**Аннотация к рабочей программе**
**дисциплины «Социальная антропология»**

**Цель преподавания дисциплины:** Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;

− сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

− обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».

− изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ПК-4** - Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.1 - Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

**ПК-7** - Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений

ПК-7.1- Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности

**Разделы дисциплины**

1. Основные этапы развития антропологического знания
2. Социальная антропология в системе гуманитарного знания
3. Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии
4. Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность
5. Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза
6. Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения
7. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни
8. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека
9. Демографическая политика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
*(наименование ф-та, полностью)*

_____
*(подпись, фамилия, инициалы)*

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
*(шифр и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
*(наименование направленности (профиля))*

форма обучения очная

*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования*

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
*(наименование ф-та, полностью)*
Ткачев Т.Ю.
*(подпись, фамилия, инициалы)*
«08» июня 20 23 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
*(шифр и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
*(наименование направленности (профиля))*

форма обучения очная

*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр
*философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент _____ А.И. Алексеенко
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

*кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

*философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

*философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

*философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

### 1.2. Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
− сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
− обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
− изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Знать:** как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **Уметь:** определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **Владеть:** навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения постав- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ленной цели. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | **Знать:**<br>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;<br>- основы ведущих мировых религий;<br>- основы философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.<br>**Уметь:**<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- различать особенности, присущие основным мировым религиям;<br>- различать особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>**Владеть:**<br>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- основами ведущих мировых религий;<br>- основами философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества. |
| | | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знать:**<br>- методы эффективного межкультурного взаимодействия;<br>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;<br>- особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.<br>**Уметь:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении;<br>- пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия;<br>- общаться с использованием использовать этических норм поведения.<br>**Владеть:**<br>- методами эффективного межкультурного взаимодействия;<br>- правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| ПК-4 | Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией | ПК-4.1. Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией | **Знать*:***<br>- основы взаимосвязи результатов социологического исследования и практик социального планирования и управления;<br>**Уметь*:***<br>- представлять и обосновывать результаты изучения массовых коммуникаций;<br>**Владеть*:***<br>- навыками дифференцированного подхода при презентации результатов социологических исследований различным типам аудиторий. |
| ПК-7 | Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее | ПК-7.1. Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>виды инвестиционных проектов, основные методы финансирования инвестиционной деятельности предприятия, особенности организации и управления реальными и финансовыми инвестициями, методы и модели оценки доходности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений | | финансовых вложений, основы планирования и прогнозирования инвестиционных вложения предприятия, виды инвестиционных портфелей.<br>**Уметь:**<br>производить оценку финансовых и реальных активов, формировать инвестиционный портфель исходя из заданных характеристик риска и доходности; осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов с использованием современного программного обеспечения;<br>**Владеть:**<br>современным инструментарием альтернативных методов оценки эффективности |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 17,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные этапы развития антропологического знания | Смысложизненная проблематика в античной философии и этике. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание. Гуманистические идеи Возрождения. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.<br>Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.<br>Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.<br>Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин). Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева. Русский антропокосмизм и его основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | виды. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин). Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).<br>Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека. |
| 2 | Социальная антропология в системе гуманитарного знания | Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.<br>Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.<br>Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести. Значение разработки социальной антропологии в современных условиях радикального преобразования нашего общества и становления нового типа социальных структур в постиндустриальной цивилизации. |
| 3 | Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии | Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания. Философские категории бытие и небытие, природа и дух, субъект и объект, материальное и идеальное, сознание и самосознание — исходные для социальной антропологии. Междисциплинарные категории — внутренний и внешний мир человека, индивидуализация и социализация, индивид, личность, — непосредственное основание собственного понятийного аппарата социальной антропологии.<br>Человек как субъект общественной жизни. Активность антропологического субъекта и ее основные формы — объективация и общение. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. Выбор и поступок как ее основные акты.<br>Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент — их особенности и место в антропологическом познании. Роль интуиции и самонаблюдения. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и со- |

