

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.04.2024 15:33:56

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e4391c7481de55d0e9

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

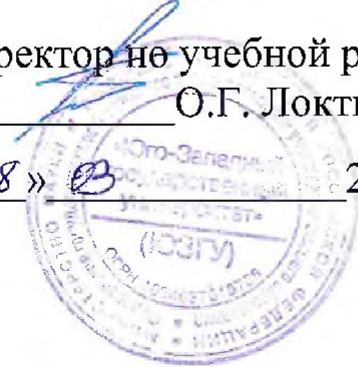
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« 28 » 2024г.



СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов очной формы обучения
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Курск 2024

УДК 352

Составитель Н. В. Чуб

Рецензент

кандидат исторических наук, доцент *В. Н. Письменов*

Сравнительное правоведение: для подготовки к практическим занятиям студентов очной формы обучения 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Чуб. Курск, 2024. 33 с.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» «Государственно-правовой» специализации и рабочей программы дисциплины «Сравнительное правоведение» с использованием учебной литературы, научных материалов.

Содержат описание практических занятий, виды заданий, критерии оценивания, рекомендации по изучению тем, перечень литературы. Предназначены для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *28.03.21*. Формат 60X84 1/16.

Усл.печ.л. *1,7*. Уч-изд.л. *1,6*. Тираж 100 экз. Заказ *234* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Сравнительное правоведение - уникальный феномен в правовой жизни, имеющий долгую историю развития своих функций для юридического образования. В процессе изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» у студентов формируется общее представление:

- об основополагающих закономерностях возникновения, развития и действия основных правовых систем современности;
- об определении места и роли российской правовой системы на современной правовой карте мира;
- о существующих в мире правовых семьях, выявлении их специфических черт.

Помимо прочего, осуществление изучения данной дисциплины способствует формированию:

- навыков по разработке нормативно-правовых актов при учете опыта зарубежных стран;
- способности квалифицированно толковать нормативно-правовые акты, принимая во внимание знание сравнительно-правового метода;
- знаний о содержании способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений с учетом специфики правовых семей современности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-методические положения	5
1.1	Общие положения	5
1.2	Объем практических занятий	7
1.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	7
2.	Содержание учебной дисциплины	11
2.1	Тематика и содержание лекционных занятий	11
2.2	Планы практических занятий	13
2.3	Перечень вопросов для дополнительного изучения	32
3.	Образовательные технологии	27
4.	Список вопросов и заданий в тестовой форме для самоконтроля	28
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1	Основная учебная литература	32
5.2	Дополнительная учебная литература	32
5.3	Перечень методических указаний	33
5.4	Другие учебно-методические материалы	33
5.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33

1. Организационно-методические положения

1.1. Общие положения

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Перечень компетенций (индикаторов), которые формирует дисциплина:

ОПК 2.1: Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах

ОПК 4.1: Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями

ОПК 4.2: Оценивает юридические факты и обстоятельства

ОПК 4.3: Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права

Цель дисциплины: Формирование у студентов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, правотворческой, правоохранительной деятельности в указанной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, особенностей развития правовых систем и институтов;

2. Овладение методикой анализа и толкования законодательства различных правовых систем современности;

3. Изучение методов самостоятельного исследования зарубежных правовых реальностей, их критическая оценка.

4. Получение опыта участия в законопроектных работах на основе сравнительно-правового метода исследования.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

1.2 Объем практических занятий

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	4
2	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	4
3	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	4
4	Мусульманское право и его развитие.	4
5	Правовые системы Дальнего Востока.	4
6	Периферийные семьи. Формирование африканской правовой семьи.	4
7	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	4
Итого		28

1.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» студентами очной формы обучения.

Каждое практическое задание имеет свою структуру. Как правило, учебный процесс строится по следующей схеме:

1. Краткое напоминание предыдущего материала учебного курса.
2. Заявление темы, целей и задач практического задания.
3. Подробное объяснение практического задания.
4. Методические указания по его выполнению.
5. Ответы на дополнительные вопросы.
6. Постановка контрольных вопросов на практическое занятие.
7. Формирование команд, если это групповая форма работы.

8. Непосредственное выполнение задания.
9. Сдача готовых работ или презентация результатов.
10. Подведение итогов занятия.
11. Рекомендации преподавателя и дополнительные задания по теме, если это необходимо.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

- изучение конспекта лекций и дополнительной литературы по темам (разделам) курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования и контрольного опроса по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение компетентностно-ориентированных задач);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в результате успешно сдать зачет по дисциплине «Сравнительное правоведение».

