Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 29.12.2020 15:35:51
Уникальный программный ключ:
abd96b...

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов представления о психолингвистике как современном направлении в языкознании путём ознакомления с широким спектром психолингвистических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, современным состоянием её научного аппарата и перспективами развития.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теории взаимодействия системы языка и коммуникативной способности личности в соответствии с научными идеями различных исследовательских школ и направлений психолингвистики;
- формирование знаний о природе и механизмах соотношения структуры сообщений с характеристиками человеческих индивидов;
- овладение методами фоносемантического анализа и ассоциативного эксперимента в исследовании лингвистических объектов;
- формирование способности организовать лингвистический эксперимент, адекватно описать его результаты и сформулировать выводы;
- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия с учётом социокультурного контекста;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Психолингвистика» осуществляется формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, а также применять системный подход для решения поставленных задач на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-1);

– способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, определяя последовательность применения определённых методов, описать результаты и сформулировать выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов необходимым требованиям (ПК-2).

Разделы дисциплины: 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. 2. Общие закономерности процесса производства речи. 3. Основные принципы восприятия речи. 4. Основные проблемы этнопсихолингвистики. 5. Основные проблемы патопсихолингвистики и нейропсихолингвистики. 6. Методы психолингвистических исследований. 7. Прикладные аспекты психолингвистики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»,одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.ф.н., _____ Миронова Д.М.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»,одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 31.08.2020 протокол № 1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»,одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 02.07.2021, пр. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»,одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.07.2022г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 01.07.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сергеев И.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 03.07.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры МОЛ №12 от 03.07.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.Ч.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Расширение профессиональной компетентности будущего специалиста в области психолингвистики посредством знакомства с фундаментальными идеями, методами и концепциями отечественных и западных теоретиков и практиков.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики;
- освоение технологий проведения психолингвистических исследований;
- использование лингвистических данных при анализе речевого поведения человека
- изучение теории взаимодействия системы языка и коммуникативной способности личности в соответствии с научными идеями различных исследовательских школ и направлений;
- формирование знаний о природе и механизмах соотношения структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов;
- овладение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов;
- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**Знает:** - современные научно-технические проблемы глобального мира; - важнейшие характеристики структурных элементов научного знания; - историко-философские концепции о науке и технике; - этапы и закономерности исторического развития общества;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			-причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов. **Умеет:** -осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации; - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь; -выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы. **Владеет:** - опытом оперирования общенаучным категориально-понятийным аппаратом; - навыками критического анализа; - навыками самоанализа и самооценки; -навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста; -навыками получения информации из разного рода источников; -навыками использования исторических и философских знаний

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.
ПК-2	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	**Знает:** - особенности лингвистического эксперимента, методики его проведения; - способы проведения лингвистического эксперимента в стилистике, а также приемы, подходы, осуществляемые на разных этапах лингвистического эксперимента в работе с текстом различных жанров и стилей. - этапы лингвистического эксперимента, виды информационных технологий, которые можно задействовать, особенности их применения. **Умеет**: - поставить цель, организовать ход эксперимента, провести анализ результатов; - творчески использовать различные методики лингвистического эксперимента в области стилистики и других лингвистических дисциплин. **Владеет**: - высокоразвитыми навыками проведения лингвистического эксперимента с использованием информационных технологий, описания результатов и выводов; - в полной мере развитыми навыками самостоятельно го анализа, оценки и редактирования текстов; - опытом использования алго-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК-2.2 Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента	ритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов. - навыками составления выводов в научном стиле. **Знает:** - важнейшие методы и приёмы проведения лингвистического эксперимента; - способы проведения лингвистического эксперимента; - алгоритмы применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения лингвистического эксперимента; - определить алгоритм применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - высокоразвитыми навыками проведения лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгоритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов; - развитыми на высоком уровне навыками выбора алгоритмов применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям	**Знает:** -правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; - разнообразные, в том числе экспериментальные, методы и приемы планирования научного исследования в сфере психолингвистики; -логику построения исследований в выбранной области науки; -информационные технологии; -способы наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы получения информации в целях самообразования. **Умеет:** -рационально планировать и выделять этапы научного исследования; - формулировать цели и задачи экспериментального исследования; -применять информационные технологии в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности; -эффективно распоряжаться рабочим временем, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях самообразо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			вания. **Владеет:** - опытом использования разнообразных методов проведения лингвистического эксперимента в области психолингвистики; - высокоразвитыми навыками использования методов для установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками самоорганизации и самообразования; - опытом применения информационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности на высоком уровне; -навыками систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных исследовательских задач.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований.	Междисциплинарность психолингвистики. Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты Московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики. Ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методики прямого толкования, дополнения, заканчивания предложения, косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросники как методы психолингвистических исследований.
2.	Онтогенез речи.	Принципы и основные закономерности процесса освоения речи ребёнком (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы). Дети-Маугли. Уровневое овладение языком (А.Н. Гвоздев): звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П.Блонский, Ж.Пиаже, Н.Хомский, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
3.	Общие закономерности про-	Модели производства речи: стохастическая модель, мо-

