


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Урда Маргарита Николаевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 31.10.2025 00:38:34  
Уникальный программный ключ:  
ee95e2eac07b361d1e998263f7bab76cabfc098d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
Уголовного права

*(наименование ф-та полностью)*

 М.Н. Урда

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«30» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине

Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые  
и криминологические аспекты

*(наименование учебной дисциплины)*

40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного  
законодательства»

*(код и наименование специальности)*

Курск – 2025

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Тема 3 «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейнобытовых отношений»**

1. Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае?

2. Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

3. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

4. Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлился. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

5. Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятшек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирали в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства. Определите тип личности преступника. Предположите, какие основные причины могли повлиять на формирование личности преступника. Предложите профилактические меры, которые могли бы предотвратить совершение преступления.

## **Тема №4 «Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере»**

6. 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заклоченными, которые во руют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул маль чика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табу рет. Определите тип личности преступника. Предположите, какие основные при чины могли повлиять на формирование личности преступника. Предложите профи лактические меры, которые могли бы предотвратить совершение преступления.

7. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и при чины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, со вершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления. Игорь, муж Ирины Павловны ушёл от неё к любовнице, молодой Галине. Ирина Павловна узнала, что её муж и Галина знакомы почти 10 лет. У Галины есть сын, отцом которого является Игорь. Что только ни делала Ирина Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили её, чёрные мысли вертелись в го лове: «Во всём виноват сын Галины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушёл от неё». Родить Ирина Павловна уже не могла, а вот убить Галининого ребёнка – это ей по силам. Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоёмов. На первом же допросе Ирина Павловна во всём призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она находится в тюрьме. Ей было плохо, а после убий ства мальчика стало ещё хуже.

8. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и при чины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления. Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повто рять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боя лась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица. Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, со чувствовали ее горю. – Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся. – Ой, грех это, девчонки. Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

9. Прочтите описание преступления. Как повлияли на правоприменение и оценку дей ствий виновных гендерные различия? Ранее судимые 42-летний Александр Филип пов и 23-летняя Кристина Колистратова осуждены за совершение преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера, то есть мужеложство и иные действия сексуального характера, совершен ные с применением насилия и с угрозой его применения, с использованием беспо мощного состояния потерпевшего, группой лиц по предварительному сговору, по влекшие заражение потерпевшего ВИЧ-инфекцией, в отношении лица, не достиг шего 14-летнего возраста), Колистратовой также ст. 156 УК РФ (ненадлежащее ис полнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним). Жертвой Фи липова и его сожительницы Колистратовой стал четырехлетний сын последней. Мать не уделяла ребенку практически никакого внимания, вела аморальный и анти социальный образ жизни. В состоянии

опьянения они совершали насильственные действия в отношении ребёнка — мужчина насильствовал, женщина ему «помогала» — держала сына. Кроме того, «родители» прижигали тело ребёнка сигаретой. Они также заразили ребёнка ВИЧ-инфекцией. Суд, согласившись с мнением государственного обвинителя, приговорил Филиппова к 18 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима, с последующим ограничением свободы сроком на 1 год 6 месяцев. Колистратову – к 16 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима, с последующим ограничением свободы сроком на 1 год 6 месяцев.

10. Развеев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развеев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развеев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.

**Шкала оценивания:** 12-балльная.

*Критерии оценивания(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):*

**12 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**9 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**4 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## **1.2. ОПИСАНИЕ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА**

### **Тема 2 «Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье»**

*Описание конкретной ситуации для анализа №1.*

В 1890 году глава семьи, проживающий в Российской империи, систематически избивал жену и детей за «непослушание», ссылаясь на традиции и религиозные нормы. Жалоб в полицию нет. Общество не осуждает такое поведение.

**Вопросы к задаче:**

1. Соответствует ли поведение главы семьи нормам, действовавшим в то время?
2. Почему подобные действия не считались преступлением?
3. Как изменилось общественное и правовое восприятие домашнего насилия с конца XIX века до настоящего времени?

*Описание конкретной ситуации для анализа №2.*

В 2023 году женщина обратилась в полицию с заявлением о том, что муж ударил её во время семейной ссоры. В ходе проверки выяснилось, что телесные повреждения были

лёгкими. Полиция отказала в возбуждении уголовного дела, сославшись на ст. 6.1.1 КоАП РФ (побои в отношении близких лиц).

**Вопросы к задаче:**

1. Почему данное деяние не попало под действие УК РФ?
2. Какие последствия имела декриминализация семейных побоев в 2017 году?
3. Оцените с позиции прав человека и международных стандартов — является ли такой подход эффективным?

*Описание конкретной ситуации для анализа №3.*

В одной из республик Северного Кавказа жертва домашнего насилия (женщина) обратилась за помощью в полицию, но участковый отказался вмешиваться, ссылаясь на «традиционные семейные уклады». Женщине рекомендовали «не выносить сор из избы».

**Вопросы к задаче:**

1. Нарушены ли в данной ситуации какие-либо нормы российского законодательства?
2. Какие социально-культурные барьеры мешают борьбе с насилием в семье?
3. Каковы возможные правовые и организационные меры, направленные на защиту жертв в подобных регионах?

*Описание конкретной ситуации для анализа №4.*

Подросток 15 лет сообщил школьному психологу, что его отец регулярно унижает, оскорбляет и иногда применяет физическую силу. Однако мать ребёнка настаивает, что это «воспитание» и просит не вмешиваться.

**Вопросы к задаче:**

1. Какие органы обязаны реагировать на сообщение ребёнка?
2. Являются ли действия отца преступлением?
3. Каковы правовые и психологические механизмы защиты несовершеннолетнего в этой ситуации?

*Описание конкретной ситуации для анализа №5.*

В одной из стран Европы женщина, пострадавшая от домашнего насилия, получила «охранный ордер», запрещающий бывшему мужу приближаться к ней ближе чем на 200 метров. В России аналогичный запрос остался без удовлетворения, поскольку механизмов нет.

**Вопросы к задаче:**

1. Что такое «охранный ордер» и как он применяется за рубежом?
2. Почему в России пока не внедрён этот механизм?
3. Как бы вы предложили внедрить его в российскую правовую систему?

**Тема № 5 «Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).»**

*Описание конкретной ситуации для анализа №6*

Марина и Сергей — молодая семья, в которой начались конфликты из-за финансовых трудностей и недостатка общения. В последний месяц напряжение возросло, произошли случаи словесных оскорблений. Марина боится, что ситуация перейдет в насилие, но не знает, куда обратиться за помощью.

**Задание:**

1. Определите, какие предупредительные механизмы могут быть применены в этой ситуации.
2. Какие государственные и общественные организации могут помочь Марине и Сергею?
3. Предложите план действий для предотвращения эскалации конфликта.

### *Описание конкретной ситуации для анализа №7*

В семье пенсионеров Татьяны и Владимира наблюдается взаимное недопонимание и конфликты, сопровождающиеся угрозами и иногда мелким бытовым насилием. Дети живут в другом городе и не вмешиваются. Татьяна обратилась в местный социальный центр за помощью.

#### **Задание:**

1. Какие методы работы с пожилыми парами применяются в рамках предупредительной деятельности?
2. Как социальные службы могут поддержать Татьяну и Владимира?
3. Какие меры можно предложить для улучшения семейных отношений и предотвращения насилия?

### *Описание конкретной ситуации для анализа №8*

Алексей — отец-одиночка, у которого возникли трудности с воспитанием подростка, склонного к агрессии. Конфликты с сыном часто перерастают в драки. Алексей не знает, как справиться с ситуацией, и боится обратиться за помощью.

