

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.07.2025 13:23:45  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

*(наименование ф-та полностью)*

факультета



С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«28» 06

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная правоохранительная практика

*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Административная деятельность полиции»

*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск - 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 г. № 1131;

– учебным планом ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» на заседании кафедры административного и трудового права «28» 06 2021 г., протокол № 12

Зав. кафедрой Позднякова Е.В. Позднякова Е.В.

Разработчик программы

Ст. преподаватель Ларина Е.А. Ларина Е.А.

/ Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры АИТЛ протокол N 13 от 26.06.2023

Зав. кафедрой Позднякова Е.В. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «27» 10 2022 г., на заседании кафедры АИТЛ протокол N 11 от 21.06.22

Зав. кафедрой Позднякова Е.В. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры АИТЛ от 30.06.2023, протокол N 12

Зав. кафедрой Позднякова Е.В. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной правоохранительной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области юриспруденции, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за учебной практикой.

2. Освоение технологий, методов, форм, приемы самоорганизации, самообразования и саморазвития.

3. Совершенствование навыков анализа правовых норм, юридических фактов и обстоятельств, анализа правоохранительной и правоприменительной практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – Производственная

Тип практики – Правоохранительная

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> - особенности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>Уметь:</b> - давать оценку информации, работая с противоречивой информацией из разных источников - самостоятельно осваивать нестандартные ситуации в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>правоприменительной практике</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми навыками оценивания надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li> </ul>
		<p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стратегического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку нестандартной ситуации и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми навыками анализа содержательно и аргументировано решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку современных концепций философского и</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социального характера в своей предметной области <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками анализа для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно управленческих решений <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости <b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости <b>Владеть:</b> методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> план реализации проекта с использованием инструментов планирования <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <b>Владеть:</b> способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта <b>Владеть:</b> навыками мониторинг проекта,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - особенности сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> - давать оценку стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> - особенности работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Уметь:</b> - давать оценку работе команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при	<b>Знать:</b> - особенности конфликтов и противоречий при деловом

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		деловом общении на основе учета интересов всех сторон	общении на основе учета интересов всех сторон <b>Уметь:</b> - давать оценку конфликтам и противоречиям при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> - особенности дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>Уметь:</b> - давать оценку дискуссиям по заданной теме и обсуждениям результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> - особенности командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <b>Уметь:</b> - давать оценку командной работе, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками планирования командной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Знать:</b> надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p><b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7		УК-7.1 Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>Уметь:</b> выбирать здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> способностью правильного выбора здоровые берегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Уметь:</b> правильно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Владеть:</b> навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Анализирует факторы вредного	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Владеть:</b> методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.2  Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>Владеть:</b> навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях <b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях <b>Владеть:</b> способностью разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения	<b>Знать:</b> современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества <b>Уметь:</b> анализировать современные экологические

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		принципов устойчивого развития общества	проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества <b>Владеть:</b> навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> - давать оценку позитивному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками демонстрации позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при	<b>Знать:</b> адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	ней лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> - давать оценку совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеть:</b> - навыками и способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Уметь:</b> - давать оценку базовым принципам функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотносенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	собственные экономические и финансовые рынки <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владеть:</b> навыками рассмотрения правовых последствий экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> навыками использования правомерных решений задач в социальной и профессиональной сферах
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выделяет основы правотворческой деятельности	<b>Знать:</b> основы правотворческой деятельности <b>Уметь:</b> выделять основы правотворческой деятельности <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками планирования правотворческой деятельности
		ОПК-3.2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<b>Знать:</b> методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов <b>Уметь:</b> использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками и методами юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов
		ОПК-3.3 Применяет навыки правотворческой деятельности	<b>Знать:</b> навыки правотворческой деятельности <b>Уметь:</b> применять навыки правотворческой деятельности <b>Владеть:</b>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			- необходимыми навыками применения правотворческой деятельности
ОПК-5		ОПК-5.1 Применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения	<b>Знать:</b> особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения <b>Уметь:</b> применять особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения
		ОПК-5.2 Составляет процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов	<b>Знать:</b> Понятие процессуальных и служебных документов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов <b>Уметь:</b> составлять процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками составления процессуальных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и служебных документов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов
		ОПК-5.3 Оперировать навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства	<b>Знать:</b> навыки обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства <b>Уметь:</b> оперировать навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	ОПК-6.1 Выделяет нормы материального и процессуального права	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права <b>Уметь:</b> - давать оценку нормам материального и процессуального права <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками выделения норм материального и процессуального права
		ОПК-6.2 Реализует нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности	актами в практической деятельности <b>Уметь:</b> - давать оценку нормам материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками реализации норм материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности
		ОПК-6.3 Принимает решение и совершает юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством	<b>Знать:</b> решения юридических действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством <b>Уметь:</b> - давать оценку юридическим действиям на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками решения и совершения юридических действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством
ОПК-7	Способен выполнять должностные	ОПК-7.1	<b>Знать:</b> должностные обязанности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	Выполняет должностные обязанности	<b>Уметь:</b> - давать оценку должностным обязанностям <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками должностных обязанностей
		ОПК-7.2 Осуществляет профессиональную деятельность в точном соответствии с требованиями законодательства	<b>Знать:</b> профессиональную деятельность в точном соответствии с требованиями законодательства <b>Уметь:</b> - давать оценку профессиональной деятельности в точном соответствии с требованиями законодательства <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками осуществления профессиональной деятельности в точном соответствии с требованиями законодательства
		ОПК-7.3 Проявляет нетерпимость к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	<b>Знать:</b> нетерпимость к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры <b>Уметь:</b> - давать оценку проявлению нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			правосознания и правовой культуры
ОПК-8	Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения	ОПК-8.1 Применяет законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками применения законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях
		ОПК-8.2 Квалифицирует административные правонарушения и преступления	<b>Знать:</b> понятия административные правонарушения и преступления <b>Уметь:</b> - давать оценку квалификации административных правонарушений и преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками квалификации административных правонарушений и преступлений
		ОПК-8.3 Применяет навыки противодействия противоправному антиобщественному поведению	<b>Знать:</b> - особенности противодействия противоправного антиобщественного поведения <b>Уметь:</b> - давать оценку противодействию противоправному

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			антиобщественному поведению <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками применения противодействия противоправному антиобщественному поведению
ОПК-9	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ОПК-9.1 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений	<b>Знать:</b> методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений <b>Уметь:</b> использовать методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений
		ОПК-9.2 Применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий	<b>Знать:</b> технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий <b>Уметь:</b> - давать оценку технико-криминалистическим методам и средствам, тактическим приемам производства следственных действий <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производств следственных действий

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	<b>Знать:</b> формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений <b>Уметь:</b> использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками использования форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Знать:</b> психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов <b>Уметь:</b> применять психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов <b>Владеть:</b> навыками применения психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
		ОПК-11.2	<b>Знать:</b> навыки позитивного общения в процессе

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>	<p>профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>
		<p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	<p><b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-12	Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ОПК-12.1 Использует основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений	<b>Знать:</b> основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений <b>Уметь:</b> использовать основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками использования основных закономерностей преступного поведения и методов его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений
		ОПК-12.2 Выявляет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений	<b>Знать:</b> причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений <b>Уметь:</b> - давать оценку выявления причин и условий, способствующих совершению

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>правонарушений и преступлений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- необходимыми навыками выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений</p>
		<p>ОПК-12.3</p> <p>Устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- необходимыми навыками устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений</p>
ОПК-13	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-13.1</p> <p>Ориентируется в современных информационных технологиях</p>	<p><b>Знать:</b> понятие современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками познания современных информационных технологий</p>
		<p>ОПК-13.2</p> <p>Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p>	<p><b>Знать:</b> в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			технологии и программные средства <b>Владеть:</b> навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
		ОПК-13.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

### 3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная правоохранительная практика входит в обязательную часть блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы - программы специалитета 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Административная деятельность полиции». Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Объем учебной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### 4 Содержание практики

Производственная правоохранительная практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	6
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации.	
2.2	Практическая подготовка обучающихся <i>(непосредственное)</i>	Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение	172

	<i>выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i>	информационных баз данных, статистики и т.д.). Консультирование и оказание правовой помощи гражданам. Изучение практики деятельности правоохранительных (судебных) органов. Совершенствование навыков составления различной юридической документации. Проведение справочно-информационную работы по законодательству и нормативным актам с применением технических средств. Участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности профильной организации, проектам нормативных актов. Выполнение других видов работы и отдельных поручений в соответствии с указаниями руководителя практики.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной правоохранительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной правоохранительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - *Характеристика выполненной работы.*
  - *Количество и характер изученных материалов.*
  - *Анализ наиболее сложных, интересных и типичных дел, жалоб, материалов и т.п.*
  - *Обобщение изученных материалов.*
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.