| | | |
|---|---|---|
| | | циогуманитарного знания. |
| 4 | Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность | Человек как сложная многоуровневая система, как воплощение противоречивого триединства — природы, социума и культуры. Духовное и телесное в человеке, структурность их организации. Возможности и ограниченность редукционистских подходов к изучению человека.<br>Человек как космопланетарный феномен. Единство и противоречивость социальных обстоятельств и индивидуальной жизнедеятельности человека. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Объективное и субъективное, внутреннее и внешнее в генезисе, структуре и проявлении основных "измерений" антропологической целостности. Человек как открытая "эксцентрическая" целостность. Синергетический подход к проблеме человека. Взаимодействие "измерений" как сущность человека и его творческой активности. Понятие судьбы как процесса и результата опредмечивания сущностных сил личности, самоопределения человека в его целостности и индивидуальности.<br>Эколого-космические аспекты бытия человека. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности. |
| 5 | Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза | Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.<br>Понятия индивидуализации и социализации. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин). Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).<br>Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер). Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности». |
| 6 | Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения | Открытость человека миру; проблема трансцендентности человека в философии и психологии. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов опредмечивания и распредмечивания. Понятия интериориза- ции и экстериоризации в современной психологии.<br>Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека. Объективация продуктов духовного мира человека как специфически человеческое отношение к внешнему миру. Объективация и деперсонификация, их единство и противоречивость. Уровни и формы объективации. Развитие личности и характер (результативность) |

| | | |
|---|---|---|
| | | объективации его духовного мира. Зависимость интенсивности, путей и результативности объективации от социальных условий и состояния культуры.<br>Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации. Проблема соответствия интересов, целей, желаний людей реальному состоянию их индивидуального и общественного бытия. Роль и значение антропологической экспертизы в оптимизации процессов перехода внутреннего во внешнее. Возможности и средства осуществления контроля и коррекции. Естественно-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.<br>Общение как субъектно-субъектные отношения. Уровни и формы общения. Механизм общения. Проблема диалога в межчеловеческом общении. Единство объективации и общения в историческом творчестве субъекта и процессе опредмечивания. |
| 7 | Антропологическое содержание свободы и смысла жизни | Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная неспециализированность человека.<br>Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф, Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека. Концепция П. Успенского. Свобода и произвол (В. Франкл). Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.<br>Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.<br>Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация.<br>Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.<br>Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни. |
| 8 | Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека | Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени. Смерть человека и перспектива гибели человечества. Страх смерти и индиви- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дуализм. Аксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине. Тема смерти в религии и искусстве. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.<br>Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии. |
| 9 | Демографическая политика | Социальная политика. Демографическая политика. Основные задачи российской демографической политики. Демографическая политика в Курской области. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек. час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Основные этапы развития антропологического знания | 2 | | 1 | У-1-7; МУ-1-2 | КО, С (1-2 неделя) | УК-3; УК-5 |
| 2 | Социальная антропология в системе гуманитарного знания | 2 | | 2 | У-1-7; МУ-1-2 | С, АК (3-4 неделя) | УК-3; УК-5 |
| 3 | Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии | 2 | | 3 | У-1-7; МУ-1-2 | С, АК (5-6 неделя) | УК-3; УК-5; ПК-4 |
| 4 | Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность | 2 | | 4 | У-1-7; МУ-1-2 | КО, С (7-8 неделя) | УК-3; УК-5; ПК-4 |
| 5 | Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза | 2 | | 5 | У-1-7; МУ-1-2 | С, АК (9-10 неделя) | УК-3; УК-5; ПК-4 |
| 6 | Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения | 2 | | 7 | У-1-7; МУ-1-2 | КО, С (13-14 неделяя) | УК-3; УК-5; ПК-4 |
| 7 | Антропологическое содержание свободы и смысла жизни | 2 | | 6 | У-1-7; МУ-1-2 | С, АК (11-12 неделя) | УК-3; УК-5; ПК-4 |
| 8 | Аксиологические проблемы | 2 | | 8 | У-1-7; | С, АК (15-16 неделя) | УК-3; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека | | | | МУ-1-2 | | УК-5; ПК-4 |
| 9 | Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности | 2 | | 9 | У-1-7; МУ-1-2 | С, АК (17-18 неделя) | УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-7 |

С – собеседование, КО – письменный контрольный опрос, АК - автоматизированный контроль