Подготовка к практическому занятию предполагает проведение самостоятельной работы и включает в себя:

- изучение плана практического (семинарского) занятия и поиск материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);
 - запоминание подобранного по плану материала;
 - освоение терминов, указанных в глоссарии;
 - ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;
 - обдумывание вопросов для обсуждения и предположение собственных вариантов ответа;
 - выполнение заданий преподавателя.
- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Выполнение *групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой практической работы студентов. В рамках изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагается подготовка докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентаций к ним.

Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) предполагает: подбор научной литературы по выбранной теме; работу с литературой, отбор информации по соответствующей теме, помогающей доказать тезисы; анализ проблемы, фактов и явлений; систематизация и обобщение данных, формулировка выводов; оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений; выстраивание логики изложения; указание источников информации и используемой литературы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.

Типология правовых значение. систем современности. Юридическая география мира. Классификация правовых систем современности. Основные критерии классификации. Учение о правовых семьях. Европейское право. Европоцентризм как метод изучения правовых семей.

Тема 2. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

Формирование и распространение романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники права. Право Германии и Франции – тенденции развития. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности.

Тема 3. Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.

Формирование английского общего права. Прецедентное право Англии. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты современного английского права. Становление и развитие права США. Специфика американского конституционализма.

Тема 4. Мусульманское право и его развитие.

Мусульманское право. Понятие и распространение мусульманского права. Основные мазхабы и источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право.

Тема 5. Правовые системы Дальнего Востока.

Правовые системы Общая характеристика дальневосточного права. Дальнего Востока. Древнекитайское право и влияние на него философских и правовых учений – даосизма, конфуцианства и легизма. Развитие правовой системы Китайской Народной Республики. Эволюция и современное состояние права Японии.

Тема 6. Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право).

Периферийные (формирующиеся) правовые системы африканских стран. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Колониальное развитие обычного права. Африканская правовая семья. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское право. Современные правовые семьи.

Тема 7. Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.

Понятие смешанных правовых семей. Виды смешанных правовых систем. Правовая система Российской Федерации: Признаки романо-германской правовой семьи и специфика. Источники российского права. Конституция РФ как основной источник российского права. Отраслевая структура и судебная практика: сравнительно-правовые аспекты.

2.2 Планы практических занятий

Тема 1. Юридическая компаративистика как наука. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.

Цель: формирование знаний о круге общественных отношений, изучаемых дисциплиной и формах их выражений, в том числе в научном аспекте.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности предмета сравнительного правоведения и его признаки; виды методов сравнительного права как отрасли права.

2. Уметь анализировать содержание и развитие основных проблем и функций сравнительного правоведения.

3. Обладать навыком обобщения задач и направлений школ сравнительного права.

План:

1. Юридическая компаративистика в России и в современном мире.
2. Право как базовый элемент структуры правовой системы. Проблемы правопонимания.
3. Современные подходы к классификации правовых семей.
4. Европейская школа сравнительного законодательства (Франция, Германия, Австрия).

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.1: Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

ОПК 4.1: Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями

Вопросы для собеседования

1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи, значение.

2. Юридическая география мира.

3. Классификация правовых систем современности. Основные критерии классификации.
4. Учение о правовых семьях.
5. Европоцентризм как метод изучения правовых семей.
6. Становление идей сравнительного правоведения в дореволюционной России.
7. Источники национального права и сравнительного правоведения: особенности соотношений.
8. Принципы сравнительного правоведения: особенности действия.
9. Практическая значимость сравнительного правоведения.
10. Научная значимость сравнительного правоведения.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания: 4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения;

неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Тема 2. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

Формирование и распространение романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники права. Право Германии и Франции – тенденции развития. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности.

Цель: формирование знаний об источниках и структуре права стран, входящих в романо-германскую семью.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности права стран, входящих в романо-германскую семью; виды источников.
2. Уметь анализировать содержание и развитие тенденций права романо-германской правовой семьи.
3. Обладать навыком выявления особенностей права Скандинавских стран.

План:

1. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи
2. Источники права стран романо-германской правовой семьи
3. Особенности скандинавской правовой системы

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах.

ОПК 4.1: Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями

Темы рефератов

1. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.
2. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.
3. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.
4. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.
5. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки.

Шкала оценивания: 4-х балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата. 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата. 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество

изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата. 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Тема 3. Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.

Формирование английского общего права. Прецедентное право Англии. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты современного английского права. Становление и развитие права США. Специфика американского конституционализма.

Цель: формирование знаний о национальном праве Англии и США, их правовых институтах и формах.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности права Англии и США.
2. Уметь анализировать содержание и развитие англосаксонского права.
3. Обладать навыком выявления специфики прецедентного права.