## 7) Приложения.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1	Тактико-специальная подготовка Юридическая психология	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-1.3	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.4	Философия	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.5	Философия	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.1	Теория государства и права Административное право Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Уголовно-исполнительное право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.2	Теория государства и права Административное право Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.3	Основы управления в правоохранительных органах	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.4	Учебная ознакомительная практика	Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Уголовно-процессуальные и служебные акты

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.5	Основы управления в правоохранительных органах	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.1	Основы управления в правоохранительных органах	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.2		Основы управления в правоохранительных органах Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.3	Профессиональная риторика правоохранительной деятельности	Трудовое право Профессиональная этика и служебный этикет Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.4	Профессиональная риторика правоохранительной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.5	Основы управления в правоохранительных органах	Трудовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.1	Теория государства и права Административное право Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Трудовое право Учебная ознакомительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Производственная правоохранительная практика	
УК-6.2	Профессиональная этика и служебный этикет	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.3	Учебная ознакомительная практика	Трудовое право Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-7.1	Физическая культура и спорт Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Делопроизводство и режим секретности в административной деятельности полиции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.2	Физическая культура и спорт Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Трудовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Делопроизводство и режим секретности в административной деятельности полиции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.3	Физическая культура и спорт Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды	Делопроизводство и режим секретности в административной деятельности полиции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	
УК-8.1	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.2	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.3	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.4	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.5	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9.1	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9.2	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10.1	Экономическая культура и финансовая грамотность	Финансовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10.2	Экономическая культура и финансовая грамотность	Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

		Производственная правоохранительная практика	квалификационной работы
УК-11.1	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11.2	Противодействие коррупции Профессиональная этика и служебный этикет	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.1	Конституционное право России	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2	Конституционное право России	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3	Конституционное право России	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.1	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.2	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.3	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.1	Гражданское право	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Экологическое право Финансовое право Административный процесс	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		<p>Трудовое право  Жилищное право  Семейное право  Международное право  Муниципальное право  Уголовно-исполнительное право  Судебная медицина и судебная психиатрия  Налоговое право  Учебная ознакомительная практика  Производственная правоохранительная практика</p>	
ОПК-6.2	Гражданское право	<p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)  Экологическое право  Финансовое право  Административный процесс  Трудовое право  Жилищное право  Семейное право  Международное право  Муниципальное право  Уголовно-исполнительное право  Судебная медицина и судебная психиатрия  Налоговое право  Учебная ознакомительная практика  Производственная правоохранительная практика</p>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.3	Конституционное право России Гражданское право	<p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)  Экологическое право  Финансовое право  Административный процесс  Трудовое право  Жилищное право  Семейное право  Международное право  Муниципальное право  Налоговое право  Учебная ознакомительная практика</p>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Производственная правоохранительная практика	
ОПК-7.1	Правоохранительные органы	Прокурорский надзор Огневая подготовка Уголовно-исполнительное право Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.2	Правоохранительные органы	Прокурорский надзор Огневая подготовка Уголовно-исполнительное право Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.3	Правоохранительные органы	Прокурорский надзор Противодействие коррупции Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.1	Административное право Уголовное право	Административный процесс Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.2	Административное право Уголовное право	Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-8.3	Административное право Уголовное право	Административный процесс Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9.1	Криминалистика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9.2	Криминалистика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9.3	Криминалистика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Судебная экспертиза	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.1	Профессиональная этика и служебный этикет	Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.2	Профессиональная этика и служебный этикет	Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.3	Профессиональная этика и служебный этикет	Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-12.1	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика

ОПК-12.2	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика
ОПК-12.3	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика
ОПК-13.1	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13.2	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13.3	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию	<b>Знать:</b> на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно управленческих решений	<b>Знать:</b> - порядок принятия управленческих решений; - на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно	<b>Знать:</b> - порядок принятия управленческих решений; - на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	проектного управления		управленческих решений	управленческих решений
		<b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Уметь:</b> - формулировать проектную задачу и способ ее решения; -формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Уметь:</b> - формулировать проектную задачу и способ ее решения; -формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		<b>Владеть:</b> навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления	<b>Владеть:</b> - навыками решения проектной задачи; - навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления	<b>Владеть:</b> - навыками решения проектной задачи; - навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> - содержание проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; -концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> - содержание проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; -концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				возможные сферы их применения
		<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Уметь:</b> - анализировать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Уметь:</b> - анализировать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		<b>Владеть:</b> способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Владеть:</b> - навыками анализа в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы ее применения; - способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Владеть:</b> - навыками анализа в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы ее применения; - способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Планирует необходимые ресурсы, в том	<b>Знать:</b> необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> - понятие ресурсов с учетом их заменимости;	<b>Знать:</b> - понятие ресурсов с учетом их заменимости;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	числе с учетом их заменяемости		- необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	- необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
		<b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	<b>Уметь:</b> - анализировать необходимые ресурсы с учетом их заменяемости; - планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	<b>Уметь:</b> - анализировать необходимые ресурсы с учетом их заменяемости; - планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
		<b>Владеть:</b> методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости	<b>Владеть:</b> - навыками проверки необходимых ресурсов; - методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости	<b>Владеть:</b> - навыками проверки необходимых ресурсов; - методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости
УК-2.4	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> - стратегию плана реализации проекта; - план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> - стратегию плана реализации проекта; - план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		<b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Уметь:</b> - работать с планом реализации проекта; - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Уметь:</b> - работать с планом реализации проекта; - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		<b>Владеть:</b> способностью реализации проекта с использованием	<b>Владеть:</b> - навыками реализации значимого проекта;	<b>Владеть:</b> - навыками реализации значимого проекта;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		инструментов планирования	- способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования	- способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования
УК-2.5	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> - ход реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; - мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> - ход реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; - мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		<b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Уметь:</b> - регулировать ход реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план проекта; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Уметь:</b> - регулировать ход реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план проекта; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> навыками мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Владеть:</b> - навыками разбора проектной номенклатуры; -навыками мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Владеть:</b> - навыками разбора проектной номенклатуры; -навыками мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> - развитие контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; -профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> - развитие контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; -профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		<b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Уметь:</b> - развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности	<b>Уметь:</b> - развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		стратегии взаимодействия	соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		<b>Владеть:</b> способностью к установлению развитию профессиональных контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Владеть:</b> - навыками развития и установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; - способностью к установлению и развитию профессиональных контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Владеть:</b> - навыками развития и установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; - способностью к установлению и развитию профессиональных контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
УК-4.2	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, а также составлять, переводить и редактировать	<b>Знать:</b> - навыки работы с различными академическими текстами; - различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, а	<b>Знать:</b> - навыки работы с различными академическими текстами; - различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			также составлять, переводить и редактировать	языке, а также составлять, переводить и редактировать
		<b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Уметь:</b> - анализировать различные академические тексты; - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Уметь:</b> - анализировать различные академические тексты; - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
		<b>Владеть:</b> навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке	<b>Владеть:</b> - способностью составления, перевода и редактирования различных академических текстов; - навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке	<b>Владеть:</b> - способностью составления, перевода и редактирования различных академических текстов; - навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных	<b>Знать:</b> результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая	<b>Знать:</b> - понятие профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;	<b>Знать:</b> - понятие профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	международные, выбирая наиболее подходящий формат	- результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	- результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		<b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Уметь:</b> - анализировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Уметь:</b> - анализировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		<b>Владеть:</b> способностью представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	<b>Владеть:</b> - навыками работы с результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - способностью представления	<b>Владеть:</b> - навыками работы с результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - способностью представления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		выбирая наиболее подходящий формат	результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач.	<b>Знать:</b> - свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; - требования к постановке цели и задач.	<b>Знать:</b> - свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; - требования к постановке цели и задач.
		<b>Уметь:</b> аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Уметь:</b> - конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; - аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Уметь:</b> - конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; - аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
		<b>Владеть:</b> навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных	<b>Владеть:</b> - способностью отстаивания своих позиций и идей в академических и	<b>Владеть:</b> - способностью отстаивания своих позиций и идей в академических и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	профессиональных дискуссиях; - навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	профессиональных дискуссиях; - навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> - исследовать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> - исследовать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>Владеть:</b> методами анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Владеть:</b> - навыками анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; - методами анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Владеть:</b> - навыками анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; - методами анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> - понятие основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; - профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	<b>Знать:</b> - понятие основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; - профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Уметь:</b> - анализировать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; - грамотно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Уметь:</b> - анализировать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; - грамотно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>Владеть:</b> способностью представлять социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	<b>Владеть:</b> - навыками представления взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и	<b>Владеть:</b> - навыками представления взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; -способностью представлять социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; -способностью представлять социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - понятие среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - понятие среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		<b>Уметь:</b> правильно обеспечивать создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Уметь:</b> - грамотно выстраивать среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - правильно обеспечивать	<b>Уметь:</b> - грамотно выстраивать среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - правильно обеспечивать