#### **Задание:**

1. Какие профилактические меры можно рекомендовать Алексею?
2. Какие службы и программы могут помочь семье?
3. Каковы основные шаги для стабилизации семейной ситуации?

### *Описание конкретной ситуации для анализа №9*

В небольшом городе работает центр помощи семьям, где выявлена тенденция к увеличению случаев домашнего насилия. Руководство центра хочет разработать новые меры профилактики и усилить взаимодействие с местной полицией и образовательными учреждениями.

#### **Задание:**

1. Какие международные и национальные рекомендации можно использовать при разработке профилактических мер?
2. Как наладить эффективное взаимодействие между службами?
3. Какие образовательные программы можно внедрить для повышения осведомленности населения?

### **Шкала оценивания: 12-балльная.**

*Критерии оценивания(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):*

**12 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**9 баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**4 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

#### 1 Вопросы в закрытой форме.

1.1. Что составляет предмет криминологии?

- А) Характеристика преступности
- Б) Количество преступлений
- В) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения
- Г) Личность преступника

Ответ \_\_\_\_\_

1.2 Когда криминология вышла за рамки уголовного права, т.е. стала самостоятельной наукой?

- А) VII век
- Б) VIII век
- В) XIX век
- Г) XX век

Ответ \_\_\_\_\_

1.3 Что относится к содержанию криминологии как науки?

- А) Изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
- Б) Взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
- В) Процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

Ответ \_\_\_\_\_

1.4 Кто является основоположником антропологической школы?

- А) Чезаре Беккариа
- Б) Чезаре Ломброзо
- В) Адольф Кетле
- Г) Рафаэль Гарофало

Ответ \_\_\_\_\_

1.5 Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

- А) Ч. Ломброзо;
- Б) К. Маркс;
- В) Р. Гарофало.

Ответ \_\_\_\_\_

1.6 В каких параметрах характеризуется уровень преступности?

- А) скрытых
- Б) количественных
- В) качественных
- Г) выявленных

Ответ \_\_\_\_\_

1.7 Структура и характер преступности являются:

- А) показателями уровня преступности
- Б) количественными показателями

В) показателями раскрываемости преступлений

Г) качественными показателями

Ответ \_\_\_\_\_

1.8 Назовите количественно-качественным показателем, характеризующим преступность

А) причины и предпосылки

Б) уровень, структура, динамика

В) состав

Г) условия

Ответ \_\_\_\_\_

1.9 Коэффициент преступности измеряет:

А) динамику преступности

Б) распространенность преступности

В) структуру преступности

Г) количество преступлений

Ответ \_\_\_\_\_

1.10 Преступник – это:

А) политическое свойство личности

Б) социально-ролевое свойство

В) социально-демографическое свойство

Г) социально-психологическое свойство

Ответ \_\_\_\_\_

1.11 Виды составов преступлений, различаемые по степени обобщения системных признаков:

**А) общий**

Б) демографический

**В) родовой**

**Г) видовой**

Ответ \_\_\_\_\_

1.12 Виды преступности по степени организованности:

**А) индивидуальная**

Б) массовая

**В) групповая**

**Г) организованная**

Ответ \_\_\_\_\_

1.13 Укажите неверный признак преступности

**А) историческая изменчивость**

Б) позитивность

**В) негативность**

**Г) системный характер**

Ответ \_\_\_\_\_

1.14 Признак, не относящийся к составу преступления:

А) объект

**Б) наказание**

В) субъективная сторона

Г) субъект

Д) объективная сторона

Ответ \_\_\_\_\_

1.15 Какие виды деяния бывают?

**А) активный**

Б) нейтральный

**В) пассивный**

Г) случайный

Ответ \_\_\_\_\_

1.16 Обстоятельства, исключают преступность деяния:

- А) необходимая оборона
- Б) алкогольное опьянение
- В) физическое или психическое принуждение
- Г) неосознанность своих действий

Ответ \_\_\_\_\_

1.17 Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

- А) да
- Б) нет
- В) да, но только по особо тяжким преступлениям
- Г) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям

Ответ \_\_\_\_\_

1.18 Оконченным признается преступление:

- А) если субъект достиг желаемого результата
- Б) если выполнено деяние
- В) если присутствуют все признаки данного состава преступления
- Г) если наступили предусмотренные законом последствия

Ответ \_\_\_\_\_

1.19 Соучастником не считается:

- А) пособник
- Б) подстрекатель
- В) руководитель организованной группы
- Г) укрыватель

Ответ \_\_\_\_\_

1.20 Не является формой соучастия:

- А) группа лиц
- Б) банда
- В) группа лиц по предварительному сговору
- Г) организованная группа

Ответ \_\_\_\_\_

1.21 Экономическая преступность изучается:

- А) общей частью криминологии
- Б) особенной частью криминологии
- В) экономикой
- Г) социологией

Ответ \_\_\_\_\_

1.22 Основными признаками организованной преступности являются:

- А) наличие преступных объединений
- Б) незаконный бизнес
- В) коррупция
- Г) наличие собственных банков

Ответ \_\_\_\_\_

1.23 Для терроризма характерно:

- А) насилие;
- Б) устрашение;
- В) спонтанность
- Г) отсутствие планирования

Ответ \_\_\_\_\_

1.24 В особенной части криминологии содержится:

А) криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии)

Б) по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности)

В) по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами)

Г) нет правильного ответа

Ответ \_\_\_\_\_

1.25 Получение взятки считается окончанным с момента ...

А) принятия должностным лицом денег в полном объеме

Б) принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

В) получения согласия должностного лица на получение взятки

Г) с момента согласия о взятке

Ответ \_\_\_\_\_

1.26 Объекты криминологической экспертизы:

А) действующие нормативные акты

Б) недействующие нормативные акты

В) А и Б – оба верны

Г) А и Б – оба неверны

Ответ \_\_\_\_\_

1.27 Назначение и проведение криминологических экспертиз должны иметь:

А) правовую основу

Б) законодательное закрепление

В) Только вариант А

Г) Только вариант Б

Ответ \_\_\_\_\_

1.28 Принципы организации и проведения криминологической экспертизы:

А) принцип организации криминологической экспертизы специально уполномоченными субъектами

Б) принцип справедливого решения

В) принцип независимости экспертов при осуществлении ими своих полномочий при проведении криминологической экспертизы

Г) принцип “эксперт всегда прав”

Ответ \_\_\_\_\_

1.29 Что является результатом криминологической экспертизы?

А) заключение, которое раскроет преступление

Б) заключение, данные которого послужат для внесения изменений в нормативный акт

В) заключение эксперта, которое основано на него личном восприятии

Г) заключение, в котором должны содержаться исходные данные, послужившие материалом для исследования, описание хода исследования и выводы эксперта или комиссии экспертов

Ответ \_\_\_\_\_

1.30 Что такое «криминологическая экспертиза нормативного акта»?

А) определение соответствия нормативного акта действующему законодательству

Б) определение будущего отношения населения к нормативному акту

В) определение направления влияния нормативного акта на состояние преступности

Г) определение своевременности принятия нормативного акта в историческом аспекте.

