

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 29.07.2024 13:59:05

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddb475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая безопасность»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний и приобретение практических навыков в области экономической безопасности, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность и обеспечить экономическую безопасность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков на базе интеллектуального анализа данных в условиях экономики данных.

Задачи изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи усвоения основополагающих понятий и концептуальных подходов в системной области профессиональной деятельности:

- обучение приемам определения источников данных для анализа, идентификации внешних и внутренних источников данных для проведения аналитических работ с целью формирования системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;
- овладение приемами управления экономической безопасностью государства, общества, личности и экономических систем на основе разработки, обсуждения и утверждения содержания аналитических работ с использованием технологий данных;
- овладение методикой подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих виды экономической деятельности, сферы и сектора экономики в целях обеспечения экономической безопасности;
- формирование навыков обработки массивов статистических данных экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы с целью разработки рекомендаций по формированию мероприятий обеспечения экономической безопасности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.3 Проводит аналитическое исследование с применением технологий больших данных в соответствии с требованиями заказчика

ПК-4.4 Выявляет, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

УК-9.1/УК-10.1(э) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.1/УК-11.1(э) Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

Разделы дисциплины.

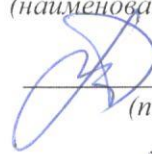
Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России. Методологические аспекты оценки экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному развитию. Энергетическая безопасность России. Региональная политика в обеспечении экономической безопасности России. Финансовая безопасность России. Продовольственная безопасность России. Экономическая безопасность в социальной сфере России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
фундаментальной и прикладной
информатики
(наименование ф-та, полностью)



Таныгин М.О.
(подпись, фамилия, инициалы)

«30» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. №809;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

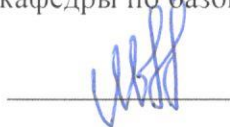
– на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки) (протокол №9/№13 от 30.04.2024).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы

к. эконом. наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № __ от __.__.20__ г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от __.__.____ г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент

А.В. Малышев

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент

Л.В. Афанасьева

(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № __ от __.__.20__ г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от __.__.____ г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент

А.В. Малышев

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент

Л.В. Афанасьева

(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний и приобретение практических навыков в области экономической безопасности, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность и обеспечить экономическую безопасность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков на базе интеллектуального анализа данных в условиях экономики данных.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- обучение приемам определения источников данных для анализа, идентификации внешних и внутренних источников данных для проведения аналитических работ с целью формирования системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;

- овладение приемами управления экономической безопасностью государства, общества, личности и экономических систем на основе разработки, обсуждения и утверждения содержания аналитических работ с использованием технологий данных;

- овладение методикой подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих виды экономической деятельности, сферы и сектора экономики в целях обеспечения экономической безопасности;

- формирование навыков обработки массивов статистических данных экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы с целью разработки рекомендаций по формированию мероприятий обеспечения экономической безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>закрепленного за дисциплиной</i>	
ПК-3	Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	ПК-3.3 Проводит аналитическое исследование с применением технологий больших данных в соответствии с требованиями заказчика	<p>Знать: методы и инструменты аналитического обеспечения экономической безопасности в отраслях и сферах деятельности</p> <p>Уметь: проводить аналитические процедуры с целью обеспечения экономической безопасности в отраслях и сферах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения в практической деятельности аналитических процедур с целью обеспечения экономической безопасности в отраслях и сферах деятельности</p>
ПК-4	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	ПК-4.4 Выявляет, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	<p>Знать: способы проведения анализа возможных экономических рисков, их обработки, обобщения и оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности в секторах и отраслях экономики.</p> <p>Уметь: использовать способы проведения анализа возможных экономических рисков, их обработки, обобщения и оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности в секторах и отраслях экономики.</p> <p>Владеть: навыками разработки и обоснования комплекса мероприятий по минимизации основных угроз экономической безопасности в секторах и отраслях экономики в стандартных ситуациях</p>
УК-9/УК-10(э)	Способен принимать обоснованные	УК-9.1/УК-10.1(э) Понимает базовые	Знать: основные принципы экономического развития и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	обеспечения экономической безопасности. Уметь: использовать источники эмпирической, статистической и научной информации, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности. Владеть: навыками оценки социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
УК-10/УК-11(э)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1/УК-11.1(э) Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: законодательство в области обеспечения экономической безопасности на уровне личности, общества и государства; Уметь: формулировать выводы о наличии или отсутствии нарушений в области экономической безопасности; Владеть: навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)

«Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Экономическая безопасность в контексте формирования	Социально-экономическая сущность термина «безопасность». Организационный механизм регулирования национальной безопасности в России.