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> способностью обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Владеть:</b> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; - способностью обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Владеть:</b> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; - способностью обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> - понятие методов управления временем при выполнении конкретных задач; - надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> - понятие методов управления временем при выполнении конкретных задач; - надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		<b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	<b>Уметь:</b> применять метод управления временем при выполнении конкретных задач; - использовать инструменты и методы управления	<b>Уметь:</b> применять метод управления временем при выполнении конкретных задач; - использовать инструменты и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		достижении поставленных целей	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		<b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Владеть:</b> - способностью использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Владеть:</b> - способностью использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; - навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> - понятие профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; - задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и	<b>Знать:</b> - понятие профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; - задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			определением необходимых ресурсов для их выполнения	определением необходимых ресурсов для их выполнения
		<b>Уметь:</b> грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Уметь:</b> - устанавливать задачи саморазвития и профессионального роста; - грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго краткосрочные -, средне- и с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Уметь:</b> - устанавливать задачи саморазвития и профессионального роста; - грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго краткосрочные -, средне- и с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		<b>Владеть:</b> навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Владеть:</b> - способностью актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения; - навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Владеть:</b> - способностью актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения; - навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты	<b>Знать:</b> инструменты непрерывного образования	<b>Знать:</b> - трактовку инструментов непрерывного	<b>Знать:</b> - трактовку инструментов непрерывного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	образования (образования в течение всей жизни); - инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	образования (образования в течение всей жизни); - инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>Уметь:</b> использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Уметь:</b> - анализировать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и	<b>Уметь:</b> - анализировать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			требований рынка труда	требований рынка труда
		<b>Владеть:</b> навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Владеть:</b> способностью использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Владеть:</b> способностью использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> - понятие здоровья физиологических особенностей организма; - категорию здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	<b>Знать:</b> - понятие здоровья физиологических особенностей организма; - категорию здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			физиологических особенностей организма	физиологических особенностей организма
		<b>Уметь:</b> выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Уметь:</b> - анализировать сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Уметь:</b> - анализировать сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		<b>Владеть:</b> способностью правильного выбора здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Владеть:</b> - навыками правильного выбора сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; - способностью правильного выбора здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Владеть:</b> - навыками правильного выбора сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; - способностью правильного выбора здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.2	Планирует свое рабочее и	<b>Знать:</b> свое рабочее и свободное время для	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	- нормы рабочего и свободного время; - свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	- нормы рабочего и свободного время; - свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		<b>Уметь:</b> правильно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; - правильно распределять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; - правильно распределять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени	<b>Владеть:</b> - способностью регулировать свободное и рабочее время; - навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени	<b>Владеть:</b> - способностью регулировать свободное и рабочее время; - навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных	<b>Знать:</b> - понятие здорового образа жизни в	<b>Знать:</b> - понятие здорового образа жизни в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	различных жизненных ситуациях; - нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	различных жизненных ситуациях; - нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	<b>Знать:</b> - понятие элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	<b>Знать:</b> - понятие элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	сооружений, природных и социальных явлений); - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	сооружений, природных и социальных явлений); - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		<b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Уметь:</b> - применять элементы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	<b>Уметь:</b> - применять элементы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			природных и социальных явлений)	природных и социальных явлений)
		<b>Владеть:</b> методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Владеть:</b> - навыками реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Владеть:</b> - навыками реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> - понятие опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - примеры опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	<b>Знать:</b> - понятие опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - примеры опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;
		<b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Уметь:</b> - анализировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать опасные и вредные	<b>Уметь:</b> - анализировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать опасные и вредные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			факторы в рамках осуществляемой деятельности	факторы в рамках осуществляемой деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеть:</b> - способностью отличия опасных от вредных факторов; - навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеть:</b> - способностью отличия опасных от вредных факторов; - навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - понятие техники безопасности на рабочем месте по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - понятие техники безопасности на рабочем месте по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		<b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - выявлять проблемы, связанные с	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - выявлять проблемы, связанные с

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения</p>	<p><b>Знать:</b> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - навыками оказания первой помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - навыками оказания первой помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК-8.5	Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<p><b>Знать:</b> современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие экологических проблем и причин их возникновения; - современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> - понятие экологических проблем и причин их возникновения; - современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	- анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества; - рассматривать современные экологические проблемы и причины их возникновения	- анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества; - рассматривать современные экологические проблемы и причины их возникновения
		<b>Владеть:</b> навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Владеть:</b> - способностью разбора современных экологических проблем и причин их возникновения; - навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Владеть:</b> - способностью разбора современных экологических проблем и причин их возникновения; - навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-11.1	Анализирует правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> - понятие коррупционной деятельности; - правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> - понятие терроризма, коррупционной деятельности; - правовые последствия терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных	<b>Знать:</b> - понятие экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности; - правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			действий или бездействий	деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		<b>Уметь:</b> - разбирать правовые последствия коррупционной деятельности; - анализировать правовые последствия действий или бездействий	<b>Уметь:</b> - разбирать правовые последствия терроризма, коррупционной деятельности; - анализировать правовые последствия собственных действий или бездействий	<b>Уметь:</b> - разбирать правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности; - анализировать правовые последствия собственных действий или бездействий
		<b>Владеть:</b> - способностью рассмотрения правовых последствий коррупционной деятельности; - навыками рассмотрения правовых последствий собственных действий или бездействий	<b>Владеть:</b> - способностью рассмотрения правовых последствий терроризма, коррупционной деятельности; - навыками рассмотрения правовых последствий собственных действий или бездействий	<b>Владеть:</b> - способностью рассмотрения правовых последствий экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности; - навыками рассмотрения правовых последствий собственных действий или бездействий
УК-11.2	Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - правомерные способы решения задач в различных сферах; - правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - правомерные способы решения задач в различных сферах; - правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Уметь:</b> - применять способы решения задач в различных сферах; - использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Уметь:</b> - применять способы решения задач в различных сферах; - использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками использования правомерных решений задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью решений задач в различных сферах; - навыками использования правомерных решений задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью решений задач в различных сферах; - навыками использования правомерных решений задач в социальной и профессиональной сферах</p>
ОПК-1.1	Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие исторического развития Российского государства; - основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие исторического развития Российского государства; - основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> правильно выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать основные этапы исторического развития Российского государств;</li> <li>- правильно выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать основные этапы исторического развития Российского государств;</li> <li>- правильно выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b> теоретической и исторической базой развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторической базы развития Российского государства;</li> <li>- теоретической и исторической базой развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторической базы развития Российского государства;</li> <li>- теоретической и исторической базой развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</li> </ul>
ОПК-1.2	Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития Российского государства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические пути развития Российского государства;</li> <li>- закономерности исторического развития Российского государства</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические пути развития Российского государства;</li> <li>- закономерности исторического развития Российского государства</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности исторического</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историческое</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историческое</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		развития Российского государства	развитие Российского государства; - анализировать закономерности исторического развития Российского государства	развитие Российского государства; - анализировать закономерности исторического развития Российского государства
		<b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства	<b>Владеть:</b> - способностью разбора исторического развития Российского государства; - навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства	<b>Владеть:</b> - способностью разбора исторического развития Российского государства; - навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства
ОПК-1.3	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Знать:</b> устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Знать:</b> - понятие служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; - устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,	<b>Знать:</b> - понятие служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; - устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ответственном отношении к выполнению профессионального долга
		<b>Уметь:</b> формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Уметь:</b> - вырабатывать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; - формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Уметь:</b> - вырабатывать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; - формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
		<b>Владеть:</b> навыками профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать профессиональную служебную деятельность; - навыками профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать профессиональную служебную деятельность; - навыками профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			выполнению профессионального долга	выполнению профессионального долга
ОПК-2.1	Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы	<b>Знать:</b> мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> - понятие различных проблемных ситуаций; - мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> - понятие различных проблемных ситуаций; - мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
		<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Уметь:</b> - рассматривать различных проблемных ситуаций; - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Уметь:</b> - рассматривать различных проблемных ситуаций; - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
		<b>Владеть:</b> навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	<b>Владеть:</b> - способностью разбора различных проблемных ситуаций; - навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	<b>Владеть:</b> - способностью разбора различных проблемных ситуаций; - навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем
ОПК-2.2	Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	<b>Знать:</b> понятие и виды политических, экономических и социальных процессов	<b>Знать:</b> - понятие и виды политических, экономических и социальных процессов; - категорию и виды политических, экономических и социальных процессов	<b>Знать:</b> - понятие и виды политических, экономических и социальных процессов; - категорию и виды политических, экономических и социальных процессов

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p>	<p><b>Уметь:</b> - рассматривать различные возникающие в ходе деятельности процессы; - ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p>	<p><b>Уметь:</b> - рассматривать различные возникающие в ходе деятельности процессы; - ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p>
		<p><b>Владеть:</b> анализом исследования политических, экономических и социальных процессов</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками разбора исследования политических, экономических и социальных процессов; - анализом исследования политических, экономических и социальных процессов</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками разбора исследования политических, экономических и социальных процессов; - анализом исследования политических, экономических и социальных процессов</p>
ОПК-2.3	Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b> задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p><b>Знать:</b> - задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - нормы морали, профессиональной этики и служебный этикет</p>	<p><b>Знать:</b> - задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - нормы морали, профессиональной этики и служебный этикет</p>
		<p><b>Уметь:</b> выполнять задачи профессионально-служебной деятельности,</p>	<p><b>Уметь:</b> - выполнять задачи профессионально-служебной деятельности,</p>	<p><b>Уметь:</b> - выполнять задачи профессионально-служебной деятельности,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - разбирать морали, профессиональной этики и служебного этикета	основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - разбирать морали, профессиональной этики и служебного этикета
		<b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - способностью применения задач профессионально-служебной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - способностью применения задач профессионально-служебной деятельности
ОПК-4.1	Оперировать юридическими понятиями и категориями	<b>Знать:</b> основные юридические понятия и категории	<b>Знать:</b> основные юридические понятия и категории; - основные понятия юриспруденции	<b>Знать:</b> основные юридические понятия и категории; - основные понятия юриспруденции
		<b>Уметь:</b> апеллировать основными юридическими понятиями и категориями	<b>Уметь:</b> - апеллировать основными юридическими понятиями и категориями; - применять основные юридические понятия и категории	<b>Уметь:</b> - апеллировать основными юридическими понятиями и категориями; - применять основные юридические понятия и категории
		<b>Владеть:</b> основными юридическими понятиями и категориями	<b>Владеть:</b> - основными юридическими	<b>Владеть:</b> - основными юридическими

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			понятиями и категориями; - навыками разьяснения основных юридических понятий и категорий	понятиями и категориями; - навыками разьяснения основных юридических понятий и категорий
ОПК-4.2	Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	<b>Знать:</b> основную категорию юридических фактов и обстоятельств	<b>Знать:</b> - основную категорию юридических фактов и обстоятельств; Понятие юридических фактов	<b>Знать:</b> - основную категорию юридических фактов и обстоятельств; Понятие юридических фактов
		<b>Уметь:</b> производить юридическую оценку фактов и обстоятельств	<b>Уметь:</b> - производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; - давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>Уметь:</b> - производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; - давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
		<b>Владеть:</b> базовой категорией оценки юридических фактов и обстоятельств	<b>Владеть:</b> - базовой категорией оценки юридических фактов и обстоятельств; - навыками применения юридических фактов и обстоятельств	<b>Владеть:</b> - базовой категорией оценки юридических фактов и обстоятельств; - навыками применения юридических фактов и обстоятельств
ОПК-4.3	Использует основные способы юридического толкования норм права	<b>Знать:</b> понятия норм права	<b>Знать:</b> понятия норм права; - применение норм права	<b>Знать:</b> понятия норм права; - применение норм права
		<b>Уметь:</b> использовать основные способы юридического толкования норм права	<b>Уметь:</b> - использовать основные способы юридического толкования норм права; - толковать нормы права	<b>Уметь:</b> - использовать основные способы юридического толкования норм права; - толковать нормы права