	цесса производства речи.	дель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В. Левелта. Типы и механизмы нарушений при производстве речи.
4.	Основные принципы восприятия речи.	Неосознаваемость, осмысленность, уровневость как основные принципы восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др.
5.	Текст как объект психолингвистики.	Свойства текста. Многозначность текста. Включённость текста в неречевую деятельность: затекст – текст – подтекст. Производство и восприятие текста. Основные закономерности репродукции текста.
6.	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	Язык – культура – ментальность: лексико-семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики: речь иностранца; культурный шок; аккультурация; лингвистический шок; интеркультурные контакты.
7.	Прикладные аспекты психолингвистики.	Судебная психолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования; нейролингвистическое программирование; автоматический анализ текста как прикладные аспекты психолингвистики. Основные проблемы патопсихолингвистики и нейропсихолингвистики. Особенности речи при состояниях эмоциональной напряжённости. Особенности речи при изменённых состояниях сознания. Особенности речи при акцентуациях и психопатиях. Особенности речи при органических поражениях мозга. Особенности речи при функциональных поражениях речевого аппарата. Язык глухонемых/ тугоухих.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4		5	6	7
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований.	2		-	У-1 У-2 У-5 МУ-1	К2 Т2	УК-1 ПК-2

2.	Онтогенез речи.	2		№1	У-1 У-2 У-3 МУ-1	К4	УК-1 ПК-2
3.	Общие закономерности процесса производства речи.	2		№2	У-1 У-2 У-3 МУ-1	К6	УК-1 ПК-2
4.	Основные принципы восприятия речи.	2		№3	У-2 МУ-1	К8 Т8	УК-1 ПК-2
5.	Текст как объект психолингвистики.	2		№ 4	У-1 МУ-1	К10	УК-1 ПК-2
6.	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	2		№ 5, 6	У-1 У-2 МУ-1	К12 Т12	УК-1 ПК-2
7.	Прикладные аспекты психолингвистики.	2		№7	У-1 У-2 У-4 МУ-1	К14	УК-1 ПК-2

К – коллоквиум, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.	Основные этапы становления психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты Московской психолингвистической школы. Основные группы методов психолингвистических исследований. Особенности психолингвистических экспериментов.	2
2.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Аудиторная контрольная работа № 1.	2
3.	Принципы и механизмы процессов производства и восприятия речи. Модели производства и восприятия речи. Классификация нарушений при производстве	2