Ответ \_\_\_\_\_

## 2 Вопросы в открытой форме.

2.1 Перечислите 4 основные задачи криминологии. (аналитическая, прогностическая, функция всемерной практизации и международная)

Ответ \_\_\_\_\_

2.2 Чем запомнился в криминологи 1963 год? (1963 г. на юридическом факультете МГУ был прочтён отечественный общий курс и составлена первая учебная программа по криминологии)

Ответ \_\_\_\_\_

2.3 Кто сформулировал понятие «социальной аномии»? (Эмиль Дюркгейм)

Ответ \_\_\_\_\_

2.4 Какой криминологической школе соответствует данное положение – «человек выбирает линию поведения, которой будет следовать, взвешивая её преимущества и недостатки, стремясь к удовольствию и избегая страданий»? (классическая)

Ответ \_\_\_\_\_

2.5 Какие науки выступают смежными для криминологии? (уголовное право, криминалистика, уголовный процесс, уип)

Ответ \_\_\_\_\_

2.6 Неустойчивый тип личности преступника это... (Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения)

Ответ \_\_\_\_\_

2.7 Находятся ли в зависимости виктимность и латентность? (латентность свойственна виктимности)

Ответ \_\_\_\_\_

2.8 Что представляет собой урбанизация по отношению к преступности? (фактор, влияющий на преступность)

Ответ \_\_\_\_\_

2.9 В какой структуре личности относится система внутреннего социально-личностного контроля? (социальной структуре личности)

Ответ \_\_\_\_\_

2.10 Социально-деформированные убеждения личности преступника представляет собой? (криминологическая характеристика личности преступника)

Ответ \_\_\_\_\_

2.11 Что такое латентная преступность? (это общие совершенные в конкретном регионе за данный период преступные деяния, которые не отражает уголовная статистика)

Ответ \_\_\_\_\_

2.12 Динамика преступности – это?

(показатель, характеризующий количественное изменение преступности (ее состояния, структуры) на всем протяжении избранного периода)

Ответ \_\_\_\_\_

2.13 По какой формуле рассчитывается коэффициент преступности? ( $KП = (П \times 100000) : Н$ )

Ответ \_\_\_\_\_

2.14 Какое значение состава преступления? (**служит целям квалификации преступления; является основанием уголовной ответственности**)

Ответ \_\_\_\_\_

2.15 Какие обязательные признаки состава преступления? (общественные отношения, на которые посягает преступление; вина в форме умысла или неосторожности)

Ответ \_\_\_\_\_

2.16 Соучастие – это... (умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления)

Ответ \_\_\_\_\_

2.17 Что подразумевает под собой принцип покровительственный или специальный принцип действия уголовного закона в пространстве? (Распространение уголовной юрисдикции государства в соответствии с международными договорами на ограниченные контингенты его граждан (например, военнослужащих), находящиеся на территории иностранных государств)

Ответ \_\_\_\_\_

2.18 Все виды наказаний, предусмотренных УК РФ, с выделением различных оснований их классификации и установлением внутренних взаимосвязей между отдельными видами называются... (системой наказаний)

Ответ \_\_\_\_\_

2.19 Экссесс исполнителя - это... (совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников)

Ответ \_\_\_\_\_

2.20 Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается... (рецидивом)

Ответ \_\_\_\_\_

2.21 Какова латентность кражи? (максимальная)

Ответ \_\_\_\_\_

2.22 Общественный порядок – это? (сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим законодательством, обычаями и традициями, а также нравственными нормами)

Ответ \_\_\_\_\_

2.23 Предмет служебного подлога... (любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия)

Ответ \_\_\_\_\_

2.24 Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями? (корыстная или иная личная заинтересованность)

Ответ \_\_\_\_\_

2.25 Действия, которые входят в объективную сторону отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации... (предоставление заведомо ложной либо неполной информации; неправомерный отказ в предоставлении информации (документов, материалов); служебный подлог)

Ответ \_\_\_\_\_

2.26 Что такое криминологическая экспертиза? (это проводимое специалистами-криминологами исследование нормативных актов и их проектов, деятельности государственных органов и должностных лиц, призванное дать оценку их влияния на состояние и тенденции преступности в стране или регионе)

Ответ \_\_\_\_\_

2.27 Кто выступает заказчиком криминологической экспертизы? (орган или должностное лицо, которое приняло решение о проведении криминологической экспертизы)

Ответ \_\_\_\_\_

2.28 Экспертом криминологической экспертизы называют... (криминолога, обладающего научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу, привлеченного в соответствии с настоящим Федеральным законом специально уполномоченным государственным органом криминологической экспертизы и давшего согласие на проведение экспертизы)

Ответ \_\_\_\_\_

2.29 Когда предпочтительнее проводить экспертизу? (на стадии разработки и обсуждения проектов)

Ответ \_\_\_\_\_

2.30 Федеральный специально уполномоченный государственный орган криминологической экспертизы: (Федеральная палата экспертизы)

Ответ \_\_\_\_\_

### 3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Расположите по хронологии возникновения научных школ в криминологии: Антропологическая школа, Социологическая школа, Классическая школа.

Ответ \_\_\_\_\_

3.2 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Марксистская криминологическая \_\_\_\_\_ исходила из объяснения преступности и её причин как порождения \_\_\_\_\_ эксплуататорского общества (социалистического ещё не бы было) Они придавали большое \_\_\_\_\_ статистическому методу \_\_\_\_\_ и других современных им статистиков в выявлении закономерностей движения \_\_\_\_\_, а также социологическим \_\_\_\_\_, широко использованным, например, в работе \_\_\_\_\_ «Положение рабочего класса в Англии».

1. преступности
2. противоречий
3. Энгельса
4. концепция
5. значение
6. Кетле
7. Методам

Ответ \_\_\_\_\_

3.3 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Эмиль Дюркгейм сформулировал понятие социальной \_\_\_\_\_, которое было позже воспринято другими криминологами. Дюркгейм констатирует, что необходимым \_\_\_\_\_ благополучного \_\_\_\_\_ человека является достаточное удовлетворение его потребностей, которое определяется \_\_\_\_\_ между целями, которые ставит себе человек и степенью его успеха в достижении этих целей. При этом если \_\_\_\_\_ потребности ограничены естественным образом, то для социальных потребностей никаких внутренних ограничивающих механизмов не существует, их пределы могут быть установлены только \_\_\_\_\_.

1. существования
2. аномии
3. биологические
4. равновесием
5. условием
6. обществом

Ответ \_\_\_\_\_

3.4 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Важной особенностью \_\_\_\_\_ криминологических учений является их \_\_\_\_\_ на двух постулатах:

- \_\_\_\_\_ обществу не свойственны коренные противоречия, порождающие \_\_\_\_\_;

- преступность не вечна и должна исчезнуть с построением высшей фазы социализма —

\_\_\_\_\_.

1. социалистическому
2. советских
3. коммунизма
4. преступность
5. основанность

Ответ \_\_\_\_\_

3.5 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Введение в \_\_\_\_\_ и правоприменительную \_\_\_\_\_ разработанных наукой рекомендаций является еще одной \_\_\_\_\_ криминологии. Криминология предлагает проекты профилактических актов в виде программ \_\_\_\_\_ преступности. Криминологи осуществляют экспертизу всех нормативных актов, прежде всего, уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных. Разрабатываются рекомендации правоохранительным органам, направленные на повышение эффективности их \_\_\_\_\_ деятельности.

1. практику
2. предупреждения
3. профилактической
4. задачей
5. законотворческую

Ответ \_\_\_\_\_

3.6 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

На динамику преступности как социально-правового явления влияют социальные \_\_\_\_\_, которые влияют на социальную сущность \_\_\_\_\_, ее общественную \_\_\_\_\_ и юридические \_\_\_\_\_ (раскрываемость преступлений, обеспечение неотвратимости и т. д.).

