

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:56:00

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы социального прогнозирования и проектирования
(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая
СОЦИОЛОГИЯ»
код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 2. Методология социального прогнозирования и проектирования.

1. Прогностическая методология.
2. Социальные прогноз и прогнозирование.
3. Функции социального прогнозирования: ориентирующая и предупредительная.
4. Нормативные и поисковые типы социальных прогнозов.
5. Социальные проект и проектирование.
6. Оптимизирующая функция социального проектирования.
7. Инновационные и поддерживающие типы социальных проектов.
8. Период упреждения прогностической деятельности.
9. Прогностические методы, методики и приемы.

Тема 3. Прогностическая деятельность в структуре социального управления.

1. Взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами.
2. Основания применения прогностики в управлении социокультурными системами.
3. Социальная диагностика.
4. Социальная прогностика.
5. Социальная инноватика.

Тема 4. Организация социально-прогностического исследования.

1. Постановка проблемы прогнозно-проектного исследования.
2. Разработка технического задания.
3. Составление программы прогнозно-проектного исследования.
4. Отличие прогностического исследования от других видов исследований по целям, задачам, рабочим гипотезам и иным пунктам.
5. Определение объекта и предмета исследования: выбор прогнозируемых параметров, временного интервала, уровня достоверности.
6. Оценка временных границ для принятия проектного решения.
7. Директивный и нормативный сроки реализации проекта.
8. Оценка сроков (временных затрат).
9. Критерии целесообразности прогностического исследования.
10. Сетевое планирование.
11. Пути оптимизации процесса проектирования.
12. Определение сроков реализации проекта на основе критического пути.
13. Оценка материальных затрат (денежных вложений).
14. Бюджет проекта.

15. Основы планирования бюджета.

Тема 6. Основы социального моделирования.

1. Социальное моделирование.
2. Понятие модели.
3. Модель как отображение сущности системы.
4. Задачи социального моделирования: определение параметров системы; прогнозирование развитие процессов в системе; рационализация способов построения вновь проектируемой системы.
5. Особенности социального моделирования.
6. Прогностические и проектные модели. Их отличие и сходство.
7. Виды моделей: абстрактные, реальные, знаковые.
8. Соответствие между моделью и действительностью.
9. Конечность, упрощенность, приближенность, истинность и адекватность модели.
10. Типология моделей: модель входов/выходов (модель "черного ящика"), модель состава системы, модель структуры системы, комплексная модель (модель "белого ящика").
11. Динамические и статические модели.
12. Входы и выходы модели.
13. Понятие элемента, подсистемы и структуры модели.

Тема 9. Принятие и внедрение проектных решений.

1. Принятие и внедрение проектных решений.
2. Методы принятия проектных решений.
3. Эвристические методы принятия проектных решений: (мозговой штурм, деловая игра, латеральное мышление).
4. Аналитические методы принятия проектных решений: (морфологический анализ, критериальные методы, теория игр).

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно

защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Спрогнозировать тенденции развития следующих социальных явлений и процессов в рамках близкого горизонта прогноза:

1. Молодежная преступность в РФ;
2. Демографическая ситуация в регионе;
3. Молодежная субкультура региона;
4. Адаптация в трудовом коллективе;
5. Социальная реабилитация детей-инвалидов;
6. Военно-патриотическое воспитание в вузе;
7. Адаптация в учебном процессе вуза;
8. Безработица в Российской Федерации;
9. Студенческое движение в университете;
10. Ранние браки.

Шкала оценивания: 4 - балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если основные требования к статье выполнены. Представленный текст имеет уникальность не ниже 90%, грамотное композиционное построение, лаконичность, четкую структуру; статья содержит убедительную аргументацию по заявленной проблеме, воспринимается как единое целое; выдержан объем, соблюдены требования к стилю и внешнему оформлению;

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к статье выполнены, но при этом допущены недочеты;

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований написания статьи;

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если статья не предоставлено.

1.3 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

Тема 2. Методология социального прогнозирования и проектирования.

1. Определение социальной проблемы
2. Разработка проектного задания
3. Составление программы прогнозно-проектного исследования
4. Построение модели полной модель для изучения факторов.
5. Получение путем использования аналитических экстраполяционных методов прогнозного значения социальных показателей на основе имеющихся данных.

Тема 3. Прогностическая деятельность в структуре социального управления.

1. Оценка точности прогноза.
2. Осуществление выбора проектного решения на основе аналитических методов.
3. Структура социологического знания: научная картина мира, общая социология (общесоциологическая теория), частная теория (теории среднего уровня, специальные теории), эмпирическое исследование (конкретные социологические исследования).
4. Виды эмпирических социологических исследований: фундаментальное исследование и прикладное исследование; пилотажные; описательные, аналитические; точечные (разовые) и повторные исследования.
5. Основные виды повторных исследований: панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные.

