

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 26.09.2023 14:37:30
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b3671810d45e1a290ef5aaf4b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История российского правосудия»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины: Целью изучения дисциплины «История российского правосудия» является развитие системного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение эволюции структур, институтов и механизмов системы правосудия в России;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития системы правосудия в различные исторические эпохи;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права;
- становление гражданской позиции и патриотизма;
- формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами;
- формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК– 5);
- Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта (ПК-8).

Разделы дисциплины: Судебные органы в России в XI - XVII вв. Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв. Судебная система в СССР. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского правосудия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.
 Разработчик программы
 к.и.н., доцент _____ Шишкарёва Т.Н.
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
 Декан ЮФ _____
 Согласовано: _____
 /Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» _____ 20____ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «20» _____ 20____ г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» _____ 20____ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» _____ 20____ г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» _____ 20____ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «14» _____ 20____ г., протокол № 10.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

- систематическое освоение теоретических основ политико-правовой
 - изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
 - исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
 - овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
 - формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
 - развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
 - становление гражданской позиции и патриотизма.
 -

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	---	--

код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1</p> <p>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>
		<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,</p>	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		включая мировые религии, философские и этические учения	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения</p>
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкультурного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве.</p> <p>Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	ПК- 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	<p>Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Российского правосудия» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история возникновения и развития	Общие стадии развития судебной власти. Судебная власть: понятие, существенные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата, террито-риальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.

3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М. Сперанского.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	Великая судебная реформа 60-х гг. XIX в. Торговое право и судопроизводство. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Судебная система России в н. XX в. Исполнительное производство по Уставу Гражданского судопроизводства 1864 г. Принудительное исполнение с 1889 по 1917 гг.
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	Создание основ советского права. Ликвидация старой системы судопроизводства и становление новой. Первые декреты о суде. Развитие советского права в годы гражданской войны. Судебная реформа 1922 г. Развитие советского права в 1920-х – 1930-е гг. Судебные органы в период Великой Отечественной войны. Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов. Судебное управление в годы войны.
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	Новый этап кодификации советского законодательства. Изменения в государственном аппарате в конце 50-х – начале 60-х годов. Особенности советского права в послевоенные годы.
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	Перестройка судебной системы. Развитие правовой системы в период «перестройки». Советский период развития исполнительного производства.
8	Конституционные основы судебной власти	Институт судебной власти в постсоветской России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года: подготовка, структура и основные принципы; государственное устройство Российской Федерации (ст. 65-79); высшие органы власти и управления РФ (гл. 4-6); права, свободы и обязанности граждан РФ. Создание и развитие правовых основ новой российской государственности.
9	Развитие законодательства РФ о	Ход судебной реформы России в XXI веке. Реформы

судебной системе. Судебной реформы в 2002-2014 гг.	Ход принудительного исполнения 1997 г. - 2014 г., их современное состояние.
--	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2		1	У 1-3, МУ-1,2	КО 1 Т 1	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2		2	У 1-3, МУ-1,2	КО 2 Т 2	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2		3	У 1-3, МУ-1,2	КО 3 К-3 3 Т 3	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2		4	У 1-3, МУ-1,2	КО 4 Т 4	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2		5	У 1-3, МУ-1,2	КО 5 К-3 5 ДИ 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2		6	У 1-3, МУ-1,2	КО 6 К-3 6 Т 6	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
7	Перестройка судебной системы со второй	2		7	У 1-3, МУ-1,2	КО 7 Т 7	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

	половины 1960-х – конца 1980 гг.						
8	Конституционные основы судебной власти	2		8	У 1-3, МУ-1,2	КО 8 К-3 8 Т 8	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2		9	У 1-3, МУ-1,2	КО 9 К-3 9 Т 9	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3- решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2
8	Конституционные основы судебной власти	2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-----------	--	-----------------	-------------------------

(темы)			выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2 неделя	4
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	4 неделя	4
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	6 неделя	4
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	8 неделя	4
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	10 неделя	4
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	12 неделя	4
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	14 неделя	4
8	Конституционные основы судебной власти	16 неделя	4
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	18 неделя	3,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие «Судебная власть: история возникновения и развития»	Лекция -презентация	2
2	Лекционное занятие «Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
3	Практическое занятие «Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве»	кейс-технологии	2
4	Практическое занятие «Судебная власть и процесс в Московском государстве»	кейс-технологии	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История государства и права России	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия	История государства и права зарубежных стран История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	История Российского правосудия История политических и правовых учений		Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенци и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительн о»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающ ий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационн ого взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга– историографически х тем и проблем Владеть: навыками работы, направленной на	Знать: особенности, государственног о и правового развития России, историю законодательног о процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственно й, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: учитывать при социальном и профессионально м общении историческое наследие и социокультурны е традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России,

