

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2024 09:32:18

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d0cc3d14b38eb21aa740b3e010c359e4ba08bb021c9e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования»

Целью преподавания дисциплины является: Формирование у обучающихся опыта консультирования, проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, как индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, разработки методического психолого-педагогического обеспечения своевременного предупреждения нарушений и оптимизации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Задачами изучения дисциплины являются: Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Разделы дисциплины:

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

Теория и методология инклюзивного образования

Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве

Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования

Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии и инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук _____

Никитина Е.А.

Разработчик программы

доц., к.п.н. _____

Кузнецова М.В.

Директор научной библиотеки _____

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «31» 08 2022

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук _____

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «31» 08 2023

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук _____

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «30» 08 2024

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук _____

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук _____

Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся опыта консультирования, проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, как индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, разработки методического психолого-педагогического обеспечения своевременного предупреждения нарушений и оптимизации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК - 1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии.</p>
ПК – 2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>

		<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	
		<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	
ПК-3	способен	ПК-3.1	проводит	Знать: формы, методы,

	<p>проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
		<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
		<p>ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов,</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам</p>

		преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
ПК – 4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК- 4.2. помогает	Знать: содержание

		педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Уметь: определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Владеть: способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
		ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК – 5	способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики

			<p>психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
		<p>ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью</p>

		ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
--	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам магистратуры 37.04.01 по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42,1
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
Историко-теоретические основы дефектологии и инклюзивного образования		
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
2.	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
Лица с ограниченными возможностями здоровья, особенности их воспитания, обучения и развития		
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Категории обучающихся с ОВЗ, особенности развития, основные понятия, степени и формы, этиология нарушений развития, психологическая характеристика
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве
Организация и содержание специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Формы получения специального образования. Специальные образовательные организации. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ. Психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, формулировка заключения). Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.
6	Проектирование психолого-педагогического	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных

	сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Структура адаптированной образовательной программы Нормативно-правовые документы Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2	-	№1, 2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ БТЗ Р 1-2 недели	ПК 1.1
2	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№3, 4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ СЗ БТЗ 3-4 неделя	ПК 1.1.
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	2	-	№5, 6	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 10	КЗ БТЗ Р 5-6 недели	ПК 1.1 ПК 2.1.
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	2	-	№7, 8	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 9	КЗ БТЗ Р 7-8 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.
5	Организация специального	2	-	№9, 10	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8,	КЗ СЗ	ПК 3.1 ПК 3.2

	образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования				МУ- 12	БТЗ Р 9-10 недели	ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	№11, 12	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	КЗ БТЗ Р 11-12 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	-	№13, 14	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 11	КЗ БТЗ Р 13-14 недели	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2
2	Теория и методология инклюзивного образования	2
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	2
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	4
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	6
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	6
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	6
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	1-2 неделя	8
2	Теория и методология инклюзивного образования	3-4 неделя	8
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	5-6 неделя	10
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	7-8 неделя	10
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	9-10 неделя	11,9
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	10
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13-14 неделя	8
Итого			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Теория и методология инклюзивного образования	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция 3. Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Лекция-визуализация	
3.	Практическое занятие 3. Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Решение ситуационных задач	2
4.	Практическое занятие 5. Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Решение кейс-задач	2

5.	Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Решение кейс-задач	2
6.	Практическое занятие 7. Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Деловая игра	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК - 1 способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Формирование толерантности в образовании	Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы коррекционно-развивающей работы	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика
ПК - 2 способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Формирование толерантности в образовании	Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и	Психологическая безопасность образовательной среды

образовательных организациях		психопрофилактики в образовании	
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое сопровождение развития личности
			Тренинг педагогического общения
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 3 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		Основы коррекционно- развивающей работы	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Тренинг педагогического общения
			Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			Производственная практика в профильных организациях

ПК - 4 способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 5 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психодиагностика в деятельности педагога-психолога

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ПК - 1 / основной	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательно го процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии.	Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательно м процессе. Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательно м процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическ ое просвещение субъектов образовательно го процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: содержание современных всех достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание всех современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса со всеми современными достижениями возрастной психологии
ПК – 2/ основной	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятн о влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: основные формы и методы психопрофилакти ки, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять основные условия, неблагоприятно	Знать: формы и методы психопрофиллак тики, способствующ ие сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательн ых организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятн	Знать: все формы и методы психопрофилактик и, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть:

		<p>влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>о влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующе и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
	<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Уметь: определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по</p>	<p>Знать: все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Уметь: определять все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным</p>

		решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	условиям.
	ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического	Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по	Знать: все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному

		развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременном у предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК - 3 / основной	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального	Знать: все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать все формы, методы и

		<p>Владеть: способностью реализовывать основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ного самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p>Знать: основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью</p>	<p>Знать: все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью</p>

		<p>обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием основных стратегий</p>	<p>обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием всех стратегий.</p>
	<p>ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>Знать: основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: способностью</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>Знать: все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: способностью реализовывать консультирование</p>

		<p>реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием основных форм, методов, приемов</p>	<p>ным вопросам. Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием всех форм, методов, приемов</p>
ПК – 4/ основной	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p>Знать: основную сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать основную</p>	<p>Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть:</p>	<p>Знать: всю сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать всю сущность и содержание планов развивающей работы с</p>

		сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать основное содержание программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК – 5/ основной	ПК - 5.1 проводит психодиагностические исследования обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<p>Знать: основную структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять основную структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с ориентиром на основные компонент, с целью анализа динамики психического</p>	<p>Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые)</p>	<p>Знать: всю структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Уметь: определять всю структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p>Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования с опорой на все компоненты, (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
---------------------	--	--	--	---

		развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	
ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	Знать: все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных	

		<p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать основные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать все психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	ПК- 1.1.	Лекция №1, практическое занятие № СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1, 2	
2	Теория и методология инклюзивного образования	ПК- 1.1.	Лекция №2, практическое занятие № 2	БТЗ	15-30	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3 4	
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	ПК 1.1 ПК 2.1.	Лекция №3, практическое занятие № 3 СРС	БТЗ	31-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5 6	
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	Лекция №4, практическое занятие № 4 СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7	
				Деловая игра	1	
				Ситуационная задача	1	
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция №5, практическое занятие № 5 СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	2	
				Ситуационная задача	2	
				Кейс-задача	8	
6	Проектирование психолого-педагогического	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Лекция №6, практическое занятие	БТЗ	76-90	Согласно табл. 7.2

	сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	№ 6 СРС	Компетентностно-ориентировочная задача	1	
				Кейс-задача	10	
				Задание для деловой игры	3	
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция №7, практическое занятие № 7 СРС	БТЗ	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
				Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Дефектология как междисциплинарная отрасль знания»

1. Дефектология – это.....
2. Предмет дефектологии – это:
 - А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
 - Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
 - В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
 - Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
 - Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными в развитии.
 - А) основ;
 - Б) комплексной;
 - В) разработка;
 - Г) помощи;
 - Д) нарушениями.
4. Задачей дефектологии не является:
 - А) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;

- Б) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
- В) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения;
- Г) разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования,
- Д) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 1) «Дефектология как междисциплинарная отрасль знания»

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

**Темы рефератов по разделу (теме 3)
« Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп»**

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
3. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
4. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
5. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
6. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.
8. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной образования в образовательной организации.
9. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
10. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура
11. Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования.
12. Интеграция лиц с ОВЗ в общеобразовательные организации.

Деловая игра по разделу (теме 4) «Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве»

Студентов разбили на две команды по пять человек. Обе команды получили одинаковое задание: Маша К. с основным логопедическим

заклЮчением Общее недоразвитие речи II уровень необходимо выбрать образовательную организацию и форму обучения. Команда №1 разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе, а команда №2 рассматривает процесс обучения в специальной образовательной организации. Спроектируйте максимально подробно индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Разработайте компоненты программы и рекомендации для субъектов сопровождения.

Выступите с защитой проекта. Какой вариант обучения по Вашему мнению будет более успешным?

Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 5)

«Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ».

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
5. Основные направления психолого-педагогического процесса.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Ситуационная задача по разделу (теме 5) «Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования».

В первый класс общеобразовательной школы поступает ребёнок Коля М. с диагнозом с тугоухость 1 степени (26-40 ДБ). Родители ориентированы на данную школу по месту жительства. Какие психологические методики будут Вами применены в качестве обследования. Распишите этапы и компоненты обследования, сформулируйте психологическое заключение. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это –

2. Задание в открытой форме:

1. Предмет дефектологии – это:

- А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
- Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
- В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
- Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
- Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными в развитии.

- А) основ;
- Б) комплексной;
- В) разработка;
- Г) помощи;
- Д) нарушениями.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие:

№	Периоды отношения к лицам с ОВЗ	Название периодов
1	Первый период	А. От осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них
2	Второй период	Б. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
3	Третий период	В. От изоляции к интеграции
4	Четвертый период	Г. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых
5	Пятый период	Д. От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в беседах с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время беседы и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Какая модель будет приемлема для реализации с данным обучающимся. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС
Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	0	3	4	5
Практические занятия 1 Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 2. Коллоквиум. БТЗ Ситуационная задача. Кейс – задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 3.	0	Выполнил, доля правильных ответов на	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля

Коллоквиум. БТЗ Деловая игра. Кейс- задача		задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена		правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4 Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 5 Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача. Ситуационная задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 6 Коллоквиум. БТЗ Деловая игра. Кейс- задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 7 Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной	4	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания в тестовой

		работы от 10% до 49%.		форме от 50%.
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартамян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. **Основы дефектологии и инклюзивного образования:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М.В. Кузнецова, Курск, 2021. – 37 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных пуб-

личных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+(39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводивше го изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии и инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
доц., к.п.н. _____ Кузнецова М.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «31» 08 2022

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «31» 08 2023

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры _____ протокол № 1 «30» 08 2024

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к. псих. наук _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся опыта консультирования, проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, как индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, разработки методического психолого-педагогического обеспечения своевременного предупреждения нарушений и оптимизации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
ПК - 1	<p>способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p>	<p>Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии.</p>
ПК – 2	<p>способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p>	<p>Знать: формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>

		<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Знать: проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
		<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>

			Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
		ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
		ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
ПК – 4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их	Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе

	образовательных программ	индивидуально-психологических особенностей	одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Знать: содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Уметь: определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Владеть: способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
		ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК – 5	способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить

			психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных
		ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам магистратуры 37.04.01 по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,1
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
Историко-теоретические основы дефектологии и инклюзивного образования		
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
2.	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования

Лица с ограниченными возможностями здоровья, особенности их воспитания, обучения и развития		
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Категории обучающихся с ОВЗ, особенности развития, основные понятия, степени и формы, этиология нарушений развития, психологическая характеристика
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве
Организация и содержание специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Формы получения специального образования. Специальные образовательные организации. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ. Психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, формулировка заключения). Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура адаптированной образовательной программы 2. Нормативно-правовые документы 3. Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ БТЗ Р 1-2 недели	ПК 1.1
2	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	КЗ СЗ БТЗ 3-4 неделя	ПК 1.1.
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	2	-	№3	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 10	КЗ БТЗ Р 5-6 недели	ПК 1.1 ПК 2.1.
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	2	-	№4	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 9	КЗ БТЗ Р 7-8 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	2	-	№5	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	КЗ СЗ БТЗ Р 9-10 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	№6	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	КЗ БТЗ Р 11-12 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
7	Специфика создания адаптированных	2	-	№7	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 11	КЗ БТЗ Р 13-14 недели	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1

	образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов						ПК 5.2 ПК 5.3
--	---	--	--	--	--	--	------------------

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, К.З. - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	2
2	Теория и методология инклюзивного образования	2
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	2
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	2
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	2
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	1-2 неделя	8
2	Теория и методология инклюзивного образования	3-4 неделя	10
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	5-6 неделя	12
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и	7-8 неделя	12

	инклюзивном пространстве		
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	9-10 неделя	11,9
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	12
7	Специфика создания адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13-14 неделя	10
Итого			75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - электронных пособий;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2. Теория и методология инклюзивного образования	Лекция-пресс-конференция	2
2.	Практическое занятие 3. Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	Решение ситуационных задач	2
3.	Практическое занятие 5. Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	Решение кейс-задач	2
4.	Практическое занятие 7. Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	Деловая игра	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК - 1 способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Формирование толерантности в образовании	Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы коррекционно-развивающей работы	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Производственная практика
ПК - 2 способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Формирование толерантности в образовании	Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	Психологическая безопасность образовательной среды
			Основы дефектологии и инклюзивного образования
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое сопровождение развития личности
			Тренинг педагогического общения
Производственная практика в профильных организациях			

ПК - 3 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Тренинг педагогического общения
			Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Производственная практика в профильных организациях			
ПК - 4 способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 5 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
		Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Производственная практика в профильных организациях

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК - 1 / основной	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии.	Знать: содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: содержание современных всех достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Уметь: определять содержание всех современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. Владеть: способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса со всеми современными достижениями возрастной психологии
ПК – 2/ основной	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятн	Знать: основные формы и методы психопрофилактики,	Знать: формы и методы психопрофилактики,	Знать: все формы и методы психопрофилактики, способствующие

	о влияющие на развитие личности обучающихся	способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	способствующ ие сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательн ых организациях. Уметь: определять условия, неблагоприятн о влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать формы и методы психопрофилак тики, способствующ ие сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательн ых организациях.	сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть: способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактик и, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
ПК – 2.2.	разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым	Знать: основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять основные	Знать: проблемы психологическ ой готовности и адаптации к новым образовательн ым условиям субъектов. Уметь: определять проблемы	Знать: все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Уметь: определять все проблемы психологической готовности и

	образовательным условиям.	проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	адаптации к новым образовательным условиям субъектов. Владеть: способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
ПК - 2.3	разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии,	Знать: стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии,	Знать: все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её

		<p>становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>я нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
ПК - 3 / основной	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	<p>Знать: основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уметь: определять основные формы,</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и</p>	<p>Знать: все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уметь: определять все формы, методы, приемы психологического консультирования</p>

	<p>вопросам</p>	<p>методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>другим вопросам.</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать все формы, методы и приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
--	-----------------	---	--	--

	<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуально го образовательного маршрута обучающегося</p>	<p>Знать: основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием основных стратегий</p>	<p>Знать: стратегии построения индивидуально го образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуально го образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуально го образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Знать: все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием всех стратегий.</p>
	<p>ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>Знать: основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять основные формы, методы, приемы консультирования администрации,</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы</p>	<p>Знать: все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по</p>

		<p>педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием основных форм, методов, приемов</p>	<p>консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием всех форм, методов, приемов</p>
--	--	---	--	--

ПК – 4/ основной	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей	<p>Знать: основную сущность и содержание психолого- педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей</p>	<p>Знать: сущность и содержание психолого- педагогическог о и методического сопровождения реализации основных и дополнительны х образовательн ых программ.</p> <p>Уметь: определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей</p>	<p>Знать: всю сущность и содержание психолого- педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей</p>
---------------------	---	--	---	---

	ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать основное содержание программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: способностью разрабатывать все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК – 5/ основной	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическ	Знать: основную структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи,	Знать: структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц,	Знать: всю структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.

	<p>ой помощи, одаренных</p>	<p>одаренных. Уметь: определять основную структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с ориентиром на основные компонент, с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Уметь: определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>Уметь: определять всю структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть: способностью проводить психодиагностические обследования с опорой на все компоненты, (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
--	-----------------------------	---	--	---

	<p>ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью</p>	<p>Знать: современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p>Знать: все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Уметь: определять все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать все психолого-</p>
--	---	--	---	---

		<p>формировать основные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть: способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	

1.	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания	ПК- 1.1.	Лекция и практическое занятие №1, СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1, 2	
2	Теория и методология инклюзивного образования	ПК- 1.1.	Лекция и практическое занятие №2,	БТЗ	16-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3 4	
3	Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп	ПК 1.1 ПК 2.1.	Лекция и практическое занятие №3, СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5 6	
4	Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	Лекция и практическое занятие №4, СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7	
				Деловая игра	1	
				Ситуационная задача	1	
5	Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №5, СРС	БТЗ	76-90	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	2	
				Ситуационная задача	2	
				Кейс-задача	8	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №6, СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентировочная задача	1	
				БТЗ	10	
				Задание для деловой игры	3	
7	Специфика создания адаптированных образовательных	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1	Лекция и практическое занятие №7,	БТЗ	91-105	Согласно табл. 7.2

программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПК 5.2 ПК 5.3	СРС	Кейс-задачи	11, 12
			Задание для деловой игры	3
			Кейс-задачи	15 16

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Дефектология как междисциплинарная отрасль знания»

1. 1. Дефектология – это.....
2. Предмет дефектологии – это:
 - А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
 - Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
 - В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
 - Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
 - Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными в развитии.
 - А) основ;
 - Б) комплексной;
 - В) разработка;
 - Г) помощи;
 - Д) нарушениями.
4. Задачей дефектологии не является:
 - А) создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
 - Б) разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
 - В) переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержания специального обучения;
 - Г) разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования, психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования,
 - Д) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 1) «Дефектология как междисциплинарная отрасль знания»

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

**Темы рефератов по разделу (теме 3)
« Психология лиц с ОВЗ различных нозологических групп»**

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
3. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
4. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
5. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
6. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.
8. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной образования в образовательной организации.
9. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
10. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура
11. Инклюзивное образование — закономерный этап развития системы образования.
12. Интеграция лиц с ОВЗ в общеобразовательные организации.

Деловая игра по разделу (теме 4) «Специфика современного подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ в специальных организациях и инклюзивном пространстве»

Студентов разбили на две команды по пять человек. Обе команды получили одинаковое задание: Маша К. с основным логопедическим заключением Общее недоразвитие речи II уровень необходимо выбрать образовательную организацию и форму обучения. Команда №1 разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной школе, а команда №2 рассматривает процесс обучения в специальной образовательной организации. Спроектируйте максимально подробно индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Разработайте компоненты программы и рекомендации для субъектов сопровождения.

Выступите с защитой проекта. Какой вариант обучения по Вашему мнению будет более успешным?

**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 5)
«Проектирование психолого-педагогического сопровождения
инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ».**

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.
5. Основные направления психолого-педагогического процесса.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Ситуационная задача по разделу (теме 5) «Организация специального образования. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования».

В первый класс общеобразовательной школы поступает ребёнок Коля М. с диагнозом с тугоухость 1 степени (26-40 ДБ). Родители ориентированы на данную школу по месту жительства. Какие психологические методики будут Вами применены в качестве обследования. Распишите этапы и компоненты обследования, сформулируйте психологическое заключение. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это –

2. Задание в открытой форме:

1. Предмет дефектологии – это:

- А) изучение психических и физических недостатков в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями;
- Б) речевые нарушения лиц с ОВЗ;
- В) медико-психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ;
- Г) интеллектуальные нарушения лиц с ОВЗ;
- Д) нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Основной целью дефектологии является _____ теоретических и прикладных _____ системы _____ медико-психолого-педагогической _____ детям различных возрастов с различными в развитии.

- А) основ;
- Б) комплексной;
- В) разработка;
- Г) помощи;
- Д) нарушениями.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие:

№	Периоды отношения к лицам с ОВЗ	Название периодов
1	Первый период	А. От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности

		обучения хотя бы части из них
2	Второй период	Б. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии
3	Третий период	В. От изоляции к интеграции
4	Четвертый период	Г. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых
5	Пятый период	Д. От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

Каждой цифре от 1-5 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Какая модель будет приемлема для реализации с данным обучающимся. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О бально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете бально-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС
Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	0	3	4	5
Практические занятия 1 Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 2. Коллоквиум. БТЗ Ситуационная задача. Кейс – задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 3. Коллоквиум. БТЗ Деловая игра. Кейс- задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4.	0	Выполнил, доля правильных	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля

Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача.		ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена		правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 5. Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача. Ситуационная задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 6. Коллоквиум. БТЗ Деловая игра. Кейс- задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 7. Коллоквиум. БТЗ Кейс-задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	4	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%.
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	

Итого:	0		100	
--------	---	--	-----	--

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартамян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

Основы дефектологии и инклюзивного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психологии для всех обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Кузнецова, Курск, 2021. - 37 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводивше го изменения
	изменённых	Заменённых	Аннулированных	новых			