	национальной безопасности России	Роль и место экономической безопасности как составляющей национальной безопасности. Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды, влияющих на экономическую безопасность макро и микросистем.
2.	Методологические аспекты оценки экономической безопасности	Основные категории, используемые в оценке экономической безопасности. Характеристика основных методов оценки и прогнозирования экономической безопасности. Системы показателей экономической безопасности. Подготовка данных для проведения аналитических работ
3.	Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному развитию	Основные направления экономической безопасности при переходе к инновационной модели экономического роста. Угрозы инновационной модели развития и национальные интересы. Индикаторы инновационного развития. Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды. Экономика данных: определение ресурсов для проведения аналитических работ. Современный опыт использования анализа данных.
4.	Энергетическая безопасность России	Экономические аспекты энергетической безопасности России. Угрозы энергетической безопасности и национальные интересы. Индикаторы энергетической безопасности. Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды. Современный опыт использования анализа данных.
5.	Региональная политика в обеспечении экономической безопасности России	Значение региональной политики в формировании экономической безопасности России. Угрозы безопасности экономики регионов и национальные интересы. Индикаторы региональной безопасности. Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды. Современный опыт использования анализа данных.
6.	Финансовая безопасность России	Современные тенденции обеспечения финансовой безопасности России. Угрозы финансовой безопасности и национальные интересы. Индикаторы финансовой безопасности. Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды. Современный опыт использования анализа данных
7.	Продовольственная безопасность России	Экономические аспекты продовольственной безопасности России. Угрозы продовольственной безопасности и национальные интересы. Индикаторы продовольственной безопасности Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды. Современный опыт использования анализа данных.
8.	Экономическая безопасность в социальной сфере России	Роль социальной политики в обеспечении социальной безопасности России. Угрозы социальной безопасности и национальные интересы. Индикаторы социальной безопасности. Источники данных для исследования факторов внешней и внутренней среды. Современный опыт использования анализа данных.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р (1-2 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
2.	Методологические аспекты оценки экономической безопасности	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р (3-4 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
3.	Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному развитию	2	-	№3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р (5-7 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
4.	Энергетическая безопасность России	4	-	№4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р Т (8-10 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
5.	Региональная политика в обеспечении экономической безопасности России	2		№5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р (11-12 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
6.	Финансовая безопасность России	2		№6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р (13-14 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
7	Продовольственная безопасность России	2		№7	У-1, У-2, У-3,МУ-1	С, СЗ, Р (15-16 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-

							11(э)
8	Экономическая безопасность в социальной сфере России	2		№8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, СЗ, Р Т(17-18 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)
Итого		18	-	36		Э	

С - собеседование; СЗ – решение ситуационных задач; Р – реферат, Т-тестирование; Э- экзамен

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России	4
2.	Методологические аспекты оценки экономической безопасности	4
3.	Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному развитию	6
4.	Энергетическая безопасность России	6
5.	Региональная политика в обеспечении экономической безопасности России	4
6.	Финансовая безопасность России	4
7.	Продовольственная безопасность России	4
8.	Экономическая безопасность в социальной сфере России	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России	2 неделя	15
2.	Методологические аспекты оценки экономической безопасности	4 неделя	10
3.	Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному развитию	8 неделя	10
4.	Энергетическая безопасность России	10 неделя	13,9
5.	Региональная политика в обеспечении экономической безопасности России	12 неделя	15
6.	Финансовая безопасность России	14 неделя	15

