

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 26.09.2024 12:36:28

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7eaa870d0150991100bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация

### к рабочей программе дисциплины "Противодействие коррупции»: 40.03.01

#### Цель дисциплины

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

#### Задачи дисциплины

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

#### Знать:

- принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения;
- основы действующего антикоррупционного законодательства и принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- основы действующего федерального законодательства;
- институциональную основу противодействия коррупционным составам основные закономерности проявления коррупции, ее сущность и правовую природу.

#### Уметь:

- самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом последствий коррупционной деятельности;
- правильно использовать юридическую терминологию;
- определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно;
- определять в проектах нормативно-правовых актов коррупционные ниши и факторы, способствующие коррупционному проявлению;
- правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности.

#### Владеть (или Иметь опыт деятельности):

- навыками определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения преступлений коррупционной направленности с целью оптимизации коррупционных рисков;

- навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности;
- навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции ;
- навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК -11.1

Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

УК - 11.2

Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

ОПК - 3.1

Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права

ОПК-3.2

Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции

ОПК-7.1

Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОПК-7.2

Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления

ОПК – 7.3

Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения

**Разделы дисциплины:**

Раздел (тема) дисциплины	Содержание
Коррупция: природа, проявления, причины	Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции.
Институты противодействия коррупции	Индекс восприятия коррупции. Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции.
Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.
Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности
Личность преступника-коррупционера	Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психофизиологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника.

Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.
Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	Федеральный закон «О противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Сфера образования. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе. Сфера медицины. Социальная сфера. Роль цифровизации. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридического.

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 06 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «03» июля 2021г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Разработчик программы

к.ю.н. Яковлева Е.О.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

*Согласовано деканом 18.07.21*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 1.3. Результаты обучения по дисциплине**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> основные закономерности проявления коррупции, ее сущность и правовую природу <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом последствий коррупционной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов
		УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	<b>Знать:</b> институциональную основу противодействия коррупционным составам <b>Уметь:</b> правильно использовать юридическую терминологию <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	<b>Знать:</b> основы действующего федерального законодательства <b>Уметь:</b> определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности

		<p>ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции</p>	<p><b>Знать:</b> основы действующего антикоррупционного законодательства и принципы проведения антикоррупционной экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> определять в проектах нормативно-правовых актов коррупционные ниши и факторы, способствующие коррупционному проявлению</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p>
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения</p> <p><b>Уметь:</b> правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения преступлений коррупционной направленности с целью оптимизации коррупционных рисков</p>
		<p>ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и этикета</p> <p><b>Уметь:</b> правильно решать профессиональные задачи</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной</p>

			этики и служебного этикета
		ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	<b>Знать:</b> принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения <b>Уметь:</b> развивать правосознание и правовую культуру <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками демонстрации высокого уровня развития правосознания и культуры а также правового мышления

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции.
2	Институты противодействия коррупции	Индекс восприятия коррупции. Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции.
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности
5	Личность преступника-коррупционера	Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психофизиологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	Федеральный закон «О противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Сфера образования. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе. Сфера медицины. Социальная сфера. Роль цифровизации. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррупция: природа, проявления, причины	2		1	У-4,-8 МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-1-2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2	Институты противодействия коррупции	2		2	У-1-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-3-4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2		3	У-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-5-6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2		4	У-1,3, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-7-8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5	Личность преступника-коррупционера	2		5	У-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-9-10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе	4		6	У-1-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-11-14	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	органов государственной и муниципальной службы						ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	4		7	У-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС, Т-15-18	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, КЗ-кейс-задачи, Дс-научная дискуссия

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	2
2	Институты противодействия коррупции	2
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2
5	Личность преступника-коррупционера	2
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	4
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	4
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Коррупция: природа, проявления, причины	1-2 неделя	6

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2.	Институты противодействия коррупции	3-4 неделя	6
3.	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	5-6 неделя	6
4.	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	7-8 неделя	6
5.	Личность преступника-коррупционера	9-10 неделя	6
6.	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	11-14 неделя	6,85
7.	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	15-18 неделя	7
Итого			43,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки: – заданий для самостоятельной работы;– тем рефератов;– вопросов к экзамену и т.д.