Тема 4. Организация социально-прогностического исследования.

1. Постановка исследовательской проблемы. Её отличия от практической социальной проблемы.
2. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
3. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.
4. Основные компоненты программы социологического исследования и их композиция.
5. Способы представления результатов исследования общественности.
6. Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы.
7. Таблицы и графики как наглядный и информативный способ представления результатов исследования.
8. Графическое представление данных: виды графиков

Тема 9. Принятие и внедрение проектных решений.

1. Внедрение проектного управления в исполнительных органах государственной власти как механизм эффективного управления ресурсами.

2. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти.

3. Внедрение проектного управления в деятельность органов исполнительной власти (на примере Курской области).

Шкала оценивания: 4 - балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены. Представленный текст имеет уникальность не ниже 50%, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к научному стилю и внешнему оформлению;

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в соблюдении научного стиля и оформления;

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если реферат не предоставлен.

1.4 ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

Изучите информацию по теме, выберите оптимальную форму таблицы, информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы, пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовьтесь к контролю по заданной теме.

1. Сравните виды моделей в социальном прогнозировании.
2. Сравните особенности и этапы прогнозного исследования.
3. Сравните основные типы и характеристики прогнозных и проектных моделей.
4. Сравните критерии отбора экспертов.
5. Сравните этапы проектной деятельности.
6. Сравните виды прогнозов.

Шкала оценивания: 3 - балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если содержание таблицы соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок;

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов, в оформлении таблицы имеются помарки;

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, таблица оформлена небрежно;

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, оформление не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Термин "Прогностика" появился в научном обороте:

- а) в конце XX века
- б) в конце XIX века
- в) в начале XX века
- г) в середине XX века

2. Комплекс взаимосвязанных прогностических функций общественных наук это:

- а) социальное прогнозирование
- б) социальное моделирование
- в) социальное проектирование
- г) футурология

3. Произвольное, не основанное на научном понимании закономерностей развития общества представление о желаемом будущем человечества это:

- а) утопия
- б) антиутопия
- в) научный прогноз
- г) фантастика

4. научно-фантастические произведения относятся к такому виду прогностики, как:

- а) научно-публицистическое прогнозирование
- б) научное прогнозирование
- в) утопия
- г) отраслевая прогностика

5. Найдите ошибку. К факторам становления прогностики как научной дисциплины в середине XX века относятся:

- а) бурное развитие научной фантастики как литературного жанра
- б) становление соответствующей философской базы как мировоззренческой основы новых концепций будущего
- в) разработка методик прогнозирования в сфере управления
- г) появление концепции научно-технической революции и ее социально-экономических последствий

6. К наиболее известным футурологическим работам Э. Тоффлера относится:

- а) Фукурошок
- б) Общество риска
- в) Час либерализма
- г) Общество изобилия

7. Первый глобальный прогноз Римского клуба назывался:

- а) Пределы роста
- б) Конец цивилизации
- в) Будущее культуры
- г) Перспективы человечества

8. Д. Медоуза и Дж. Форрестер являются авторами глобального прогноза под названием

- а) Пределы роста
- б) Будущее культуры
- в) Перспективы человечества
- г) Конец цивилизации

9. Прогнозы, предусматривающие высокую вероятность тотальных глобальных катастроф в будущем объединяются понятием:

- а) экопессимизм
- б) экооптимизм

- в) футурошок
- г) технократизм

10. Прогнозы, доказывающие, что наука и техника смогут в будущем решить все основные проблемы человечества объединяются понятием

- а) технооптимизм
- б) футурошок
- в) экопессимизм
- г) экооптимизм

11. Направления, предлагающие альтернативные существующим в прогнозах модели социального устройства мира, объединяются понятие

- а) альтернативистика
- б) глобалистика
- в) утопия
- г) моделирование

12. Найдите ошибку. К основным общим условиям спасения от катастроф при переходе к альтерной цивилизации будущего относятся:

- а) Загрузка сознания человечества в виртуальные сети
- б) всеобщее разоружение
- в) восстановление глобального демографического баланса
- г) восстановление на новой основе глобального топливно-энергетического и зависимого от него материально-сырьевого баланса
- д) восстановление на новой основе глобального экологического баланса

13. Найдите ошибку. Основными компонентами наиболее распространенной формулы альтернативной цивилизации будущего являются:

- а) переход к состоянию "постчеловека" в разных его пониманиях
- б) демилитаризация
- в) экологичность
- г) высокоустойчивость глобальных балансов
- д) экономичность потребляемой энергии

14. Прогнозирование развития отдельных отраслей общественной жизни и хозяйствования в масштабах отдельных стран и иных национально-территориальных образований называется:

- а) регионально-отраслевой прогностикой
- б) национальным планированием
- в) территориальным моделированием
- г) футурологией

15. Одним из наиболее известных социальных прогнозистов современной России является:

- а) И.В. Бестужев-Лада
- б) Ю.М. Резник
- в) П.Ф. Кравчук
- г) М.С. Горбачев

16. Неудачи социального прогнозирования в СССР связаны в первую очередь с такой характеристикой государства, как:

- а) плановая экономика
- б) милитаризация
- в) всеобщее среднее образование
- г) развитие науки и техники

17. Одной из базовых целей социальной прогнозистики является:

- а) предплановое научное обоснование проектных решений в системе социального управления
- б) улучшение качества жизни населения
- в) уменьшение затрат на социальное планирование
- г) развитие науки и техники

18. Социальное прогнозирование может рассматриваться как вид:

- а) социальной инженерии
- б) технологического комплекса
- в) властных отношений
- г) научной фантастики

19. Дж. Форестер использовал для создания модели экономического развития два важнейших фактора:

- а) численность населения и загрязнение среды обитания
- б) уровень грамотности и степень вовлеченности в политические процессы
- в) рождаемость и смертность
- г) средний возраст и гендерное соотношение

20. Найдите ошибку. К методологическим основаниям прогностического исследования относятся следующие параметры:

- а) научно-публицистический характер формируемого прогноза
- б) противоречивость социальных объектов, проблем или ситуаций
- в) принципиальная неформализуемость как невозможность описания конечным числом терминов любой социальной теории
- г) многовекторность и многофакторность развития
- д) субъективные факторы формирования социального ожидания результатов прогнозирования

21. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской прогностической деятельности это:

- а) Методология прогностического исследования
- б) Теория прогностики
- в) Методика прогностического исследования
- г) Прогностическая модель

22. Подход, согласно которому основной задачей прогностике является создание прообразов будущего состояния каких-либо объектов называется:

- а) объектно-ориентированным
- б) субъектно-ориентированным
- в) планоно-ориентированным
- г) системно-ориентированным

23. Найдите ошибку. В рамках объектно-ориентированного подхода к социальному проекту предъявляются требования:

- а) учета ценностной ориентации исследователя
- б) конкретности
- в) научной обоснованности
- г) прямой связи с социальным управлением

24. Изучение конкретных проблем и совокупности актуальных и потенциальных проблемных синдромов называется в социальной прогностике:

- а) проблемно-ориентированным подходом
- б) планоно-ориентированным подходом
- в) объектно-ориентированным подходом
- г) системно-ориентированным подходом

25. Подход, учитывающий целостную природу сознания порождающих социальные процессы людей и их естественные стратегии называется в социальной прогностике:

- а) ситуационно-ориентированным
- б) проблемно-ориентированным
- в) объектно-ориентированным
- г) системно-ориентированным

26. Тезаурусный подход выступает теоретико-социологическим основанием такого подхода в прогностике как:

- а) субъектно-ориентированный
- б) объектно-ориентированный
- в) системно-ориентированный

г) проблемно-ориентированный

27. Найдите ошибку. В современной социальной прогностике сформировались следующие основные подходы:

- а) ценностно-ориентированный
- б) субъектно-ориентированный
- в) проблемно-ориентированный
- г) объектно-ориентированный
- д) ситуационно-ориентированный

28. Найдите ошибку. Основу полиномиальной прогностической методологии составляют принцип:

- а) субъектно-ориентированный
- б) антропосоциокультурный
- в) синергетико-коэволюционный
- г) информационно-коммуникативный

29. На анализ общества как сложноорганизованной метасистемы основными элементами которой являются социум, культура и личность ориентирован принцип:

- а) антропосоциокультурный
- б) информационно-коммуникативный
- в) субъектно-ориентированный
- г) синергетико-коэволюционный

30. Основная причина того, что субстанциональным основанием социальных систем являются коммуникации, а социокультурные процессы имеют информационную природу, закладывает принцип:

- а) информационно-коммуникативный
- б) синергетико-коэволюционный
- в) антропосоциокультурный
- г) субъектно-ориентированный

31. Преодоление представления линейного детерминизма социальных процессов, их понимание как сопряженных частей в пределах целого позволяет принцип:

- а) синергетико-коэволюционный
- б) антропосоциокультурный
- в) субъектно-ориентированный
- г) информационно-коммуникативный

32. Найдите ошибку. К принципам классификации основных прогностических методов относятся:

- а) ценностно-ориентированный характер
- б) открытость классификационной схемы

- в) непересекаемость разделов классификации
- г) достаточная полнота охвата прогностических приемов
- д) единство классификационного признака на каждом уровне членения