	речи. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др.	
4.	Текст как объект психолингвистики. Свойства текста. Этапы и уровни производства, восприятия и репродукции текста. Аудиторная контрольная работа № 2.	2
5.	Основные проблемы этнопсихолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности. Взаимосвязь этнопсихолингвистики, ТМК и ТиМПИЯ.	2
6.	Основные проблемы патопсихолингвистики и нейропсихолингвистики. Аудиторная контрольная работа № 3.	2
7.	Современные направления прикладной психолингвистики. Аудиторная контрольная работа № 4.	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований.		7
2.	Онтогенез речи.		6
3.	Общие закономерности процесса производства речи.		6
4.	Основные принципы восприятия речи.		6
5.	Текст как объект психолингвистики.		6
6.	Основные проблемы этнопсихолингвистики.		6
7.	Прикладные аспекты психолингвистики.		6,9
Итого			43,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических занятий и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Время, объем, час
1	2	3	4
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований.	Интерактивная лекция	2
2	Общие закономерности процесса производства речи.	Интерактивная лекция	2
3	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	Интерактивная лекция	2
4	Прикладные аспекты психолингвистики.	Интерактивная лекция	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы,

человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Понятийный аппарат математики Математическая логика Логика Концепции современного естествознания Введение в теорию языка	Информатика и основы программирования, Математическая статистика, Вероятностные модели, Когнитивная лингвистика, Психолингвистика	Технология организации и проведения тестирования, Методы машинного анализа и синтеза речи, Автоматическая обработка звука, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Web-дизайн, Проектирование Интернет-сайтов, Методы машинного анализа и синтеза речи, Практикум по программированию на языках высокого уровня

	Психолингвистика, Лингвокультурология, но-технол. практика,		
ПК-2 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы		Когнитивная лингвистика, Производственная проект-Теория межкультурной коммуникации.	Социолингвистика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их	**Знает:** - базовые характеристики структурных элементов научного знания; - основные научно-технические проблемы глобального мира;	**Знает:** - основные характеристики структурных элементов научного знания; - современные научно-технические проблемы глобального	**Знает:** - современные научно-технические проблемы глобального мира; - основные характеристики структурных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	историческом развитии и социально-культурном контексте	- базовые этапы и закономерности исторического развития общества. **Умеет:** - на удовлетворительном уровне осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации; -выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы. **Владеет:** - опытом применения основных общенаучных и философских категорий; - навыками самоанализа и самооценки; -навыками получения информации из разного рода источников.	мира; - историко-философские концепции о науке и технике. **Умеет:** -осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь; -выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы. **Владеет:** - опытом применения общенаучного категориально-понятийного аппарата; - навыками самоанализа и самооценки; -навыками объек-	элементов научного знания; - историко-философские концепции о науке и технике; -основные этапы и закономерности исторического развития общества; -причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов. **Умеет:** -осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации; - анализировать внутреннюю логику развития

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тивной оценки социокультурного контекста.	научного знания, используя современные представления о динамике науки; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь; -выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы. **Владеет:** - опытом оперирования общенаучным категориально-понятийным аппаратом; - развитыми на высоком уровне навыками критического анализа; - высокоразвитыми навыками самоанализа и самооценки; -развитыми в полной мере навыками всесторонней и объективной оценки