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и	определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать ее; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма	общения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма
ПК 8 начальный, основной, завершающий	ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия Уметь:	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, существенные

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан	взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством	характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			усвоения основного содержания отраслей российского права	законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть: история возникновения и развития	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	Согласно табл.7.2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	Согласно табл.7.2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование	№1-15, № 1-2, № 1-7	Согласно табл.7.2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование деловая игра	№ 1-9, № 1-3 № 1	Согласно табл.7.2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-4, № 1-10, № 1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-9, № 1-6.	Согласно табл.7.2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-5, № 1-4	Согласно табл.7.2
8	Конституционные основы судебной власти	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-4, № 1-9	Согласно табл.7.2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-4, № 1-4, № 1-4	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме «Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.

3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают свое мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение игры:

Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

2. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов _____.

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.»

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная власть: история возникновения и развития	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Перестройка судебной системы со второй	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
половины 1960-х – конца 1980 гг.		задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Конституционные основы судебной власти	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	5	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 696 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 800 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

5. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

6. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

7. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. - Москва : Юнити, 2015. - 335 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История российского правосудия : планы семинарских занятий по изучению курса «История российского правосудия» для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 030500.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 11 с. - Текст : электронный.

2. История отечественного государства и права : сборник задач для студентов 1 курса юридического факультета очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 030900.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 27 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории российского правосудия является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования

органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее

место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского правосудия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.
 Разработчик программы _____
 к.и.н., доцент _____ Шишкарева Т.Н.
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
 Согласовано: _____
 /Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «28» 06 2021 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 06 2021 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2021 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «14» 06 2024 г., протокол № 10.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

- систематическое освоение теоретических основ политико-правовой
 - изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
 - исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
 - овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
 - формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
 - развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
 - становление гражданской позиции и патриотизма.
 -

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	---	--

код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1</p> <p>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>
		<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,</p>	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		включая мировые религии, философские и этические учения	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения</p>
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкультурного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве.</p> <p>Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	ПК- 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	<p>Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История Российского правосудия» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная власть: история возникновения и развития	Общие стадии развития судебной власти. Судебная власть: понятие, существенные характеристики. Критерии эффективности судебно-властных отношений.
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Особенности суда в Новгороде и Пскове. Общая характеристика Судных Грамот Пскова и Новгорода. Структура судебных органов Пскова и Новгорода. Развитие судебного права в Московском централизованном государстве. Система судебных органов: Боярская Дума и Расправная палата, террито-риальные судебные приказы, сословные приказы, судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс и доказательства. Розыск. Исполнительное производство от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.

3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	Судебное учреждение России периода петровских преобразований. Развитие судебной системы во второй пол. XVIII. Идеи судебной реформы М.М. Сперанского.
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	Великая судебная реформа 60-х гг. XIX в. Торговое право и судопроизводство. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Судебная система России в н. XX в. Исполнительное производство по Уставу Гражданского судопроизводства 1864 г. Принудительное исполнение с 1889 по 1917 гг.
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	Создание основ советского права. Ликвидация старой системы судопроизводства и становление новой. Первые декреты о суде. Развитие советского права в годы гражданской войны. Судебная реформа 1922 г. Развитие советского права в 1920-х – 1930-е гг. Судебные органы в период Великой Отечественной войны. Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов. Судебное управление в годы войны.
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	Новый этап кодификации советского законодательства. Изменения в государственном аппарате в конце 50-х – начале 60-х годов. Особенности советского права в послевоенные годы.
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	Перестройка судебной системы. Развитие правовой системы в период «перестройки». Советский период развития исполнительного производства.
8	Конституционные основы судебной власти	Институт судебной власти в постсоветской России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года: подготовка, структура и основные принципы; государственное устройство Российской Федерации (ст. 65-79); высшие органы власти и управления РФ (гл. 4-6); права, свободы и обязанности граждан РФ. Создание и развитие правовых основ новой российской государственности.
9	Развитие законодательства РФ о	Ход судебной реформы России в XXI веке. Реформы