33. Совокупность специальных правил и приемов разработки конкретных прогнозов это:

- а) прогностический метод
- б) прогностическая методика
- в) планирование
- г) проектирование

34. Совокупность методов как способов исследования объекта прогнозирования, опирающаяся на соответствующие методологические принципы это:

- а) прогностическая методика
- б) прогностический метод
- в) проект
- г) план

35. В прогнозном процессе предметом исследования выступает:

- а) информация
- б) ценности
- в) нормы
- г) потребности
- д) мотивы

36. Вероятностное суждение о состоянии какого-либо социального явления в будущем это:

- а) социальный прогноз
- б) социальное предчувствие
- в) социальное предвидение
- г) социальный проект

37. Специальное научное исследование перспектив развития социальных объектов, проблем или ситуаций, преимущественно с количественными оценками и с указанием относительно точных сроков их изменения называется:

- а) социальным прогнозированием
- б) социальным проектированием
- в) социальным планированием
- г) социальным моделированием

38. К основным типам социального прогноза относится:

- а) Поисковый
- б) Релевантный

- в) Репрезентативный
- г) Целевой

39. К основным типам социального прогноза относится:

- а) Нормативный
- б) Релевантный
- в) Репрезентативный
- г) Целевой

40. Основным критерием типологизации прогнозов является:

- а) проблемно-целевой
- б) эмпирически-прикладной
- в) плано-экономический
- г) идейно-конъюнктурный

41. Определение возможных состояний объекта в будущем при сохранении проявляющихся тенденций это:

- а) поисковый прогноз
- б) нормативный прогноз
- в) репрезентативный прогноз
- г) универсальный прогноз

42. Определение сроков достижения возможных состояний объекта, принимаемых в качестве цели это:

- а) нормативный прогноз
- б) поисковый прогноз
- в) репрезентативный прогноз
- г) универсальный прогноз

43. Социальное нововведение, ориентированное на социальный объект, целью которого является создание или поддержание в изменившейся среде определенных оптимальных режимов функционирования или развития это:

- а) социальный проект
- б) социальный заказ
- в) социальный прогноз
- г) социальная защита

44. К основным типам социальных проектов относится:

- а) инновационный
- б) регрессивный
- в) оптимальный
- г) стохастический

45. К основным типам социальных проектов относится:

- а) регенерирующий
- б) стохастический
- в) оптимальный
- г) регрессивный

46. По хронологическому критерию выделяют такой тип социальных прогнозов и проектов как:

- а) оперативный
- б) смешанный
- в) вневременной
- г) эпохальный

47. По хронологическому критерию выделяют такой тип социальных прогнозов и проектов как:

- а) краткосрочный
- б) смешанный
- в) вневременной
- г) эпохальный

48. По хронологическому критерию выделяют такой тип социальных прогнозов и проектов как:

- а) среднесрочный
- б) смешанный
- в) вневременной
- г) эпохальный

49. По хронологическому критерию выделяют такой тип социальных прогнозов и проектов как:

- а) долгосрочный
- б) эпохальный
- в) вневременной
- г) смешанный

50. Программный метод решения социальных проблем, направленный на формирование условий существования и развития социального объекта согласно заданным критериям называется:

- а) социальная технология
- б) социальное развитие
- в) социальное прогнозирование
- г) социальное обеспечение

51. Найдите ошибку. Социальные технологии реализуются на принципах:

- а) метафизичности

- б) согласованности
- в) рентабельности
- г) вариативности

52. Найдите ошибку. Социальные технологии реализуются на принципах:

- а) систематичности
- б) рентабельности
- в) верифицируемости
- г) непрерывности

53. Найдите ошибку. К условиям эффективности прогностики как социальной технологии относятся:

- а) применение только новейших компьютерных технологий
- б) обоснование ресурсного обеспечения и механизмов реализации проектных решений
- в) многоаспектной оценки последствий планируемых нововведений
- г) применение комплекса взаимодополняющих методов анализа актуальных социальных проблем
- д) применение форм междисциплинарной научной коммуникации

54. Найдите ошибку. К условиям эффективности прогностики как социальной технологии относятся:

- а) проведение масштабных общественных обсуждений
- б) применение комплекса взаимодополняющих методов анализа актуальных социальных проблем
- в) совершенствование "комфортности" условий жизнедеятельности человека
- г) применение форм междисциплинарной научной коммуникации
- д) использование существующих методов прогнозно-проектной деятельности

55. Найдите ошибку. К числу фреймов по Т.М. Дридзе как части эвристического поля успешности социального прогнозирования относятся:

- а) концепция политики как управленческой деятельности
- б) концепция культуры как системы ценностно-нормативных образцов
- в) концепция многоуровневой иерархической организации субъектов социального действия
- г) концепция образа и качества жизни людей в определенном социальном пространстве