7.	Продовольственная безопасность России	16 неделя	25
8.	Экономическая безопасность в социальной сфере России	18 неделя	11,85
	Итого		61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *ЭБиН* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ;
 - методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция. Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
2.	Лекция. Методологические аспекты оценки экономической безопасности	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
3.	Лекция. Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному развитию	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
4.	Практическое занятие. Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России	Разбор конкретных ситуаций.	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и практиков, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; примеры патриотизма, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	Компьютерная и вычислительная геометрия	Антикризисное управление Антимонопольное регулирование экономики Информационно-поисковые системы Параллельное программирование Распределенное программирование Исследование операций в экономике	Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Оценка и анализ рисков Представление знаний в информационных системах Экономическая безопасность Финансовый мониторинг Управление конкурентоспособностью бизнеса Налоговое администрирование Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Антимонопольное регулирование экономики	Антикризисное управление Теория принятия решений Исследование операций в экономике Производственная	Управление конкурентоспособностью бизнеса Организация казначейского исполнения бюджетов Финансовый мониторинг Налоговое

методы и модели		технологическая (проектно-технологическая) практика	администрирование Государственный финансовый контроль Государственный аудит Оценка и анализ рисков Экономическая безопасность
УК-9/УК-10(э) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность Организация и планирование производства	Финансы	Экономическая безопасность
УК-10/УК-11(э) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение Основы российской государственности Русский язык и культура речи	Антикризисное управление	Финансовый мониторинг Экономическая безопасность

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6

ПК-3 (начальный, основной, завершающий)	ПК-3.1 Оценивает возможности методологической и технологической инфраструктуры анализа больших данных в организации	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.
ПК-4 (начальный, основной, завершающий)	ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и

	их и финансово-экономических показателей организации	подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	е знания; допускает неточности.	глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
УК-9/УК-10(э) (начальный, основной, завершающий)	УК-9.1/УК-10.1(э) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60%	Уметь: в целом сформирован	Уметь: сформированные и	Уметь: хорошо развитые,

		умений, установленных в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э).	ные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э).	самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э).	уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э).
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э), не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э), развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э), хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9/УК-10(э), доведены до автоматизма.
УК-10/УК-11(э) (начальный, основной, завершающий)	УК-10.2/УК-11.2(э) Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).

			таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).		
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая безопасность в контексте формирования национальной безопасности России	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №1	собеседование Ситуационные задачи реферат	№1-5	Согласно табл. 7.2
2.	Методологические аспекты оценки экономической безопасности	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №2	собеседование Ситуационные задачи реферат	№1-6	Согласно табл. 7.2
3.	Обеспечение экономической безопасности в условиях перехода к инновационному	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №3	собеседование Ситуационные задачи реферат	№1-6	Согласно табл. 7.2

	развитию					
4.	Энергетическая безопасность России	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №4	собеседование Ситуационные задачи реферат	№1-6	Согласно табл. 7.2
5.	Региональная политика в обеспечении экономической безопасности России	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №5	Собеседование, реферат Контрольный тест Ситуационные задачи	№1-6	Согласно табл. 7.2
6.	Финансовая безопасность России	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №6	собеседование Ситуационные задачи реферат	№1-20	Согласно табл. 7.2
7.	Продовольственная безопасность России	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №7	собеседование Ситуационные задачи реферат	№1-13	Согласно табл. 7.2
8.	Экономическая безопасность в социальной сфере России	ПК-3.3 ПК-4.4 УК-9/УК-10(э) УК-10/УК-11(э)	Лекции, СРС Практические занятия по теме №8	Собеседование, реферат Ситуационные задачи Контрольный тест	№1-16	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме № 1

1. Опишите предпосылки возникновения и развития термина «безопасность».
2. Что означает понятие «безопасность». Дайте определение, содержание и опишите структуру.
3. Опишите уровни построения системы национальной безопасности. Субъекты и объекты безопасности.
4. Приведите классификацию видов безопасности.
5. Опишите предпосылки возникновения и развития термина «экономическая безопасность».
6. Какие основные категории, использует в оценке экономической безопасности.
7. Каковы основные этапы исследования экономической безопасности.

