопроизводства; критерии, приемы и способы оценки эффективности проектов;</p> <p>- теоретические основы планирования ресурсов для осуществления проекта (в том числе с учетом их заменимости)</p> <p><b>Уметь:</b> - систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы применения;</p> <p>-осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять</p>	<p>; критерии, приемы и способы оценки эффективности проектов;</p> <p>- теоретические основы планирования ресурсов для осуществления проекта (в том числе с учетом их заменимости);</p> <p>- принципы построения структурной декомпозиции работ проекта;</p> <p>- теоретические основы реализации проекта, корректировки отклонения</p> <p><b>Уметь:</b> - систематизировать полученную информацию, формулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта и возможные сферы</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>взаимодействиям и в проекте; выявлять и формулировать актуальные проблемы, находить решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- планировать необходимые для осуществления проекта ресурсы (в том числе, и с учетом их заменимости)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по</p>	<p>применения;</p> <p>-осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять взаимодействиям и в проекте; выявлять и формулировать актуальные проблемы, находить решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>- планировать необходимые для осуществления проекта ресурсы (в том числе, и с учетом их заменимости);</p> <p>- формализовать процессы</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>степени важности для решения проектной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и терминами дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» и смежными с ней, методами контроля за способами реализации проектов, приемами и способами оценки их эффективности;</li> <li>- навыками планирования необходимыми для осуществления проекта ресурсами, (в том числе, и с учетом их заменимости)</li> </ul>	<p>управления проектами и использовать современный инструментарий управления проектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности всех участников проекта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, ранжирования элементов информации по степени важности для решения проектной задачи;</li> <li>- основными понятиями и терминами дисциплины «Актуальные</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				проблемы уголовно-процессуального права» и смежными с ней, методами контроля за способами реализации проектов, приемами и способами оценки их эффективности; - навыками планирования необходимыми для осуществления проекта ресурсами, (в том числе, и с учетом их заменимости); - навыками понимания содержания и очерчивания рамок предметной области проекта; - навыками реализации проекта
УК-6 Способен	УК-6.1 Оценивает свои	<b>Знать:</b> критерии и методики	<b>Знать:</b> критерии и методики	<b>Знать:</b> критерии и методики

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (начальный, основной, завершающий)	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом	самооценки собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального	самооценки собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных	самооценки собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных), перспективы развития личной профессиональной карьеры, средства и методы укрепления индивидуального здоровья для полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки; - способы самоорганизации и саморегуляции для

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами повышения самооценки для совершенствования собственной	совершенствования учебной и учебно-профессиональной деятельности, особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных ресурсов, определять приоритеты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять приоритеты и проводить анализ

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности</p>	<p>собственной самооценки; - <b>организовывать</b> собственную деятельность в соответствии с поставленными учебными, педагогическими и профессиональными задачами, проектировать процесс собственного профессионального карьерного роста, жизнедеятельности и саморазвития в системе профессиональной подготовки, осуществлять оценку и самооценку своего профессионального роста и жизнедеятельности и деятельности и ее результатов <b>Владеть:</b> средствами и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности;</p> <p>- навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-6 Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права (начальный, основной, завершающий)	ПК-6.1 Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности ПК-6.2 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере	<b>Знать:</b> структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты исследований и использовать их в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками подготовки обобщающих аналитических материалов	<b>Знать:</b> - структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов; - основы организации научных исследований в рамках поставленной задачи <b>Уметь:</b> - интерпретировать результаты исследований и использовать их в	<b>Знать:</b> - структуру и виды уголовно-процессуальных норм, источники уголовно-процессуального законодательства, основные требования юридической техники при составлении нормативно-правовых актов; - основы организации научных исследований в рамках поставленной задачи; - проблемы методологии юридических исследований <b>Уметь:</b> - интерпретировать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	уголовно-процессуального права		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор методов для обработки информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки обобщающих аналитических материалов;</li> <li>- навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований</li> </ul>	<p>результаты исследований и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор методов для обработки информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</li> <li>- применять методы юридических исследований;</li> </ul> <p>вести корректную дискуссию по проблемам, изучаемым в ходе дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки обобщающих аналитических материалов;</li> <li>- навыками создания и поддержания нормативно-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				методической и информационной базы исследований; - основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами и методами уголовно-процессуальной науки