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского занятия) | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные этапы развития антропологического знания | 2 |
| 2 | Социальная антропология в системе гуманитарного знания | 2 |
| 3 | Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии | 2 |
| 4 | Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность | 2 |
| 5 | Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализирован- ности человека как сущностная черта антропосоциогенеза | 2 |
| 6 | Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения | 2 |
| 7 | Антропологическое содержание свободы и смысла жизни | 2 |
| 8 | Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека | 2 |
| 9 | Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности | 2 |
| Итого | | 18 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные этапы развития антропологического знания | 1-2 неделя | 2 |
| 2 | Социальная антропология в системе гуманитарного знания | 3-4 неделя | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии | 5-6 неделя | 2 |
| 4 | Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность | 7-8 неделя | 2 |
| 5 | Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза | 9-10 неделя | 2 |
| 6 | Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения | 15-16 неделя | 2 |
| 7 | Антропологическое содержание свободы и смысла жизни | 11-12 неделя | 2 |
| 8 | Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека | 13-14 неделя | 2 |
| 9 | Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности | 17-18 неделя | 1,9 |
| Итого | | | 17,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные этапы развития антропологического знания (лекция) | Лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация) | 2 |
| 2 | Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения (лекция) | Проблемная лекция | 2 |
| 3 | Множественность бытия человека и ее «измерения». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность (практическое занятие) | Семинар в форме дискуссии, дебатов | 2 |
| 4 | Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециали- зированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза (практическое занятие) | Социологическое тестирование, проективные методики, социометрия | 2 |
| Итого: | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучаю-

щихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Психология<br>Социология общественного мнения | Социальная антропология<br>Социология конфликта<br>Религоведение<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Философия<br>История России<br>Основы российской государственности<br>Институциональная экономика<br>Социальные системы и процессы | История социологии<br>Демография<br>Этносоциология<br>Социальная антропология<br>Демография<br>Социальная антропология<br>Социология конфликта<br>Организационные конфликты | Социология культуры<br>Маркетинговые исследования<br>Социология культуры современного общества<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>Социология культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией<br>ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией | Демография<br>Этносоциология<br>Социальная антропология<br>Анализ данных в социологии<br>Производственная технологическая практика<br>Производственная проектно-технологическая практика | | Социология культуры<br>Социология культуры современного общества<br>Основы социального прогнозирования и проектирования<br>Производственная преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7.Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений<br>ПК-7.1. Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности | Экономическая культура и финансовая грамотность<br>Экономическая социология<br>Экономическая теория<br>Экономика фирмы<br>Институциональная экономика | Методы принятия управленческих решений<br>Финансовое обоснование управленческих решений<br>Тайм-менеджмент | Социальные системы и процессы<br>Стратегический менеджмент<br>Экономическое прогнозирование<br>Управление финансовыми и производственными рисками<br>Интернет-маркетинг<br>Социально-экономическое поведение домохозяйств<br>Социология предпринимательства<br>Управление человеческими ресурсами<br>Основы социального прогнозирования и проектирования<br>Производственная преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государствен- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *( наименование этапа по таблице 6.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень («неудовл.») | Пороговый уровень («удовл.») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 / начальный/основной/завершающий | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. | **Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | **Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. | **Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. |
| | | **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3 | **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3 | **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3 | **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 не развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 развиты на элементарном уровне. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 хорошо развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 доведены до автоматизма. |
| УК-5 / начальный/основной/завершающий | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br><br>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. | **Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | **Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. | **Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. |
| | | **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5. | **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5. | **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5. | **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5. |
| | | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5. не развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5. развиты на элементарном уровне. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5. хорошо развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5 доведены до автоматизма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-4 / начальный/основной/завершающий | ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования иуправления организацией | **Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. | **Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | **Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. | **Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. |
| | | **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4 | **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 | **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 | **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 |
| | | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма. |
| ПК-4 / начальный/основной/завершающий | ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для даль- | **Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. | **Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | **Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. | **Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией | | | | |
| | | **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4 | **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 | **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 | **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 |
| | | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты. | ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма. |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные этапы развития антропологического знания | УК-3; УК-5 | Лекция к теме 1, практическое занятие № 1, СРС | С КО АК | Вопросы для собеседования № 1-4. Автоматизированный контроль - тема 1 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Социальная антропология в системе гуманитарного знания | УК-3; УК-5 | Лекция к теме 2, практическое занятие № 2, СРС | С АК | Вопросы для собеседования № 5-9. Автоматизированный контроль - тема 2 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии | УК-3; УК-5; ПК-4 | Лекция к теме 3, практическое занятие № 3, СРС | С АК | Вопросы для собеседования № 10-24. Автоматизированный контроль - тема 3 | Согласно табл.7.2 |
| 4 | Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность | УК-3; УК-5; ПК-4 | Лекция к теме 4, практическое занятие № 4, СРС | КО – решение задач С АК | Вопросы для собеседования № 25-30. Задачи. | Согласно табл.7.2 |
| 5 | Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализирован- ности человека как сущностная черта антропосоциогенеза | УК-3; УК-5; ПК-4 | Лекция к теме 5, практическое занятие № 5, СРС | С АК | Вопросы для собеседования № 31-37. Автоматизированный контроль - тема 5 | Согласно табл.7.2 |
| 6 | Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения | УК-3; УК-5; ПК-4 | Лекция к теме 6, практическое занятие № 6, СРС | С АК | Вопросы для собеседования № 38-42. Автоматизированный контроль - тема 6 | Согласно табл.7.2 |
| 7 | Антропологическое содержание свободы и смысла жизни | УК-3; УК-5; ПК-4 | Лекция к теме 7, практическое занятие № 7, СРС | С АК | Вопросы для собеседования № 43-48 Автоматизированный контроль - тема 7 | Согласно табл.7.2 |
| 8 | Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла челове- | УК-3; УК-5; ПК-4 | Лекция к теме 8, практическое занятие № 8, СРС | КО С АК | Вопросы для собеседования № 49-51. Автоматизированный контроль - тема 8 | Согласно табл.7.2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ка | | | | | |
| 9 | Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности | УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-7 | Лекция к теме 9, практическое занятие № 9, СРС | С АК | Вопросы для собеседования № 52-54. Автоматизированный контроль - тема 9 | Согласно табл.7.2 |