План:

1. Английское право: структура, источники.
2. Право США: структура, источники.
3. Прецедент и особенности его применения.

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах.

ОПК 4.3: Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права

Вопросы для дискуссии

1. Формирование английского общего права: факторы и события.
2. Прецедентное право Англии: проблемы становления.
3. Структура английского общего права: основания формирования.
4. Источники и основные группы английского общего права.
5. Характерные черты современного английского права: проблемы формирования.
6. Становление и развитие права США: особенности и перспективы.
7. Специфика американского конституционализма и «живая» Конституция

Критерии оценивания: 4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым

обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Вопросы и задания в тестовой форме

1. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права? а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса *CorpusJurisCivilis*; б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне; в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи: а) основные источники права – нормативные акты; б) деление права на публичное и частное; в) преобладание права, созданного судьями. Основной источник права – судебный прецедент.

3. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимаемо в английском праве как прецедент? а) необходимая основа решения (*ratio decidendi*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело; б) попутно сказанное (*obiter dictum*); в) необходимая основа решения (*ratio decidendi*); г) попутно сказанное (*obiter dictum*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 4 балла, не выполнено — 0 баллов. Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале: — 4 балла соответствуют оценке «отлично»; — 3 балла — оценке «хорошо»; — 2 балла — оценке «удовлетворительно»; — 1 балл и менее — оценке «неудовлетворительно».

Тема 4. Мусульманское право и его развитие.

Мусульманское право. Понятие и распространение мусульманского права. Основные мазхабы и источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право.

Цель: формирование знаний о мусульманском праве, его правовых институтах и формах.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности права мусульманских стран.
2. Уметь анализировать содержание и развитие мусульманского права.
3. Обладать навыком выявления специфики основных отраслей мусульманского права.

План:

1. Мусульманское право: структура, источники.
2. Ведущие отрасли права мусульманских стран.
3. Особенности и тенденции развития современного права мусульманской семьи.

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах.

ОПК 4.2: Оценивает юридические факты и обстоятельства

Вопросы и задания в тестовой форме

1. Фирманы в мусульманском праве это: а) законодательные акты; б) указы и распоряжения халифов; в) разновидность адата (обычного права); г) направления толкования права; д) официальное правовое суждение судьи.

2. Мусульманское право (шариат) основано на: а) правовых обычаях; б) религии – ислам; в) доктрине, выработанной учеными-правоведами. 1. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе: а) правовой обычай; б) правовой обычай; в) закон; г) судебная практика.

3. Наибольший консерватизм мусульманского права проявляется в сфере: а) вещного и обязательственного права; б) торгового права; в) трудового права; г) семейного и наследственного права.

4. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе: а) правовой обычай; б) правовой обычай; в) закон; г) судебная практика.

5. Мусульманская система права основана на: а) Коране, Евангелии, Ведах; б) Коране, Упанишадах, Законах Ману; в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах; г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 4 балла, не выполнено — 0 баллов. Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале: — 4 балла соответствуют оценке «отлично»; — 3 балла — оценке «хорошо»; — 2 балла — оценке «удовлетворительно»; — 1 балл и менее — оценке «неудовлетворительно».

Тема 5. Правовые системы Дальнего Востока.

Правовые системы Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право и влияние на него философских и правовых учений – даосизма, конфуцианства и легизма. Развитие правовой системы Китайской Народной Республики. Эволюция и современное состояние права Японии.

Цель: формирование знаний и умений о праве стран Дальнего Востока, его правовых институтах и формах.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности права стран Дальнего Востока.
2. Уметь анализировать содержание и развитие права стран Дальнего Востока.
3. Обладать навыком выявления специфики основных отраслей Китая и Японии.

План:

1. Дальневосточное право: структура, источники.
2. Ведущие отрасли права стран Китая и Японии.
3. Особенности и тенденции развития современного права Дальнего Востока.

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.1: Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах

ОПК 4.2: Оценивает юридические факты и обстоятельства.

