

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 20.09.2024 10:08:43

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea87b10150991e01d16717c1c1431294e1c03a19d

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины: Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- прогнозирование развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- организация эксплуатации и контроля состояния средств защиты; – прогнозирование развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- знать и использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- комплексный анализ опасностей техносферы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: –

Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Разделы дисциплины: Введение. Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 29.01.2022 16:08:26

Уникальный программный ключ:

d30ab10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b Юго-Западный государственный университет

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

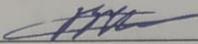
очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

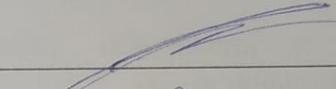
Курс -2017

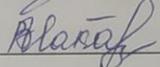
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом университета «30» 01 2017 г. №5

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №8 «13» 02 2017 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

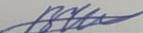
Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Разработчик программы
к.т.н., доцент  Юшин В.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано
Декан юридического факультета  Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

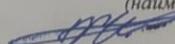
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 «30» 01 2018 г. на заседании кафедры
ОТ и ОС 30.08.2018
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 «30» 01 2019 г. на заседании кафедры
ОТ и ОС №1 от 30.08.2019
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «15» 02 2020 г. на заседании кафедры
ОТ и ОС №1 от 31.08.2020
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- прогнозирование развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- организация эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- знать и использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- комплексный анализ опасностей техносферы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основы законодательства РФ в области вопросы безопасности жизнедеятельности;
- основные техносферные опасности;
- реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные виды средств коллективной и индивидуальной защиты;
- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основные способов ликвидации их последствий.

уметь:

- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;
- правильно действовать при ЧС природного или техногенного происхождения;
- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;
- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;
- методами, способами и технологиями защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях;
- основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.6 базовой части учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучаемую на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	Цель и предмет науки о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере. Аксиомы теории БЖД. Эволюционное развитие защитной деятельности людей: техника безопасности, охрана труда, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Роль и этапы приобретения знаний в эффективной защите людей от опасностей.
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	<p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	1		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	2 Т, КО	ОК-9
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2			У-1, У-4, У-5, У-6, У-7,	6 Т, КО	ОК-9
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2		2	У-1, У-3, У-8, У-9, МУ-2	10 Т, КО	ОК-9
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2		3, 4, 5	У-1, У-3, У-10, У-11, У-2, МУ-3, 4, 5	14 Т, КО	ОК-9
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	1		6, 7	У-1, У-3, У-11, У-2, У-3, МУ-6, 7	18 Т, КО	ОК-9

Т- тест, КО – контрольный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1- Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия) занятия	Объем, час.
1	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	1
2	Выбор средств индивидуальной защиты	1
3	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	1
4	Определение категорий помещений по пожарной безопасности	1
5	Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	1
6	Расследование причин несчастных случаев на производстве	2
7	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Введение. Теоретические основы БЖД.	2 неделя	4
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	6 неделя	12

3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	12 неделя	12
4.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	14 неделя	16
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	18 неделя	11,9
Итого			55,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области безопасности в чрезвычайных ситуациях. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий согласно учебного плана (4 часа).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Расследование причин несчастных случаев на производстве»	Деловая игра	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9)	Безопасность жизнедеятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
(ОК-9) / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ в области вопросы безопасности жизнедеятельности; - основные техносферные опасности; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством; - идентифицировать основные опасности среды обитания 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ в области вопросы безопасности жизнедеятельности; - основные техносферные опасности; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные виды средств коллективной и индивидуальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством; - идентифицировать основные опасности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ в области вопросы безопасности жизнедеятельности; - основные техносферные опасности; - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные виды средств коллективной и индивидуальной защиты; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основные способов ликвидации их последствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством; - идентифицировать основные опасности среды обита-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>-правильно действовать при ЧС природного или техногенного происхождения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания. 	<p>среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;</p> <p>-правильно действовать при ЧС природного или техногенного происхождения;</p> <p>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; - методами, способами и технологиями защиты производственного персонала и населения при ЧС. 	<p>ния человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>- оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;</p> <p>-правильно действовать при ЧС природного или техногенного происхождения;</p> <p>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</p> <p>-разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; - методами, способами и технологиями защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях; - основными методами прогнозирования возникновения и развития ЧС.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение. Теоретические основы БЖД.	ОК-9	Лекция, СРС, тест, практическая работа №1	Тестовые вопросы	1-15	Согласно табл. 7.2
				Отчет к практической работе № 1	Задача согласно варианта	
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	ОК-9	Лекция, СРС, тест	Тестовые вопросы	15-40	Согласно табл. 7.2
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	ОК-9	Лекция, СРС, тест, практическая работа №2	Тестовые вопросы	41-60	Согласно табл. 7.2
				Отчет к практической работе № 2	Задача согласно варианта	
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	ОК-9	Лекция, СРС, тест, практические работы №3,4,5	Тестовые вопросы	61-80	Согласно табл. 7.2
				Отчет к практическим работам № 3,4,5	Задача согласно варианта	
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9	Лекция, СРС, тест, практические работы №6,7	Тестовые вопросы	81-100	Согласно табл. 7.2
				Отчет к практическим работам № 6,7	Задача согласно варианта	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения».