Относительные показатели: темп роста преступности, \_\_\_\_\_ прироста.

- 1 темп
- 2 обстоятельства
- 3 факторы
- 4 преступность
- 5 опасность

Ответ \_\_\_\_\_

3.7 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминология — это социально-правовая общетеоретическая и прикладная \_\_\_\_\_, исследующая \_\_\_\_\_ как социальное \_\_\_\_\_, сущность и формы ее проявления, закономерности возникновения, существования и изменения; ее причины и иные \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ тех, кто совершает преступления; систему мер предупреждения преступлений.

1. преступность
2. явление
3. личность
4. наука

## 5. детерминанты

Ответ \_\_\_\_\_

3.8 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Состояние преступности - это количество \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, их совершивших, на определённой \_\_\_\_\_ за определённое \_\_\_\_\_. Показатели состояния преступности выражаются в абсолютных \_\_\_\_\_.

1 преступление

2 территория

3 цифры

4 время

5 лица

Ответ \_\_\_\_\_

3.9 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Преступность — это отрицательное социально-правовое \_\_\_\_\_, существующее в человеческом \_\_\_\_\_, имеющее свои \_\_\_\_\_, количественные и качественные \_\_\_\_\_, влекущие негативные для общества и людей \_\_\_\_\_, и требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ней.

1 закономерность

2 явление

3 последствия

4 характеристики

5 общество

Ответ \_\_\_\_\_

3.10 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

На динамику преступности как социально-правового явления влияют социальные \_\_\_\_\_, которые влияют на социальную сущность \_\_\_\_\_, ее общественную \_\_\_\_\_ и юридические \_\_\_\_\_ (раскрываемость преступлений, обеспечение неотвратимости и т. д.).

Относительные показатели: темп роста преступности, \_\_\_\_\_ прироста.

1 темп

2 обстоятельства

3 факторы

4 преступность

5 опасность

Ответ \_\_\_\_\_

3.11 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Признаки \_\_\_\_\_ преступления группируются по \_\_\_\_\_ состава преступления и в зависимости от \_\_\_\_\_ подразделяются на \_\_\_\_\_ и факультативные \_\_\_\_\_ к основным признакам

1 элементы

2 дополнительные

3 значение  
4 состав  
5 обязательные  
Ответ \_\_\_\_\_

3.12 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Обязательным признаком \_\_\_\_\_ стороны преступления выступает вина в форме \_\_\_\_\_ или неосторожности; \_\_\_\_\_ - мотив и \_\_\_\_\_ преступления

1 субъективный  
2 умысел  
3 цель  
4 факультативные  
Ответ \_\_\_\_\_

3.13 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Одной из основных правовых категорий \_\_\_\_\_ является криминологическая \_\_\_\_\_, которая включает в себе совокупность \_\_\_\_\_, используемых для \_\_\_\_\_ определенного вида \_\_\_\_\_ либо конкретного противоправного \_\_\_\_\_.

1 данные  
2 криминология  
3 преступление  
4 предупреждение  
5 характеристика  
6 деяние  
Ответ \_\_\_\_\_

3.14 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Содержанием \_\_\_\_\_ характеристики является совокупность всех \_\_\_\_\_, образующих ее \_\_\_\_\_

1 взаимосвязанные  
2 криминологический  
4 признаки  
4 структура  
Ответ \_\_\_\_\_

3.15 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Первый элемент \_\_\_\_\_ криминологической \_\_\_\_\_ включает в себя совокупность следующих \_\_\_\_\_: характеризующих \_\_\_\_\_ и механизм \_\_\_\_\_; определяющих мотив и цель совершения преступления.

1 характеристики  
2 причины  
3 преступление  
4 признаки  
5 структура

Ответ \_\_\_\_\_

3.16 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Целью проведения криминологической \_\_\_\_\_ является разработка и внесение научно обоснованных \_\_\_\_\_ об устранении выявленных в \_\_\_\_\_ закона недостатков, способствующих возникновению таких \_\_\_\_\_

- 1 проект
- 2 предложения
- 3 риски
- 4 экспертиза

Ответ \_\_\_\_\_

3.17 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологическая экспертиза — это проводимое специалистами-криминологами \_\_\_\_\_ нормативных актов и их \_\_\_\_\_, деятельности государственных \_\_\_\_\_ и должностных лиц, призванное дать \_\_\_\_\_ их влияния на состояние и тенденции \_\_\_\_\_ в стране или регионе; юридическая экспертиза.

- 1 оценка
- 2 проект
- 3 преступность
- 4 исследование
- 5 орган

Ответ \_\_\_\_\_

3.18 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологическая экспертиза представляет собой \_\_\_\_\_, анализ, \_\_\_\_\_ ее предмета — экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных \_\_\_\_\_ с целью определения их возможного или существующего \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные \_\_\_\_\_ последствия

- 1 мероприятие
- 2 изучение
- 3 преступность
- 4 влияние
- 5 оценка
- 6 характеристики

Ответ \_\_\_\_\_

3.19 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологическая экспертиза отличается от иных видов \_\_\_\_\_ своей направленностью на \_\_\_\_\_ и объяснение соответствия действующих нормативных актов и их проектов социальным \_\_\_\_\_ общества, главным образом в области обеспечения общественного порядка и безопасности; а также доказательство необходимости принятия, изменения и реализации норм правовых актов в той мере, в какой возможно их влияние на преступность, а также определение \_\_\_\_\_, условий, факторов и обстоятельств,

формирующих социальное преступное самосознание личности, \_\_\_\_\_ социально-правового контроля над преступностью

1 потребность

2 экспертиза

4 причина

3 состояние

5 доказательство

Ответ \_\_\_\_\_

3.20 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Заключительный этап проведения криминологической \_\_\_\_\_ включает в себя \_\_\_\_\_ и принятие экспертного \_\_\_\_\_ соответствующими \_\_\_\_\_

1 экспертиза

2 заключение

3 субъекты

4 составление

Ответ \_\_\_\_\_

3.21 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Целесообразность в использовании \_\_\_\_\_ «основание» возникает чаще всего в тех случаях, когда \_\_\_\_\_ исследования становятся общественные \_\_\_\_\_. При изучении проблем возникновения природных процессов и явлений рассмотрение \_\_\_\_\_ связей между ними обычно ограничивается выявлением \_\_\_\_\_ и условий их возникновения.

1 отношение

2 категория

3 причина

4 детерминирующие

5 предмет

Ответ \_\_\_\_\_

3.22 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Основания \_\_\_\_\_ норм уголовного права по своей природе являются социальными \_\_\_\_\_. В то же время они могут рассматриваться и в более узкой трактовке — как \_\_\_\_\_ явления.

1 криминологический

2 возникновение

3 явление

Ответ \_\_\_\_\_

3.23 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Противоречие в сущности нормы \_\_\_\_\_ права, устанавливающей \_\_\_\_\_ за совершение конкретного \_\_\_\_\_, состоит в том, что она, с одной стороны, запрещает совершение общественно опасных \_\_\_\_\_, а с другой — предусматривая применение \_\_\_\_\_ за их совершение, исходит из того, что установленный ею запрет полностью \_\_\_\_\_ не будет.

- 1 ответственность
  - 2 деяние
  - 3 наказание
  - 4 преступление
  - 5 уголовное
  - 6 соблюдаться
- Ответ \_\_\_\_\_

3.24 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Возникновение определенных \_\_\_\_\_ в личности \_\_\_\_\_ и окружающей его среде после совершения преступления становятся \_\_\_\_\_ для установления в уголовном законодательстве некоторых \_\_\_\_\_ норм, регулирующих индивидуализацию уголовной \_\_\_\_\_ и наказания.

