

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.09.2024 12:19:42  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d47d439e561c11abb677e943df4c48516a56c1089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ**

Методические указания для самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
41.03.05 Международные отношения  
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

**Международные конфликты в XXI веке:** методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2024. –14с.: библиогр.: с.10-11.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы. Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. \_\_\_\_\_ Уч.-изд.л. \_\_\_\_\_ Тираж 100 экз. Заказ \_\_862\_\_ Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	4
3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	6
4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5 Контроль за самостоятельной работой студентов	11
Приложение А Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке»	14

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Международные конфликты в XXI веке»**

## **1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: Формирование знаний в области современных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях и их влиянии на протекание международных конфликтов.

### **Задачи дисциплины**

– Формирование навыков установления причинно-следственные связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

— Формирование способностей анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития;

—отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

## **2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Внедрение компетентностного подхода в образование предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. Акцент переносится в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Одним из важнейших условий практической реализации компетентностного подхода выступает самостоятельная работа студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это

предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой личности.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;

- побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении. применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);
- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

### 3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 – Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	1-2 неделя	4
2	Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	3-4 неделя	4
3	Тема 3. Современные региональные конфликты	5-6 неделя	4
4	Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	7-8 неделя	4
5	Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	9-10 неделя	4

6	Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	11-12 неделя	4
7	Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта	13-14 неделя	4
8	Тема 8-9. Содержание международного посредничества	15-18 неделя	7,9
9	Зачет		
Итого			35,9

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;

- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка презентаций;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Следует принимать во внимание, что границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

### **Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке**

1. Написать эссе на тему: Усиление неравномерности и противоречивости современного мирового развития.
2. Обратиться к первоисточнику и составить конспект «Инструкция о соблюдении правил принятого в буржуазном обществе этикета».
3. Сообщение-презентация «Идея паневропейской безопасности»
4. Составление аннотированного списка источников и литературы на тему: Национальная безопасность России в контексте внешнеполитических факторов

### **Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке**

1. Составить глоссарий по теме семинара.
2. Составить таблицу по вопросу: Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики.
3. Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару

### **Тема 3. Современные региональные конфликты**

4. Презентации на выбор конфликтов:
  - Сирия 2014
  - Афганистан 2001-2014
  - Кордофан 2011
  - Вазиристан 2004-2009
  - Грузия 2008
  - Гагаузия 2008
  - Судан 2005
  - Ирак 2014



-Украина, Евромайдан

-Сектор Газа

2 Схематично изобразить модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений.

3 Сформировать таблицу: Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта.

#### **Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании**

1. Составить обобщенную таблицу «Либеральные и неолиберальные концепции предотвращения международных конфликтов»

2. Обсуждение в группе «Марксистские теории конфликтов в мире и их предотвращение»

3. Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару

#### **Тема 5. Развитие конфликта и кризиса**

1. Подготовить видеопрезентацию на тему «Стадии и фазы развития международного конфликта» (конфликт выбрать из темы 3).

2. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооружённый конфликт».

3. Графические показать закономерности и сценарии развития международного конфликта на примере выбранного конфликта.

#### **Тема 6. Проблема управления международным конфликтом**

1. Составить глоссарий по теме семинара, включая понятия предупреждение, урегулирование, разрешение конфликта.
2. Эссе на тему «Специфика принятия политических решений в условиях конфликта и кризиса» - по выбранному конфликту.
3. Компромисс и консенсус – всеобщие формы урегулирования международного конфликта.
4. Составить сценарии по возможным типам соглашений при урегулировании конфликта.

#### **Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта**

1. Схематично изобразить многообразие видов посреднической деятельности.

2. Составить таблицу : Трудности и проблемы, возникающие при реализации функций «третьей стороны».
3. Подготовить доклад на тему: Опыт российской дипломатии в реализации посреднической деятельности.

### **Тема 8-9. Содержание международного посредничества**

1. Подготовить видеопрезентацию на тему: процедуры урегулирования и предотвращения конфликтов в практике современных международных отношений.
2. Составить глоссарий по теме семинара, включая понятия «превентивная дипломатия», «поддержание мира», «сохранение мира», «восстановление мира», «принуждение к миру».
3. Составить хронологическую таблицу «Эволюция принудительных мер урегулирования международных конфликтов».

## **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кузьмина В.М. Международные конфликты в 21 веке: учебное пособие.- Курск: ЮЗГУ.-114с.
2. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.
3. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование [Текст] : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] : перевод с английского / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры ; отв. исполн. К. Уоткинз. - Париж : ЮНЕСКО, 2011. - 469 с.
4. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (671 КБ). -Курск : ЮЗГУ, 2019. - 53 с.

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

## **5 Контроль за самостоятельной работой студентов**

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный), итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

## Приложение А

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке»

1. Идея паневропейской безопасности
2. Национальная безопасность России в контексте внешнеполитических факторов.
3. Американская ПРО как главный вызов национальной безопасности России .
4. Региональная безопасность России в контексте национального развития.
5. Соотношение цели и средств в международном конфликте.
6. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии.
7. Международные конфликты и проблемы внешней политики России.
8. Роль политической науки в международном конфликте.
9. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических конфликтов.
10. Детерминация международных конфликтов.
11. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене.
12. Право как средство противоборства на мировой арене.
13. Управление международным конфликтом.
14. Урегулирование международного конфликта.
15. Конфликт и стабильность в данном регионе (на конкретном примере).
16. Посредничество в международном конфликте (на конкретном примере).
17. Основные измерения политических конфликтов.
18. Переговоры как вид международной деятельности.
19. Политические конфликты и особенности их восприятия (на конкретном примере).
20. Особенности в условиях ведения переговоров «замороженных» конфликтов (на конкретных примерах).
21. «Третья сторона» в урегулировании международного конфликта (на конкретном примере).
22. Предотвращение международного конфликта.
23. Терроризм и международные конфликты современности.
24. Информационные войны и современные международные конфликты.
25. Типология международных конфликтов. Политическое содержание теоретической проблемы.
26. Политический лидер в условиях международного конфликта.
27. Стратегия миротворчества.
28. Геостратегические императивы участия России в международных конфликтах.
29. Дипломатия и урегулирование конфликтов на мировой арене (на конкретном примере).