судебной системе. Судебной реформы в 2002-2014 гг.	Ход принудительного исполнения 1997 г. - 2014 г., их современное состояние.
--	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2		1	У 1-3, МУ-1,2	КО 1 Т 1	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2		2	У 1-3, МУ-1,2	КО 2 Т 2	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2		3	У 1-3, МУ-1,2	КО 3 К-3 3 Т 3	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2		4	У 1-3, МУ-1,2	КО 4 Т 4	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2		5	У 1-3, МУ-1,2	КО 5 К-3 5 ДИ 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2		6	У 1-3, МУ-1,2	КО 6 К-3 6 Т 6	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
7	Перестройка судебной системы со второй	2		7	У 1-3, МУ-1,2	КО 7 Т 7	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

	половины 1960-х – конца 1980 гг.						
8	Конституционные основы судебной власти	2		8	У 1-3, МУ-1,2	КО 8 К-3 8 Т 8	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2		9	У 1-3, МУ-1,2	КО 9 К-3 9 Т 9	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3- решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2
8	Конституционные основы судебной власти	2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-----------	--	-----------------	-------------------------

(темы)			выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2 неделя	4
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	4 неделя	4
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	6 неделя	4
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	8 неделя	4
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	10 неделя	4
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	12 неделя	4
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	14 неделя	4
8	Конституционные основы судебной власти	16 неделя	4
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	18 неделя	3,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие «Судебная власть: история возникновения и развития»	Лекция -презентация	2
2	Лекционное занятие «Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
3	Практическое занятие «Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве»	кейс-технологии	2
4	Практическое занятие «Судебная власть и процесс в Московском государстве»	кейс-технологии	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История государства и права России	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия	История государства и права зарубежных стран История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	История Российского правосудия История политических и правовых учений		Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенци и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительн о)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающ ий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационн ого взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга– историографически х тем и проблем Владеть: навыками работы, направленной на	Знать: особенности, государственног о и правового развития России, историю законодательног о процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственно й, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: учитывать при социальном и профессионально м общении историческое наследие и социокультурны е традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России,

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и	определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать ее; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга историкографических тем и проблем Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма	общения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма
ПК 8 начальный, основной, завершающий	ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия Уметь:	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, существенные

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан	взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством	характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			усвоения основного содержания отраслей российского права	законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная власть: история возникновения и развития	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	Согласно табл.7.2
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	Согласно табл.7.2
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование	№1-15, № 1-2, № 1-7	Согласно табл.7.2
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование деловая игра	№ 1-9, № 1-3 № 1	Согласно табл.7.2
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-4, № 1-10, № 1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-9, № 1-6.	Согласно табл.7.2
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-5, № 1-4	Согласно табл.7.2
8	Конституционные основы судебной власти	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-7, № 1-4, № 1-9	Согласно табл.7.2
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-4, № 1-4, № 1-4	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме «Судебная власть: история возникновения и развития» (№1)

1. Основные источники древнерусского судебного права.
2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.

3. Историография древнерусского судебного права советского периода
4. Современная историография древнерусского судебного права.

Деловая игра по теме: «Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.»

Цель: Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. « Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают свое мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.
4. Выступление членов гражданского общества
5. Оценка деловой игры. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение игры:

Аудитория, с наличием мультимедийного оборудования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

2. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов _____.

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Пронумеруйте указанные документы по иерархии, начиная с документа наибольшей юридической силы:

- Указ Президента РФ;
- ФЗ « О полиции в РФ»;
- ФКЗ « О гимне РФ»;
- Постановление Правительства Курской области.

5. Решение кейс-задачи по теме «Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.»

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная власть: история возникновения и развития	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Перестройка судебной системы со второй	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
половины 1960-х – конца 1980 гг.		задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Конституционные основы судебной власти	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	5	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 696 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 800 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

5. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

6. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

7. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. - Москва : Юнити, 2015. - 335 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История российского правосудия : планы семинарских занятий по изучению курса «История российского правосудия» для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 030500.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 11 с. - Текст : электронный.

2. История отечественного государства и права : сборник задач для студентов 1 курса юридического факультета очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 030900.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 27 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории российского правосудия является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России (от их зарождения и до настоящего времени), так и об особенностях их развития в различные исторические эпохи.

При реализации учебного процесса по изучению истории государства и права России основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни на различных этапах истории, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в различных отраслях права. Усвоенные знания и полученные навыки работы с первоисточниками значительно облегчат изучение в последующем гражданского, уголовного, уголовно-процессуального и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности.