- 1 основания
  - 2 изменение
  - 3 ответственность
  - 4 преступник
  - 5 специальный
- Ответ \_\_\_\_\_

3.25 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологический характер оснований \_\_\_\_\_ уголовного права придает то, что формирующая их социальная \_\_\_\_\_, во-первых, обусловлена в конечном счете \_\_\_\_\_ преступности и, во-вторых, направлена на обеспечение необходимой \_\_\_\_\_ деятельности по \_\_\_\_\_ преступлений.

- 1 принцип
  - 2 предупреждение
  - 3 причины
  - 4 эффективность
  - 5 потребность
- Ответ \_\_\_\_\_

3.26 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Целью проведения криминологической \_\_\_\_\_ является разработка и внесение научно обоснованных \_\_\_\_\_ об устранении выявленных в \_\_\_\_\_ закона недостатков, способствующих возникновению таких \_\_\_\_\_

- 1 проект
  - 2 предложение
  - 3 риск
  - 4 экспертиза
- Ответ \_\_\_\_\_

3.27 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологическая экспертиза — это проводимое специалистами-криминологами \_\_\_\_\_ нормативных актов и их \_\_\_\_\_, деятельности государственных \_\_\_\_\_ и должностных лиц, призванное дать \_\_\_\_\_ их влияния на состояние и тенденции \_\_\_\_\_ в стране или регионе; юридическая экспертиза.

- 1 оценка
  - 2 проект
  - 3 преступность
  - 4 исследование
  - 5 органы
- Ответ \_\_\_\_\_

3.28 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологическая экспертиза представляет собой \_\_\_\_\_, анализ, \_\_\_\_\_ ее предмета – экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных \_\_\_\_\_ с целью определения их возможного или существующего \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные \_\_\_\_\_, последствия

- 1 мероприятие
  - 2 изучение
  - 3 преступность
  - 4 влияние
  - 5 оценка
  - 6 характеристик
- Ответ \_\_\_\_\_

3.29 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Криминологическая экспертиза отличается от иных видов \_\_\_\_\_ своей направленностью на \_\_\_\_\_ и объяснение соответствия действующих нормативных актов и их проектов социальным \_\_\_\_\_ общества, главным образом в области обеспечения общественного порядка и безопасности; а также доказательство необходимости принятия, изменения и реализации норм правовых актов в той мере, в какой возможно их влияние на преступность, а также определение \_\_\_\_\_, условий, факторов и обстоятельств, формирующих социальное преступное самосознание личности, \_\_\_\_\_ социально-правового контроля над преступностью

- 1 потребность
  - 2 экспертиза
  - 4 причина
  - 3 состояние
  - 5 доказательство
- Ответ \_\_\_\_\_

3.30 Расположите пропущенные слова в правильной последовательности их встречаемости в тексте:

Заключительный этап проведения криминологической \_\_\_\_\_ включает в себя \_\_\_\_\_ и принятие экспертного \_\_\_\_\_ соответствующими \_\_\_\_\_

- 1 экспертиза
- 2 заключение
- 3 субъект

4 составление

Ответ \_\_\_\_\_

#### 4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Соотнесите событие в истории развития криминологии с соответствующей датой:

А) В СССР первый отечественный учебник по криминологии признавал её исключительно правовой наукой и дисциплиной, частью уголовного права.	1.1970 г.		
Б) Впервые в США была принята криминологическо-профилактическая комплексная Программа по предупреждению организованной преступности.	2. 25 декабря 2008 г.		
В) Принятие Федерального закона «О противодействии коррупции».	3. начало 1960-х гг.		
Г) Организация Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (ныне — НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ)	4. май 1963 г.		
А	Б	В	Г

4.2 Соотнесите основоположника с соответствующей криминологической школой:

А) Антропологическая школа	1. А. Кетле	
Б) Социологическая школа	2. Чезаре Беккариа	
В) Классическая школа	3. Чезаре Ломброзо	
А	Б	В

4.3 Соотнесите вид преступника с подходящей характеристикой:

А) Для такого преступника характерно такое сочетание личностных свойств, когда криминогенная ситуация легко провоцирует преступление	1. Случайный преступник		
Б) У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление.	2. Ситуационный преступник		
В) Первый раз совершают преступления в силу стечения тяжких, неблагоприятных, неожиданно возникших обстоятельств	3. Неустойчивая личность		
Г) Обычно до совершения преступления неоднократно допускают различного рода проступки.	4. Ситуативно-случайный тип		
А	Б	В	Г

4.4 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Лицо, совершающее или совершившее преступление	1. Личность преступника
Б) Это совокупность свойств и качеств человека, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления	2. Криминогенная личность

В) Первый раз совершают преступления в силу стечения тяжких, неблагоприятных, неожиданно возникших обстоятельств			3. Преступный человек
А	Б	В	

#### 4.5 Соотнесите признаки личности преступника с их характеристикой

А) признаки, связанные с общественными функциями лица, обусловленными его положением в <u>обществе</u> и членством в определённых социальных группах		1. Биофизиологические	
Б) пол, возраст, образование, род деятельности, <u>семейное положение</u> , уровень доходов, место жительства и т. д.		2. Социально-демографические	
В) состояние <u>здоровья</u> , <u>антропометрические</u> характеристики (рост, вес и т. д.), врождённые свойства и аномалии как <u>нервной системы</u> , так и других органов.		3. Социально-ролевые	
Г) интеллектуальные качества, целевые установки, ценностные ориентации, отношение к нормам <u>права</u> и <u>морали</u> , потребности и предпочтительные способы их удовлетворения.		4. Нравственно-психологические	
А	Б	В	Г

#### 4.6 Соотнесите понятия:

А) динамика преступности		1 объективные социальные явления, которые негативно влияют на моральное формирование людей и проявляются в индивидуалистических, антиобщественных взглядах, привычках, позициях, которые лежат в основе преступного поведения.	
Б) уровень преступности		2 изменение ее состояния, уровня и структуры за тот или иной период времени	
В) детерминанты преступности связаны		3 количественная характеристика преступности	
Г) личность преступника выступает в качестве		4 криминологическое основание норм, регулирующих назначение наказания виновным в совершении двух и более преступлений	
А	Б	В	Г

#### 4.7 Соотнесите понятия:

А) коэффициент преступности измеряет		1 количественные	
Б) в каких параметрах характеризуется уровень преступности		2 факторы, влияющие на преступность	
В) урбанизация		3 динамика преступности	
А	Б	В	

#### 4.8 Соотнесите понятия:

А) «злостный» тип личности преступника		1 лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения	
--	--	---	--

Б) «случайный» тип личности преступника	2	лицо, неоднократно совершавшие преступления, в том числе ранее судимые
В) «неустойчивый» тип личности преступника	3	неустойчивая личность
Г) «злостный» тип личности преступника	4	лицо, впервые совершившие преступления небольшой тяжести, противоречащие общей социально-положительной направленности их прежнего поведения
А	Б	В Г

#### 4.9 Соотнесите понятия:

А) причина преступности	1	условия, воздействующие на преступность
Б) условие преступности	2	совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности
В) фактор, влияющий на преступность	3	комплексы социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность
А	Б	В

#### 4.10 Соотнесите признаки, характерные для структуры личности

А) органическая структура личности	1.	направленность
Б) психическая структура личности	2.	характер
В) социальная структура личности	3.	саморегуляция
Г) моральная структура личности	4.	способности
А	Б	В Г