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК – автоматизированный контроль.

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы для собеседования (С)**

1. Основные этапы развития антропологического знания.
2. Смысложизненная проблематика в античной философии и этике.
3. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века.
4. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
5. Междисциплинарность социально-антропологического знания. Философские основания социальной антропологии.
6. Социальная антропология как область научного исследования динамики культуры.
7. Современные проблемы динамики культуры в современной антропологии.
8. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
9. Философия и социальная антропология о природе человека.
10. Социальность и культура.
11. Природа любви и сакральность.
12. Любовь как постоянный феномен человеческого бытия.
13. Игра как культурно - деятельностное образование.
14. Социологический статус понятия “ценность”.
15. Норма как социокультурный регулятор.
16.Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания.
17.Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. 18. Выбор и поступок как ее основные акты.
19.Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент, их особенности и место в антропологическом познании.
20.Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания.

**Пример вопросов для письменных контрольных опросов (КО)**

1. Место социальной антропологии в системе наук о человеке.
2. Культура – ключевое понятие социальной антропологии.
3. Человек как биопсихосоциальное существо.
4. Основные доктрины антропогенеза.
5. Культура и детство: социализация в ранних, традиционных и индустриальных обществах.
6. Образы смерти в культурах разных народов.
7. Профессиональная этика практического антрополога.
8. Искусство и спорт в межкультурной коммуникации.
9. Условия и факторы гармонизации межкультурного общения.
10. Межкультурное общение и кросскультурные исследования: специфика методов.
11. Зоны личной территории человека.
12. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек – труд».
13. Культура как социальная наследственность.
14. Культура как антропологический феномен.
15. Природное и культурное бытие человека.
16. Человеческая природа как фактор порождения культуры.
17. Феномен культурных универсалий
18. Традиционное общество как тип культуры
19. Нравственное измерение культуры.
20. Искусство как антропологический феномен

**Автоматизированный контроль** проводиться в виде компьютерного теста для 3-6 студентов в процессе проведения практического занятия. Время проведения АК – не более 10 минут. Тест состоит из 10 закрытых вопросов по теме практического занятия. Результаты определяются автоматически, после прохождения теста.
Критерии оценивания:

**4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 9-10 вопросов.

**3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 7-8 вопросов.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 5-6 вопросов.

