

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:13

Уникальный программный ключ

9ba7d3e34c013d4a1766ff12d961cf3781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Инновационные технологии преподавания социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение теоретическим основам, дидактическим принципам, способам, общим приемам и формам организации учебно-воспитательного процесса;
- овладение методикой разработки программно-методического обеспечения учебных предметов;
- обучение организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов;
- формирование у студентов навыков и умений осуществления педагогического контроля.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-3.1 Осуществляет педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения

ПК-3.2 Осуществляет оценку освоения образовательной программы профессионального обучения

ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

ПК-5 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-5.1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-5.3 Осуществляет теоретико-методологическое обеспечение социального мониторинга эффективности учебной деятельности

обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

Разделы дисциплины:

- 1 . Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.
2. Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.
3. Психология личности и обучения.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Педагогические технологии.
6. Интенсивные технологии в процессе обучения.
7. Игровые интерактивные технологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

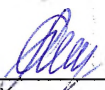
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии преподавания социологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7«25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12 «06» 04 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.с.н., доцент _____ Ветрова О.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06 2021., на заседании кафедры Фил от 30.06.21, прот. №11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06 2021., на заседании кафедры Фил от 15.06.22, прот. №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022г., на заседании кафедры Фил от 03.07.23, пр. №14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Филол. ф-т 04.03.2024 2. 113

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение теоретическим основам, дидактические принципам, способам, общим приемам и формам организации учебно-воспитательного процесса;
- овладение методикой разработки программно-методического обеспечения учебных предметов
- обучение организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов
- формирование у студентов навыков и умений осуществления педагогического контроля.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК 3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-3.1 Осуществляет педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения Уметь: Использовать педагоги-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			чески обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность Владеть: навыками осуществления педагогического контроля
		ПК-3.2 Осуществляет оценку освоения образовательной программы профессионального обучения.	Знать: Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП) Владеть : навыками осуществления оценки освоения образовательной программы профессионального обучения.
ПК-4	Способен разрабатывать программно-	ПК-4.1 Разрабатывает про-	Знать: Методологические и методические основы современно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	граммно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	го профессионального образования, Теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Современные образовательные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Владеть: навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	<p>Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО</p> <p>Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе ДПП</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>материалам Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Владеть : навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>
ПК-5	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных	ПК-5.1 Организует учебную деятельность обучающихся по освое-	Знать: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	нию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий</p> <p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, Иметь опыт деятельности: осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
		ПК-5.3 Осуществляет теоретико-методологическое обеспечение социального мониторинга эффективности учеб-	<p>Знать: Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной дея-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	<p>тельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками мониторинга эффективности учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии преподавания социологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	57,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.	<p>Специфика процесса образования, его содержание принципы и уровни.</p> <p>Особенности дидактики в высшей школе. Процесс обучения. Дидактические принципы обучения. Общие и частные принципы дидактики в преподавании в высшей школе.</p> <p>Виды обучения.</p> <p>Формы организации педагогического процесса.</p> <p>Методы обучения. Основные методы обучения в вузе. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.</p>
2	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.	<p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тематическое планирование содержания образования. Требования к знаниям, умениям и навыкам. Дифференцирование учебного материала содержания профессионального образования.</p> <p>Проектирование учебных занятий. Структура учебных занятий. План учебного занятия.</p> <p>Технология проведения учебного занятия.</p> <p>Контроль и оценка уровня и качества подготовки обучающихся.</p>
3	Психология личности и обучения.	<p>Понятие личности в психологии. Самосознание личности.</p> <p>Направленность личности. Темперамент и характер личности.</p> <p>Способности личности. Познавательные процессы.</p> <p>Эмоционально-волевые процессы.</p> <p>Психические состояния личности.</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные закономерности юношеского развития, особенности формирования и проявления высших психических функций.</p> <p>Специфика учебной деятельности в юности.</p> <p>Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>Приемы и техники управления учащимися на занятии.</p>

4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	<p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)</p> <p>Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).</p> <p>Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.</p> <p>Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.</p> <p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Стили педагогического общения. Модели профессиональных предпочтений.</p>
5	Педагогические технологии	<p>Понятие педагогическая технология, подходы к определению. Классификация педагогических технологий. Принципы и методы реализации педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам.</p> <p>Традиционная педагогическая технология. Технологии лично-ориентированного образования. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Амонашвили. Игровая технология. Технология развивающего обучения. Дидактическая система проблемно-развивающего обучения. Сущность проблемно-развивающего обучения. Цели процесса проблемно-развивающего обучения. Формы проблемно-развивающего обучения. Принципы проблемно-развивающего обучения.</p> <p>Педагогические технологии и инновации. Концепции и технологии обучения.</p>
6	Интенсивные технологии в процессе обучения	<p>Инновационные образовательные парадигмы. Метапредметы в условиях перемен. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение. Формирование компетенции, обновления компетенций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning) . Мозговые штурмы (брейнсторминг). Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения.</p>

7	Игровые интерактивные технологии	Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий Виды игровых интерактивных технологий Тренинг Ролевые игры Технологии работы с группой Имитационные игры Технологии обратной связи на игровых занятиях Практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий
---	----------------------------------	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.	4	-	1,2	У-1, У-2	С	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.	2	-	3	У-1, У-2	С	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Психология личности и обучения.	4	-	4,5	У-1, У-2, У-3	С	ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	2	-	6	У-1, У-2, У-3	С, К	ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Педагогические технологии	4	-	7,8	У-1, У-2	С,М	ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Интенсивные технологии в процессе обучения	6	-	9,10, 11	У-1, У-2	С	ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Игровые интерактивные технологии	6	-	12,13, 14	У-1, У-2	С	ПК-3, ПК-4, ПК-5

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.	4
2	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.	2
3	Психология личности и обучения.	4
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	2
5	Педагогические технологии	4
6	Интенсивные технологии в процессе обучения	6
7	Игровые интерактивные технологии	6
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.	4 неделя	2
2.	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.	6 неделя	2
3.	Психология личности и обучения.	8 неделя	2
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	12 неделя	2
5.	Педагогические технологии	14 неделя	5
6.	Интенсивные технологии в процессе обучения	16 неделя	5
7.	Игровые интерактивные технологии	17 неделя	5,85
Итого			23,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дан-

ной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Интенсивные технологии в процессе обучения	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие Игровые интерактивные технологии	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала

дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен	Основы социального прогнозирования и проек-		Производственная пред-

осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	тирования Инновационные технологии преподавания социологии	дипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	Социология конфликта Религоведение	Социология культуры Инновационные технологии преподавания социологии	Этносоциология Социология финансового поведения Социология потребления Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	Теория и практика социальной работы	Инновационные технологии преподавания социологии	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

ние этапа из п.7.1)	компетенций, закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
ПК-3/ начальный, основной	ПК-3.1 Осуществляет педагогический контроль образовательной программы профессионального обучения	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, Владеть: первоначальными навыками осуществления педагогического контроля	Знать: локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, Владеть: навыками осуществления педагогического контроля	Знать: Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность Владеть: на высоком уровне навыками осуществления педагогического контроля
	ПК-3.2 Осуществляет оценку освоения образовательной программы профессионального обучения.	Знать: Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, Уметь: применять современные оценочные средства,	Знать: Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объектив-	Знать: Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при про-

		<p>соблюдать нормы педагогической этики,</p> <p>Владеть : первоначальными навыками осуществления оценки освоения образовательной программы профессионального обучения.</p>	<p>ность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>Владеть : навыками осуществления оценки освоения образовательной программы профессионального обучения.</p>	<p>ведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Владеть : на высоком уровне навыками осуществления оценки освоения образовательной программы профессионального обучения.</p>
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного про-	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, Теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или)	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, Теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или)

		<p>цесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации,</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Владеть: первоначальными навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при на-</p>	<p>видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации,</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки</p> <p>Уметь: оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Владеть: навыками ве-</p>	<p>видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации,</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения</p>
--	--	--	--	---

		личии) на бумажных и электронных носителях	дения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	<p>технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Владеть: навыками ведения учебной, планирующей документа-</p>
ПК-4.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования,	Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования,

		<p>и(или) видам профессиональной деятельности, Уметь: выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании Владеть: первоначальными навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>	<p>разработки и опыт Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответ-</p>	<p>разработки и опыт Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе ДПП Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические</p>
--	--	--	---	---

			<p>вия требованиям ФГОС СПО</p> <p>Владеть: навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>	<p>пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Владеть: на высоком уровне навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>
ПК-5/ основной, завершаю- щий	ПК-5.1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знать: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий	Знать: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий Методология, теоретические основы и техно-	Знать: Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий Методология, теоретические основы и техно-

		<p>Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,</p> <p>Иметь опыт деятельности: осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять простые задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>логия научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Уметь: мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии,</p> <p>Иметь опыт деятельности: осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>логия научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ,</p> <p>Иметь опыт деятельности: осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять сложные задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
ПК-5.3	<p>Осуществляет теоретико-методологическое обеспечение социального мониторинга эффективности учебной деятельности обучающихся по</p>	<p>Знать: Требования к оформлению проектных и исследовательских работ,</p> <p>Уметь: Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятель-</p>	<p>Знать: Требования к оформлению проектных и исследовательских работ,</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	<p>Знать: Требования к оформлению проектных и исследовательских работ,</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>

	<p>освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>ную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p> <p>Владеть: первоначальными навыками мониторинга эффективности учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Уметь:</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p> <p>Владеть: навыками мониторинга эффективности учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: на высоком уровне навыками мониторинга эффективности учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО</p>
--	---	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
2	Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
3	Психология личности и обучения.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-15	Согласно табл.7.2
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, Конспект первоисточника	1-13	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Педагогические технологии	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, мнемокарта	1-19	Согласно табл.7.2
6	Интенсивные технологии в процессе обучения	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-13	Согласно табл.7.2
7	Игровые интерактивные технологии	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования тема 1:

1. Специфика процесса образования, его содержание принципы и уровни.
2. Особенности дидактики в высшей школе. Процесс обучения.
3. Дидактические принципы обучения.
4. Общие и частные принципы дидактики в преподавании в высшей школе.
5. Виды обучения.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Методы обучения. Основные методы обучения в вузе. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.

Вопросы для собеседования тема 2:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Тематическое планирование содержания образования.
3. Требования к знаниям, умениям и навыкам.
4. Дифференцирование учебного материала содержания профессионального образования.
5. Проектирование учебных занятий.
6. Структура учебных занятий.

7. План учебного занятия.
8. Технология проведения учебного занятия.
9. Контроль и оценка уровня и качества подготовки обучающихся.

Вопросы для собеседования тема 3:

1. Понятие личности в психологии.
2. Самосознание личности.
3. Направленность личности.
4. Темперамент и характер личности.
5. Способности личности.
6. Познавательные процессы.
7. Эмоционально-волевые процессы.
8. Психические состояния личности.
9. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Возрастные закономерности юношеского развития, особенности формирования и проявления высших психических функций.
11. Специфика учебной деятельности в юности.
12. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность.
13. Мотивы учения.
14. Психологические основы развивающего обучения
15. Приемы и техники управления учащимися на занятии.

Вопросы для собеседования тема 4:

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)
2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.
4. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
5. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
6. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
7. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
8. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
9. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
10. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
11. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
12. Стили педагогического общения.
13. Модели профессиональных предпочтений.

Вопросы для собеседования тема 5:

1. Понятие педагогическая технология, подходы к определению.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Принципы и методы реализации педагогических технологий.
4. Основные виды педагогических технологий.
5. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам.
6. Традиционная педагогическая технология.
7. Технологии личностно-ориентированного образования.
8. Технология поддержки ребенка.
9. Педагогика сотрудничества.
10. Гуманно-личностная технология Амонашвили.
11. Игровая технология.
12. Технология развивающего обучения.
13. Дидактическая система проблемно - развивающего обучения.
14. Сущность проблемно-развивающего обучения.
15. Цели процесса проблемно-развивающего обучения.
16. Формы проблемно - развивающего обучения.
17. Принципы проблемно - развивающего обучения.
18. Педагогические технологии и инновации.
19. Концепции и технологии обучения.

Вопросы для собеседования тема 6:

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Метанавыки в условиях перемен.
3. Деятельностное обучение и обучение на опыте.
4. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение.
5. Формирование компетенции, обновления компетенций.
6. Активизация учебного процесса.
7. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.
8. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивны технологий.
9. Виды интенсивных технологий.
10. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning) .
11. Мозговые штурмы (брейнсторминг).
12. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
13. Комплексные технологии активного обучения.

Вопросы для собеседования тема 7:

1. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий
2. Виды игровых интерактивных технологий
3. Тренинг
4. Ролевые игры
5. Технологии работы с группой

6. Имитационные игры
7. Технологии обратной связи на игровых занятиях
8. Практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий

Мнемокарта: «Педагогические технологии и инновации»

Темы:

Виды интенсивных технологий

Активная учебная лекция

Семинар

«Жужжащие» группы

Интеллект-карты

«Папка» с входящими документами

Информационный лабиринт (баскетметод)

Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)

Ситуационный анализ и его виды

Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС)

Метод ситуационных упражнений (СУ), ситуационных задач (СЗ)

Метод ситуационного обучения (Case study method)

Метод анализа кейсов

Метод «инцидента»

Метод анализа критических инцидентов

Метод проигрывания ролей (инсценировки)

Игровое проектирование

Мозговые штурмы (брейнсторминг)

Обратный мозговой штурм

Теневой мозговой штурм

Комбинированный мозговой штурм

Индивидуальный мозговой штурм

Челночный мозговой штурм

Метод «635»

Мозговой штурм надоеке us

Мозговой штурм в стиле «соло»

Визуальная мозговая атака

Мозговой штурм по-японски — диаграмма родového сходства (метод К.Джей)