Применительно к каждому этапу развития государства предусматривается последовательное изучение особенностей формирования и функционирования

органов власти и управления, судебной системы, правового положения населения. История права изучается в разрезе трех основных направлений: государственно-правовой комплекс; гражданско-правовой комплекс; уголовно-правовой комплекс.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историко-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению истории государства и права России. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее

место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 21.09.2022 11:49:40

Уникальный программный ключ: **Юго-Западный государственный университет**

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского правосудия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент _____ Шишкарёва Т.Н.

_____ (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от « 28 » февраля 2022 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « 20 » июня 2022 г., протокол № 11 .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____ .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____ .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История российского правосудия» является развитие системного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение эволюции структур, институтов и механизмов системы правосудия в России;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития системы правосудия в различные исторические эпохи;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права;
- становление гражданской позиции и патриотизма;
- формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами;
- формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен воспринимать	УК-5.1 Интерпретирует исто-	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	рию России в контексте мирового исторического развития	современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные тради-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>ции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками создания среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения</p>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкультурного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве.</p> <p>Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	<p>ПК- 8.3</p> <p>Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания, типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История российского правосудия» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебные органы в России в XI - XVII вв.	Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности. Судопроизводство в Древнерусском государстве. Развитие права в Московском централизованном государстве. Соборное Уложение 1649 г. Система судебных органов в Московском царстве. Сословные приказы. Судебные приказы для отдельных групп населения. Церковный суд. Судебный процесс в Московском государстве. Судебные доказательства. Розыск.

2	Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.	Судебные учреждения России в период Петровских преобразований (конец XVII — первая четверть XVIII в.). Высшие судебные учреждения. Центральные судебные учреждения. Местные судебные учреждения. Особенности Петровских реформ. Развитие судебной системы во второй половине XVIII - начале XIX в. Идеи судебной реформы М.М. Сперанского. Великая судебная реформа в 60-х годах XIX в. Проекты реформы суда. Реорганизация следствия. Судостроительство в Российской империи по законам 1864 г. Институт судей. Судебные приставы. Институт присяжных заседателей. Торговое право и судопроизводство в России. Развитие уголовного права и процесса в России во второй половине XIX в. Законодательная база уголовного судопроизводства. Уложение об уголовных и исправительных наказаниях. Уголовный процесс. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Устройство суда присяжных. Судопроизводство с участием присяжных заседателей. Судебная система России в начале XX в. Совершенствование законодательства в начале XX в., новые организационные формы правосудия. Разработка нового Уголовного уложения. Уголовное уложение 1903 г. Положение о военно-полевых судах. Попытка восстановления института мировых судей. Российский суд в феврале-октябре 1917 г.
3	Судебная система в СССР.	Реформирование судебной системы после Октября 1917 г. и в годы гражданской войны. Судебная система Советского государства в 1920—1930-е гг. Развитие советского права в 1920—1930-е годы. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны. Судебная система в СССР во второй половине 1940-х — конце 1980-х гг.
4	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	Институт судебной власти в постсоветской России. Развитие законодательства Российской Федерации о судебной системе. Ход судебной реформы России.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебные органы в России в XI - XVII вв.	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 2	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
2	Судебные органы Российской империи в XVIII - нач.	2	-	2	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 4	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3

	XX вв.						ПК - 8.3
3	Судебная система в СССР.	2	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С 6	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
4	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	2	-	4	У-1-3, МУ-1,2	С 8	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

С – собеседование, К-3 – кейс - задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Судебные органы в России в XI - XVII вв.	2
2	Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.	2
3	Судебная система в СССР.	2
4	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Судебные органы в России в XI - XVII вв.	2 неделя	22
2	Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.	4 неделя	22
3	Судебная система в СССР.	6 неделя	22
4	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	8 неделя	21,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РГД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1. Судебные органы в России в	Лекция-дискуссия	2

	XI - XVII вв.		
2	Практическое занятие №2. Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.	Работа в малых группах	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История государства и права России	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия	История государства и права зарубежных стран История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	История Российского правосудия История политических и правовых учений		Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающий	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультур-</p>	<p>Знать: особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философ-</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>турного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального взаимодействия профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>ские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и</p>	<p>историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга историографических тем и проблем Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской пози-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма	ции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма
ПК 8 начальный, основной, завершающий	ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отноше-	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России Уметь: использовать правовые нормы, регулирую-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ние человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права	ющие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебные органы в России в XI - XVII вв.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс – задачи	№2 №2	Согласно табл.7.2
3	Судебная система в СССР.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№ 3	Согласно табл.7.2
4	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№4	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме №1. «Судебные органы в России в XI - XVII вв.».