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> навыками познания и способами юридического толкования норм права	<b>Владеть:</b> - навыками познания и способами юридического толкования норм права; - способностью употребления норм права	<b>Владеть:</b> - навыками познания и способами юридического толкования норм права; - способностью употребления норм права
ОПК-10.1	Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств	<b>Знать:</b> факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств	<b>Знать:</b> - факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - понятие фактов, событий и явлений профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - понятие фактов, событий и явлений профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> оценивать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств	<b>Уметь:</b> - оценивать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;	<b>Уметь:</b> - оценивать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- рассматривать факты, события и явления профессиональной деятельности	- рассматривать факты, события и явления профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками применения фактов, событий явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств	<b>Владеть:</b> - навыками применения фактов, событий явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - способностью применять факты, события явления профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - навыками применения фактов, событий явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - способностью применять факты, события явления профессиональной деятельности
ОПК-10.2	Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистическо й и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Знать:</b> навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Знать:</b> - навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств,	<b>Знать:</b> - навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			криминалистической и специальной техники	криминалистической и специальной техники
		<b>Уметь:</b> использовать навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Уметь:</b> - использовать навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применять табельное оружие, физическую силу, специальных средств, криминалистической и специальной техники	<b>Уметь:</b> - использовать навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применять табельное оружие, физическую силу, специальных средств, криминалистической и специальной техники
		<b>Владеть:</b> способностью применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Владеть:</b> - способностью применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - техникой работы с табельным оружием, физической силой, специальных средств, криминалистической	<b>Владеть:</b> - способностью применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - техникой работы с табельным оружием, физической силой, специальных средств, криминалистической

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			и специальной техники	и специальной техники
ОПК-10.3	Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<b>Знать:</b> применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях	<b>Знать:</b> - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях; - методы приема табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники	<b>Знать:</b> - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях; - методы приема табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники
		<b>Уметь:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<b>Уметь:</b> - выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - работать с должностными обязанностями по обеспечению безопасности и правопорядка	<b>Уметь:</b> - выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - работать с должностными обязанностями по обеспечению безопасности и правопорядка

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<b>Владеть:</b> - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - способностью выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка	<b>Владеть:</b> - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - способностью выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка
ОПК-10.4	Использует знания по оказанию первой медицинской помощи	<b>Знать:</b> понятия первой медицинской помощи	<b>Знать:</b> - понятие первой медицинской помощи; - навыки оказания первой медицинской помощи	<b>Знать:</b> - понятие первой медицинской помощи; - навыки оказания первой медицинской помощи
		<b>Уметь:</b> использовать знания по оказанию первой медицинской помощи	<b>Уметь:</b> - применять знания по оказанию первой медицинской помощи; - использовать знания по оказанию первой медицинской помощи	<b>Уметь:</b> - применять знания по оказанию первой медицинской помощи; - использовать знания по оказанию первой медицинской помощи
		<b>Владеть:</b> методами оказания первой медицинской помощи	<b>Владеть:</b> - способностью оказания первой	<b>Владеть:</b> - способностью оказания первой

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			медицинской помощи; - методами оказания первой медицинской помощи	медицинской помощи; - методами оказания первой медицинской помощи
ОПК-11.1	Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Знать:</b> психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Знать: - понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Знать: - понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
		<b>Уметь:</b> применять психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Уметь: - работать и профессионально общаться с сотрудниками правоохранительных органов; - применять психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Уметь: - работать и профессионально общаться с сотрудниками правоохранительных органов; - применять психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
		<b>Владеть:</b> навыками применения психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Владеть: - способностью применения психологических особенностей профессионального общения; - навыками применения	Владеть: - способностью применения психологических особенностей профессионального общения; - навыками применения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
ОПК-11.2	Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Знать:</b> навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Знать:</b> - процесс профессиональной деятельности; - выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий; - навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Знать:</b> - процесс профессиональной деятельности; - выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий; - навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
		<b>Уметь:</b> демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Уметь:</b> - рассматривать процессе профессиональной деятельности; - демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и	<b>Уметь:</b> - рассматривать процессе профессиональной деятельности; - демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			конфессиональных различий	конфессиональных различий
		<b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Владеть:</b> - способностью выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий; - навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Владеть:</b> - способностью выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий; - навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
ОПК-11.3	Использует нормы профессионально й этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессионально й деятельности для решения профессиональны х задач психологическим и методами,	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Знать:</b> - профессиональную деятельность для решения профессиональных задач психологических методов, средств и приемов; - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - профессиональную деятельность для решения профессиональных задач психологических методов, средств и приемов; - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	средствами и приемами		психологическими методами, средствами и приемами	психологическими методами, средствами и приемами
		<b>Уметь:</b> использовать нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Уметь:</b> - применять в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологических методов, средств и приемов; - использовать нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Уметь:</b> - применять в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологических методов, средств и приемов; - использовать нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
		<b>Владеть:</b> навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для	<b>Владеть:</b> - способами использования норм профессиональной этики; - навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения	<b>Владеть:</b> - способами использования норм профессиональной этики; - навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13.1	Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> понятие современных информационных технологий	Знать: - понятие современных информационных технологий; - виды информационных технологий	Знать: - понятие современных информационных технологий; - виды информационных технологий
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях	Уметь: - работать с современными информационными технологиями; - ориентироваться в современных информационных технологиях	Уметь: - работать с современными информационными технологиями; - ориентироваться в современных информационных технологиях
		<b>Владеть:</b> навыками познания современных информационных технологий	Владеть: - способностью познания современных информационных технологий; - навыками познания современных информационных технологий	Владеть: - способностью познания современных информационных технологий; - навыками познания современных информационных технологий
ОПК-13.2	Использует в повседневной практике современные	<b>Знать:</b> в повседневной практике современные информационно-коммуникационные	Знать: - понятие и виды современных информационно-	Знать: - понятие и виды современных информационно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	информационно-коммуникационные технологии и программные средства	технологии и программные средства	коммуникационных технологий; - в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	коммуникационных технологий; - в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
		<b>Уметь:</b> использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Уметь: - реализовывать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии; - использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Уметь: - реализовывать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии; - использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
		<b>Владеть:</b> навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств	Владеть: - способностью освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и	Владеть: - способностью освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			программных средств	программных средств
ОПК-13.3	Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - понятие информационных технологий и программных средства - современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - понятие информационных технологий и программных средства - современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: - реализовывать информационные технологии и программные средства; - применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: - реализовывать информационные технологии и программные средства; - применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> : навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: - способностью применения современных информационных технологий и программных средств; - навыками применения современных информационных	Владеть: - способностью применения современных информационных технологий и программных средств; - навыками применения современных информационных

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.6.1)</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
			технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	технологий и программных

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО <i>(указывается название этапа из п.6.1)</i>	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
УК-1	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-2	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК-6	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-7	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-8	Отчет о практике. Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-9	Дневник практики.

	<p>Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-10	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-11	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-3	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.  Типовое задание по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида (ов) работ, связанного (ых) с будущей профессиональной деятельностью: составить проекты юридических документов (заявление; жалоба; ходатайство; гражданско-правовой договор; претензия; обращение в государственные органы; локальные-нормативно-правовые акты; приказы и т.д.)</p>
ОПК-5	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.</p>
ОПК-6	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.</p>
ОПК-7	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-8	<p>Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

ОПК-9	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-11	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-12	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-13	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1

		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Сердюк, В. С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам : учебное пособие / В. С. Сердюк, Е. В. Бакико, О. А. Канунникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

2. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. – Москва : Юнити, 2014. – 975 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448250> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. / С. Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Том 2. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483216> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. / С. Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Том 1. – 547 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483214> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Братановский, С. Н. Административное право : Особенная часть : учебник / С. Н. Братановский. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 503 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131666> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Актуальные проблемы административной ответственности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 мая 2015 г.) : материалы конференций / отв. ред. Ю. П. Соловей; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 172 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437005> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний:**

1. Производственная правоохранительная практика: методические рекомендации для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. ун-т; сост. Е.А. Ларина - Курск, 2022. - 26 с. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
4. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
10. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
11. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
5. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](http://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется специальное оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* необходимо следующее материально-техническое оборудование:

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS k501UQ 15.6” (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10).

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

*(наименование ф-та полностью)*

факультета

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«СВ» шевелева 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная правоохранительная практика

*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Административная деятельность полиции»

*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск - 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 г. № 1131;

– учебным планом ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06. 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции» на заседании кафедры административного и трудового права «28» июня 20 21 г., протокол № 12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Ларина Е.А.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры «ИТЛ протокол № 9 от 26.06.2023»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «07» 10 20 22 г., на заседании кафедры «ИТЛ протокол № 11 от 21.06.22»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность полиции», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры «ИТЛ от 30.06.2023»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной правоохранительной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области юриспруденции, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной правоохранительной практикой.

2. Освоение технологий, методов, форм, приемы самоорганизации, самообразования и саморазвития.