#### 4.11 Соотнесите:

А) Необходимая оборона	1	целенаправленное воздействие на человека, лишаящего либо ограничивающее возможности его волеизъявления в определенном поведении.
Б) Крайняя необходимость	2	вред должен быть причинен только посягающему
В) Физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения	3	чрезвычайные происшествия природного техногенного и иного характера.
Г) Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	4	допустимым является причинение вреда лицу, которое совершило завершенное преступное деяние и пытается избежать ответственности за него, в целях его задержания для передачи правоохранительным органам и предотвращения совершения данным лицом новых преступлений
А	Б	В Г

4.12 Соотнесите:

А) Преступление	1	обязанность лица понести лишения (связанные с наказанием и иными юридическими мерами, наложенными на него) как следствие совершения им преступления
Б) Уголовная ответственность	2	отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и определяют основания и пределы уголовной ответственности, меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицам, совершившим преступления, и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания
В) Уголовное право	3	правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности
А	Б	В

4.13 Соотнесите:

А) Крайняя необходимость	1	причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства	
Б) Соучастие	2	случаи, когда лицо для того, чтобы предотвратить ущерб своим личным интересам, интересам других лиц, общества и государства, вынужденно причиняет вред другим охраняемым интересам	
В) Необходимая оборона	3	хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.	
Г) Мошенничество	4	умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления	
А	Б	В	Г

4.14 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Грабёж	1	насильственное хищение чужого имущества.
Б) Вымогательство	2	открытое хищение чужого имущества
В) Разбой	3	сопряжённое с определённого характера угрозами требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера
А	Б	В

4.15 Соотнесите:

А) Наказание	1	мера уголовно-правового характера, заключающаяся в установлении для осуждённого, исправление которого может быть достигнуто без реального отбывания.
Б) Кража	2	тайное хищение чужого имущества
В) Условное осуждение	3	мера государственного принуждения
А	Б	В

--	--	--

4.16 Соотнесите:

А) Принципы проведения криминологической экспертизы	1 направление проектом НПА соответствующим субъектом права законодательной инициативы		
Б) Криминологическая экспертиза	2 обязательности проведения криминологической экспертизы до принятия решения по документу, организации криминологической экспертизы специально уполномоченными субъектами; компетентности эксперта-криминолога и др.		
В) Основанием для проведения	3 изучение, анализ, оценку ее предмета – экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных мероприятий с целью определения их возможного или существующего влияния на преступность, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные характеристики, последствия		
Г) Криминологическое прогнозирование	4 определяемое потребностями предупреждения преступности вероятностное суждение о будущем состоянии, объеме, уровне, структуре и тенденциях преступности, ее детерминант и возможностей профилактики через определенный период времени, включающее качественную и количественную оценку предполагаемых изменений и указание примерных их сроков.		
А	Б	В	Г

4.17 Соотнесите:

А) Подготовительный этап криминологической экспертизы	1 системный криминологический анализ проекта нормативного правового акта; криминально-детерминационный анализ правовых дефектов, содержащихся в проекте нормативного правового акта; антикриминальный анализ проекта нормативного правового акта; криминологическое прогнозирование.	
Б) Исследовательский этап криминологической экспертизы	2 составление и принятие экспертного заключения соответствующими субъектами	
В) Заключительный этап проведения криминологической экспертизы	3 предварительное исследование объекта экспертизы; определение вида криминологической экспертизы; назначение эксперта	
А	Б	В

4.18 Соотнесите:

А) Целью проведения криминологической экспертизы	1. подготовительный; исследовательский; заключительный.		
Б) Основными задачами криминологической экспертизы.	2. разработка и внесение научно обоснованных предложений об устранении выявленных в проекте закона недостатков, способствующих возникновению таких рисков		
В) Процедура проведения криминологической экспертизы нормативных правовых актов включает в себя	3. направленность на доказательство и объяснение соответствия действующих нормативных актов и их проектов социальным потребностям общества, главным образом в области обеспечения общественного порядка и безопасности; а также доказательство необходимости принятия, изменения и реализации норм правовых актов в той мере, в какой возможно их влияние на преступность		
Г) Криминологическая экспертиза отличается...	4. объективное и всестороннее прогнозирование возможности возникновения рисков криминогенного характера в процессе применения правовых актов, соответствующее современному развитию криминологической науки; подготовка обоснованных предложений об устранении выявленных в проектах правовых актов (правовых актах) недостатков, способствующих возникновению рисков криминогенного характера; формирование предусмотренного в правовых актах системно согласованного правового регулирования, исключающего возникновение рисков криминогенного характера		
А	Б	В	Г

4.19 Соотнесите:

А) Криминологическая эксперт	1. время, за которое происходит оценка соответствия таких результатов требованиям технических регламентов	
Б) К направляемому проекту прилагаются	2. специалист-криминолог, который занимается исследованием нормативных актов и их проектов, деятельности государственных органов и должностных лиц, призванное дать оценку их влияния на состояние	
В) Сроки проведения экспертизы	3. сопроводительное письмо; обоснование необходимости принятия правового акта; аналитические и статистические материалы, обосновывающие необходимость принятия правового акта; сведения о согласовании и визировании проекта правового акта; заключение по результатам проведения обязательной юридической экспертизы, иные экспертные заключения по проекту правового акта, если они имеются.	
А	Б	В

4.20 Соотнесите:

А) Результат государственной экспертизы результатов инженерных изысканий	1. подлежит часть проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий, в которую были внесены изменения, а также совместимость внесенных изменений с проектной документацией и (или) результатами инженерных изысканий
--	--

Б) Оценка соответствия проектной документации	2. заключение о соответствии (положительное заключение) или несоответствии (отрицательное заключение) результатов инженерных изысканий требованиям технических регламентов.		
В) Повторное проведение государственной экспертизы	3. подлежит все разделы проектной документации, которые представляются для проведения государственной экспертизы.		
А	Б	В	

#### 4.21 Соотнесите:

А) преступления против личности	1. виновно совершенные общественно опасные деяния (действия или бездействие), причиняющие существенный вред или создающие угрозу причинения такого вреда общественным отношениям, обеспечивающим безопасность жизненно важных личных, общественных и государственных интересов.		
Б) преступления в сфере экономики	2. преступные деяния, посягающие на безопасность жизни, здоровья, свободу, честь и достоинство, половую неприкосновенность, конституционные права и свободы человека и гражданина, интересы семьи и несовершеннолетних		
В) преступления против общественной безопасности и общественного порядка	3. умышленно общественно опасные деяния (действия либо бездействия), которые посягают на экономическую безопасность государства, на порядок распределения, производства, потребления материальных благ/услуг, обмена или причиняющие вред или создающие угрозу причинения вреда материальным интересам общества, личности и государства.		
Г) преступления против государственной власти	4. общественно опасные деяния, которые осуществляются преднамеренно либо по неосторожности и подрывают авторитет государственных структур, причиняют урон охраняемым законом интересам граждан, организаций, общества и государства в целом.		
А	Б	В	Г

#### 4.22 Соотнесите:

А) нормы дозволения	1. указывают на требуемое поведение		
Б) нормы предписания	2. указывают на поведение, от совершения которого следует воздержаться		
В) нормы запреты	3. указывают на желательное, но не обязательное поведение		
А	Б	В	