Пример теста для автоматизированного контроля по теме 3:

Вопрос № 1
Укажите, кто из приведенных мыслителей высказывался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции:
а) Д.Белл
б) К. Лоренц

в) Д.Юхансон
г) А.Тойнби

Вопрос № 2.
Автор «Футурошока», «Экоспазма» - работ, получивших на Западе широкую известность как прогнозы - предостережения человечеству об угрозе бесконтрольного развития науки и техники, - американский социолог...
а) З. Бжезинский
б) Д.Белл
в) А.Тоффлер
г) Н.Реймерс

Вопрос № 3
В обществе складывается независимая от отдельного индивида социокультурная организация добывания, хранения, передачи информации и знаний. Эта система, как бы «генерирующая» информационное поле особого образования, в котором живет и действует человек, программирующая деятельность входящих в нее индивидов, называется:
а) инфосферой
б) социосфера
в) СМИ
г) информационный архив

Вопрос № 4
Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, - это:
а) Р.Линтон
б) Б. Малиновский
в) Э.Тайлор
г) А.Радклифф-Браун

Вопрос № 5
Взгляды, которые были свойственны представителям западной культуры по отношению к «традиционным» культурам, называются
а) полицентризм
б) моноцентризм
в) европоцентризм
г) антропоцентризм

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дис-

циплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирования)

*Задание в закрытой форме:*

Какие проблемы освещаются антропогенезом?

а) происхождения, эволюции человека
б) мобильности человека
в) эволюции человека
г) обитания на определенной территории
д) формирования рас

*Задание в открытой форме:*

Вставьте слово на место пропуска.

Высказывания «культура есть деятельность человека, направленная на преобразование действительности и себя», «культура есть специфика человеческой деятельности» отражают _____ к пониманию и определению культуры.

*Задание на установление правильной последовательности:*

*Установите последовательность форм эволюции человека:*

*А) древний человек*

*Б) человек современного типа*

*В) человек умелый*

*Г) человек прямоходящий*

*Д) австралопитек*

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| *Характерный признак* | *Человеческая раса* |
|---|---|
| а) выступающие скулы | 1) европеоидная |
| б) жесткие волосы | |
| в) узкий нос | 2) монголоидная |
| г) эпикантус | |
| д) мягкие волосы | |

## б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

*Компетентностно-ориентированная задача*:

В российской науке имеются направления этнологии, социальной и культурной антропологии. Российская этнология имеет свою историю, традиции, свой объект и предмет. Российская социальная и культурная антропология также имеет свою историю, объект и предмет. Почему в российской науке существуют и этнология, и социальная и культурная антропология? Назовите основные вехи развития этнологии в России. Каков основной объект российской этнологии? Почему российская этнология долгое время называлась этнографией? Назовите известных ученых в российской этнологии? Почему в 1990-е гг. в России возникло движение за социальную и культурную антропологию? Каковы общие и особенные черты между этнологией и социальной и культурной антропологией? Назовите известных сторонников движения за социальную и культурную антропологию. Каковы основные результаты дискуссий между сторонниками и противниками социальной и культурной антропологии?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие №1 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие №2 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие №3 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие №4 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие № 5 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие №6 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие №7 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие № 8 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Практическое занятие № 9 | 2 | Освоил тему более, чем на 50% | 4 | Освоил тему более, чем на 90% |
| Подготовка демографического словаря | 3 | Словарь подготовлен более чем на 50% | 6 | Словарь подготовлен полностью |
| Подготовка доклада, выступление и защита | 3 | Доклад подготовлен | 6 | Доклад подготовлен, студент выступил и защитил доклад |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Павлова, А. Н. Социальная антропология : учебное пособие / А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 96 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498 (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. - Москва : Юнити, 2017. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615799 (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Арутюнов, С. А. Культурная антропология : курс лекций / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - (Наследники Геродота). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161 (дата обращения 03.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. - Текст : непосредственный.

5. Луговая, О. М. Социальная антропология : учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 143 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416 (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Социальная антропология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 - Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 22 с. – Текст : электронный.

2. Социальная антропология: методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 - Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 34 с.- Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: http://demoscope.ru

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE
4. http://archive.rkursk.ru/gako/archivnie-fondi - Электронный каталог Курского областного государственного архива
5. http://sociokursk.ru - Электронная библиотека Курского социологического клуба.
6. Официальный сайт государственной статистики по Курской области. http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.http://www.gks.ru/

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над лите-

ратурой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная антропология» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |