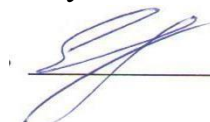


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
по комплексному модулю № 2 «Разработка и реализация проектов»

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) ««Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2026

1. БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМАТЕ АССЕСМЕНТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Из практических заданий, приведенных ниже, формируется 7 экзаменационных билетов, в каждом из которых – 4 практических задания (равное количеству компетенций, закрепленных за данным модулем).

Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции (код проверяемой компетенции приведен в скобках после наименования типа задания).

Каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем.

1.1 Практические задания для проверки сформированности ОПК-6 1. Мини-проект (УК-2)

- а) Назовите 5 психолого-педагогических проблем, которые являются актуальными для субъектов образовательных отношений.
- б) Выберите психолого-педагогическую проблему, решением которой Вам интересно было бы заняться.
- в) Четко определите сущность предлагаемой вами к решению проблемы, причины ее существования, в какой степени она серьезна, как долго существует и какие меры по ее решению уже предпринимались. В чем состоит потенциальная угроза бездействия?
- г) Предложите название психолого-педагогического проекта, которым Вам предстоит заняться.
- д) Организуйте дискуссию об актуальности данной проблемы (темы). Приведите 5 и более доказательств актуальности выбранной темы.
- е) Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна (описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.
- ж) Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.
- з) Что для этого нужно сделать? Создать какой-то новый продукт, услугу, технологию? Усовершенствовать имеющийся продукт, услугу, технологию,

процесс? Выработайте проектную идею. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта.

2. Кейс-задача (УК-2)

Ознакомьтесь с описанием, целью и задачами проекта «Просветительский психологический проект «Я Могу»», который претендует на поддержку Фонда президентских грантов. Подробно на сайте <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=c050f898-dd4c-4355-b003-30ccbf948bfb>

Просветительский психологический проект «Я Могу» для подростков от 10 лет и молодых людей до 21 года Республики Южная Осетия является инновационным решением для региона с уникальным социально-историческим контекстом. В условиях поствоенной реальности, геополитической нестабильности и активизации деятельности иностранных агентов критически важно обеспечить информационно-психологическую безопасность подрастающего поколения Республики. Проект направлен на повышение качества жизни подрастающего поколения через интеграцию с российскими психологическими практиками и технологиями — создание устойчивой и доступной системы психологической поддержки. В долгосрочной перспективе это будет способствовать укреплению психического здоровья, формированию психологической устойчивости молодого поколения. Подростки и молодежь Республики смогут получать квалифицированную психологическую помощь и поддержку через российское мобильное приложение «Я Могу». Дополнительно в рамках проекта для них будет создан специальный психологический контент, включающий 5 видео-кейсов от практикующих психологов с разбором актуальных ситуаций; 5 статей, раскрывающих важность своевременной психологической помощи при травмах и подавленных эмоциях; 5 интерактивных упражнений для развития психологической устойчивости. В рамках проекта будут проведены 2 просветительских марафона для подростков и родителей, направленные на повышение психологической грамотности (подробнее в приложении); 3 онлайн-опроса для педагогов, родителей и подростков для уточнения характера психологических проблем, возникающих у детей и подростков Республики. Результаты опросов лягут в основу разработки просветительских брошюр «Психологическое здоровье подростков», «Как поддержать подростка в сложной жизненной ситуации», «Навыки психологической устойчивости». Брошюры будут включать рекомендации, основанные на российских стандартах психологической помощи. Подростки узнают, как справляться с трудными жизненными, экстремальными и стрессовыми ситуациями, распознать опасные сигналы, получить своевременную психологическую помощь, применять собственные внутренние ресурсы. Не менее 500 подростков и молодых людей получают бесплатные индивидуальные психологические консультации через чат

мобильного приложения «Я Могу», что составляет 8,5% подрастающего населения Республики (подробнее в приложении). Для повышения эффективности проекта и укрепления сотрудничества в сфере защиты детства результаты опросов, обобщенные результаты проведенных мероприятий и индивидуальных психологических консультаций, разработанный психологический просветительский контент будут направлены детскому омбудсмену Республики Южная Осетия, переданы в общеобразовательные организации для дальнейшего использования и распространения, а также размещены на платформе мобильного приложения «Я Могу». Проект станет частью эффективного сотрудничества в социальной сфере, направленного на обеспечение достойного будущего подрастающего поколения.

Цель

1. Психологическое просвещение подростков от 10 лет и молодых людей до 21 года, проживающих в Республике Южная Осетия, через создание интегрированной с российскими стандартами системы психологической поддержки, включающей просветительский контент, индивидуальные консультации и просветительские образовательные мероприятия для подростков, педагогов и родителей, что обеспечит информационно-психологическую безопасность молодого поколения и будет способствовать преодолению последствий постконфликтного синдрома в условиях социально-экономических вызовов

Задачи

1. Проведение онлайн-опросов (для педагогов, родителей и подростков) с охватом не менее 500 респондентов для уточнения специфических запросов на психологическое просвещение в Южной Осетии
2. Создание и размещение на платформе «Я Могу» специализированного психологического контента для подростков Южной Осетии, включающего 5 видео-кейсов, 5 статей, 5 интерактивных упражнений, а также 3-х практико-ориентированных просветительских брошюр для педагогов, родителей и подростков
3. Проведение не менее 500 индивидуальных психологических консультаций подростков через чат мобильного приложения «Я Могу» с привлечением квалифицированных российских психологов
4. Информационное продвижение проекта
5. Проведение 2-х просветительских психологических марафонов для подростков от 10 лет и молодых людей до 21 года, а также родителей подростков с охватом не менее 500 подростков и 300 родителей

Задание:

- а) Считаете ли Вы подобную инициативу актуальной для подростков Курской области?
- б) Обоснуйте социальную значимость Просветительского психологического проекта для подростков и молодежи Курской области.
- в) Организуйте мозговой штурм и назовите не менее пяти психологических проблем, которые актуальны для подростков и молодежи Курской области.
- г) Организуйте дискуссию и выберите актуальную для подростков и молодежи Курской области психологическую проблему, в решении которой мог бы помочь просветительский психологический проект. Приведите 5 и более доказательств актуальности выбранной темы.
- д) Общими усилиями придумайте название просветительского психологического проекта, которым Вам предстоит заняться.
- е) Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна (описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.
- ж) Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.

3. Кейс-задача (УК-2)

Ознакомьтесь с описанием, целью и задачами проекта «Школа развития семейного эмоционального интеллекта "Семья от А до Я"», который претендует на поддержку Фонда президентских грантов.

Краткое описание проекта

Умение слушать и слышать, понимать свои эмоции и эмоции близкого, уважать друг друга и поддерживать - основа крепкой семьи. Школа развития семейного эмоционального интеллекта "Семья от А до Я" направлена на поддержку и укрепление многодетных семей с помощью развития эмоционального интеллекта у детей 4-16 лет и родителей, проживающих в г. Екатеринбурге. В рамках проекта 40 детей и 60 родителей научатся распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, освоят навыки эмпатии и работы с дисфункциональными, тревожными и депрессивными эмоциями, смогут сформировать адекватную самооценку и улучшить психоэмоциональное состояние, наладить коммуникации и укрепить

взаимоотношения с близкими, улучшить микроклимат в семье. Занятия будут проходить в течение 6 мес. (72 занятия по 45-90 мин.) в интерактивно-познавательной форме с помощью применения уникальных современных программ и пособий по работе с эмоциями и развитию эмоционального интеллекта. Для детей - в офлайн формате 2 раза в неделю, для многодетных родителей - в онлайн формате 1 раз в неделю. Программа обучения базируется на научной модели развития эмоционального интеллекта Д. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо, интеграции международного опыта внедрения социально-эмоционального обучения, адаптирована для российской действительности совместно с экспертами института психологии РАН с учетом лучшего российского научно-практического опыта. Программа поможет участникам проекта: взаимодействовать с близкими, справляться со своими страхами, легче воспринимать критику, легко просить о помощи, спокойно воспринимать мнение других, контролировать свое поведение, концентрироваться на задачах, адаптироваться к школе, справляться с буллингом, раскрыть лидерские качества.

Задание:

- а) Обоснуйте социальную значимость развивающего психологического проекта для семей.
- б) Организуйте мозговой штурм и назовите не менее пяти психологических проблем, которые актуальны для семей Курской области.
- в) Организуйте дискуссию и выберите актуальную для семей Курской области психологическую проблему, в решении которой мог бы помочь развивающий психологический проект. Приведите 5 и более доказательств актуальности выбранной темы.
- г) Общими усилиями придумайте название развивающего психологического проекта, которым Вам предстоит заняться.
- д) Сформулируйте цель и задачи вашего проекта.
- е) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.
- ж) Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна

(описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.

з) Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.

4. Мини-проект (УК-2)

Ознакомьтесь с направлениями Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь».

1) Создавай возможности – проекты, направленные на организацию занятости молодёжи, включая самозанятость.

2) Развивай среду – проекты, направленные на развитие малых территорий.

3) Объединяй – проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и международного сотрудничества.

4) Защищай – проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

5) Стирай границы – проекты, направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

6) Сохраняй природу – проекты, направленные на экологическое просвещение.

7) Двигай сообщества – проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества.

8) Вдохновляй – проекты, направленные на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды.

9) Делись опытом – проекты, направленные на передачу успешного опыта молодёжи и развитие наставничества.

10) Береги – проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности.

11) Открывай страну – проекты, направленные на туристическую привлекательность и развитие молодёжного туризма.

12) Будь здоров – проекты, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ).

13) Помни – проекты, направленные на сохранение исторической памяти.

14) Расскажи о главном – проекты, направленные на развитие молодёжных медиа.

15) Родные любимые – проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.

16) Мы вместе – проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества.

17) Ты не один – проекты, направленные на профилактику

негативного девиантного поведения и социализацию молодёжи.

18) Вклад в будущее – молодёжные инициативы, направленные на вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий, в том числе реализуемые сообществами молодых учёных.

Задание:

- а) Выберите направление, которое подходит для реализации психологического проекта.
- б) Выберите проблему, решением которой Вам интересно было бы заняться.
- в) Четко определите сущность предлагаемой вами к решению проблемы, причины ее существования, в какой степени она серьезна, как долго существует и какие меры по ее решению уже предпринимались. В чем состоит потенциальная угроза бездействия?
- г) Предложите название психологического проекта, которым Вам предстоит заняться.
- д) Организуйте дискуссию об актуальности данной проблемы (темы). Приведите 5 и более доказательств актуальности выбранной темы.
- е) Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна (описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.
- ж) Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.
- з) Что для этого нужно сделать? Создать какой-то новый продукт, услугу, технологию? Усовершенствовать имеющийся продукт, услугу, технологию, процесс? Выработайте проектную идею. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта.

5. Кейс-задача (УК-2)

Ознакомьтесь с описанием проекта «Другой путь. Искусство медиации». Проект претендует на поддержку Фонда президентских грантов.

Основная идея проекта состоит в том, чтобы сформировать у целевой аудитории умение профилактировать деструктивное поведение с помощью применения медиативных технологий. Таким образом будет создана психологически безопасная образовательная среда для педагогов и

обучающихся МАОУ «Гимназия № 23». Для этого проводится комплекс взаимосвязанных мероприятий: мастер-классы, индивидуальные и коллективные сессии, психологические тренинги. Почему именно в одной гимназии? Проект является продолжением двух социально значимых проекта – «Другой путь 2.0» (поддержанного Фондом Президентских грантов и "Волонтеры медиации. Равный – равному» (поддержанного Фондом гражданских инициатив Южного Урала в рамках конкурса грантов Губернатора для физических лиц). Оба проекта реализовывались на базе МАОУ «Гимназия № 23». В предлагаемом проекте соединены идеи работы с несовершеннолетними группы риска и освоение медиативных технологий. В школе в результате реализации гранта «Волонтеры медиации – равный равному» создана команда школьников – медиаторов (10 человек), сложилась профессиональная команда педагогов – медиаторов (3 человек), которые вошли в команду проекта «Другой путь. Искусство медиации». Проект предполагает несколько этапов:

1. Проведение мастер-классов с целью знакомства с медиативными технологиями. На этом этапе будет проведено не менее 6 мастер-классов, в ходе которых последовательно будет организовано знакомство с медиативным подходом в разрешении конфликтов (школьных, семейных, межличностных)
2. Проведение индивидуальных и групповых сессий по практическому применению умений разрешить конфликт. Особенностью данного этапа является совместное участие и педагогов и обучающихся группы риска (состоящих на внутреннем педагогическом учете)
3. На завершающем этапе будет проведен однодневный марафон «Другой путь: большая игра», в ходе которой будут сформированы 25 наставнических пар (педагог – обучающийся группы риска). По ходу игры будет организовано взаимодействие, которое поможет разрешать конкретные конфликтные задачи, смоделированные организаторами игры – членами команды проекта. Таким образом, в результате реализации проекта у целевой аудитории будут сформированы компетенции разрешения конфликтов средствами медиативных технологий (примирения сторон конфликта), что, в свою очередь повлияет на проблему конфликтности школьной среды как фактора деструктивного поведения обучающихся. На этом же этапе будет проведен городской Форум для педагогов общеобразовательных организаций города Троицка, на котором будет представлен опыт реализации проекта с целью распространения опыта работы по профилактике деструктивного поведения.

На всех этапах проекта активное участие примут обучающиеся из команды

волонтеров – медиаторов (это ученики, прошедшие обучение по подготовке медиаторов – ровесников в рамках реализации социального проекта «Волонтеры медиации – равный равному»)

Задание:

- а) Определите сущность предлагаемой к решению проблемы. Обоснуйте социальную значимость проекта, связанного с профилактикой деструктивного поведения подростков.
- б) Предложите свой проект, связанный с профилактикой деструктивного поведения подростков. Придумайте его название.
- в) Аргументируйте уникальность и адресность предложенного решения – оригинальность подхода к решению проблемы и применимость содержательной части предложенного решения к конкретной группе лиц, на которых распространяется действие заявленной проблемы.
- г) Сформулируйте цель и задачи вашего проекта.
- д) Организуйте дискуссию, совместными усилиями определите, что должно измениться в результате проекта. Назовите позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта: уровень знаний участников проекта, развитие компетенций, популяризация вида деятельности, повышение уровня информированности и вовлеченности.

6. Кейс-задача (УК-2)

Ознакомьтесь с описанием проекта «Психолог рядом». Проект претендует на поддержку Фонда президентских грантов.

Проект «Психолог рядом» реализуется командой профессиональных психологов и волонтеров. Проект направлен на формирование системы психологической помощи, которая будет носить пролонгированный характер для людей попавших в трудную жизненную ситуацию, которые нуждаются в психологической поддержке, но не могут ее оплачивать. Наша миссия – делаем людей счастливее и мир безопаснее. Мы помогаем членам семей справляться с трудностями, бережно сопровождаем в сложных жизненных ситуациях, учим заботиться о себе и своём психическом здоровье.

Наш проект направлен на повышение личностной психологической устойчивости, информационно-социальной осведомленности в рамках психологического сопровождения гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации. Ведь с современных реалиях люди все больше сталкиваются с чрезвычайными кризисными социальными процессами (снижение уровня жизни, заболевания, зависимости, потери родственников, в том числе и в специальной военной операции). Такие тяжелые переживания могут носить негативный эмоциональный фон, до развития депрессии, тревожных и фобических состояний, в которые человек может не находить выхода, вплоть до суицидальных проявлений. В такие моменты очень важно,

чтобы человек мог разделить свою душевную боль с профессиональным психологом, который окажет квалифицированную психотерапевтическую помощь.

Мы специалисты понимаем, что для реального позитивного изменения в жизни человека одной – двух консультаций недостаточно. Важно сформировать систему встреч в которых гражданин сможет выстроить со специалистом индивидуальный план психо-эмоциональной работы над проблемой. Мы уже более трех лет оказываем социально-психологическую помощь гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и пришли к выводу, что оптимальное количество встреч для эффективной психологической работы кратно семи с интервалом одна встреча в неделю. В рамках проекта за каждым обратившимся человеком закрепляется специалист, который в теме запроса гражданина имеет большую профессиональную экспертизу. Обратившийся гражданин получает долгосрочную системную психологическую помощь в течении 7 недель, что способствует эффективному выходу из кризисной ситуации или ее заметному улучшению. Также наш проект направлен на проведение профилактики социально-нежелательных процессов и явлений в рамках повышения информированности и психологических компетенций граждан и проведение профилактических мероприятий для школьников 12-14 лет, в результате которых, в школах города будет снижен риск развития буллинга и зависимого поведения среди подростков. По нашим наблюдениям и исходя из количества обращений от школ на проведение профилактических мероприятий для детей и родителей, реализация проекта имеет высокую актуальность и востребованность. Проект будет реализовываться в течение всего учебного года. Таким образом у нас появится возможность зафиксировать качественный анализ проведенных мероприятий, что позволит успешно реализовать проект.

Задание:

- а) Определите сущность предлагаемой к решению проблемы. Обоснуйте социальную значимость проекта, связанного с оказанием психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- б) Предложите свой проект, связанный с оказанием психологической помощи жителям Курской области, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Придумайте его название.
- в) Аргументируйте уникальность и адресность предложенного решения – оригинальность подхода к решению проблемы и применимость содержательной части предложенного решения к конкретной группе лиц, на которых распространяется действие заявленной проблемы.
- г) Сформулируйте цель и задачи вашего проекта.
- д) Организуйте дискуссию, совместными усилиями определите, что должно измениться в результате проекта. Назовите позитивные изменения, которые

произойдут в результате реализации проекта: уровень знаний участников проекта, развитие компетенций, популяризация вида деятельности, повышение уровня информированности и вовлеченности.

7. Кейс-задача (УК-2)

Ознакомьтесь с описанием, целью и задачами проекта «Комната разгрузки для родителей особенных детей». Проект претендует на поддержку Фонда президентских грантов. Подробно на <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=a49df6cf-1155-43a6-8217-bf3b86d2aab9>

Краткое описание проекта

На родителях особенных детей, детей-инвалидов лежит повышенная нагрузка: они должны круглосуточно заботиться и обеспечивать особые потребности своего ребенка. Так недалеко до выгорания и потери радости в жизни. Каждому родителю особенного ребенка нужна передышка. И папе, и маме.

У них возникают барьеры: «занятия для себя - это дорого» и «с кем оставить ребенка пока я буду отдыхать?». Команда АНО «Бонус» умеет работать с особыми детьми и хочет заботиться об их родителях. Поэтому мы создали данный проект. Мероприятия данного проекта направлены на предоставление бесплатной помощи родителям детей-инвалидов. Помощь оказывается психологами, направлена на разгрузку и релаксацию родителей детей-инвалидов, максимально приближена к месту нахождения благополучателя. Родитель, получивший помощь, получит ресурс для того, чтобы делиться своим позитивным настроением со своей семьей, в которой растет особенный малыш.

Во время реализации проекта командой АНО «Бонус» будет:

- организовано не менее 360 индивидуальных занятий с психологом в специально оборудованной комнате психологической разгрузки с родителями детей с особыми потребностями, детей-инвалидов;
- организовано не менее 40 групповых занятий с психологом в специально оборудованной комнате психологической разгрузки с родителями детей с особыми потребностями, детей-инвалидов;
- не менее 60 мам и пап, воспитывающих ребенка-инвалида, получают курс занятий в комнате психологической разгрузки.

Когда будут идти занятия с родителями, специалисты АНО «Бонус» займут детей в сенсорной комнате, расположенной в этом же здании. Родители детей-инвалидов подтверждают актуальность и высокую значимость для их семьи таких мероприятий.

Цель: оказание психологической помощи в виде психологической разгрузки для не менее 60 родителей в возрасте от 20 до 35 лет, воспитывающих детей-инвалидов, проживающих в г. Ревда Свердловской области

Задачи:

1. Предоставить родителям особенных детей возможность получить психологическую помощь.
2. Организовать занятия в комнате психологической разгрузки для родителей особенных детей .

Задание:

- а) Определите сущность предлагаемой к решению проблемы. Обоснуйте социальную значимость проекта, связанного с оказанием психологической помощи родителям особенных детей, детей-инвалидов.
- б) Предложите свой проект, связанный с оказанием психологической помощи особенных детей, детей-инвалидов. Придумайте его название.
- в) Аргументируйте уникальность и адресность предложенного решения – оригинальность подхода к решению проблемы и применимость содержательной части предложенного решения к конкретной группе лиц, на которых распространяется действие заявленной проблемы.
- г) Сформулируйте цель и задачи вашего проекта.
- д) Определите, что должно измениться в результате проекта. Назовите позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта: уровень знаний участников проекта, развитие компетенций, популяризация вида деятельности, повышение уровня информированности и вовлеченности.

1.2 Практические задания для проверки сформированности УК-3

1. Мини-проект (УК-3)

Выработайте проектную идею, касающуюся решения психолого-педагогической проблемы, актуальной для субъектов образовательных отношений. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта.

- а) Совместными усилиями определите цель и задачи проекта.
- б) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.
- в) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

г) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

2. Мини-проект (УК-3)

Придумайте идею и название просветительского психологического проекта, которым Вам предстоит заняться.

а) Совместными усилиями определите цель и задачи проекта.

б) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.

в) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

г) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

3. Ситуационная задача (УК-3)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта для семей, которым Вам предстоит заняться.

а) Совместными усилиями определите цель и задачи проекта.

б) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.

в) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

г) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

4. Мини-проект (УК-3)

Ознакомьтесь с направлениями Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь».

- 1) Создавай возможности – проекты, направленные на организацию занятости молодёжи, включая самозанятость.
- 2) Развивай среду – проекты, направленные на развитие малых территорий.
- 3) Объединяй – проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и международного сотрудничества.
- 4) Защищай – проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.
- 5) Стирай границы – проекты, направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 6) Сохраняй природу – проекты, направленные на экологическое просвещение.
- 7) Двигай сообщества – проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества.
- 8) Вдохновляй – проекты, направленные на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды.
- 9) Делись опытом – проекты, направленные на передачу успешного опыта молодёжи и развитие наставничества.
- 10) Береги – проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности.
- 11) Открывай страну – проекты, направленные на туристическую привлекательность и развитие молодёжного туризма.
- 12) Будь здоров – проекты, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ).
- 13) Помни – проекты, направленные на сохранение исторической памяти.
- 14) Расскажи о главном – проекты, направленные на развитие молодёжных медиа.
- 15) Родные любимые – проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.
- 16) Мы вместе – проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества.
- 17) Ты не один – проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и социализацию молодёжи.
- 18) Вклад в будущее – молодёжные инициативы, направленные на вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий, в том числе реализуемые сообществами молодых учёных.

Задание:

- а) Выберите направление, которое подходит для реализации психологического проекта.
- б) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.
- в) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

- г) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

5. Мини-проект (УК-3)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с профилактикой деструктивного поведения подростков.

- а) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.
- б) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

- в) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

6. Мини-проект (УК-3)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с оказанием психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- а) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните

уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.

б) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

в) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

7. Мини-проект (УК-3)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с оказанием психологической помощи родителям особенных детей, детей-инвалидов.

а) Представьте свою команду. Опишите опыт и компетенции команды проекта в соответствии с целью и задачами проекта. Подчеркните уникальность и ценность каждого участника проекта для достижения результата.

б) Опишите опыт успешной реализации проектов, указывая опыт команды.

Если команда впервые работает в таком составе, то отразите эффективность взаимодействий именно этих членов команды. Покажите, основываясь на опыте каждого из членов команды, почему именно такой состав команды может эффективно реализовать предложенную инициативу.

в) Составьте календарный план проекта и распределите задачи в команде в соответствии с опытом и компетенциями.

1.3 Практические задания для проверки сформированности УК-5

1. Мини-проект (УК-5)

Выработайте проектную идею, касающуюся решения психолого-педагогической проблемы, актуальной для субъектов образовательных отношений. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта.

Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические,

религиозные, социальные особенности.

2. Мини-проект (УК-5)

Придумайте идею и название просветительского психологического проекта для подростков и молодежи Курской области.

Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические, религиозные, социальные особенности. Это будут все подростки и молодые люди или какая-то определенная категория? Что характерно для вашей целевой группы?

3. Мини-проект (УК-5)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта для семей, которым Вам предстоит заняться.

Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические, религиозные, социальные особенности. Это будут все подростки и молодые люди или какая-то определенная категория? Что характерно для вашей целевой группы?

4. Мини-проект (УК-5)

Ознакомьтесь с направлениями Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь».

- 1) Создавай возможности – проекты, направленные на организацию занятости молодёжи, включая самозанятость.
- 2) Развивай среду – проекты, направленные на развитие малых территорий.
- 3) Объединяй – проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и международного сотрудничества.
- 4) Защищай – проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.
- 5) Стирай границы – проекты, направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 6) Сохраняй природу – проекты, направленные на экологическое просвещение.
- 7) Двигай сообщества – проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества.
- 8) Вдохновляй – проекты, направленные на поддержку творческих

инициатив и развитие культурно-образовательной среды.

9) Делись опытом – проекты, направленные на передачу успешного опыта молодёжи и развитие наставничества.

10) Береги – проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности.

11) Открывай страну – проекты, направленные на туристическую привлекательность и развитие молодёжного туризма.

12) Будь здоров – проекты, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ).

13) Помни – проекты, направленные на сохранение исторической памяти.

14) Расскажи о главном – проекты, направленные на развитие молодёжных медиа.

15) Родные любимые – проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.

16) Мы вместе – проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества.

17) Ты не один – проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и социализацию молодёжи.

18) Вклад в будущее – молодёжные инициативы, направленные на вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий, в том числе реализуемые сообществами молодых учёных.

Задание:

а) Выберите направление, которое подходит для реализации психологического проекта. Придумайте идею и название проекта.

б) Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические, религиозные, социальные особенности.

5. Мини-проект (УК-5)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с профилактикой деструктивного поведения подростков.

Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические, религиозные, социальные особенности.

6. Мини-проект (УК-5)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с оказанием психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические, религиозные, социальные особенности.

7. Мини-проект (УК-5)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с оказанием психологической помощи родителям особенных детей, детей-инвалидов.

Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей, учитывая культурные, этнические, религиозные, социальные особенности.

1.4 Практические задания для проверки сформированности УК-4

1. Мини-проект (УК-4)

Выработайте проектную идею, касающуюся решения психолого-педагогической проблемы, актуальной для субъектов образовательных отношений. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта.

а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.

б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

2. Мини-проект (УК-4)

Придумайте идею и название просветительского психологического проекта для подростков и молодежи Курской области.

а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.

б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

3. Мини-проект (УК-4)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта для семей, которым Вам предстоит заняться.

а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.

б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

4. Мини-проект (УК-4)

Ознакомьтесь с направлениями Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь».

- 1) Создавай возможности – проекты, направленные на организацию занятости молодёжи, включая самозанятость.
- 2) Развивай среду – проекты, направленные на развитие малых территорий.
- 3) Объединяй – проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и международного сотрудничества.
- 4) Защищай – проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.
- 5) Стирай границы – проекты, направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 6) Сохраняй природу – проекты, направленные на экологическое просвещение.
- 7) Двигай сообщества – проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества.
- 8) Вдохновляй – проекты, направленные на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды.
- 9) Делись опытом – проекты, направленные на передачу успешного опыта молодёжи и развитие наставничества.
- 10) Береги – проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности.
- 11) Открывай страну – проекты, направленные на туристическую привлекательность и развитие молодёжного туризма.
- 12) Будь здоров – проекты, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ).
- 13) Помни – проекты, направленные на сохранение исторической памяти.
- 14) Расскажи о главном – проекты, направленные на развитие молодёжных медиа.
- 15) Родные любимые – проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.
- 16) Мы вместе – проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества.
- 17) Ты не один – проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и социализацию молодёжи.
- 18) Вклад в будущее – молодёжные инициативы, направленные на вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий, в том числе реализуемые сообществами молодых учёных.

Задание:

- а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.
- б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

5. Мини-проект (УК-4)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с профилактикой деструктивного поведения подростков.

- а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.
- б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

6. Мини-проект (УК-4)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с оказанием психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.
- б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

7. Мини-проект (УК-5)

Придумайте идею и название развивающего психологического проекта, связанного с оказанием психологической помощи родителям особенных детей, детей-инвалидов.

- а) Представьте описание своего проекта в формате TED-лекции.
- б) Переведите свое выступление на иностранный язык.

2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Оценка по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента) выставляется обучающемуся по 5-балльной шкале.

Механизм определения оценки обучающегося по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента):

1. Каждая компетенция оценивается отдельно по шкале и критериям, указанным в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента)

Шкала и критерии оценивания компетенций			
Недостаточный уровень (2 балла)	Пороговый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
При выполнении практического задания НЕ проявил способность, указанную в определении компетенции	При выполнении практического задания ЧАСТИЧНО проявил способность, названную в определении компетенции. Имели место ошибки и недочеты	При выполнении практического задания ПОЛНО проявил способность, названную в определении компетенции. Очевидных ошибок нет, имели место недочеты	При выполнении практического задания ПОЛНО и ТВОРЧЕСКИ проявил способность, названную в определении компетенции. Ошибки и недочеты отсутствуют

2. Баллы, полученные обучающимся по каждой компетенции, суммируются.

3. Сумма баллов делится на количество заданий в экзаменационном билете.

4. Если в результате деления частное является дробной величиной, оно округляется до целого числа.

5. Полученный балл считается окончательной оценкой обучающегося по промежуточной аттестации по модулю.