Вопросы в тестовой форме по теме № 2

1. ... является составной частью национальной безопасности Российской Федерации в целом и ориентирована на реализацию осуществляемых в Российской Федерации экономических преобразований в ближайшие три-пять лет

Вариант 1: Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации

Вариант 2: Государственная стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Вариант 3: Государственная стратегия безопасности Российской Федерации

Вариант 4: Государственная стратегия энергетической безопасности Российской Федерации

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Имеются следующие данные об основных показателях деятельности малых и средних предприятий в Российской Федерации (см. табл.) .

Рассчитать цепные темпы роста числа малых и средних предприятий. Выявить факторы, оказывающие влияние на развитие МСП в России. Сделать выводы о степени опасности и риска.

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
Число малых и средних предприятий (на конец года), тыс.	15,9	13,8	13,7	13,7
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), тыс. человек	1964,4	1719,5	1630,7	1585,8
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	262,2	209,1	274,3	284,9

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. _____ является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

Вариант 1: государственная политика в области обеспечения безопасности

Вариант 2: государственная политика в области обеспечения национальной безопасности

Вариант 3: государственная политика в области обеспечения экономической безопасности

Вариант 4: государственная политика в области обеспечения политической безопасности

Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенный термин:

_____ – комплексный документ, отражающий в виде конкретных значений индикаторов цели социально-экономического развития территории, намечаемые для их достижения мероприятия и средства реализации, а также необходимые материальные и финансовые ресурсы.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите правильную последовательность. Процесс функционирования системы национальной безопасности можно выразить следующим алгоритмом:

$C \rightarrow O \rightarrow Ц \rightarrow Cp/Sp \rightarrow P$, где

А) С — субъект воздействия,

Б) О — объект воздействия,

В) Ц — цель воздействия,

Г) Cp/Sp средства и способы воздействия,

Д) P — результат

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением:

Термин	Определение
Экономические показатели	это обобщающие параметры, которые количественно оценивают существенные стороны функционирования или развития социально-экономических явлений.
Индикатор	это экономический показатель, являющийся особо значимым для характеристики и оценки экономической безопасности.
Пороговые значения	это количественные параметры, отделяющие безопасную зону от опасной, т.е. это инструмент контроля за уровнем опасности.

б) Примеры типовых заданий для практической части экзаменаКомпетентностно-ориентированная задача:

Используя данные официальной статистики (<https://rosstat.gov.ru/statistic>), проанализируйте динамику за последние 10 лет показателей, характеризующих развитие информационных и коммуникационных технологий:

- удельного веса организаций, использовавших информационные и коммуникационные технологии;
- числа персональных компьютеров в организациях;
- удельного веса организаций, использовавших глобальные информационные сети, в общем числе обследованных организаций, по видам экономической деятельности;
- удельного веса организаций, использовавших специальные программные средства, в общем числе обследованных организаций;
- распределения затрат организаций на информационные и коммуникационные технологии по видам, и др.

Провести прогноз показателей, применив статистические методы (экстраполяции, регрессионный анализ).

Используя экспертный метод определить опасности и угрозы по основным показателям на уровне государства, региона, муниципального образования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Практическая работа №3.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Экзамен			Б36	
Итого	24		Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько. - Новосибирск : Новосибирский гос. техн. ун-т, 2018. - 103 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575023> (дата обращения 24.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В. Б. Мантусов ; под ред. Н. Д. Эриашвили; ред.: В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2018. - 567 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (дата обращения: 24.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Экономическая безопасность : учебное пособие / [В. А. Богомолов [и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 295 с. Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : непосредственный.

5. Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность региона: теория и методология : монография / Л. В. Афанасьева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 171 с. - Текст : электронный.

6. Экономическая безопасность в бюджетно-налоговой сфере : монография / Л. В. Афанасьева [и др.] ; под ред.: Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 315 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономическая безопасность : методические указания для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Интеллектуальный анализ данных в экономике» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Афанасьева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 56 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Налоги и налогообложение
7. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
8. Российский экономический журнал
9. Справочник кадровика
10. Управление персоналом
11. Управление риском
12. Управленческий учет
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;

2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
6. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
7. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
8. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
9. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
10. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
11. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
12. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
13. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве
14. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного

занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у

них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 VisioProfessional 2007
- 3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
- 4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
- 5 Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры ЭБиН,

оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;
- МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
- экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			