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Эволюция развития уголовно-процессуального права в России	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие, СРС, курсовая работа	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-6	
				Тест	1-5	
2	Концептуальные проблемы общих начал уголовно-процессуального права.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	11-15	Согласно табл. 7.2
				Реферат	7-12	
				Тест	6-10	
3	Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	16-25	Согласно табл. 7.2
				Реферат	13-18	
				Кейс-задача	1-15	
4	Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	26-35	Согласно табл. 7.2
				Реферат	19-24	
				Тест	11-15	
				Кейс-задача	16-25	
5	Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	36-45	Согласно табл. 7.2
				Тест	16-20	
6	Проблематика системного построения уголовного судопроизводства.	УК-2, УК-6 ПК-6	Практическое занятие СРС, курсовая работа	Собеседование	46-55	Согласно табл. 7.2
				Реферат	25-30	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Концептуальные проблемы  
общих начал уголовно-процессуального права».

1. Какую роль в социальной жизни общества и государства играет уголовно-процессуальная деятельность.
2. Ваше отношение к возрождению протокольной формы производства по уголовным делам: аргументы «за» и «против».
3. С Вашей точки зрения, как соотносятся между собой «делка о признании вины» и особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
4. Ваше отношение к возможности расширения частных начал в уголовном судопроизводстве.
5. Приведите аргументы «за» и «против» признания судебного прецедента в качестве источника российского права.

Темы рефератов по разделу (теме) 6. «Проблематика системного построения  
уголовного судопроизводства»

1. Упразднение стадии возбуждения уголовного дела: за и против.
2. Проблемы, связанные с проверкой заявлений и сообщений о совершенном преступлении.
3. создания единого Следственного комитета как самостоятельного ведомства.
4. Возрождение института судебного следователя в российском уголовно-процессуальном законодательстве.
5. Роль суда при проведении судебного заседания.
6. Отказ прокурора от поддержания обвинения в суде.
7. Общая характеристика и причины судебных ошибок.
8. Институт присяжных заседателей: перспективы реформирования.
9. Особенности кассационного производства по уголовному делу.
10. Восстановительное правосудие.

Тест по разделу (теме) 5. «Институты доказывания и принуждения в  
уголовном процессе»

Процесс доказывания состоит из:

- 1) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
- 2) получения и использования доказательств;
- 3) выступлений сторон в судебных прениях;
- 4) собирания, проверки, оценки и использования доказательств;
- 5) совокупности доказательств.

Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Участники уголовного процесса и их  
возможности»

Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело

находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

*Вопросы:*

1. Как следует поступить адвокату Смирнову?
2. Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Первым правовым актом, направленным на создание советской судебной системы, стал:

- А) Декрет «О суде» № 1 от 22 ноября 1917 г.;
  - Б) Декрет «О введении института мировых судей» № 13 от 12 декабря 1917 г.;
  - В) Положение о революционных трибуналах от 20 апреля 1919 г.;
  - Г) Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 г.
- (3 балла)

2. Вставьте пропущенные слова: уголовное судопроизводство начинается на Руси, как впрочем и в других государствах, с господства \_\_\_\_\_ и на этой стадии полностью совпадает с \_\_\_\_\_ судопроизводством.

(3 балла)

3. Какой принцип введен в уголовный процесс Уставом уголовного судопроизводства:

- А) разумный срок уголовного судопроизводства;
- Б) свободной оценки доказательств;
- В) презумпции невиновности;
- Г) принцип равенства прав и свобод;
- Д) все вышеперечисленные.

(3 балла)

4. Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть назначены несовершеннолетнему:

- А) передача под надзор директору школы или другого учебного заведения;
- Б) передача под надзор участковому уполномоченному полиции;
- В) передача под надзор органу опеки и попечительства;
- Г) передача под надзор родителей.

(3 балла)

5. Вставьте пропущенные слова: приговор - решение о \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ подсудимого и назначении ему \_\_\_\_\_ либо об \_\_\_\_\_ его от наказания, вынесенное судом первой или \_\_\_\_\_ инстанции.