Вопросы для дискуссии

1. Синтоистское традиционное право: основания формирования
 2. Основные принципы буддистского традиционного права: проблемы формирования.
 3. Конфуцианское традиционное право: особенности развития
 4. Современное право Японии: особенности и структура отраслей.
 5. Современное право Китая: особенности и структура отраслей.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания: 4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания,

сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Вопросы и задания в тестовой форме

1. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь: а) административное право; б) гражданское право; в) государственное право; г) уголовное право. 2. Какие из нижеперечисленных правовых традиций оказали существенное влияние на формирование правовой системы Японии? а) английская; китайская; социалистическая; португальская; б) немецкая; американская; английская; в) китайская; французская; немецкая; американская; г) китайская; французская; португальская. 3. Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает... а) действующее право в отличие от права исторического, потерявшего свою юридическую силу; б) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений; в) реализованное на практике статутное право; г) решения судебных органов.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 4 балла, не выполнено — 0 баллов. Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале: — 4 балла соответствуют оценке «отлично»; — 3 балла — оценке «хорошо»; — 2 балла — оценке «удовлетворительно»; — 1 балл и менее — оценке «неудовлетворительно».

Тема 6. Формирование африканской правовой семьи.

Периферийные (формирующиеся) правовые системы африканских стран. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Колониальное развитие обычного права. Африканская правовая семья. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское право. Современные правовые семьи.

Цель: формирование представлений о праве африканских стран, его правовых институтах и нормах.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности права стран Африки.
2. Уметь анализировать содержание и развитие права африканских стран.
3. Обладать навыком выявления специфики основных отраслей современного права Африки.

План:

1. Право стран Африки и Мадагаскара: структура, источники.
2. Ведущие отрасли права стран Африки и Мадагаскара.
3. Особенности и тенденции развития современного права Африки.

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.1: Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах.

ОПК 4.1: Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями.

Вопросы контрольного опроса

1. Обычное право стран Тропической Африки
2. Обычное право племенных общностей Латинской Америки
3. Племенное

право Австралии 4. Обычное право племенных общностей Канады.
5. Источники применения обычного права в современных условиях.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания: 4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами. 2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя. 0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Тема 7. Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.

Понятие смешанных правовых семей. Виды смешанных правовых систем. Правовая система Российской семьи. Федерации: Признаки романо-германской правовой семьи и специфика. Источники российского права. Конституция РФ как основной источник российского права. Отраслевая структура и судебная практика: сравнительно-правовые аспекты.

Планируемые результаты обучения (формируемые знания,

умения, навыки и компетенции):

1. Знать особенности смешанных правовых семей.
2. Уметь анализировать содержание и развитие права стран, входящих в смешанные системы права.
3. Обладать навыком выявления специфики отраслей права переходных правовых семей и российского права.

План:

1. Право стран Африки и Мадагаскара: структура, источники.
2. Ведущие отрасли права стран Африки и Мадагаскара.
3. Особенности и тенденции развития современного права Африки.

Индикатор компетенции, осваиваемой в рамках темы:

ОПК 2.1: Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах.

ОПК 4.1: Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями.

ОПК 4.3: Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права

Вопросы и задания в тестовой форме

1. Для скандинавского права характерно: а. деление на частное и публичное право б. сильное влияние римского права, его рецепция в. влияние германской доктрины г. кодификация по отраслям права

2. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных странах проходило: а. по общим параметрам в развитии правовых явлений б. по специальной схеме в зависимости от развития источников в. нет правильного ответа.

3. Правовая система Российской Федерации несет в себе признаки: а. романо-германской правовой семьи б. англосаксонского права в. традиционного права Китая и Японии г. социалистического права Кубы.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 4 балла, не выполнено — 0 баллов. Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале: — 4 балла

соответствуют оценке «отлично»; — 3 балла — оценке «хорошо»; — 2 балла — оценке «удовлетворительно»; — 1 балл и менее — оценке «неудовлетворительно».

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в сфере сравнительно-правовых исследований.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий

Тема 3. Практическое занятие «Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право»	Выполнение творческого задания
Тема 4. Практическое занятие «Правовые системы Дальнего Востока»	Разбор конкретных ситуаций на основе судебных решений
Тема 5. Практическое занятие «Формирование и распространение романо-германской правовой семьи»	Решение кейс-задач

4. Список вопросов, заданий в тестовой форме и задач для самоконтроля

1. Вопросы в закрытой форме.

1. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права? а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса *Corpus Juris Civilis*; б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне; в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи: а) основные источники права – нормативные акты; б) деление права на публичное и частное; в) преобладание права, созданного судьями. г) основной источник права – судебный прецедент.

3. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимаемо в английском праве как прецедент? а) необходимая основа решения (*ratio decidendi*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело; б) попутно сказанное (*obiter dictum*); в) необходимая основа решения (*ratio decidendi*); г) попутно сказанное (*obiter dictum*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.

2. Вопросы в открытой форме

1. Траст – это правовой институт _____ собственности, основанный на передаче имущества в управление физическому

лицу или компании англосаксонской правовой семье (вставьте пропущенную фразу).