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				социокультурного контекста; -навыками получения информации из разного рода источников; -навыками использования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.
ПК-2 начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	**Знает:** - базовые методы и приёмы проведения лингвистического эксперимента; - способы проведения лингвистического эксперимента. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - развитыми на начальном уровне навыками проведения	**Знает:** - методы и приёмы проведения лингвистического эксперимента; - способы проведения лингвистического эксперимента; - алгоритмы применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения лингвистического экспери-	**Знает:** - методы и приёмы проведения лингвистического эксперимента; - способы проведения лингвистического эксперимента; - алгоритмы применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения линг-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгоритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов.	мента; - определить алгоритм применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - продвинутыми навыками проведения лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгоритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов; - развитыми на продвинутом уровне навыками выбора алгоритмов применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов.	вистического эксперимента; - определить алгоритм применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - высокоразвитыми навыками проведения лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгоритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов; - развитыми навыками выбора алгоритмов применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов.
	ПК-2.2 Определяет последовательность применения запланированных	**Знает:** - базовые методы и приёмы проведения лингвистического	**Знает:** - методы и приёмы проведения лингвистического экспе-	**Знает:** - важнейшие методы и приёмы проведения линг-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методов проведения лингвистического эксперимента	эксперимента; - способы проведения лингвистического эксперимента. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения лингвистического эксперимента; - определить алгоритм применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - высокоразвитыми навыками проведения лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгоритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов; - развитыми навыками выбора алгоритмов применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов.	римента; - способы проведения лингвистического эксперимента; - алгоритмы применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения лингвистического эксперимента; - определить алгоритм применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - продвинутыми навыками проведения лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгоритмов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов;	вистического эксперимента; - способы проведения лингвистического эксперимента; - алгоритмы применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов. **Умеет:** - выбрать целесообразный метод проведения лингвистического эксперимента; - определить алгоритм применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента. **Владеет:** - высокоразвитыми навыками проведения лингвистического эксперимента, описания результатов и выводов; - опытом использования алгорит-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- развитыми на продвинутом уровне навыками выбора алгоритмов применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов.	мов описания результатов эксперимента и формулировкой выводов; - развитыми на высоком уровне навыками выбора алгоритмов применения лингвистических экспериментов в зависимости от различных факторов.
	ПК-2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям	**Знает:** -базовые правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; - базовые методы и приемы планирования научного исследования в сфере психолингвистических исследований языка; -информационные технологии; - ограниченный круг способов наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы получения ин-	**Знает:** -правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; - разнообразные методы и приемы планирования научного исследования в сфере психолингвистических исследований языка; -логику построения исследований в выбранной области науки; -информационные технологии; -способы организовать свою деятель-	**Знает:** -важнейшие правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; - разнообразные, в том числе экспериментальные, методы и приемы планирования научного исследования в сфере психолингвистики; -логику построения исследований в выбранной области науки; -

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		формации в целях самообразования. **Умеет:** - формулировать цели и задачи экспериментального исследования; -применять информационные технологии в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности; -эффективно распоряжаться рабочим временем, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях самообразования. **Владеет:** - опытом использования базовых методов проведения лингвистического эксперимента в области психолингвистики; - опытом применения методов для установления кон-	ность, способы получения информации в целях самообразования. **Умеет:** -рационально планировать и выделять этапы научного исследования; - формулировать цели и задачи экспериментального исследования; -применять информационные технологии в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности; - распоряжаться рабочим временем, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях самообразования. **Владеет:** - опытом использования разнообразных методов прове-	информационные технологии; -способы наиболее эффективно организовать свою деятельность, способы получения информации в целях самообразования. **Умеет:** -рационально планировать и выделять этапы научного исследования; - формулировать цели и задачи экспериментального исследования; -применять информационные технологии в соответствии с требованиями библиографической культуры и информационной безопасности; -эффективно распоряжаться рабочим временем, са-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		тактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками самоорганизации и самообразования; -опытом применения информационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности на высоком уровне; -навыками систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных исследовательских задач.	дения лингвистического эксперимента в области психолингвистики; - опытом использования методов для установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -продвинутыми навыками самоорганизации и самообразования; - опытом применения информационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности на высоком уровне; -навыками систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных исследовательских задач.	мостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях самообразования. **Владеет:** - опытом использования разнообразных методов проведения лингвистического эксперимента в области психолингвистики; - опытом использования методов для контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - высокоразвитыми навыками самоорганизации и самообразования; - опытом применения информационных технологий, необходимых в професси-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ональной деятельности на высоком уровне; - развитыми в полной мере навыками систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных исследовательских задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № заданий	
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований.	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие 1, СРС	Коллоквиум, Тест № 1	1-6 1-16	Согласно таб. 7.2
2.	Онтогенез речи.	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие 2, СРС	Коллоквиум	7-10	Согласно таб. 7.2
3.	Общие закономерности процесса производства	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое за-	Коллоквиум	11-13	Согласно таб. 7.2

	речи.		нятие 3, СРС			
4.	Основные принципы восприятия речи.	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие 4, СРС	Коллоквиум Тест № 2	14-15 1-16	Согласно таб. 7.2
5.	Текст как объект психолингвистики.	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие 5, СРС	Коллоквиум	16-23	Согласно таб. 7.2
6.	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие 6, СРС	Коллоквиум Тест № 3	24-29 1-16	Согласно таб. 7.2
7.	Прикладные аспекты психолингвистики.	УК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие 7, СРС	Коллоквиум	30-34	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1 дисциплины «Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований»

1. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет.
2. Проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.
3. Основные методы психолингвистики: психологические, лингвистические, собственно психолингвистические.
4. Ассоциативный эксперимент и принципы классификации ассоциаций.
5. Методика семантического дифференциала.