3. Совершенствование навыков анализа правовых норм, юридических фактов и обстоятельств, анализа правоохранительной и правоприменительной практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – Производственная

Тип практики – Правоохранительная

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> - особенности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>Уметь:</b> - давать оценку информации, работая с противоречивой информацией из разных источников - самостоятельно осваивать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>нестандартные ситуации в правоприменительной практике</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми навыками оценивания надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li> </ul>
		<p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стратегического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку нестандартной ситуации и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми навыками анализа содержательно и аргументировано решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку современных концепций философского и</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			социального характера в своей предметной области <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками анализа для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно управленческих решений <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости <b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости <b>Владеть:</b> методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> план реализации проекта с использованием инструментов планирования <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <b>Владеть:</b> способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта <b>Владеть:</b> навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - особенности сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> - давать оценку стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> - особенности работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Уметь:</b> - давать оценку работе команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3 Разрешает конфликты и	<b>Знать:</b> - особенности конфликтов и противоречий при деловом

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	общении на основе учета интересов всех сторон <b>Уметь:</b> - давать оценку конфликтам и противоречиям при деловом общении на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> - особенности дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>Уметь:</b> - давать оценку дискуссиям по заданной теме и обсуждениям результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> - особенности командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <b>Уметь:</b> - давать оценку командной работе, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками планирования командной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Уметь:</b> грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Владеть:</b> навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7		УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>Уметь:</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>Владеть:</b> способностью

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правильного выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Уметь:</b> правильно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Владеть:</b> навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Анализирует факторы вредного	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Владеть:</b> методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>Владеть:</b> навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	<b>Знать:</b> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
		<p>УК-8.5</p> <p>Анализирует современные экологические проблемы и причины</p>	<p><b>Знать:</b> современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	развития общества <b>Уметь:</b> анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества <b>Владеть:</b> навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> - давать оценку позитивному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками демонстрации позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации	<b>Знать:</b> адекватные способы организации совместной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> - давать оценку совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеть:</b> - навыками и способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Уметь:</b> - давать оценку базовым принципам функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владеть:</b> навыками рассмотрения правовых последствий экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2	<b>Знать:</b> правомерные способы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	решения задач в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> навыками использования правомерных решений задач в социальной и профессиональной сферах
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выделяет основы правотворческой деятельности	<b>Знать:</b> основы правотворческой деятельности <b>Уметь:</b> выделять основы правотворческой деятельности <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками планирования правотворческой деятельности
		ОПК-3.2 Использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<b>Знать:</b> методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов <b>Уметь:</b> использовать методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками и методами юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов
		ОПК-3.3 Применяет навыки правотворческой деятельности	<b>Знать:</b> навыки правотворческой деятельности <b>Уметь:</b> применять навыки правотворческой деятельности <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			применения правотворческой деятельности
ОПК-5		ОПК-5.1 Применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения	<b>Знать:</b> особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения <b>Уметь:</b> применять особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения
		ОПК-5.2 Составляет процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов	<b>Знать:</b> Понятие процессуальных и служебных документов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов <b>Уметь:</b> составлять процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками составления процессуальных и служебных документов в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов
		ОПК-5.3 Оперировать навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) и) служебного делопроизводства	<b>Знать:</b> навыки обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства <b>Уметь:</b> оперировать навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	ОПК-6.1 Выделяет нормы материального и процессуального права	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права <b>Уметь:</b> - давать оценку нормам материального и процессуального права <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками выделения норм материального и процессуального права
		ОПК-6.2 Реализует нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		нормативными правовыми актами в практической деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку нормам материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми навыками реализации норм материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности</li> </ul>
		ОПК-6.3 Принимает решение и совершает юридические действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решения юридических действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку юридическим действиям на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми навыками решения и совершения юридических действия на основе анализа и толкования правовых норм и в точном соответствии с законодательством</li> </ul>
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности	ОПК-7.1 Выполняет должностные обязанности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>должностные обязанности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку должностным</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению		обязанностям <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками должностных обязанностей
		ОПК-7.2 Осуществляет профессиональную деятельность в точном соответствии с требованиями законодательства	<b>Знать:</b> профессиональную деятельность в точном соответствии с требованиями законодательства <b>Уметь:</b> - давать оценку профессиональной деятельности в точном соответствии с требованиями законодательства <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками осуществления профессиональной деятельности в точном соответствии с требованиями законодательства
		ОПК-7.3 Проявляет нетерпимость к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	<b>Знать:</b> нетерпимость к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры <b>Уметь:</b> - давать оценку проявлению нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры
ОПК-8	Способен выявлять,	ОПК-8.1	<b>Знать:</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	пресекать преступления и административные правонарушения	Применяет законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях	законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях <b>Уметь:</b> применять законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками применения законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях и преступлениях
		ОПК-8.2 Квалифицирует административные правонарушения и преступления	<b>Знать:</b> понятия административные правонарушения и преступления <b>Уметь:</b> - давать оценку квалификации административных правонарушений и преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками квалификации административных правонарушений и преступлений
		ОПК-8.3 Применяет навыки противодействия противоправному антиобщественному поведению	<b>Знать:</b> - особенности противодействия противоправного антиобщественного поведения <b>Уметь:</b> - давать оценку противодействию противоправному антиобщественному поведению <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			применения противодействия противоправному антиобщественному поведению
ОПК-9	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ОПК-9.1 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений	<b>Знать:</b> методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений <b>Уметь:</b> использовать методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений
		ОПК-9.2 Применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий	<b>Знать:</b> технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий <b>Уметь:</b> - давать оценку технико-криминалистическим методам и средствам, тактическим приемам производства следственных действий <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производств следственных действий
		ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия	<b>Знать:</b> формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		и расследования отдельных видов и групп преступлений	видов и групп преступлений <b>Уметь:</b> использовать формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками использования форм организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Знать:</b> психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов <b>Уметь:</b> применять психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов <b>Владеть:</b> навыками применения психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
		ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной	<b>Знать:</b> навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий <b>Уметь:</b> демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий <b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
		ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами <b>Уметь:</b> использовать нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами <b>Владеть:</b> навыками использования норм профессиональной этики,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-12	Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ОПК-12.1 Использует основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений	<b>Знать:</b> основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений <b>Уметь:</b> использовать основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками использования основных закономерностей преступного поведения и методов его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений
		ОПК-12.2 Выявляет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений	<b>Знать:</b> причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений <b>Уметь:</b> - давать оценку выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений
		ОПК-12.3 Устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений	<b>Знать:</b> причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений <b>Уметь:</b> устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений <b>Владеть:</b> - необходимыми навыками устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> понятие современных информационных технологий <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях <b>Владеть:</b> навыками познания современных информационных технологий
		ОПК-13.2 Использует в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства	<b>Знать:</b> в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> использовать в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства <b>Владеть:</b> навыками освоения в повседневной практике современных информационно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			коммуникационных технологий и программных средств
		ОПК-13.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная правоохранительная практика входит в обязательную часть блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы - программы специалитета 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «Административная деятельность полиции». Практика проводится на 3 курсе.

Объем учебной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### **4 Содержание практики**

Производственная правоохранительная практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение

обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	6
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.			
Изучение нормативных правовых актов профильной организации.			
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной</i>	Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.). Консультирование и оказание правовой помощи гражданам. Изучение практики деятельности правоохранительных (судебных)	172

	деятельностью)	органов. Совершенствование навыков составления различной юридической документации. Проведение справочно-информационную работы по законодательству и нормативным актам с применением технических средств. Участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности профильной организации, проектам нормативных актов. Выполнение других видов работы и отдельных поручений в соответствии с указаниями руководителя практики.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной правоохранительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной правоохранительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - *Характеристика выполненной работы.*
  - *Количество и характер изученных материалов.*
  - *Анализ наиболее сложных, интересных и типичных дел, жалоб, материалов и т.п.*
  - *Обобщение изученных материалов.*
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1	Тактико-специальная подготовка Юридическая психология	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.4	Философия	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		практика	выпускной квалификационной работы
УК-1.5	Философия	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.1	Теория государства и права Административное право Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Уголовно-исполнительное право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.2	Теория государства и права Административное право Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.3	Основы управления в правоохранительных органах	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.4	Учебная ознакомительная практика	Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Уголовно-процессуальные и служебные акты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.5	Основы управления в правоохранительных органах	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

УК-3.1	Основы управления в правоохранительных органах	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.2		Основы управления в правоохранительных органах Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.3	Профессиональная риторика правоохранительной деятельности	Трудовое право Профессиональная этика и служебный этикет Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.4	Профессиональная риторика правоохранительной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.5	Основы управления в правоохранительных органах	Трудовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.1	Теория государства и права Административное право Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Трудовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.2	Профессиональная этика и служебный этикет	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.3	Учебная ознакомительная	Трудовое право	Подготовка к сдаче и

	практика	Производственная правоохранительная практика	сдача государственного экзамена
УК-7.1	Физическая культура и спорт Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Делопроизводство и режим секретности в административной деятельности полиции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.2	Физическая культура и спорт Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Трудовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Делопроизводство и режим секретности в административной деятельности полиции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.3	Физическая культура и спорт Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура	Делопроизводство и режим секретности в административной деятельности полиции Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.1	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.2	Безопасность	Учебная ознакомительная	Подготовка к процедуре