*типографией университета:*– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;– удовлетворение потребности в

тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6Образовательные технологии**

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов Курской области, выполняющих функции по защите населения от коррупционных факторов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	Мультимедийная презентация	2
2	Лекция №2. Институты противодействия коррупции	Мультимедийная презентация	2
3	Практическое занятие № 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого :			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства,

деятели культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

ситуациях			квалификационной работы
ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	Противодействие коррупции Информационные технологии юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	Противодействие коррупции Информационные технологии юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	Противодействие коррупции	Профессиональная этика Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/эт	Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

ап (указывается название этапа из п.7.1)	компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	(«удовлетворительн о»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
УК-11/ начальный	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: основные признаки, характеризующие коррупцию  Уметь: правильно использовать юридическую терминологию  Владеть (или Иметь опыт деятельности): первичными навыками решения профессиональных задач	Знать: основные закономерности коррупции, ее сущность и правовую природу Уметь: верно использовать юридическую терминологию, и самостоятельно выстраивать методику научного исследования Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения профессиональны х задач и теоретического обоснования государственных политико- правовых процессов	Знать: основные закономерности коррупции: ее сущность, правовую природу, признаки, детерминанты, институты противодействия Уметь: правильно использовать юридическую терминологию в разрезе проведения самостоятельных научных исследований, связанных с анализом проявлений коррупции Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения профессиональны х задач и теоретического обоснования государственных политико- правовых процессов в сочетании с навыками разрешения коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции

<p>ОПК-3/начальный</p>	<p>ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>Знать: основные акты действующего федерального законодательства  Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства  Владеть(или Иметь опыт деятельности): первичными навыками проведения анализа нормативно-правовых актов на предмет легитимности</p>	<p>Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционного законодательства  Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства и коррупционные ниши  Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками содержательного анализа правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества</p>	<p>Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционного законодательства, принципы проведения антикоррупционной экспертизы Уметь: проводить соотношение между актами действующего законодательства и проектами нормативно-правовых актов в части выявления коррупциогенных факторов  Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками проведения анализа нормативно-правовых актов и навыками антикоррупционной экспертизы</p>
<p>ОПК-7/начальный</p>	<p>ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной этики и профессиональные задачи Уметь: использовать основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной этики и основы работы на должности государственной гражданской и муниципальной службы Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной этики, основы деятельности государственного гражданского и муниципального служащего, антикоррупционные стандарты поведения Уметь: использовать и правильно употреблять основные</p>

	<p>ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления</p>	<p>состава преступления коррупционной направленности</p>	<p>профессиональной деятельности Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности и навыками решения профессиональных задач</p>	<p>правовые понятия и категории в профессиональной деятельности, правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности; Решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности, навыками решения профессиональных задач и определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения коррупционных рисков; Демонстрировать высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				правового мышления
--	--	--	--	--------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррупция: природа, проявления, причины	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1	
				Кейс-задача	1	
2	Институты противодействия коррупции	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	13-22	Согласно табл. 7.2
				Реферат	2	
				Кейс-задача	2	
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	23-29	Согласно табл. 7.2
				Реферат	3	
				Кейс-задача	3	
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	30-35	Согласно табл. 7.2
				Реферат	4	
				Кейс-Задача	4	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля требуемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Личность преступника-коррупционера	УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	36-41	Согласно табл. 7.2
				Реферат	5	
				Кейс-задача	5	
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	42-58	Согласно табл. 7.2
				Реферат	6	
				Кейс-задача	6	
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	59-74	Согласно табл. 7.2
				Реферат	7	
				Кейс-Задача	7	
				БТЗ	1-10	

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

#### **Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 7 «Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности»**

**Номер вопроса:** 1

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** превышение должностных полномочий

**Вариант 3:** самоуправство

**Вариант 4:** незаконное предпринимательство

**Вариант 5:** злоупотребление полномочиями

**Номер вопроса:** 2

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** получение кредита

**Вариант 3:** оказание помощи малоимущим

**Вариант 4:** не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

**Вариант 5:** извлечение прибыли

**Номер вопроса:** 3

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «Коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** примирение с потерпевшим

**Вариант 3:** изменение обстановки

**Вариант 4:** истечение сроков давности

**Вариант 5:** вымогательство вознаграждения

**Номер вопроса:** 4

Субъектом преступления по ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

**Вариант 3:** лицо, осуществляющее функции представителя власти

**Вариант 4:** государственный служащий

**Вариант 5:** должностное лицо

**Номер вопроса:** 5

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление должностными полномочиями»:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

**Вариант 3:** хищение с использованием служебного положения

**Вариант 4:** внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

**Вариант 5:** действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного

лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

**Номер вопроса:** 6

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** глава органа местного самоуправления

**Вариант 3:** лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

**Вариант 4:** лицо, занимающее государственные должности РФ

**Вариант 5:** лицо, временно или постоянно или по специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

**Номер вопроса:** 7

Субъективная сторона халатности характеризуется

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** умыслом

**Вариант 3:** хулиганскими побуждениями

**Вариант 4:** целью нарушения прав и законных интересов граждан

**Вариант 5:** неосторожностью

**Номер вопроса:** 8

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** превышающий двести тысяч рублей

**Вариант 3:** превышающий сто тысяч рублей

**Вариант 4:** превышающий 1000000 рублей

**Вариант 5:** превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

**Номер вопроса:** 9

Коррупция это:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использованием служебного положения

**Вариант 3:** злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческой подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам

общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

**Вариант 4:** злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

**Номер вопроса:** 10

Противодействие коррупции это:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

**Вариант 3:**

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

**Вариант 4:**

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

### **Вопросы для собеседования по разделу (теме) «Коррупция: природа, проявления, причины»**

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “congumpere”?
4. Охарактеризуйте природу коррупции?
5. В чем может проявляться коррупция?
6. Каковы причины коррупции?
7. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
8. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
9. Какова структура коррупционных нарушений?
10. Каковы основные характеристики личности взяточдателя?
11. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
12. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?

### **Кейс-задачи по разделу (теме) «Институты противодействия коррупции»**

#### **Задача № 1**

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

#### **Темы рефератов**

1. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
2. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
3. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.
4. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
5. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Задание в закрытой форме:

#### **1. Выберите верное утверждение:**

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Задание в открытой форме:

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции? \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите правильную последовательность: пронумеруйте перечисленные условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от их строгости (от большего к меньшему)

Строгие  
Льготные  
Облегченные  
Обычные

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между учреждениями и органами, исполняющими наказания и видами наказаний

Колонии-поселения, колонии общего, строго, особого режима, воспитательные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы	Штраф
Судебные приставы-исполнители	Обязательные работы
Исправительные центры	Лишение свободы
Уголовно-исполнительные инспекции	Арест
Арестные дома	Принудительные работы

Компетентностно-ориентированная задача:

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие №2. Институты противодействия коррупции	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие №3. Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие № 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие № 5. Личность преступника-коррупционера	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат,	2	Не достаточно	4	Свободное

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
кейс-задача Практическое занятие № 6. Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача, тест Практическое занятие № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности Промежуточное тестирование	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач 50-70 % правильных ответов	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. 70-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное

пособие : [по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) бакалавр), 031001 Правоохранительная деятельность квалификация (степень) специалист)] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2013. - 428 с. - Текст : электронный.

2. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : непосредственный.

3. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

4. Каменский, Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Текст : электронный.

5. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Текст : непосредственный.

6. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность, 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская. – Курск, 2021. - 52 с. прилож. 5. - Текст : электронный.

2. Противодействие коррупции: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская: – Курск, 2021. - 38 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»
3. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
4. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) – Научная электронная библиотека
5. <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php> – Сайт кафедры уголовного права
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам рефератов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Противодействие коррупции»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на

лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Противодействие коррупции» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры уголовного права; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345); телевизор – SamsungPS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUSk501UQ 15,6``(FHDi3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер

2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись
	изме-	заме-	аннулиро-	новых			

	ненных	ненных	ванных				лица, проводившего изменения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридического.

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 06 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «03» июля 2021г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Разработчик программы



к.ю.н. Яковлева Е.О.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Согласовано



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 1.3. Результаты обучения по дисциплине**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> основные закономерности проявления коррупции, ее сущность и правовую природу <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом последствий коррупционной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов
		УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	<b>Знать:</b> институциональную основу противодействия коррупционным составам <b>Уметь:</b> правильно использовать юридическую терминологию <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	<b>Знать:</b> основы действующего федерального законодательства <b>Уметь:</b> определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности

		<p>ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции</p>	<p><b>Знать:</b> основы действующего антикоррупционного законодательства и принципы проведения антикоррупционной экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> определять в проектах нормативно-правовых актов коррупционные ниши и факторы, способствующие коррупционному проявлению</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов</p>
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения</p> <p><b>Уметь:</b> правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения преступлений коррупционной направленности с целью оптимизации коррупционных рисков</p>
		<p>ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и этикета</p> <p><b>Уметь:</b> правильно решать профессиональные задачи</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной</p>

			этики и служебного этикета
		ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	<b>Знать:</b> принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения <b>Уметь:</b> развивать правосознание и правовую культуру <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками демонстрации высокого уровня развития правосознания и культуры а также правового мышления

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	17,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72,85
Контроль (подготовка к экзамену)	18
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции.
2	Институты противодействия коррупции	Индекс восприятия коррупции. Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции.
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности
5	Личность преступника-коррупционера	Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психофизиологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	Федеральный закон «О противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Сфера образования. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе. Сфера медицины. Социальная сфера. Роль цифровизации. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррупция: природа, проявления, причины	2		1	У-4,-8 МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-1-2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2	Институты противодействия коррупции	2		2	У-1-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-3-4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2		3	У-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-5-6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2		4	У-1,3, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-7-8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5	Личность преступника-коррупционера	2		5	У-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-9-10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной	4		6	У-1-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС-11-14	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	и муниципальной службы						ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	4		7	У-4, МУ-1,2	С, Р, КЗ, ДС, Т-15-18	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, КЗ-кейс-задачи, Дс-научная дискуссия

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	1
2	Институты противодействия коррупции	1
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	1
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	1
5	Личность преступника-коррупционера	1
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	1
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	2
Итого		8

## 5.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
8.	Коррупция: природа, проявления, причины	1-2 неделя	10
9.	Институты противодействия коррупции	3-4 неделя	10

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
10.	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	5-6 неделя	10
11.	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	7-8 неделя	10
12.	Личность преступника-коррупционера	9-10 неделя	10
13.	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	11-14 неделя	10
14.	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	15-18 неделя	12,85
Итого			72,85

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки: – заданий для самостоятельной работы;– тем рефератов;– вопросов к экзамену и т.д.

*типографией университета:*– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6Образовательные технологии

### Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов Курской области, выполняющих функции по защите населения от коррупционных факторов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	Мультимедийная презентация	2
4	Практическое занятие № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого :			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой

духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **14.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	Противодействие коррупции Информационные технологии юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	Противодействие коррупции Информационные технологии юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	Противодействие коррупции	Профессиональная этика Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

## 14.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

	дисциплиной)			
УК-11/ начальный	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: основные признаки, характеризующие коррупцию  Уметь: правильно использовать юридическую терминологию  Владеть (или Иметь опыт деятельности): первичными навыками решения профессиональных задач	Знать: основные закономерности коррупции, ее сущность и правовую природу Уметь: верно использовать юридическую терминологию, и самостоятельно выстраивать методику научного исследования Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения профессиональны х задач и теоретического обоснования государственных политико- правовых процессов	Знать: основные закономерности коррупции: ее сущность, правовую природу, признаки, детерминанты, институты противодействия Уметь: правильно использовать юридическую терминологию в разрезе проведения самостоятельных научных исследований, связанных с анализом проявлений коррупции Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения профессиональны х задач и теоретического обоснования государственных политико- правовых процессов в сочетании с навыками разрешения коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК- 3/начальный	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов	Знать: основные акты действующего федерального законодательства  Уметь: определять	Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционн ого	Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционн ого

	<p>и актов применения норм права ОПК-3.2</p> <p>Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>типичные нарушения действующего законодательства</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): первичными навыками проведения анализа нормативно-правовых актов на предмет легитимности</p>	<p>законодательства</p> <p>Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства и коррупционные ниши</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками содержательного анализа правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества</p>	<p>законодательства, принципы проведения антикоррупционной экспертизы</p> <p>Уметь: проводить соотношение между актами действующего законодательства и проектами нормативно-правовых актов в части выявления коррупциогенных факторов</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками проведения анализа нормативно-правовых актов и навыками антикоррупционной экспертизы</p>
<p>ОПК-7/начальный</p>	<p>ОПК – 7.3</p> <p>Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения</p> <p>ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Демонстрирует высокий уровень развития правосознания,</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной этики и профессиональные задачи</p> <p>Уметь: использовать основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной этики и основы работы на должности государственной гражданской и муниципальной службы</p> <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной этики, основы деятельности государственного гражданского и муниципального служащего, антикоррупционные стандарты поведения</p> <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности, правильно давать уголовно-</p>

	<p>правовой культуры и правового мышления</p>		<p>определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности и навыками решения профессиональных задач</p>	<p>правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности;  Решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности, навыками решения профессиональных задач и определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения коррупционных рисков;  Демонстрировать высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления</p>
--	-----------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррупция: природа, проявления, причины	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1	
				Кейс-задача	1	
2	Институты противодействия коррупции	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	13-22	Согласно табл. 7.2
				Реферат	2	
				Кейс-задача	2	
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	23-29	Согласно табл. 7.2
				Реферат	3	
				Кейс-задача	3	
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	30-35	Согласно табл. 7.2
				Реферат	4	
				Кейс-Задача	4	
5	Личность преступника-коррупционера	УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	36-41	Согласно табл. 7.2
				Реферат	5	
				Кейс-задача	5	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	42-58	Согласно табл. 7.2
				Реферат	6	
				Кейс-задача	6	
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	59-74	Согласно табл. 7.2
				Реферат	7	
				Кейс-Задача	7	
				БТЗ	1-10	

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

#### Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 7 «Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности»

**Номер вопроса:** 1

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** превышение должностных полномочий

**Вариант 3:** самоуправство

**Вариант 4:** незаконное предпринимательство

**Вариант 5:** злоупотребление полномочиями

**Номер вопроса:** 2

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** получение кредита

**Вариант 3:** оказание помощи малоимущим

**Вариант 4:** не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

**Вариант 5:** извлечение прибыли

**Номер вопроса:** 3

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «Коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** примирение с потерпевшим

**Вариант 3:** изменение обстановки

**Вариант 4:** истечение сроков давности

**Вариант 5:** вымогательство вознаграждения

**Номер вопроса:** 4

Субъектом преступления по ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

**Вариант 3:** лицо, осуществляющее функции представителя власти

**Вариант 4:** государственный служащий

**Вариант 5:** должностное лицо

**Номер вопроса:** 5

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление должностными полномочиями»:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

**Вариант 3:** хищение с использованием служебного положения

**Вариант 4:** внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

**Вариант 5:** действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

**Номер вопроса:** 6

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** глава органа местного самоуправления

**Вариант 3:** лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

**Вариант 4:** лицо, занимающее государственные должности РФ

**Вариант 5:** лицо, временно или постоянно или по специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

**Номер вопроса:** 7

Субъективная сторона халатности характеризуется

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** умыслом

**Вариант 3:** хулиганскими побуждениями

**Вариант 4:** целью нарушения прав и законных интересов граждан

**Вариант 5:** неосторожностью

**Номер вопроса:** 8

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** превышающий двести тысяч рублей

**Вариант 3:** превышающий сто тысяч рублей

**Вариант 4:** превышающий 1000000 рублей

**Вариант 5:** превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

**Номер вопроса:** 9

Коррупция это:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

**Вариант 2:** совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использованием служебного положения

злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

**Вариант 4:** злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение

взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

**Номер вопроса:** 10

Противодействие коррупции это:

**Варианты ответа:**

**Правильный:**

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

**Вариант 2:** а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

**Вариант 3:**

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

**Вариант 4:**

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

**Вопросы для собеседования по разделу (теме) «Коррупция: природа, проявления, причины»**

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corruptere”?
4. Охарактеризуйте природу коррупции?
5. В чем может проявляться коррупция?
6. Каковы причины коррупции?

7. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
8. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
9. Какова структура коррупционных нарушений?
10. Каковы основные характеристики личности взяточдателя?
11. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
12. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?

### **Кейс-задачи по разделу (теме) «Институты противодействия коррупции»**

#### **Задача № 1**

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

#### **Темы рефератов**

7. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
8. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
9. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.
10. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
11. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Задание в закрытой форме:

#### **1. Выберите верное утверждение:**

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Задание в открытой форме:

2. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?

\_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

2. Установите правильную последовательность: пронумеруйте перечисленные условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от их строгости (от большего к меньшему)

Строгие

Льготные

Облегченные

Обычные

Задание на установление соответствия:

2. Установите соответствие между учреждениями и органами, исполняющими наказания и видами наказаний

Колонии-поселения, колонии общего, строго, особого режима, воспитательные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы	Штраф
Судебные приставы-исполнители	Обязательные работы
Исправительные центры	Лишение свободы
Уголовно-исполнительные инспекции	Арест
Арестные дома	Принудительные работы

Компетентностно-ориентированная задача:

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие №2. Институты противодействия коррупции	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие №3. Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие № 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие № 5. Личность преступника-коррупционера	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача Практическое занятие №	0	Не достаточно полное и точное изложение	4	Свободное владение материалом,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
6. Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы		материала. Типовое решение задач		умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Собеседование, реферат, кейс-задача, тест Практическое занятие № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности Промежуточное тестирование	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач 50-70 % правильных ответов	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. 70-100% правильных ответов
СРС	0		24	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) бакалавр), 031001 Правоохранительная деятельность квалификация

(степень) специалист)] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2013. - 428 с. - Текст : электронный.

2. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : непосредственный.

3. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

4. Каменский, Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Текст : электронный.

5. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Текст : непосредственный.

12. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### **Перечень методических указаний**

3. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность, 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская. – Курск, 2021. - 52 с. прилож. 5. - Текст : электронный.

4. Противодействие коррупции: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская: – Курск, 2021. - 38 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

9. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
10. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»
11. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
12. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) – Научная электронная библиотека
13. <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php> – Сайт кафедры уголовного права
14. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
16. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам рефератов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Противодействие коррупции»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании).

Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Противодействие коррупции» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры уголовного права; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14`/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345); телевизор – SamsungPS51E537 (ивентарный номер 434349); ноутбук ASUSk501UQ 15,6` (FHDi3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