56. Найдите ошибку. К числу фреймов по Т.М. Дридзе как части эвристического поля успешности социального прогнозирования относятся:

- а) концепция толерантности как идеология культурной терпимости
- б) концепция проблемной жизненной ситуации как аналитической единицы
- в) концепция социальной коммуникации как универсального механизма взаимодействия
- г) концепция прогно-проектной деятельности как высокоразвитой формы конструктивного реформирования

57. Найдите ошибку. К этапам прогностического исследования относятся:

- а) эмпирический
- б) диагностический
- в) проектный
- г) инновационный

58. Постановка проблемы, разработка проектного задания и построение базовой модели социального объекта являются работами этапа:

- а) диагностического
- б) проектного
- в) инновационного
- г) корреляционного

59. Поиск возможных проектных решений, оценка их реализуемости и оценка последствий их реализации характерны для этапа:

- а) проектного
- б) диагностического
- в) эмпирического
- г) инновационного

60. Найдите ошибку. Инновационный этап социальной прогностики включает в себя:

- а) Наличие картинки к вопросу: Нет Имя картинки на листе с картинками (при наличии):
- б) популяризация проекта
- в) выбор оптимального проекта
- г) разработка рекомендаций по внедрению проекта
- д) анализ последствий внедрения проекта

61. Найдите ошибку. Программа прогностического исследования включает в себя разделы:

- а) фонетический
- б) методический
- в) организационный

г) методологический

62. Найдите ошибку. В методологический раздел программы прогностического исследования включается:

- а) описание методов исследования
- б) предмет исследования
- в) объект исследования
- г) задачи исследования

63. Гипотезы исследования классифицируются на:

- а) основные и дополнительные
- б) научные и обыденные
- в) реальные и футурологические
- г) гуманитарные и технические

64. Операционализация понятий в программе исследования служит цели:

- а) преобразования понятий в исследовательский инструмент (позицию на шкале, вопрос в анкете и т.д.)
- б) описания всех возможных понятий, описывающих объект исследования
- в) описания всех возможных понятий, описывающих цели и задачи исследования
- г) интерпретации эмпирических результатов исследовательской работы

65. Найдите ошибку. К основным группам методов прогнозного исследования относятся:

- а) методы реализации результатов исследовательской работы
- б) методы сбора информации
- в) методы анализа и интерпретации данных
- г) прогнозно-проектные методы
- д) инновационные методы

66. Найдите ошибку. К условиям выбора методов прогнозно-проектного исследования относятся:

- а) Методы должны быть междисциплинарными
- б) оперативность и экономичность исследования не должны обеспечиваться в ущерб качеству данных
- в) ни один метод не является универсальным, но имеет свои познавательные преимущества
- г) надежность метода обеспечивается не только его обоснованностью, но и соблюдением правил его применения

67. Найдите ошибку. Кадровое обеспечение прогнозно-проектной деятельности включает в себя следующие классы:

- а) технический и обслуживающий персонал
- б) частные консультационно-исследовательские центры работающие на контрактной основе
- в) правительственные учреждения и их подразделения
- г) прогнозные группы или отдельные исследователи
- д) общественные организации

68. Графическое отображение прогно-проектной деятельности при помощи условных обозначений всех процессов во времени и последовательности исполнения называется:

- а) сетевой график
- б) круговая диаграмма
- в) сводная таблица
- г) столбиковая диаграмма

69. Одним из параметров событий сетевого графика является:

- а) коэффициент напряженности
- б) коэффициент толерантности
- в) коэффициент условности
- г) коэффициент полезного действия

70. Найдите ошибку. В зависимости от значения коэффициента напряженности все работы в прогнозно-проектном исследовании могут относиться к таким зонам напряженности как:

- а) предполагаемая
- б) критическая
- в) промежуточная
- г) резервная

71. При просмотре сетевого графика в обратном направлении определяется:

- а) поздний срок свершения события
- б) ранний срок свершения события
- в) средний срок свершения события
- г) неопределенный срок свершения события

72. У тех событий, для которых поздний срок свершения больше раннего, образуется равный их разности:

- а) резерв времени
- б) недостаток времени
- в) разница потенциалов
- г) латентная напряженность

73. К расходам, не связанным в программе исследования с конкретными видами деятельности, но необходимым для успешного осуществления прогно-проектной деятельности относят:

- а) непрямые расходы
- б) прямые расходы
- в) случайные расходы
- г) незапланированные расходы

74. Итогом работы над бюджетом прогностического исследования является:

- а) калькуляция сметной стоимости
- б) оплата труда сотрудников
- в) определение коммунальных расходов
- г) расчет издержек производства

75. Найдите ошибку. К основным задачам прогностического социального моделирования относятся:

- а) внедрение управленческих разработок в реальные социальные системы
- б) определение или уточнение параметров социальной системы, ее структуры, закономерностей функционирования
- в) прогнозирование процессов развития социальной системы
- г) рационализация способов построения вновь проектируемой системы

76. Найдите ошибку. К основным видам социальных моделей относят:

- а) эмпирические
- б) абстрактные
- в) реальные
- г) информационные

77. В зависимости от целей прогностического исследования выделяют два основных типа моделей:

- а) прогнозные и проектные
- б) теоретические и эмпирические
- в) простые и сложные
- г) линейные и нелинейные

78. Для фиксации, задания, перечисления только входных и выходных связей социальной системы с социокультурной средой предназначена модель:

- а) входа и выхода
- б) ввода и вывода
- в) открытия и закрытия
- г) равных возможностей

79. Значение переменной объекта прогнозирования на этапе диагноза представляет собой:

- а) базисное значение переменной
- б) точное значение переменной
- в) стабильное значение переменной
- г) упреждающее значение переменной

80. Найдите ошибку. В методологический раздел программы прогностического исследования включается:

- а) описание методов исследования
- б) предмет исследования
- в) объект исследования
- г) задачи исследования

81. Экспертные системы относятся к классу методов:

- а) эвристических автоматизированных
- б) эвристических неавтоматизированных
- в) аналитических автоматизированных
- г) аналитических неавтоматизированных

82. Системы имитационного моделирования относятся к классу методов:

- а) аналитических автоматизированных
- б) аналитических неавтоматизированных
- в) эвристических автоматизированных
- г) эвристических неавтоматизированных

83. Индивидуальные прогностические методы относятся к классу:

- а) эвристических неавтоматизированных
- б) эвристических автоматизированных
- в) аналитических автоматизированных
- г) аналитических неавтоматизированных

84. Коллективные прогностические методы относятся к классу:

- а) эвристических неавтоматизированных
- б) эвристических автоматизированных
- в) аналитических автоматизированных
- г) аналитических неавтоматизированных

85. Простые прогностические методы относятся к классу:

- а) аналитических неавтоматизированных
- б) аналитических автоматизированных
- в) эвристических автоматизированных
- г) эвристических неавтоматизированных

86. Комплексные прогностические методы относятся к классу:

- а) аналитических неавтоматизированных
- б) аналитических автоматизированных
- в) эвристических автоматизированных
- г) эвристических неавтоматизированных

87. Объект, представляющий собой предел членения в рамках анализируемой системы понимается как:

- а) элемент системы
- б) структура системы
- в) связи системы
- г) содержание системы

88. Устойчивый упорядоченный способ связи элементов социальной системы, придающий их взаимодействию целостной характер это:

- а) структура системы
- б) элемент системы
- в) подсистема
- г) размер системы

89. Качественное или количественное отражение какого-либо свойства системы или процесса в социологическом исследовании называется:

- а) показателем
- б) характеристикой
- в) явлением
- г) шкалой

90. Значение переменной объекта прогнозирования на этапе диагноза представляет собой:

- а) базисное значение переменной
- б) точное значение переменной
- в) стабильное значение переменной
- г) упреждающее значение переменной

91. Характеристика объекта, которая является или принимается за изменяемую в течение периода упреждения называется:

- а) переменной
- б) свойством
- в) значением
- г) константа

92. Найдите ошибку. Основными видами шкал являются:

- а) каузальная
- б) интервальная
- в) номинальная
- г) порядковая

93. Найдите ошибку. В развитии технологий экспертных систем различают следующие направления:

- а) технологию вывода, основанную на правилах и технологию вывода, основанную на прецедентах
- б) технологию вывода, основанную на интуиции и технологию вывода, основанную на научном познании
- в) технологию вывода, основанную на рассуждении и технологию вывода, основанную на обыденном познании
- г) технологию вывода, основанную на случайности и технологию вывода, основанную на закономерности

94. Метод прогнозирования, основанный на экспертной информации называется:

- а) эвристическим
- б) каноническим
- в) эмпирическим
- г) каузальным

95. Для установления логической последовательности состояний объекта прогнозирования и прогнозного фона во времени при различных условиях для определения целей развития этого объекта применяется метод:

- а) сценариев
- б) аналитических записок
- в) интервью
- г) самооценки

96. При подготовке прогноза стратегического плана с привлечением ряда специалистов, в том числе разного научного профиля, используется метод:

- а) экспертных комиссий
- б) экспертных заключений
- в) опроса
- г) неформализованного интервью

97. Изменение, определяющее общее направление развития, основную тенденцию временных рядов при использовании метода экстраполяции это:

- а) тренд
- б) граф

- в) шкала
- г) переменная

98. Метод скользящей средней относится к:

- а) методам анализа динамических рядов
- б) методам анализа проблемных ситуаций
- в) методам анализа параметрических структур
- г) методам анализа резонансных воздействий

99. Действия над множеством возможных решений, в результате которых получается подмножество выбранных альтернатив это:

- а) выбор проектного решения
- б) селекция методов прогнозирования
- в) оценка качества прогноза
- г) сравнение альтернативных сценариев

100. Найдите ошибку. Процедура морфологического анализа состоит из следующих этапов:

- а) фиктивный анализ
- б) предварительный анализ
- в) структурный анализ
- г) анализ неопределенности
- д) анализ полезности (ценности)

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

В чем смысл концепций:

- а) технологического прогнозирования,
- б) «нулевого роста»,
- в) «органического роста»,
- г) «инновационного обучения»,
- д) «устойчивого развития»?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Проследите генезис социальной прогностики по этапам развития следующих концепций и отраслей исследования будущего, отметив годы их становления:

Концепции	Отрасли	Годы
1. Концепция технологического прогнозирования	А. Альтернативистика	1980–1990
2. Концепция НТР	Б. Глобалистика и «глобальное моделирование»	1960–1980
3. Концепция «устойчивого развития»	В. «Футурология» и междисциплинарное прогнозирование	1950–1960
4. Концепция «нулевого роста»	Г. «Бум прогнозов» и исследования будущего	1940–1950

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Какие течения в современном социальном прогнозировании Вы знаете? Назовите их основных зарубежных представителей.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

1. Прочтите описание акции, инициированной студентом. «"Акция по оформлению электропоездов" заключалась в том, что автор ночью раскрашивал электрички из аэрозольных баллончиков в яркие цвета, предполагая, что это поднимет настроение пассажиров этих поездов по утрам: «Мне как пассажиру неприятно их {вагонов} состояние: поезда прибывают на платформу грязные, всюду следы ржавчины, особенно портит настроение темно-зеленый цвет вагонов». Цит. из книги: Луков Вал. А., Миневиц Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование. Применение технологии социального проектирования для развития социальных умений будущих специалистов. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2006. С. 23.

2. Выразите свое отношение к ней.

3. Выделите достоинства предложенного решения проблемы.

4. Укажите риски, связанные с нарушением установленных общественных норм, правил, законов.

5. При каких условиях данный проект может реализоваться в рамках существующего законодательства?

6. Приведите аналогичные примеры из практики социального проектирования.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Прочтите формулировку проблемы и выявите допущенные ошибки:

«После анализа социологического опроса, выяснилось, что студенты лучше усваивают информацию, которая была озвучена, нежели написана. И у большинства студентов выявлена явная необходимость в музыке на территории ВУЗа. А также, ни для кого не секрет, что наши студенты любят музыку и порой эта симпатия проявляется в учебных корпусах, возле них, порой мешая учебному процессу.

Мы пришли к выводу, что на территории университета необходимо студенческое радио, которое бы доносило информацию до студентов, а, кроме того, несло музыку в студенческие массы».

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Прокомментируйте предложенные ниже утверждения, определив, насколько они позволяют понять конкретную причину существования социальной проблемы. Предложите варианты корректировки формулировок:

- «наблюдается плохое управление»,
- «не соблюдаются принципы работы»,
- «имеется нехватка обученного персонала»,
- «отмечено отсутствие информации у специалистов».

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Составьте бюджеты социального проекта:

- «Внутренний бюджет» для принятия решений.
- «Внешний бюджет» для привлечения средств.
- «Внутренний бюджет» для контроля расходов.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Перечислите причины, по которым люди сопротивляются социальным инновациям на разных уровнях. Предложите объяснения этих причин.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Охарактеризуйте инновационный потенциал социальных субъектов. Выделите факторы, влияющие на инновационный потенциал разных социальных субъектов. Выполните задание в форме таблицы:

Социальные субъекты	Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов	Факторы, влияющие на инновационный потенциал

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Предложите инновационные меры, направленные на исправление ситуаций: Предложите инновационные меры, направленные на исправление ситуаций:

1. «...рыночная цивилизация подошла к рубежу, когда сложились объективные предпосылки для ее трансформации в направлении социализации, экологизации и гуманизации» [Гузев М.М. Монологи о будущем. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. 252 с.].

2. «В Поволжье очень высокая экологическая напряженность жизни наблюдается на 80% площади» [Василенко В.Н. Ноосферные основания социальных инноваций // Вестник Волгоградского государственного университета. 2008. № 2 (80). С. 62.].

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Изучите статью Саралиевой З.Х. Инновационные социальные макро-, мезо-, и микротехнологии // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. 2013. № 3 (3). С. 229–234. Выявите факторы (условия,

причины) успешного внедрения и препятствия в реализации социальных технологий в социальной работе. Оформите результаты в таблицу.