	жизнедеятельности	практика Производственная правоохранительная практика	защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.3	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.4	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.5	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9.1	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9.2	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10.1	Экономическая культура и финансовая грамотность	Финансовое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10.2	Экономическая культура и финансовая грамотность	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11.1	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11.2	Противодействие коррупции Профессиональная этика и служебный этикет	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3.1	Конституционное право России	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2	Конституционное право России	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3	Конституционное право России	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.1	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.2	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.3	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.1	Гражданское право	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Экологическое право Финансовое право Административный процесс Трудовое право Жилищное право Семейное право Международное право Муниципальное право Уголовно-исполнительное право Судебная медицина и судебная психиатрия Налоговое право Учебная ознакомительная практика Производственная	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		правоохранительная практика	
ОПК-6.2	Гражданское право	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Экологическое право Финансовое право Административный процесс Трудовое право Жилищное право Семейное право Международное право Муниципальное право Уголовно-исполнительное право Судебная медицина и судебная психиатрия Налоговое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.3	Конституционное право России Гражданское право	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) Экологическое право Финансовое право Административный процесс Трудовое право Жилищное право Семейное право Международное право Муниципальное право Налоговое право Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.1	Правоохранительные органы	Прокурорский надзор Огневая подготовка Уголовно-исполнительное право Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		практика	
ОПК-7.2	Правоохранительные органы	Прокурорский надзор Огневая подготовка Уголовно-исполнительное право Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.3	Правоохранительные органы	Прокурорский надзор Противодействие коррупции Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.1	Административное право Уголовное право	Административный процесс Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.2	Административное право Уголовное право	Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.3	Административное право Уголовное право	Административный процесс Оперативно-розыскная деятельность Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9.1	Криминалистика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		практика	
ОПК-9.2	Криминалистика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9.3	Криминалистика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика Судебная экспертиза	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.1	Профессиональная этика и служебный этикет	Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.2	Профессиональная этика и служебный этикет	Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.3	Профессиональная этика и служебный этикет	Юридическая психология Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-12.1	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика
ОПК-12.2	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика
ОПК-12.3	Противодействие коррупции	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика
ОПК-13.1	Информационные правовые системы в	Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита

	профессиональной деятельности	Производственная правоохранительная практика	выпускной квалификационной работы
ОПК-13.2	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13.3	Информационные правовые системы в профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно управленческих решений	<b>Знать:</b> - порядок принятия управленческих решений; - на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно управленческих решений	<b>Знать:</b> - порядок принятия управленческих решений; - на основе поставленной проблемы порядок принятия организационно управленческих решений
		<b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Уметь:</b> - формулировать проектную задачу и способ ее решения; - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Уметь:</b> - формулировать проектную задачу и способ ее решения; - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		<b>Владеть:</b> навыками	<b>Владеть:</b>	<b>Владеть:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления	- навыками решения проектной задачи; - навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления	- навыками решения проектной задачи; - навыками на основе поставленной проблемы решения проектной задачи через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> - содержание проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; - концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> - содержание проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; - концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Уметь:</b> - анализировать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	<b>Уметь:</b> - анализировать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы его применения; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		<b>Владеть:</b> способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Владеть:</b> - навыками анализа в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы ее применения; - способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Владеть:</b> - навыками анализа в рамках обозначенной проблемы и возможные сферы ее применения; - способностью в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> - понятие ресурсов с учетом их заменимости; - необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> - понятие ресурсов с учетом их заменимости; - необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
		<b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Уметь:</b> - анализировать необходимые ресурсы с учетом их заменимости; - планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Уметь:</b> - анализировать необходимые ресурсы с учетом их заменимости; - планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
		<b>Владеть:</b> методами	<b>Владеть:</b>	<b>Владеть:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости	- навыками проверки необходимых ресурсов; - методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости	- навыками проверки необходимых ресурсов; - методами проверки необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
УК-2.4	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> - стратегию плана реализации проекта; - план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> - стратегию плана реализации проекта; - план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		<b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Уметь:</b> - работать с планом реализации проекта; - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Уметь:</b> - работать с планом реализации проекта; - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		<b>Владеть:</b> способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Владеть:</b> - навыками реализации значимого проекта; - способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Владеть:</b> - навыками реализации значимого проекта; - способностью реализации проекта с использованием инструментов планирования
УК-2.5	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет	<b>Знать:</b> мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	<b>Знать:</b> - ход реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; - мониторинг хода реализации проекта,	<b>Знать:</b> - ход реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта; - мониторинг хода реализации проекта,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	зоны ответственности участников проекта	участников проекта	корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		<b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Уметь:</b> - регулировать ход реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план проекта; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Уметь:</b> - регулировать ход реализации проекта корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план проекта; - осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		<b>Владеть:</b> навыками мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Владеть:</b> - навыками разбора проектной номенклатуры; -навыками мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Владеть:</b> - навыками разбора проектной номенклатуры; -навыками мониторинг проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-4.1	Устанавливает и развивает	<b>Знать:</b> профессиональные	<b>Знать:</b> - развитие контактов	<b>Знать:</b> - развитие контактов

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	в соответствии с потребностями совместной деятельности; - профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	в соответствии с потребностями совместной деятельности; - профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		<b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Уметь:</b> - развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Уметь:</b> - развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности; - устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		<b>Владеть:</b> способностью установлению развитию профессиональных контакты в соответствии с	<b>Владеть:</b> - навыками развития и установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями	<b>Владеть:</b> - навыками развития и установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	совместной деятельности; - способностью к установлению и развитию профессиональных контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	совместной деятельности; - способностью к установлению и развитию профессиональных контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
УК-4.2	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, а также составлять, переводить и редактировать	<b>Знать:</b> - навыки работы с различными академическими текстами; - различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, а также составлять, переводить и редактировать	<b>Знать:</b> - навыки работы с различными академическими текстами; - различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке, а также составлять, переводить и редактировать
		<b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Уметь:</b> - анализировать различные академические тексты; - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи	<b>Уметь:</b> - анализировать различные академические тексты; - составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			и т.д.), в том числе на иностранном языке	и т.д.), в том числе на иностранном языке
		<b>Владеть:</b> навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке	<b>Владеть:</b> - способностью составления, перевода и редактирования различных академических текстов; - навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке	<b>Владеть:</b> - способностью составления, перевода и редактирования различных академических текстов; - навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> - понятие профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> - понятие профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		<b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на	<b>Уметь:</b> - анализировать результаты академической и профессиональной	<b>Уметь:</b> - анализировать результаты академической и профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	деятельности на различных публичных мероприятиях; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	деятельности на различных публичных мероприятиях; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		<b>Владеть:</b> способностью представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Владеть:</b> - навыками работы с результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - способностью представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Владеть:</b> - навыками работы с результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - способностью представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач.	<b>Знать:</b> - свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке	<b>Знать:</b> - свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке		РФ и иностранном языке; - требования к постановке цели и задач.	РФ и иностранном языке; - требования к постановке цели и задач.
		<b>Уметь:</b> аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Уметь:</b> - конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; - аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Уметь:</b> - конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; - аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
		<b>Владеть:</b> навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Владеть:</b> - способностью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях; - навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>Владеть:</b> - способностью отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях; - навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического	<b>Знать:</b> - понятие ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического	<b>Знать:</b> - понятие ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	развития; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	развития; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Уметь:</b> - исследовать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Уметь:</b> - исследовать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>Владеть:</b> методами анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их	<b>Владеть:</b> - навыками анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; - методами анализа	<b>Владеть:</b> - навыками анализа важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; - методами анализа

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		использования при социальном и профессиональном взаимодействии	важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	важнейших идеологических систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> - понятие основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; - профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> - понятие основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; - профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	<b>Уметь:</b> - анализировать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	<b>Уметь:</b> - анализировать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>общей культуры представителей других этносов и конфессий; - грамотно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>общей культуры представителей других этносов и конфессий; - грамотно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью представлять социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками представления взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; -способностью представлять социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками представления взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; -способностью представлять социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - понятие среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - создание недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - понятие среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - создание недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		<b>Уметь:</b> правильно обеспечивать создание недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Уметь:</b> - грамотно выстраивать средувзаимодействия при выполнении профессиональных задач; - правильно обеспечивать создание недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Уметь:</b> - грамотно выстраивать средувзаимодействия при выполнении профессиональных задач; - правильно обеспечивать создание недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> способностью обеспечения создания недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Владеть:</b> - навыками создания недискриминационн ой среды взаимодействия; - способностью обеспечения создания недискриминационн	<b>Владеть:</b> - навыками создания недискриминационн ой среды взаимодействия; - способностью обеспечения создания недискриминационн

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> - понятие методов управления временем при выполнении конкретных задач; - надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> - понятие методов управления временем при выполнении конкретных задач; - надлежащие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		<b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Уметь:</b> применять метод управления временем при выполнении конкретных задач; - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Уметь:</b> применять метод управления временем при выполнении конкретных задач; - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		<b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	<b>Владеть:</b> - способностью использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач;	<b>Владеть:</b> - способностью использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		достижении поставленных целей	- навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	- навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> - понятие профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; - задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> - понятие профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; - задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		<b>Уметь:</b> грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых	<b>Уметь:</b> - устанавливать задачи саморазвития и профессионального роста; - грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго	<b>Уметь:</b> - устанавливать задачи саморазвития и профессионального роста; - грамотно определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ресурсов для их выполнения	краткосрочные -, средне- и с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	краткосрочные -, средне- и с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		<b>Владеть:</b> навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Владеть:</b> - способностью актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения; - навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Владеть:</b> - способностью актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения; - навыками профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.3	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> - трактовку инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы	<b>Знать:</b> - трактовку инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			развития деятельности и требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда
		<b>Уметь:</b> использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Уметь:</b> - анализировать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Уметь:</b> - анализировать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>Владеть:</b> навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных	<b>Владеть:</b> - способностью использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - навыками использования основных	<b>Владеть:</b> - способностью использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни); - навыками использования основных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающ ие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> - понятие здоровья физиологических особенностей организма; - категорию здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> - понятие здоровья физиологических особенностей организма; - категорию здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		<b>Уметь:</b> выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Уметь:</b> - анализировать сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - выбирать здоровье	<b>Уметь:</b> - анализировать сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - выбирать здоровье