(3 балла)

6. Установите соответствие между историческим периодом развития уголовного процесса и его характерными особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторический период	особенности
1) Древняя Русь;	А) внедрение устности, гласности,

<p>2) Реформа 1864 года; 3) советский период; 4) современный этап</p>	<p>состязательности; Б) проявление ярких черт розыскного процесса; В) уголовный процесс совпадает с гражданским процессом; Г) судам отводится все более прочное место на вершине пирамиды правоохранительных органов</p>
---	--

(3 балла)

7. Расположите в последовательности выступления участников в судебных прениях:

- А) гражданский истец;
- Б) свидетель;
- В) обвинитель;
- Г) потерпевший.

(3 балла)

8. Задачами Концепции судебной реформы Российской Федерации, являются:

- А) совершенствование и дифференциация судебной деятельности;
- Б) развитие системы судов присяжных и мировых судей;
- В) отделение следственной деятельности от деятельности прокуратуры;
- Г) развитие состязательности в уголовном процессе;
- Д) расширение системы гарантий интересов и прав участников процесса;
- Е) все ответы верные.

(3 балла)

9. Вставьте пропущенные слова: российское уголовно-процессуальное законодательство берет свое начало с \_\_\_\_\_ письменного источника – \_\_\_\_\_, имевшей две редакции (\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_) – наиболее древний из которых датирован \_\_\_\_\_ г.

(3 балла)

10. Не является обязанностью потерпевшего:

- А) давать правдивые показания;
- Б) представить образцы для сравнительного исследования;
- В) подвергаться освидетельствованию;
- Г) все перечисленное является обязанностью.

(3 балла)

#### Кейс-задача

Адвокат Михайлов, представляющий интересы обвиняемого Логинова, содержащегося под стражей, прибыл в следственный изолятор для встречи со своим подзащитным. На контрольно-пропускном пункте адвокат предъявил дежурному офицеру следственного изолятора удостоверение адвоката и ордер,

подтверждающий его полномочия по оказанию юридической помощи Логинову. Дежурный офицер отказался пропустить адвоката Михайлова, предъявив ему приказ начальника следственного изолятора, в соответствии с которым допуск лиц на режимную территорию осуществляется только по предъявлению паспорта. Михайлов сослался на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе он руководствуется не нормами УПК РФ, а правовыми актами своего ведомства.

*Вопросы:*

1. Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников следственного изолятора?
2. Являются ли приказы начальника следственного изолятора источниками уголовно- процессуального права?  
(6 баллов)

#### Темы курсовых работ (проектов)

Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы (проекта) на одну из предложенных тем

1. Проблемы взаимосвязей и согласования уголовно-процессуального, уголовного и оперативно-розыскного законодательства.
2. Правовое исследование уголовного процесса до Судебной реформы 1864г.
3. Сравнительно-правовой анализ дореволюционного и советского уголовно-процессуального законодательства.
4. Применение аналогии в уголовном судопроизводстве.
5. Пределы проявления диспозитивности в уголовном судопроизводстве.
6. Судебный прецедент и его роль в регулировании уголовно-процессуальных отношений.
7. Проблемы соблюдения охраняемой законом тайны в уголовном судопроизводстве.
8. Правовые проблемы определения роли и процессуального положения прокурора в условиях современной судебной реформы.
9. Проблема обеспечения прокурором прав участников судебного разбирательства.
10. Совершенствование органов предварительного следствия в уголовно-процессуальном механизме государства.
11. Проблемы качества предварительного расследования.
12. Потерпевший и жертва преступления: проблемы соотношения процессуального статуса.
13. Предмет и направления совершенствования уголовно-процессуального доказательственного права.
14. Основания и процессуальный порядок исключения недопустимых доказательств в ходе досудебного производства по уголовному делу.
15. Основы использования биометрических параметров человека при раскрытии и расследовании преступлений.