Брейнрайтинг

Эвристические техники интенсивного генерирования идей

Метод морфологического анализа

Техника расчленения

Метод инверсии

Метод номинальной группы

Программно-ролевой метод

Техника ликвидации тупиковых ситуаций

Метод принудительных отношений (МПО)

Комплексные технологии активного обучения

Групповая дискуссия

Балинтовская сессия

Мастер-класс

Творческая мастерская

Ассесмент-центр

Конспект первоисточника

Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде _ бланкового или компьютерного _ тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Объект педагогики - это...
 - 1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - 2 воспитательная деятельность педагога
 - 3 воспитание человека человеком
 - 4 воспитание ребенка взрослым
2. К формам организации обучения в ВУЗе не относят
 1. семинар
 2. лекция
 3. урок
 4. факультатив

Задание в открытой форме:

Дайте определение понятию педагогическая технология.._____

Дополните предложение: От других дидактических технологий технология деловой игры отличается следующими наиболее важными признаками:

- 1)
- 2)

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность возникновения педагогических технологий:

1. Традиционная педагогическая технология.
2. Технологии личностно-ориентированного образования.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Гуманно-личностная технология Амонашвили.
5. Игровая технология.
6. Технология развивающего обучения.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие.

1. Информационно – развивающий метод	А. Деловая игра.
2. Проблемно-поисковый метод	Б. Лабораторная работа по инструкции.
3. Репродуктивный метод.	В. Исследовательская работа.
4. Творчески-репродуктивный метод.	Г. Лекция.
	Д. Наблюдение.

Компетентностно-ориентированная задача:

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «История становления социологических концепций». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Особенности процесса образования в высшей школе. Теория обучения.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Планирование содержания образования и организация процесса обучения социологии)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Психология личности и обучения.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Психология личности и обу-	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
чения.)				
Практическое занятие № 6 (Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Педагогические технологии)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8 (Педагогические технологии)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9 (Интенсивные технологии в процессе обучения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10 (Интенсивные технологии в процессе обучения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 11 (Интенсивные технологии в процессе обучения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 12 (Интенсивные технологии в процессе обучения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 13 (Интенсивные технологии в процессе обучения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 14 (Интенсивные технологии в процессе обучения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		23,85	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с. - Текст : непосредственный.
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Текст] : учебник : [для студентов вузов, обуч. по по направлениям подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) "магистр")] / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 187 с.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин ; Урал. гос. юрид. акад. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3 Перечень методических указаний

1. Методика преподавания социологии : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология, [заочной формы обучения] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с. – Текст: электронный.
2. Методика преподавания социологии : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология, [очной формы обучения] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
2. Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология»
3. Вопросы образования
4. Вопросы психологии

5. Высшее образование в России
6. Высшее образование сегодня
7. Гуманизация образования
8. Культурно-историческая психология
9. Мир науки, культуры, образования
10. Мир образования — образование в мире
11. Мир психологии
12. Наука и образование
13. Педагогика
14. Педагогическое образование и наука
15. Преподаватель XXI век
16. Психологическая наука и образование
17. Психологический журнал РАН
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики
19. Российский психологический журнал
20. Стандарты и мониторинг в образовании

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер, раздел педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — литература по педагогике.
- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/> - цель проекта - предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.
- Биография.ru <http://www.biografia.ru/index.html> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе «Биографии» находятся биографии известных исторических личностей; в разделе «Цитаты и афоризмы» собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе «Книги в формате DjVu» находятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов.

- История педагогики <http://www.gala-d.ru> - на этом сайте собран большой объем информации по истории педагогики – с древних времен до наших дней. Сайт предназначен для абитуриентов, студентов и всех, кто желает расширить свой кругозор. В частности, здесь Вы найдете много интересного по истории возникновения и развития социальной педагогики в России и в мире. Также на сайте есть обширнейшая информация по истории специальной, коррекционной и дошкольной педагогики.
- Педагогика <http://paidagogos.com> - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.
- Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru> - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Правильно сформулировать запрос, сориентироваться в многочисленных педагогических тематиках Вам поможет Рубрикатор, являющийся развитием стандартной ББК, содержит более 270 наименований педагогических тематик.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,

- **подробный** - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- **монографический или текстуальный**

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника.

Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- **обзорный или тематический**

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. **осмысление исходного текста:** определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. **составление плана.**

План конспекта может быть:

- a. **простой или сложный;**

- b. **вопросный, тезисный, или цитатный.**

3. **отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;**

4. **анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;**

5. **включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;**

6. **Формулирование и запись заключительных выводов.**

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова,

включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: немногочисленный — *немногочисл-ый*. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: северо-западный — *сев.-зап-ый*, социально-экономический — *соц.-экон-ий*. Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			