2. Современное сравнительное правоведение разрабатывает методологию сравнительно-правового исследования и осуществляет сравнительный анализ_____, в т. ч. в ретроспективном ключе (вставьте пропущенную фразу).

3. Сравнительно-правовые знания в совокупности повышают уровень правовой _____ юристов (вставьте пропущенную фразу).

4. _____ функция сравнительного правоведения состоит в том, что на основе познания общих закономерностей развития правовых систем можно прогнозировать их дальнейшее развитие и выработать практические рекомендации по развитию национального права, отдельных правовых институтов (вставьте пропущенную фразу).

5. _____ – это познавательная операция, позволяющая формировать суждения о сходстве и различии объектов, с ее помощью можно выявить количественные и качественные характеристики предметов, классифицировать их и в целом упорядочить наше восприятие мира (вставьте пропущенную фразу).

3. Вопросы на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности эволюцию английского права А) Формирование общего права____ Б) конец царствования Елизаветы II____ В) Окончание второй мировой войны____ Г). Колониальное господство Англии____

2. Расположите правильно этапы развития сравнительного правоведения. А) формирование теорий сравнительного правоведения__ Б) использование историко-познавательных приёмов сравнительного правоведения ____ В) попытки сопоставления разных правовых образований__ Г) применение сравнительно-правового метода в исследовании правовых систем _

3. Установите порядок применения источников права в романогерманской семье по их значимости и юридической силе А) закон __ Б) доктрина __ В) прецедент __

4. Установите правильный порядок развития романо-германской семьи: А) кодификация права, появление конституций __ Б) зарождение и упадок римского права __ В) господство поединка как способа решения споров в европейских странах.

4. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между правовой семьей и ее характерной чертой: 1. Английское право ____ А. Деление права на публичное право и частное 2. Романо-германское право ____ Б. Прецедент-источник права 3. Мусульманское право ____ В. Система обязанностей, установленных в религиозных источниках.

2. Установите соответствие: 1. Нормативное сравнение ____ А. Выдвижение определенной социальной проблемы и поиск правовой нормы или института. 2. Функциональное сравнение ____ Б. Объектом сравнения являются сходные правовые нормы, институты, акты 3. Институциональное/отраслевое сравнения ____ В. Объект – правовые институты и отрасли права.

4. Установите соответствие: 1. Правовая унификация __ А. Создание единого акта путем переработки содержания правовых норм 2. Кодификация __ Б. Сближение или взаимопроникновение элементов правовых систем. 3. Правовая семья __ В. Совокупность норм, регулирующих ответственность частных лиц за причинение своими действиями вреда частным лицам. 4. Деликтное право ____ Г. Совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью исторического формирования, структуры, источников, ведущих отраслей и правовых институтов, правоприменения, понятийно-категориального аппарата юридической науки.

Компетентностно-ориентированная задача № 1. Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного

права (§4) охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения.

Компетентностно-ориентированная задача № 2. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романогерманской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

Компетентностно-ориентированная задача № 3. Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное правоведение в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отрадите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.

Компетентностно-ориентированная задача № 4. На основании знаний, полученных в ходе изучения сравнительного правоведения, укажите, какие особенности американской правовой системы отражены в фильме «Правосудие для всех».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная учебная литература

1 Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – 100 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158> (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144> (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная учебная литература

3. Власов, В. И. Сравнительное правоведение : учебное пособие по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. - (Бакалавриат и магистратура). - Текст : непосредственный.

4. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Елифанова и др.

; Кубанский государственный университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
– Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998> (дата
обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст :
электронный.

5. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и
сравнительного правоведения : учебное пособие / Е. А. Петрова. –
Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178> (дата
обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст :
электронный.

5.3. Перечень методических указаний

1. Муниципальное право: методические указания по
подготовке к практическим занятиям и организации
самостоятельной работы студентов по специальностям 40.05.01
«Правовое обеспечение национальной безопасности»; 40.05.02.
«Правоохранительная деятельность»; направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-
Зап. гос. ун-т; сост. Н. В. Чуб. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ).
- Курск: ЮЗГУ, 2017. - 24 с. – Текст: электронный.

Отраслевые юридические журналы в библиотеке
университета:

Журнал «Сравнительное конституционное обозрение»

Журнал «Конституционное и муниципальное право»

Журнал «Российский судья»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного
университета»

Журнал «Российская юстиция»

Журнал «Гражданское право»

**5.4. Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании
«Консультант Плюс».

3. <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ
4. <https://www.vsrif.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ
5. <https://mkas.tpprf.ru/ru/> - Официальный сайт Международного коммерческого арбитражного суда.