16. Проблемы вероятного и достоверного в уголовно-процессуальном доказывании и их влияние на принятие отдельных процессуальных решений.
17. Проблема фиксации доказательств в досудебных стадиях уголовного процесса России.
18. Преюдиции в отечественном уголовном судопроизводстве.
19. Правовые пределы принуждения в досудебных стадиях уголовного судопроизводства России.
20. Проблемы и тенденции совершенствования института залога в российском уголовном судопроизводстве.
21. Проблема обвинительного и оправдательного уклонов в уголовном судопроизводстве.
22. Проблемы возмещения ущерба, причиненного должностными лицами при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
23. Проблемы института возвращения уголовных дел прокурору: вопросы теории и практики.
24. Проблемы исковой формы защиты имущественных интересов в уголовном судопроизводстве.
25. Проблемы организации участия специалистов в расследовании преступлений.
26. Особый порядок судебного разбирательства как упрощенная форма уголовного судопроизводства: проблемы оценки доказательств и принятия решений при его реализации.
27. Генезис досудебного соглашения о сотрудничестве в российском уголовном судопроизводстве.
28. Организационные и процессуальные проблемы деятельности суда присяжных.
29. Проблема истины в суде присяжных в российском уголовном праве.
30. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Эволюция развития уголовно- процессуального права в России Собеседование, реферат, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Концептуальные проблемы общих начал уголовно- процессуального права Собеседование, реферат, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Вопросы совершенствования системы принципов в уголовном процессе. Собеседование, реферат, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4:	0	Собеседование	6	Собеседование

Участники уголовного процесса. Их интересы и возможности Собеседование, реферат, тест, кейс-задача		выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%		выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Институты доказывания и принуждения в уголовном процессе. Собеседование, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Проблематика системного построения уголовного судопроизводства. Собеседование, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		16	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## **8.1 Основная учебная литература**

1. Уголовный процесс [Текст]: учебник / под ред. В. А. Лазаревой. – М.: Юстиция, 2016. – 656 с.
2. Козявин А. А. Уголовное судопроизводство и институты гражданского общества: взаимодействие и его перспективы [Электронный ресурс]: монография / А. А. Козявин, Д.О.Чистилина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2017. -124 с.
3. Уголовный процесс [Текст]: учебник / А.В.Смирнов, К.Б.Калиновский. – 7-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 752 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом [Текст]: научно-практическое пособие / под ред. Н.А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 543 с.
2. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / под ред. Н.А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 543 с.
3. Астафьев, А. Ю. Процессуальные гарантии эффективности правосудия по уголовным делам: проблемы теории и практики [Текст]: монография / Алексей Юрьевич Астафьев. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 208 с.
4. Лупинская, П.А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика [Текст] / П.А. Лупинская. - М.: Норма: инфра-М, 2010. - 240 с.
5. Рябина Т. К. Общие проблемы уголовного судопроизводства [Текст]: [монография] / Т.К. Рябина, А.А. Козявин, А.М. Шинкевич. - Старый Оскол: ТНТ, 2009. - 136 с.
6. Рябина Т. К. Общие проблемы уголовного судопроизводства [Электронный ресурс]: [монография] / Т.К. Рябина, А.А. Козявин, А.М. Шинкевич. - Старый Оскол: ТНТ, 2009. - 136 с.
7. Очерки развития российского уголовно-процессуального законодательства [Текст] / кол. авторов. под науч. ред. И.В. Смольковой. - М.: Юрлитинформ, 2011.-392 с.
8. Победкин, А.В. Уголовный процесс: состояние вне права [Текст]: монография / Александр Викторович Победкин. - М.: Юрлитинформ, 2013. - 248 с.
9. Теория уголовного процесса: состязательность. В 2 ч. Ч.1 [Текст]: монография / под ред. Н.А. Колоколова - М.: Юрлитинформ, 2013. - 368с.
10. Теория уголовного процесса: состязательность. В 2 ч. Ч.2 [Текст]: монография / под ред. Н.А. Колоколова - М.: Юрлитинформ, 2013. - 320с.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный

ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и семинарам для студентов подготовки 030900.68 (030500.68) «Юриспруденция» магистерской программы 521408 «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»/ сост. Т. К. Рябина - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 54 с.

2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы организации самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности») / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 20с.

3. Дисциплины уголовно-процессуального и криминалистического блока [Электронный ресурс]: рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.К. Рябина, А.А. Козявин. - Курск: ЮЗГУ, 2016. 61 с.: прилож. 11.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

процесса).

15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Специальные знания в правоприменении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Специальные знания в правоприменении» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее

место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г).*