#### 4.23 Соотнесите:

А) Предмет служебного подлога	1. использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы		
Б) Предмет взятки	2. официальный документ, удостоверяющий факты, влекущие юридические последствия в виде предоставления		

	или лишения прав, возложения или освобождения от обязанностей, изменения объема прав и обязанностей.		
В) Объективная сторона злоупотребления должностными полномочиями	3. наличие преступных объединений; незаконный бизнес; коррупция.		
Г) Основные признаки организованной преступности	4. деньги, ценные бумаги, иное имущество либо незаконное оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав.		
А	Б	В	Г

4.24 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Общественный порядок	1. тайное хищение чужого имущества		
Б) терроризм	2. нормальное функционирование социальных отношений, отсутствие рисков и угроз, которые могут нарушить нормальную жизнедеятельность людей и их прогрессивное социальное и профессиональное развитие, создающие обстановку спокойствия и защиты личности и собственности физических и юридических лиц.		
В) кража	3. незаконное использование преднамеренного насилия для достижения политических целей, особенно в отношении гражданского населения		
А	Б	В	

4.25 Соотнесите принципы уголовного права с их содержанием:

А) законности	1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина		
Б) равенства граждан перед законом	2. Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств		
В) вины	3. Политико-правовой режим или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы и, в первую очередь, законы		
Г) справедливости	4. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени <u>общественной опасности</u> преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.		
А	Б	В	Г

4.26 Соотнесите:

А) Принципы проведения	1. направление проекта НПА соответствующим субъектом права законодательной инициативы		
------------------------	---	--	--

криминологической экспертизы			
Б) Криминологическая экспертиза	2. обязательность проведения криминологической экспертизы до принятия решения по документу, предусмотренному организации криминологической экспертизы специально уполномоченными субъектами; компетентности эксперта-криминолога; и др.		
В) Основание для проведения экспертизы	3. изучение, анализ, оценку ее предмета – экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных мероприятий с целью определения их возможного или существующего влияния на преступность, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные характеристики, последствия		
Г) Криминологическое прогнозирование	4. определяемое потребностями предупреждения преступности вероятностное суждение о будущем состоянии, объеме, уровне, структуре и тенденциях преступности, ее детерминант и возможностей профилактики через определенный период времени, включающее качественную и количественную оценку предполагаемых изменений и указание примерных их сроков.		
А	Б	В	Г

4.27 Соотнесите этапы криминологической экспертизы с их содержанием:

А) Подготовительный этап криминологической экспертизы	1. системный криминологическо-правовой анализ проекта нормативного правового акта; криминально-детерминационный анализ правовых дефектов, содержащихся в проекте нормативного правового акта; антикриминальный анализ проекта нормативного правового акта; криминологическо-правовое прогнозирование.		
Б) Исследовательский этап криминологической экспертизы	2. составление и принятие экспертного заключения соответствующими субъектами		
В) Заключительный этап проведения криминологической экспертизы	3. предварительное исследование объекта экспертизы; определение вида криминологической экспертизы; назначение эксперта		
А	Б	В	

4.28 Соотнесите:

А) Цель проведения криминологической экспертизы	подготовительный; исследовательский; заключительный.
Б) Основные задачи криминологической экспертизы.	2. разработка и внесение научно обоснованных предложений об устранении выявленных в проекте закона недостатков, способствующих возникновению таких рисков
В) Процедура проведения криминологической экспертизы	3. направленность на доказательство и объяснение соответствия действующих нормативных актов и их проектов социальным потребностям общества, главным образом в области обеспечения общественного порядка и безопасности;

нормативных правовых актов включает в себя	а также доказательство необходимости принятия, изменения и реализации норм правовых актов в той мере, в какой возможно их влияние на преступность		
Г) Криминологическая экспертиза отличается	4. объективное и всестороннее прогнозирование возможности возникновения рисков криминогенного характера в процессе применения правовых актов, соответствующее современному развитию криминологической науки; подготовка обоснованных предложений об устранении выявленных в проектах правовых актов (правовых актах) недостатков, способствующих возникновению рисков криминогенного характера; формирование предусмотренного в правовых актах системно согласованного правового регулирования, исключающего возникновение рисков криминогенного характера		
А	Б	В	Г

4.29 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Криминологический эксперт	1. время, за которое оценка соответствия таких результатов требованиям технических регламентов		
Б) К направляемому на экспертизу проекту прилагаются	2. специалист-криминолог, который занимается исследованием нормативных актов и их проектов.		
В) Сроки проведения экспертизы	3. сопроводительное письмо; обоснование необходимости принятия правового акта; аналитические и статистические материалы, обосновывающие необходимость принятия правового акта; сведения о согласовании и визировании проекта правового акта; заключение по результатам проведения обязательной юридической экспертизы, иные экспертные заключения по проекту правового акта, если они имеются.		
А	Б	В	

4.30 Соотнесите понятие с соответствующим определением:

А) Результат государственной экспертизы результатов инженерных изысканий	1. подлежит часть проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий, в которую были внесены изменения, а также совместимость внесенных изменений с проектной документацией и (или) результатами инженерных изысканий		
Б) Оценка соответствия проектной документации	2. заключение о соответствии (положительное заключение) или несоответствии (отрицательное заключение) результатов инженерных изысканий требованиям технических регламентов.		
В) Повторное проведение государственной экспертизы	3. подлежат все разделы проектной документации, которые представляются для проведения государственной экспертизы.		
А	Б	В	

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной

аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение ситуационной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение ситуационной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Компетентностно-ориентированная задача № 1**

Б Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?

### **Компетентностно-ориентированная задача № 2**

Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?

### **Компетентностно-ориентированная задача № 3**

Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирали в погреб, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства. Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 4.**

5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые во руют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хо тел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую ха рактеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступ ления.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 5**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со сто роны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 6**

Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживаю щей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вер нулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спя щего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем де вочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Определите основную проблему и со путствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилак тиче ские меры.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 7**

Развиев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развиев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развиев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и усту пила домогательствам отчима. Дайте квалификацию преступления. Охарактери зуйте личность преступника, причины и условия совершения преступления. Пред ложите меры профилактики подобных преступлений.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 8**

13-летняя Н. познакомилась с 25-летним молодым человеком Б. в социальной сети «Вконтакте». Инициатором общения был пользователь Б., он выступает в активной роли, вводит, поддерживает и развивает основные темы беседы, а также выясняет, что Н. считает себя недостаточно красивой и имеет низкую самооценку. В ходе пе реписки Б. применяет различные приемы психологического воздействия на несо вершеннолетнее лицо с целью формирования у нее готовности присылать свои фото- и видеоизображения в обнаженном

виде: убеждение несовершеннолетней в том, что наличие обнаженных фотоизображений является правильным, приемлемым, необходимым, ведь она очень красива; установление с Н. доверительных контактов, и убеждение ее в том, что если она не скинет фото, парень прекратит с ней общение по причине того, что «для любимого человека можно сделать пару фото графий, ничего страшного не случится»; апелляции к «взрослости» девочки; убеждение пользователя Н. в том, что пользователь Б. распространит фото, на котором Н. запечатлена в обнаженном виде, в случае отказа последней вступить в половой контакт с пользователем Б. По итогу Н. отказалась вступить в половой контакт с Б., в связи с чем стала героиней публичного «Модный приговор», куда были отправлены пользователем Б. все ее обнаженные фотографии. Охарактеризуйте личность преступника, причины и условия совершения преступления. Предложите меры профилактики подобных преступлений.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 9**

Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в полицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ. Имеет ли место в данной ситуации неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего? Какие профилактические меры должны быть предприняты в данной ситуации?