№ п/п	Факторы, способствующие внедрению социальных технологий	Факторы, препятствующие внедрению социальных технологий

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Изучите статью Помогаевой А.Ю., Рудеко В.В., Кривоносова А.М. Инновационные технологии в социальной сфере // Инновационная наука. 2015. № 11. С. 274–275. Конкретизируйте содержание стадий инновационной деятельности (исследование, развитие, внедрение, диффузия) специалиста социальной работы (по Е.В. Максименко) применительно к предложенной в статье инновации – интегратору.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Попытайтесь схематично представить основу Вашего тезауруса. Для этого начните с фиксации своих основных жизненных целей, позиций, устремлений и с определения того, что Вы считаете «своими», а что «чужим».

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Оцените свои возможности выступить в роли эксперта. Дайте обоснование.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для подготовки социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы. Ваши действия.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Попробуйте провести в обобщенной форме диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации представленного несколько лет назад федеральному правительству социального проекта «Серебряное кольцо».

Фрагмент описания проекта:

«По аналогии с историко-культурным «Золотым кольцом», расположенным на северо-востоке на юго-запад, в котором, города, поселки, фермерские хозяйства соединены системой дорогой коммуникацией. Специализация «Серебряного кольца», с учетом особенностей населения, характера застройки, участия иностранных фирм с самым передовым технологическим опытом должна быть связана с будущим России, освоением наиболее передовых технологий, экспериментом в научной и производственной областях, а также с активным социальным, социально-культурным экспериментированием.

Предлагается разработать ряд модулей (город, поселок и т.д.) с последующей индивидуализацией проекта применительно к конкретному месту. При этом сочетать «будущее» с «прошлым», связывая центры модулей с историческими центрами России, возрождая русские города и другие населенные пункты».

Следует учесть, что проект имел подобное обоснование и по расходам, и по источникам финансирования (расчет необходимых средств на реализацию проекта предусматривал затраты в объеме около 5 млрд. долларов США).

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Представьте, что Ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как Вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Спроектировать проведение Всероссийской научно-практической конференции в вузе.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Спроектировать проведение ярмарки вакансий в вузе.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Спроектировать проведение переговоров о деловом партнерстве с иностранным инвестором.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Спроектировать проведение «Дня города».

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Построить прогноз изменения индекса детности (количество детей в возрасте 0–9 лет, на 1000 женщин в возрасте 20–49 лет) на 2024 и 2026 гг. Прокомментировать полученный результат.

Индексы детности по данным переписи населения

Годы	1897	1926	1939	1959	1970	1979	1989	2002	2010
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Детность	1417	1269	1070	876	731	656	747	396	455

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Постройте прогноз поступления студентов на специальность «Социология» в ЮЗГУ в 2022 и 2023 гг.

Ход поступления студентов на специальность «Социология»

Годы	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Периоды, t	1	2	3	4	5	6
Поступило, чел	17	35	46	33		

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Построить прогноз изменения миграционного прироста населения России в 2011–2015 гг. Прокомментировать полученный результат.

Изменение миграционного прироста населения России

Годы	1981 – 1985	1986 – 1990	1991 – 1995	1996 – 2000	2001 – 2005	2006 – 2010	2011 – 2015
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7
Численность, тыс. чел	869	1102	2560	2089	828	1088	

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Построить прогноз изменения доли студентов среди экономически неактивного населения России в 2014 и 2016 гг. Прокомментировать полученный результат.

Изменение доли студентов среди экономически неактивного населения

Годы	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2014	2016
Периоды, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля, %	42,7	44,2	44,4	45,0	40,8	39,6	44,9		

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Как меняется характер построения прогноза в случае неравноотстоящих данных, когда расстояние между отдельными значениями прогнозируемой величины не одинаково?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Как меняется точность прогноза, если последнее известное значение прогнозируемой величины далеко отстоит от прогнозного срока?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Постройте дерево проблемы. Используя методы дезагрегации и «снизу вверх».

Примечание:

В реальной жизни общества социальные проблемы обычно образуют систему иерархического характера. «Дерево социальных проблем» имеет три стороны:

1) простейшая — дезагрегация проблем на все более детальные составляющие предыдущего уровня;

2) более сложная — производные первого, второго, третьего и т.д. порядков, логически вытекающие одна из другой;

3) наиболее сложная — возникновение существенно новых проблем по мере решения текущих и перспективных. «Дерево проблем» строится как бы «снизу вверх»:

— определяется одна или несколько ключевых проблем;

— выделяются проблемы еще более конкретного порядка для обеспечения решения проблем следующего уровня и т.д.;

— определяются максимально детализированные частные проблемы, решение которых приводит к достижению целей того же максимально детализированного уровня.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.