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		<b>Владеть:</b> способностью правильного выбора здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Владеть:</b> - навыками правильного выбора сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; - способностью правильного выбора здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Владеть:</b> - навыками правильного выбора сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни; - способностью правильного выбора здоровье сберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> - нормы рабочего и свободного время; - свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> - нормы рабочего и свободного время; - свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		<b>Уметь:</b> правильно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального	<b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального	<b>Уметь:</b> - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени</p>	<p>сочетания физической и умственной нагрузки;</p> <p>- правильно распределять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью регулировать свободное и рабочее время;</p> <p>- навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени</p>	<p>сочетания физической и умственной нагрузки;</p> <p>- правильно распределять планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью регулировать свободное и рабочее время;</p> <p>- навыками эффективного использования норм свободного и рабочего времени</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> - понятие элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	<b>Знать:</b> - понятие элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			природных и социальных явлений)	природных и социальных явлений)
		<p><b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Уметь:</b> - применять элементы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Уметь:</b> - применять элементы среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		<p><b>Владеть:</b> методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - методами и способами реализации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> - понятие опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - примеры опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	<b>Знать:</b> - понятие опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - примеры опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;
		<b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Уметь:</b> - анализировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Уметь:</b> - анализировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеть:</b> - способностью отличия опасных от вредных факторов; - навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеть:</b> - способностью отличия опасных от вредных факторов; - навыками распознавания опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с	<b>Знать:</b> проблемы, связанные с нарушениями техники	<b>Знать:</b> - понятие техники безопасности на	<b>Знать:</b> - понятие техники безопасности на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте по предотвращению чрезвычайных ситуаций по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		<b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Уметь:</b> - анализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		<b>Владеть:</b> навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает	<b>Владеть:</b> - способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на	<b>Владеть:</b> - способностью выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте; - навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте; - навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях	<b>Знать:</b> - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях
		<b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Уметь:</b> - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Уметь:</b> - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		<b>Владеть:</b> способностью разъяснения правил поведения при возникновении	<b>Владеть:</b> - способностью разъяснения правил поведения при возникновении	<b>Владеть:</b> - способностью разъяснения правил поведения при возникновении

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - навыками оказания первой помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - навыками оказания первой помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях
УК-8.5	Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> - понятие экологических проблем и причин их возникновения; - современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> - понятие экологических проблем и причин их возникновения; - современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
		<b>Уметь:</b> анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Уметь:</b> - анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества; - рассматривать современные экологические проблемы и причины их возникновения	<b>Уметь:</b> - анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества; - рассматривать современные экологические проблемы и причины их возникновения
		<b>Владеть:</b> навыками рассмотрения современных	<b>Владеть:</b> - способностью разбора современных	<b>Владеть:</b> - способностью разбора современных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	экологических проблем и причин их возникновения; - навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	экологических проблем и причин их возникновения; - навыками рассмотрения современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-11.1	Анализирует правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> - понятие коррупционной деятельности; - правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> - понятие терроризма, коррупционной деятельности; - правовые последствия терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> - понятие экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности; - правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		<b>Уметь:</b> - разбирать правовые последствия коррупционной деятельности; - анализировать правовые последствия действий или бездействий	<b>Уметь:</b> - разбирать правовые последствия терроризма, коррупционной деятельности; - анализировать правовые последствия собственных действий или бездействий	<b>Уметь:</b> - разбирать правовые последствия экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности; - анализировать правовые последствия собственных действий или бездействий
		<b>Владеть:</b>	<b>Владеть:</b>	<b>Владеть:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- способностью рассмотрения правовых последствий коррупционной деятельности; - навыками рассмотрения правовых последствий собственных действий или бездействий	- способностью рассмотрения правовых последствий терроризма, коррупционной деятельности; - навыками рассмотрения правовых последствий собственных действий или бездействий	- способностью рассмотрения правовых последствий экстремизма, терроризма, коррупционной деятельности; - навыками рассмотрения правовых последствий собственных действий или бездействий
УК-11.2	Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Уметь:</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> навыками использования правомерных решений задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> - правомерные способы решения задач в различных сферах; - правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Уметь:</b> - применять способы решения задач в различных сферах; - использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> - способностью решений задач в различных сферах; - навыками использования правомерных решений задач в	<b>Знать:</b> - правомерные способы решения задач в различных сферах; - правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Уметь:</b> - применять способы решения задач в различных сферах; - использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> - способностью решений задач в различных сферах; - навыками использования правомерных решений задач в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах
ОПК-1.1	Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<b>Знать:</b> - понятие исторического развития Российского государства; - основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<b>Знать:</b> - понятие исторического развития Российского государства; - основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории
		<b>Уметь:</b> правильно выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<b>Уметь:</b> - обосновывать основные этапы исторического развития Российского государств; - правильно выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<b>Уметь:</b> - обосновывать основные этапы исторического развития Российского государств; - правильно выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории
		<b>Владеть:</b> теоретической и исторической базой развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<b>Владеть:</b> - навыками анализа исторической базы развития Российского государства; - теоретической и исторической базой развития Российского	<b>Владеть:</b> - навыками анализа исторической базы развития Российского государства; - теоретической и исторической базой развития Российского

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	государства, его место и роль в контексте всеобщей истории
ОПК-1.2	Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<b>Знать:</b> закономерности исторического развития Российского государства	<b>Знать:</b> - исторические пути развития Российского государства; - закономерности исторического развития Российского государства	<b>Знать:</b> - исторические пути развития Российского государства; - закономерности исторического развития Российского государства
		<b>Уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития Российского государства	<b>Уметь:</b> - рассматривать историческое развитие Российского государства; - анализировать закономерности исторического развития Российского государства	<b>Уметь:</b> - рассматривать историческое развитие Российского государства; - анализировать закономерности исторического развития Российского государства
		<b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства	<b>Владеть:</b> - способностью разбора исторического развития Российского государства; - навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства	<b>Владеть:</b> - способностью разбора исторического развития Российского государства; - навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства
ОПК-1.3	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-	<b>Знать:</b> устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной	<b>Знать:</b> - понятие служебной деятельности, базирующиеся на	<b>Знать:</b> - понятие служебной деятельности, базирующиеся на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; - устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; - устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
		<b>Уметь:</b> формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Уметь:</b> - вырабатывать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; - формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального	<b>Уметь:</b> - вырабатывать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности; - формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			долга	долга
		<b>Владеть:</b> навыками профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать профессиональную служебную деятельность; - навыками профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>Владеть:</b> - способностью анализировать профессиональную служебную деятельность; - навыками профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2.1	Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> - понятие различных проблемных ситуаций; - мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> - понятие различных проблемных ситуаций; - мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
		<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Уметь:</b> - рассматривать различных проблемных ситуаций; - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Уметь:</b> - рассматривать различных проблемных ситуаций; - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
		<b>Владеть:</b> навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых	<b>Владеть:</b> - способностью разбора различных проблемных ситуаций;	<b>Владеть:</b> - способностью разбора различных проблемных ситуаций;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проблем	- навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	- навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем
ОПК-2.2	Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	<b>Знать:</b> понятие и виды политических, экономических и социальных процессов	<b>Знать:</b> - понятие и виды политических, экономических и социальных процессов; - категорию и виды политических, экономических и социальных процессов	<b>Знать:</b> - понятие и виды политических, экономических и социальных процессов; - категорию и виды политических, экономических и социальных процессов
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах	<b>Уметь:</b> - рассматривать различные возникающие в ходе деятельности процессы; - ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах	<b>Уметь:</b> - рассматривать различные возникающие в ходе деятельности процессы; - ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах
		<b>Владеть:</b> анализом исследования политических, экономических и социальных процессов	<b>Владеть:</b> - навыками разбора исследования политических, экономических и социальных процессов; - анализом исследования политических, экономических и социальных процессов	<b>Владеть:</b> - навыками разбора исследования политических, экономических и социальных процессов; - анализом исследования политических, экономических и социальных процессов
ОПК-2.3	Выполняет задачи профессионально-служебной	<b>Знать:</b> задачи профессионально-служебной	<b>Знать:</b> задачи профессионально-	<b>Знать:</b> задачи профессионально-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - нормы морали, профессиональной этики и служебный этикет	служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - нормы морали, профессиональной этики и служебный этикет
		<b>Уметь:</b> выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Уметь:</b> - выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - разбирать морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Уметь:</b> - выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - разбирать морали, профессиональной этики и служебного этикета
		<b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - способностью применения задач профессионально-служебной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета; - способностью применения задач профессионально-служебной деятельности
ОПК-4.1	Оперирует юридическими понятиями и	<b>Знать:</b> основные юридические понятия и категории	<b>Знать:</b> основные юридические понятия и категории;	<b>Знать:</b> основные юридические понятия и категории;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	категориями		- основные понятия юриспруденции	- основные понятия юриспруденции
		<b>Уметь:</b> апеллировать основными юридическими понятиями и категориями	<b>Уметь:</b> - апеллировать основными юридическими понятиями и категориями; - применять основные юридические понятия и категории	<b>Уметь:</b> - апеллировать основными юридическими понятиями и категориями; - применять основные юридические понятия и категории
		<b>Владеть:</b> основными юридическими понятиями и категориями	<b>Владеть:</b> - основными юридическими понятиями и категориями; - навыками разъяснения основных юридических понятий и категорий	<b>Владеть:</b> - основными юридическими понятиями и категориями; - навыками разъяснения основных юридических понятий и категорий
ОПК-4.2	Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	<b>Знать:</b> основную категию юридических фактов и обстоятельств	<b>Знать:</b> - основную категорию юридических фактов и обстоятельств; Понятие юридических фактов	<b>Знать:</b> - основную категорию юридических фактов и обстоятельств; Понятие юридических фактов
		<b>Уметь:</b> производить юридическую оценку фактов и обстоятельств	<b>Уметь:</b> - производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; - давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>Уметь:</b> - производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; - давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
		<b>Владеть:</b> базовой категорией оценки юридических фактов и обстоятельств	<b>Владеть:</b> - базовой категорией оценки юридических фактов и обстоятельств; - навыками	<b>Владеть:</b> - базовой категорией оценки юридических фактов и обстоятельств; - навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			применения юридических фактов и обстоятельств	применения юридических фактов и обстоятельств
ОПК-4.3	Использует основные способы юридического толкования норм права	<b>Знать:</b> понятия норм права	<b>Знать:</b> понятия норм права; - применение норм права	<b>Знать:</b> понятия норм права; - применение норм права
		<b>Уметь:</b> использовать основные способы юридического толкования норм права	<b>Уметь:</b> - использовать основные способы юридического толкования норм права; - толковать нормы права	<b>Уметь:</b> - использовать основные способы юридического толкования норм права; - толковать нормы права
		<b>Владеть:</b> навыками познания и способами юридического толкования норм права	<b>Владеть:</b> - навыками познания и способами юридического толкования норм права; - способностью употребления норм права	<b>Владеть:</b> - навыками познания и способами юридического толкования норм права; - способностью употребления норм права
ОПК-10.1	Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств	<b>Знать:</b> факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств	<b>Знать:</b> - факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - понятие фактов, событий и явлений профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - понятие фактов, событий и явлений профессиональной деятельности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> оценивать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств</p>	<p><b>Уметь:</b> - оценивать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - рассматривать факты, события и явления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> - оценивать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - рассматривать факты, события и явления профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения фактов, событий явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками применения фактов, событий явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - способностью применять факты, события явления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками применения фактов, событий явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; - способностью применять факты, события явления профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-10.2	Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<p><b>Знать:</b> навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> - навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники</p>	<p><b>Знать:</b> - навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях</p>	<p><b>Уметь:</b> - использовать навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применять табельное оружие, физическую силу, специальных средств, криминалистической и специальной техники</p>	<p><b>Уметь:</b> - использовать навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - применять табельное оружие, физическую силу, специальных средств, криминалистической и специальной техники</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - техникой работы с табельным оружием, физической силой, специальных средств, криминалистической и специальной техники	применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - техникой работы с табельным оружием, физической силой, специальных средств, криминалистической и специальной техники
ОПК-10.3	Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<b>Знать:</b> применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Знать:</b> - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - методы приема табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники	<b>Знать:</b> - применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях; - методы приема табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники
		<b>Уметь:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению	<b>Уметь:</b> - выполнять должностные обязанности по	<b>Уметь:</b> - выполнять должностные обязанности по