### **Компетентностно-ориентированная задача № 10**

При проведении профилактических мероприятий в одном из сел сотрудники полиции обнаружили трех сестер, Дарью, Василису и Нюру Петришевых, 16, 18 и 20 лет соответственно, которые не умели ни писать, ни читать. Девушки занимались попрошайничеством, к чему призывала их мать Алевтина Синельникова. Было установлено, что девушки учились в школе только в первых двух классах, а потом мать забрала их документы, оправдываясь тем, что муж болен, нужны деньги на таблетки, одной зарабатывать на жизнь ей не под силу. Девушки проживали без паспортов вместе с матерью и ее сожителем Лушниковым в полуразвалившемся домике. Синельникова злоупотребляла алкоголем, часто избивала дочерей, плохо кормила их (в основном картофелем, хлебом и водой). 1. Как оценить поведение Синельниковой? 2. Есть ли основания для привлечения Синельниковой к уголовной ответственности по ст. 156 УК? 3. Должен ли нести ответственность Лушников? Какие профилактические меры должны быть предприняты в данной ситуации?

### **Компетентностно-ориентированная задача № 11**

Развоев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развоев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развоев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 12**

Авдеев, Степин и Бондарчук подъехали на автомашине в автобусной остановке, где стояли несовершеннолетние Маслова и Селиванова, против их воли заставили сесть в машину и привезли в квартиру, где находились еще несколько молодых людей. Там, применив силу, они изнасиловали потерпевших и заперли в одной из комнат. Потерпевшие, которые находились в квартире в течение пяти дней, несколько раз подвергались изнасилованию, а

одной из потерпевших, которая каждый раз оказывала активное сопротивление, был причинен тяжкий вред здоровью, ее несколько раз пытали горячей сигаретой.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 13**

Учаев, идя к платформе, чтобы сесть на электричку, встретил шедшую домой из школы 13-летнюю Соню С., затащил ее в кустарник и попытался совершить с ней половой акт. Девочка стала громко кричать, звать на помощь. Откликнулась только 75-летняя Санукова, которая, увидев полуобнаженного Учаева, пригрозила ему палкой. Испугавшись появления других людей, Учаев скрылся с места происшествия. Как оценить действия Учаева? Не усматриваются ли в его поведении признаки добровольного отказа от преступления?

### **Компетентностно-ориентированная задача № 14**

Шинкевич насильно затащил в подъезд одного из домов 12-летнего Т., расстегнул молнию его брюк и, сжав половой орган потерпевшего, причинил ему физическую боль. Затем насильно поместил в свой рот половой орган Т. Однако, услышав шаги на лестнице, поспешил скрыться. Квалифицируйте содеянное.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 15**

Девятнадцатилетний Проталин, летом, систематически распивающий спиртные напитки в парке в компании Стасова, Пронина и Чуева, которым было по 13 лет, увидев шедшую через парк Халину, предложил подросткам совершить вместе с ним насильственный половой акт. Увидев, что подростки колеблются, стал насмехаться над ними, а также утверждать, что им за это все равно ничего не будет, так как они малолетние. Стасов, Пронин и Чуев, опасаясь, что Проталин подумает, что они бояться, согласились и, преодолев вместе с Проталиным сопротивление Халиной, совершили насильственные половые акты.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 16**

Пореев, увидев группу детей в возрасте от четырех до восьми лет, позвал погулять одну из девочек, четырехлетнюю Лесину. Приведя Лесину в подъезд, он стал раздевать девочку, а когда та стала плакать, зажимал ей рот рукой, но был замечен спустившейся по лестнице женщиной, которая и задержала его. После задержания было установлено, что в ранее совершенных в этом районе изнасилованиях малолетних девочек также виновен Пореев.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 17**

Совершеннолетний Щербаков пригласил к себе домой Громова, 13 лет, и Чурсина, 15 лет, где просматривал с ними порнографические фильмы. После этого заставил их совершить друг с другом в его присутствии акт мужеложства, угрожая, что в противном случае он не будет более их приглашать для совместного просмотра порнографических фильмов.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 18**

14-летняя С. возвращалась домой из школы. В лифте она оказалась наедине с Курихановым. Куриханов остановил лифт, обнажил половой орган и занялся мастурбацией, глядя на С. Затем он запустил лифт, вышел из него при первой остановке, пытался скрыться, но был задержан отцом С. При задержании Куриханов оказал сопротивление, в результате чего ему был причинен вред здоровью средней тяжести. Квалифицируйте содеянное.

### **Компетентностно-ориентированная задача № 19**

Несовершеннолетние Титов и Жарков встретили на улице возвращавшуюся домой знакомую им несовершеннолетнюю Бутову. Заведя ее в безлюдное место, Титов предложил Бутовой вступить с ним в половую связь, на что последняя ответила отказом, заплакала и просила отпустить ее. Тогда Титов пригрозил ей, что в случае отказа ее могут изнасиловать

их друзья, находящиеся поблизости, после чего повадил Бутову на землю и совершил половой акт. Затем половой акт с потерпевшей пытался совершить Жарков, однако в этот момент он был задержан сотрудниками милиции.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 20**

Вечканов, зная о том, что его соседка по коммунальной квартире 17-летняя Хрымова страдает психическим заболеванием, предложил ей «поиграть» в мужа и жену. С этой целью он пригласил девушку к себе в комнату, показал ей апельсин и сказал, что она получит его в качестве награды, если хорошо сыграет роль супруги. Затем он обнажился и предложил сделать то же самое Хрымовой. Она подчинилась и разрешила ему вступить с ней в половую связь. Подлежит ли Вечканов уголовной ответственности? Какое в данном случае имеет значение то, что Хрымова страдала психическим заболеванием?

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 21**

Львов неоднократно обнажал свои половые органы в присутствии девятилетней дочери и ее восьмилетней подруги, а когда они убежали в другую комнату, рисовал и подсовывал им под дверь изображения половых органов с циничными надписями.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 22**

Поляков встретил вечером в лесу малолетних И. и Б. Поляков достал нож и, демонстративно и угрожая им, заставил мальчиков раздеться и совершить друг с другом акт мужеложства в оральном виде. Квалифицируйте содеянное.

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 23**

Федулин, увидев проходящую мимо него несовершеннолетнюю К., решил ее изнасиловать. Подойдя к К., он схватил ее руками за шею и насильно затолкал в подвал недостроенного дома, где ударил ее один раз рукой по лицу и совершил с ней половой акт. Затем, угрожая применением физического насилия, пытался совершить с К. половой акт в оральном виде. Однако К. удалось вырваться и убежать. Квалифицируйте содеянное. Имеется ли в действиях виновного совокупность преступлений?

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 24**

Селетов совместно с 13-летними Баяновым и Сергейниковым совершили в отношении малолетнего Н. насильственные действия сексуального характера. Суд квалифицировал действия Селетова по п. «а» ч. 2 ст. 132 УК, указав, что в них содержится квалифицирующий признак «группой лиц по предварительному сговору». Правильно ли были квалифицированы действия Селетова?

#### **Компетентностно-ориентированная задача № 25**

Преподаватель физкультуры средней школы Мохов вырезал фото из порнографических журналов с изображением обнаженных женщин и неоднократно показывал их ученицам 5-го класса, якобы как образцы фигур, которых можно достичь благодаря занятиям спортом по разработанным им упражнениям. Одна из учениц рассказала об этом своему отцу, который работал прокурором. Он возбудил против Мохова уголовное дело по ст. 135 УК.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.