

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.10.2024 16:51:41

Уникальный программный ключ:

Ob817ca911e6668abb13a5d426d30e5f0111a5b71e945d614811fd564089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«15» 10

2024 г.



САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Курск 2024

УДК 343.9.01

Составители: Хрущев Е.Г.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор С. В. Шевелева

Санитарно-эпидемиологическая безопасность: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев - Курск, 2024. – 30 с.

Методические рекомендации соответствуют РПД по дисциплине «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» для ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, вопросы для самоконтроля и планы практических занятий, а также основная дополнительная учебная литература. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.10* Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. *17* . Уч.-изд. л. *15* . Тираж 100 экз. Заказ. *1182* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Цели и задачи практических занятий	4
Планируемые результаты обучения	4
Необходимое материально-техническое оборудование	6
Методические рекомендации по выполнению заданий	6
Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	11
Основная учебная и дополнительная литература	13
Планы практических занятий	15

Введение

Изучение дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» студентами университета осуществляется в течение одного семестра. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, регламентирующими законодательства в сфере борьбы с преступностью и выработке профилактических мер.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

Цели и задачи практических занятий

Целью практических занятий является формирование комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практических занятий является:

- Изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
- Ознакомление со структурой и функциями Роспотребнадзора Российской Федерации;
- Овладение профессиональными навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
- Формирование профессиональных умений и навыков необходимых для решения служебных задач.

Планируемые результаты обучения

Практические занятия по дисциплине «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» направлены на обучение

студента навыкам выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, в том числе отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции таможенных органов; навыкам квалифицированного применения правовых норм и принятия правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обстоятельства режима чрезвычайного положения и военного времени;
- социально значимые представления санитарно-эпидемиологической безопасности о здоровом образе жизни;
- способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач;
- основы санитарного законодательства, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.

уметь:

- применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами;
- применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени.

владеть:

- практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
- способностями решения конкретных задач в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности.

Необходимое материально-техническое оборудование

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Общие рекомендации

Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи законодательных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, законодательными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуются выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

В рамках практических занятий по дисциплине работа студентов организуется в следующих формах:

- собеседование;
- решение кейс задач;
- коллоквиум;
- устный опрос;

Методика подготовки к собеседованию

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

Методика решения кейс задач

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

Методика подготовки к устному опросу

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

Методика коллоквиума

Коллоквиум – это форма контроля, разновидность устного опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины и повысить его за счёт общего обмена мнениями и знаниями в рамках учебной дискуссии.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Для подготовки к занятию студентам предлагается заранее подготовить информацию, необходимую при ответе на предлагаемые вопросы.

Обсуждение проводится в аудитории под контролем преподавателя. Каждый из студентов во время занятия имеет право высказать своё мнение, аргументированно отстаивать свою позицию. Преподаватель выставляет баллы студентов, учитывая их активность во время занятия, четкость, полноту, ясность и доказательность их ответов по обсуждаемым вопросам.

Методика самоконтроля

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- ✓ устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ✓ ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- ✓ составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ✓ ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- ✓ самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов

и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Работа студента на практическом занятии оценивается отдельно по каждому выполненному заданию преподавателем по традиционной (5-балльной) шкале для сведения студента. Итоговая оценка формируется в соответствии с таблицей 7.4 рабочей программы дисциплины. Баллы в рамках БРС начисляются исходя из интегральной оценки работы студента на занятии. При этом минимальный балл соответствует оценке «удовлетворительно», максимальный — оценке «отлично».

Оценивание собеседования.

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - Полнота и точность информации.
 - Логическая структура ответа.
 - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
 - Наличие аргументов и примеров.
 - Связь аргументов с темой.
 - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.

6. **Время и организация:**

- Соблюдение отведенного времени.
- Четкое и структурированное изложение ответа.
- Эффективное управление временем.

7. **Оригинальность и креативность:**

- Способность представлять оригинальные идеи.
- Креативный подход к решению задач.

8. **Знание и понимание темы:**

- Глубокое знание материала.
- Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в

ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценивание решения кейс задач

Оценивание решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций студентом подразумевает рассмотрение следующих составляющих:

1. Насколько правильно и точно студент применил свои знания и навыки для решения задачи.
2. Способность студента логично и последовательно выстроить решение, от начала до конца.
3. Способность студента найти нестандартные и креативные подходы к решению задачи.
4. Использование теоретических знаний и концепций в практическом контексте.
5. Способность студента анализировать ситуацию, выявлять ключевые аспекты и оценивать результаты.
6. Насколько решение соответствует поставленной задаче и критериям успеха.

7. Способности студента предложить практически реализуемое решение и его эффективность.

8. Способности студента аргументировать свое решение, использовать доказательства и приводить адекватные обоснования.

Кроме того, оценка «отлично» за решение задачи ставится, если:

- 1) сделан правильный вывод по вопросам задачи;
- 2) приведены подтверждающие этот вывод цитаты из УК РФ, ППВС и других материалов судебной практики, иных источников;
- 3) раскрыты и разобраны спорные вопросы относительно юридической оценки ситуации;
- 4) указаны возможные варианты юридической оценки при варьировании обстоятельств содеянного.

За частичный ответ оценка снижается.

Оценивание собеседования.

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - Полнота и точность информации.
 - Логическая структура ответа.
 - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
 - Наличие аргументов и примеров.
 - Связь аргументов с темой.
 - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.
6. Время и организация:

- Соблюдение отведенного времени.
- Четкое и структурированное изложение ответа.
- Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
Способность представлять оригинальные идеи.
Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
Глубокое знание материала.
- Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 8 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

8 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

6 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

Оценивание устного опроса

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - Полнота и точность информации.
 - Логическая структура ответа.
 - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
 - Наличие аргументов и примеров.
 - Связь аргументов с темой.
 - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.
6. Время и организация:
 - Соблюдение отведенного времени.
 - Четкое и структурированное изложение ответа.
 - Эффективное управление временем.
7. Оригинальность и креативность:
 - Способность представлять оригинальные идеи.
 - Креативный подход к решению задач.
8. Знание и понимание темы:
 - Глубокое знание материала.
 - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Оценивание коллоквиума

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:

- Полнота и точность информации.

- Логическая структура ответа.
- Глубина и широта анализа.
- 2. Аргументация:
 - Наличие аргументов и примеров.
 - Связь аргументов с темой.
 - Убедительность и логика аргументации.
- 3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
- 4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
- 5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.
- 6. Время и организация:
 - Соблюдение отведенного времени.
 - Четкое и структурированное изложение ответа.
 - Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
 - Способность представлять оригинальные идеи.
 - Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
 - Глубокое знание материала.
 - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно». Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 2 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

2 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает

ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

3. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения : сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск : Б. и., 2000. - 207 с. - Текст : непосредственный.
4. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с.
6. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
7. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА САНИТАРНО ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ.

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении теоретических основ дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность»

Вопросы для собеседования

1. Понятие, принципы, основные задачи СЭБ Санитарно-эпидемиологической безопасности;
2. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
3. Основные задачи Санитарно-эпидемиологической безопасности;

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные принципы деятельности Санитарно-эпидемиологической безопасности
2. Определите основные задачи санитарно-эпидемиологической безопасности
3. В чем заключается деятельность учреждений государственной Санитарно-эпидемиологической службы
4. Укажите основные функции санитарно-эпидемиологической службы
5. Перечислите основные задачи санитарно-эпидемиологической службы

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении истории становления и развития регулирования санитарно-эпидемиологических предписаний на государственном уровне.

Вопросы для собеседования

1. Основные этапы становления и развития санитарно-эпидемиологической безопасности
2. Создание санитарных бюро и лабораторий в конце 19-начале 20 вв.
3. Развитие санитарно-эпидемиологической службы в Советский период

Вопросы для самоконтроля

1. На какие этапы можно поделить развитие санитарно-эпидемиологическую безопасность?
2. В чем заключаются особенности развития санитарно-эпидемиологической безопасности?
3. Какие тенденции можно отметить в развитии Санитарно-эпидемиологической службе в Советский период?
4. В чем была необходимость создания санитарных бюро и лабораторий?
5. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологической службы в Советский период

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель и задачи практического занятия заключаются в исследовании категории санитарно-эпидемиологическое благополучие и анализе системы взглядов специалистов на данную категорию.

Кейс-задачи

Задача 1.

Больной К., 48 лет, госпитализирован в инфекционное отделение для больных с кишечными инфекциями с диагнозом «сальмонеллез». За 4 дня до настоящего заболевания он был выписан из другого отделения, где получал лечение в течение двух недель по поводу острого бронхита. Пациент утверждает, что заражение сальмонеллезом произошло в стационаре.

1. Можно ли отнести сальмонеллез к ВБИ? 2. Какие вопросы необходимо уточнить, чтобы достоверно исключить возможность ВБИ? 3. В каком случае следует назначить бактериологическое исследование кала на сальмонеллез у медицинских работников стационара, где больной получал лечение по поводу бронхита? 4. Возможные причины повторных случаев сальмонеллеза в стационаре? 5. Максимальные сроки инкубационного периода при сальмонеллезе, вызванном госпитальным штаммом.

Задача 2.

В учреждение противозидемической службы поступило экстренное извещение о заболевшем К. 4 лет, посещавшем старшую группу яслей, диагноз «вирусный гепатит?» При эпидемиологическом обследовании домашнего очага установлено, что родители больного здоровы, контакт с больным гепатитом не установлен. Через 16 дней в группе, которую посещал К., зарегистрировано еще 3 случая вирусного гепатита А. Задание 1. Оцените эпидемическую обстановку в ДОУ. 2. Выскажите гипотезу о причине возникновения случаев гепатита в детском коллективе 3. Обоснуйте диагноз вспышки вирусного гепатита А и назначить мероприятия в очаге

Задача 3.

У ребенка 6 лет, посещающего детское учреждение, 10 сентября зарегистрирована скарлатина (заболел 9 сентября). Брат заболевшего в возрасте 1 год и 6 мес. скарлатиной ранее не болел, ясли не посещает. Мать детей не работает, отец – шофер. Семья занимает 2 комнаты площадью 36 кв. м. в коммунальной квартире, в которой проживает еще семья из тех человек (двое взрослых и ребенок 8 лет-школьник. При эпидемиологическом обследовании очага у школьника (ученика 2-ого класса) из семьи соседей обнаружено шелушение на ладонях. Задание 1. Оцените эпидемическую обстановку в квартире 2. Выскажите гипотезу о причине возникновения случая скарлатины 3. Обоснуйте эпидемиологический диагноз

Вопросы для самоконтроля

1. Определите критерии оценки санитарно-эпидемиологического благополучия
2. Проведите сравнительную характеристику рождаемости в разных регионах (прим. сравнительная характеристика г. Норильск-Самара)
3. Оцените риски заболеваемости в зависимости от численности населения в городе (где риски выше, в мегаполисе или провинции, приведите соответствующую социологическую статистику)
4. В чем заключается сущность санитарно-эпидемиологического благополучия
5. Рассмотреть федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ТЕМА 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в нормативных основах регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологической безопасности
2. Определите перечень прав санитарно-эпидемиологической службы и ее должностных лиц

Вопросы для самоконтроля

1. Кто осуществляет санитарно-эпидемиологический надзор?
2. Какие средства нельзя использовать при проведении санитарно-эпидемиологического надзора
3. Укажите нормативно-правовую базу используемую при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора
4. Перечислите обязанности должностных лиц осуществляющие санитарно-эпидемиологический надзор

ТЕМА 5. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПОРЯДОК ПРОИЗВОДСТВА

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении организации и порядка производства санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Вопросы для собеседования

1. Понятие и виды санитарно-эпидемиологической экспертизы.
2. Особенности санитарно-эпидемиологического обследования.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается особенность Санитарно-эпидемиологической оценки
2. Особенности проведения Санитарно-эпидемиологического исследования.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды санитарно-эпидемиологической экспертизы
4. Нормативно-правовая база используемая при проведении

санитарно-эпидемиологической экспертизы

ТЕМА 6. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОЧАГОВ. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С САНИТАРНО-ЭПИДЕМИЧЕСКИМИ ОЧАГАМИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в исследовании основных санитарно-эпидемиологических очагов, а также нормативных основ организации борьбы с ними.

Вопросы для собеседования

1. Медико-санитарная характеристика очагов комбинированного поражения
2. Медико-тактическая характеристика очагов комбинированного поражения

Вопросы для самоконтроля

1. Используя нормативно-правовую базу определите характеристику санитарно-эпидемических очагов
2. Выделите основные медико-тактические характеристики химических очагов
3. Дайте определение понятия эпидемиологические очаги
4. Определите сущность правовых основ в борьбе с санитарно-эпидемиологическими очагами

ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении основных ситуаций возникновения эпидемий, а также выявлении способов их ликвидации.

Вопросы для коллоквиума

1. Определение понятия эпидемия
2. Профилактические мероприятия, как основной способ санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. Гигиеническое воспитание молодежи, как фактор санитарно-эпидемиологического благополучия в стране

4. Основные способы локализации эпидемий

5. Основные государственные стандарты при обучении специалистов санитарно-эпидемиологической безопасности

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные мероприятия по локализации эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
2. Определите основные виды профилактик эпидемий, эпизоотий и эпифитотий
3. В чем состоят особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
4. Определить Нормативно-правовую базу о порядке и проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотрах. Профилактические прививки
5. Назовите основные мероприятия по локализации эпидемий, эпизоотий и эпифитотий
6. В чем особенности проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.

ТЕМА 8. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении правовых основ организации системы поддержки санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации.

Кейс-задачи

Задача 1. Выбрать дезинфицирующее средство и режим его применения и научно обосновать сделанный выбор исходя из представленных данных (цели и задачи обработки, объект обработки, эпидемиологическая обстановка в медицинской организации, результаты мониторинга устойчивости к дезинфектантам и др.)

Задача 2. В ожоговое отделение госпитализирован пациент с диагнозом: Термический ожог II-IIIa степени туловища, правой нижней конечности S= 21%. Сопутствующий диагноз: Инfiltrативный туберкулез левого легкого. Каковы особенности дезинфекции инструментов, поверхностей, белья, спецодежды и воздуха при туберкулезе? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в отделении? Какие

дезинфектанты могут быть использованы для дезинфекции в этом случае?

Задача 3.

В отделение сосудистой хирургии госпитализирован ВИЧ-инфицированный пациент. Каковы особенности режима дезинфекции инструментов, поверхностей, белья, спецодежды при ВИЧ-инфекции? Какие средства индивидуальной защиты необходимы врачу, проводящему оперативное вмешательство? Определите объем дезинфекционных мероприятий после лечения пациентки с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Вопросы для самоконтроля

1. Определить основные задачи санитарно-эпидемиологической службы на современном этапе развития
2. Проанализировать нормативно-правовую базу в области санитарно-эпидемиологической безопасности
3. Определить структуру санитарно-эпидемиологической службы в РФ
4. Определить правовой статус санитарно-эпидемиологической службы РФ

ТЕМА 9. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА САНИТАРНО-ЗАЩИТНЫХ ЗОН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении категории санитарно-защитных зон и нормативных основ их существования.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие санитарно-защитная зона
2. Понятие проекта защитной зоны
3. Характеристика защитной зоны
4. Нормативно-правовая база (нормативная документация) санитарно-защитной зоны
5. Перечень основных положений для документаций СЗЗ(санитарно-защитных зон)
6. Перечень требования к организациям СЗЗ(санитарно-защитных зон)
7. Определение санитарно-защитного разрыва
8. Правила изменения размера СЗЗ(санитарно-защитных зон)

Вопросы для самоконтроля

1. Определить санитарную классификацию предприятий и производств, тепловых электрических станций, складских зданий и сооружений, размеры минимальных санитарно-защитных зон для них: промышленные зоны, химические производства, металлургические, машиностроительные и металлообрабатывающие предприятия и производства, строительная промышленность, обработка древесины, текстильные производства и производства легкой промышленности, обработка животных продуктов, обработка пищевых продуктов и вкусовых веществ, микробиологическая промышленность, производство электрической и тепловой энергии при сжигании минерального топлива, сельскохозяйственные производства и объекты, канализационные очистные сооружения, склады, причалы и места перегрузки и хранения грузов, производства фумигации грузов и судов, газовая дезинфекция, дератизация и дезинсекция.