1. Судебные органы в Древнерусском государстве
2. Восстановление нарушенных прав на Руси в период возникновения государственности
3. Судопроизводство в Древнерусском государстве
4. Особенности суда в Новгороде и Пскове
5. Судные грамоты Новгорода и Пскова
6. Изменение Псковской судной грамоты
7. Структура судебных органов в Новгороде и Пскове
8. Развитие права в Московском централизованном государстве
9. Соборное Уложение 1649 г.
10. Система судебных органов в Московском царстве
11. Судебный процесс в Московском государстве
12. Судебные учреждения России в период Петровских преобразований (конец XVII — первая четверть XVIII в.).
13. Развитие судебной системы во второй половине XVIII - начале XIX в.
14. Идеи судебной реформы М.М. Сперанского.
15. Великая судебная реформа в 60-х годах XIX в.
16. Судебная система России в начале XX в.
17. Российский суд в феврале-октябре 1917 г.

Кейс-задача по теме №2 Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.

Из «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии:

« Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам....

Вольность есть право все то делать, что законы дозволяют, и, если бы где какой гражданин мог делать законами запрещаемое, там бы уже вольности не было, ибо и другие..... имели бы равным образом сию власть....

Человека не можно почитать виноватым прежде приговора судейского, и законы не могут лишить его защиты своей, прежде нежели доказано будет, что он нарушил оные....

Самое надежное обуздание от преступлений есть не строгость наказания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы непременно будет наказан....

Все наказания, которыми тело человеческое изуродовать можно, должно отменить... Употребление пытки противно здравому естественному рассуждению....

Власть судейская состоит в одном исполнении законов...

Приговоры судей должны быть народу ведомы.... Как и доказательства преступлений, чтобы всяк из граждан мог сказать, что он живет под защитой законов».

Вопрос: Какие правовые принципы сформулированы Екатериной II в этом документе? Соответствуют ли данные принципы принципам организации современной судебной системы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов _____.

Задание в открытой форме:

Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Источник	Система доказательств
Русская Правда	Свидетельские показания, вещественные доказательства, ордалии, присяга.
Новгородская судна грамота	Свидетельские показания, вещественные доказательства, ордалии, присяга, собственное признание, письменные доказательства
Устав уголовного судопроизводства 1864 г.	Показания подсудимого, свидетельские показания, экспертиза, дознание через «окольных» людей, вещественные доказательства, письменные доказательства.

Компетентностно - ориентированная задача:

Квалификационная коллегия судей объявила судье, принявшему решение в нарушение сложившейся судебной практики, предупреждение в качестве меры дисциплинарной ответственности.

Подвергнутый дисциплинарной ответственности судья с решением квалификационной коллегии не согласился. По его мнению, судья в рамках рассматриваемого дела имеет право на собственное мнение.

Решение квалификационной коллегии судей было обжаловано в Судебное присутствие.

Какое должно быть принято решение по результатам рассмотрения жалобы судьи?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Судебные органы в России в XI - XVII вв.	4	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Судебные органы Российской империи в XVIII - нач. XX вв.	5	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Судебная система в СССР.	4	Недостаточно полное и точное изложение материала.	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Конституционные основы судебной власти в	5	Недостаточно полное и точное изложение мате-	9	Свободное владение материалом, умение аргумен-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Российской Федерации.		риала.		тировать, обобщать, делать выводы.
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 45 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Пирожкова, И. Г. Судебная власть в условиях демократии: учебное электронное издание : учебное пособие / И. Г. Пирожкова, Е. В. Судоргина ; Тамбовский государственный технический университет. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. - 97 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570408> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. – Текст: печатный

3. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 800 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Гуценко, Константин Федорович. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко ; Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 368 с. - Текст : непосредственный.

5. Брежнев, Олег Викторович. Конституционное судопроизводство : учебное пособие / О. В. Брежнев, Е. В. Воронцова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 239 с. – Текст: электронный.

6. Брежнев, Олег Викторович. Конституционное судопроизводство : учебное пособие / О. В. Брежнев, Е. В. Воронцова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 239 с. – Текст: непосредственный.

7. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный

8. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История российского правосудия : [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «История российского правосудия» для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Пенькова, В. Ю. Байбаков, А. В. Плотникова. - Электрон. текстовые дан. (217 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с.

2. История российского правосудия : [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Пенькова, В. Ю. Байбаков, А. В. Плотникова. - Электрон. текстовые дан. (217 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успевае-

мости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			