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - работать с должностными обязанностями по обеспечению безопасности и правопорядка	обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - работать с должностными обязанностями по обеспечению безопасности и правопорядка
		<b>Владеть:</b> навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<b>Владеть:</b> - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - способностью выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка	<b>Владеть:</b> - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач; - способностью выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка
ОПК-10.4	Использует знания по оказанию первой медицинской помощи	<b>Знать:</b> понятия первой медицинской помощи	<b>Знать:</b> - понятие первой медицинской помощи;	<b>Знать:</b> - понятие первой медицинской помощи;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- навыки оказания первой медицинской помощи	- навыки оказания первой медицинской помощи
		<b>Уметь:</b> использовать знания по оказанию первой медицинской помощи	<b>Уметь:</b> - применять знания по оказанию первой медицинской помощи; - использовать знания по оказанию первой медицинской помощи	<b>Уметь:</b> - применять знания по оказанию первой медицинской помощи; - использовать знания по оказанию первой медицинской помощи
		<b>Владеть:</b> методами оказания первой медицинской помощи	<b>Владеть:</b> - способностью оказания первой медицинской помощи; - методами оказания первой медицинской помощи	<b>Владеть:</b> - способностью оказания первой медицинской помощи; - методами оказания первой медицинской помощи
ОПК-11.1	Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Знать:</b> психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Знать:</b> - понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Знать:</b> - понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
		<b>Уметь:</b> применять психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Уметь:</b> - работать и профессионально общаться с сотрудниками правоохранительных органов; - применять психологические	<b>Уметь:</b> - работать и профессионально общаться с сотрудниками правоохранительных органов; - применять психологические

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
		<b>Владеть:</b> навыками применения психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Владеть:</b> - способностью применения психологических особенностей профессионального общения; - навыками применения психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<b>Владеть:</b> - способностью применения психологических особенностей профессионального общения; - навыками применения психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
ОПК-11.2	Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Знать:</b> навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Знать:</b> - процесс профессиональной деятельности; - выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий; - навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<b>Знать:</b> - процесс профессиональной деятельности; - выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий; - навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Уметь:</b> демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>	<p>Уметь: - рассматривать в процессе профессиональной деятельности; - демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>	<p>Уметь: - рассматривать в процессе профессиональной деятельности; - демонстрировать навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>	<p>Владеть: - способностью выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий; - навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>	<p>Владеть: - способностью выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий; - навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>
ОПК-11.3	Использует нормы профессиональной этики, возможные пути	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения	<b>Знать:</b> - профессиональную деятельность для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - профессиональную деятельность для решения профессиональных задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	(способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологическим и методами, средствами и приемами	нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологическими методами, средствами и приемами	психологических методов, средств и приемов; - нормы профессиональ ной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологическими методами, средствами и приемами	психологических методов, средств и приемов; - нормы профессиональ ной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологическими методами, средствами и приемами
		<b>Уметь:</b> использовать нормы профессиональ ной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Уметь:</b> - применять в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологических методов, средств и приемов; - использовать нормы профессиональ ной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач	<b>Уметь:</b> - применять в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач психологических методов, средств и приемов; - использовать нормы профессиональ ной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональ ной деятельности для решения профессиональн ых задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			задач психологическими методами, средствами и приемами	задач психологическими методами, средствами и приемами
		<b>Владеть:</b> навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Владеть:</b> - способами использования норм профессиональной этики; - навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Владеть:</b> - способами использования норм профессиональной этики; - навыками использования норм профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13.1	Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> понятие современных информационных технологий	<b>Знать:</b> - понятие современных информационных технологий; - виды информационных технологий	<b>Знать:</b> - понятие современных информационных технологий; - виды информационных технологий
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях	<b>Уметь:</b> - работать с современными информационными технологиями; - ориентироваться в современных	<b>Уметь:</b> - работать с современными информационными технологиями; - ориентироваться в современных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			информационных технологиях	информационных технологиях
		<b>Владеть:</b> навыками познания современных информационных технологий	<b>Владеть:</b> - способностью познания современных информационных технологий; - навыками познания современных информационных технологий	<b>Владеть:</b> - способностью познания современных информационных технологий; - навыками познания современных информационных технологий
ОПК-13.2	Использует в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства	<b>Знать:</b> в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства	<b>Знать:</b> - понятие и виды современных информационно- коммуникационных технологий; - в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства	<b>Знать:</b> - понятие и виды современных информационно- коммуникационных технологий; - в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства
		<b>Уметь:</b> использовать в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства	<b>Уметь:</b> - реализовывать в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии; - использовать в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства	<b>Уметь:</b> - реализовывать в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии; - использовать в повседневной практике современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств	Владеть: - способностью освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств	Владеть: - способностью освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками освоения в повседневной практике современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-13.3	Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - понятие информационных технологий и программных средства - современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - понятие информационных технологий и программных средства - современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: - реализовывать информационные технологии и программные средства; - применять современные информационные технологии и программные	Уметь: - реализовывать информационные технологии и программные средства; - применять современные информационные технологии и программные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			средства для решения задач профессиональной деятельности	средства для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - способностью применения современных информационных технологий и программных средств; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - способностью применения современных информационных технологий и программных средств; - навыками применения современных информационных технологий и программных

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
УК-1	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-2	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Дневник практики.

	<p>Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
УК-6	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.</p>
УК-7	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.</p>
УК-8	<p>Отчет о практике.  Дневник практики.  Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.</p>
УК-9	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-10	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-11	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-3	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).  Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.  Типовое задание по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида (ов) работ, связанного (ых) с будущей профессиональной деятельностью: составить проекты юридических документов (заявление; жалоба; ходатайство; гражданско-правовой договор; претензия; обращение в государственные органы; локальные-нормативно-правовые акты; приказы и т.д.)</p>
ОПК-5	<p>Дневник практики.  Отчет о практике.  Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.</p>

ОПК-6	Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
ОПК-7	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-8	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-9	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-11	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-12	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-13	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
---	----------------	-----------------	-------------------

1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Сердюк, В. С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам : учебное пособие / В. С. Сердюк, Е. В. Бакико, О. А. Канунникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

2. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Административное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев, Г. В. Марьян. – Москва : Юнити, 2014. – 975 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448250> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. / С. Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Том 2. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483216> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. / С. Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Том 1. – 547 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483214> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Братановский, С. Н. Административное право : Особенная часть : учебник / С. Н. Братановский. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 503 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131666> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Актуальные проблемы административной ответственности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 мая 2015 г.) : материалы конференций / отв. ред. Ю. П. Соловей; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 172 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437005> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний:**

1. Производственная правоохранительная практика: методические рекомендации для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. ун-т; сост. Е.А. Ларина - Курск, 2022. - 26 с. - Текст : электронный.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
4. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
10. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
11. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
5. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется специальное оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* необходимо следующее материально-техническое оборудование:

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS k501UQ 15.6” (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10).

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личносно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится

практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