Общая характеристика прикладных аспектов психолингвистики: задачи и направления.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 дисциплины «Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Методы психолингвистических исследований»

1. Психолингвистика (психология языка) – это …

А) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека

Б) междисциплинарная когнитивная наука, изучающая процессы порождения и понимания речи в их функционировании, становлении и распаде

В) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

2. Кто из ученых предложил следующее определение психолингвистики: «Психолингвистика изучает процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации»?

А) В.П. Белянин

Б) Николай Пронко

В) Чарльз Осгуд

3. Что изучает психолингви́стика?

А) закономерности возникновения, развития и функционирования психики

Б) взаимоотношение языка, мышления и сознания

В) естественный человеческий язык

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

В какие годы был созван первый совместный семинар по лингвистике и психологии?
А) в 1960-е

Б) в 1970-е

В) в 1950-е

Задание в открытой форме:

Ответьте письменно на вопрос: Работами каких ученых представлена Московская психолингвистическая школа?

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие приведённых определений научной дисциплине:

1. Лингвистика
2. Психология
3. Психолингвистика

А) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека
Б) междисциплинарная когнитивная наука, изучающая процессы порождения и понимания речи в их функционировании, становлении и распаде
В) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте ассоциативное поле «вежливый»: *человек 29; отказ 6; мальчик 4; воспитанный, очень 3; гость, интеллигент, мужчина, обходительный, ответ, приятно, учтивый, хороший 2; бегемот, бережливость, благовоспитанный, вежливость, великолепный, гад, господин, гражданин, грубый, дедушка, джентльмен, дяденька, как ворона, клетка, кролик, культурный, лох, малый, парень, партнёр, пацан, пёс, подхалим, приятный, ребёнок, слуга, старик, старичок, студент, такой, товарищ, тон, уважающий, уступил место, уступчивый, учитель, хороший такой, чёрт, школьник, юноша, я* 1; 102+55+0+43 [РАС, с. 80] . Какие реакции составляют ядро, ближнюю периферию, дальнюю периферию. Выделите синтагматические и парадигматические реакции. Опишите отдельные единичные реакции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа № 1.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов
Внеаудиторная контрольная работа № 2.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Внеаудиторная контрольная работа № 3.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа № 4.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).
Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2013. - 416 с.

2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. // Режим доступа – http:biblioclub.ru/

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. – 204 с. – (Высшее профессиональное образование)

4. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст]: хрестоматия/ под ред. В.К. Радзиховского. – М: Академия, 2003. – 464 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 320с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3 Перечень методических указаний

1. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к проведению практических занятий преподавателю и студентам факультета лингвистики и межкультурной коммуникации специальности 031301.65 – Теоретическая и прикладная лингвистика / Юго-Западный государственный университет, Кафедра теоретической, прикладной и коммуникативной лингвистики ; ЮЗГУ ; сост. Н. И. Степыкин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 24 с.

2. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки студентов направления подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика» к практическим занятиям/ сост. Боженкова Н.А., Шульгина Н.П., Степыкин Н.И. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 57с.

3. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей направления подготовки 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика» к проведению практических занятий/ сост. Боженкова Н.А., Шульгина Н.П., Степыкин Н.И. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 74 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник МГУ Серия19 Лингвистика и межкультурная коммунникация
- Вопросы психолингвистики
- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Русский язык за рубежом

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета: СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info; Суперлингвист – www.superlingvist.com; Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психолингвистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психолингвистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психолингвистика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психолингвистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).
2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			