1. Сочетание вероятности возникновения в процессе трудовой деятельности опасного события, тяжести травмы или другого ущерба для здоровья человека, вызванных этим событием называется:

1) опасностью; 2) риском; 3) актуализацией опасности; 4) стрессом .

2. Установите соответствие:

Метод обеспечения безопасности А	включает гамму приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде
Метод обеспечения безопасности Б	состоит в пространственном или временном разделении из гомосферы и ноосферы
Метод обеспечения безопасности В	основывается на применении принципов безопасности к совершенствованию производственной среды

3. Пространство, в котором создаются опасности называется:

1) техносферой; 2) гомосферой; 3) ноосферой; 4) биогеосферой.

4. К средствам коллективной защиты относятся:

1) блокировка; 2) противогаз; 3) средства дистанционного управления; 4) предохранительный пояс; 5) защитная каска; 6) ограждение

5. Установите соответствие:

Принцип подбора кадров	категория ориентирующих принципов
Принцип блокировки	категория организационных принципов
Принцип стимулирования	категория технических принципов
Принцип системности	категория управленческих принципов

6. Микроклимат определяется действиями на организм человека сочетаний:

1) температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости движения воздуха; 2) температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха; 3) температуры воздуха, влажности, скорости движения воздуха, интенсивности теплового излучения; 4) температуры воздуха, влажности.

7. Наибольшим сроком службы обладают:

1) газоразрядные лампы; 2) лампы накаливания; 3) светодиодные лампы; 4) световая отдача у всех ламп одинаковая

8. Наиболее перспективным является источник искусственного освещения

1) лампы накаливания; 2) газоразрядные лампы; 3) светодиодные лампы; 4) люминесцентные лампы.

9. Установите соответствие:

желтый	цвет покоя и нежности
зеленый	располагает к веселому настроению
белый	цвет может регулировать ритм дыхания
голубой	вызывает условный рефлекс, направленный на самозащиту
красный	холодный, однообразный, способен вызвать апатию

10. Единица измерения освещенности: 1) люмен; 2) канделла; 3) люкс; 4) тесла

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Наибольшим сроком службы обладают:

1) газоразрядные лампы; 2) лампы накаливания; 3) светодиодные лампы; 4) световая отдача у всех ламп одинаковая

Задание в открытой форме:

Все вредные вещества по степени воздействия на окружающую среду подразделяются на _____ класса опасности.

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите последовательность проведения инструктажей и стажировки по охране труда

а) первичный инструктаж; б) вводный инструктаж; в) повторный инструктаж; г) стажировка

Задание на установление соответствия:

желтый	цвет покоя и нежности
зеленый	располагает к веселому настроению
белый	цвет может регулировать ритм дыхания
голубой	вызывает условный рефлекс, направленный на самозащиту
красный	холодный, однообразный, способен вызвать апатию

Компетентностно-ориентированная задача:

Сформировать ИЗВЕЩЕНИЕ о тяжелом несчастном случае в государственную инспекцию труда. Обстоятельства несчастного случая.

02.05.2021 в 15 часов 45 минут в помещении аспирационной вентиляционной системы цеха установлены леса для выполнения ремонтных работ на высоте 2,0 м. оборудования аспирационной системы. Во время демонтажа вентилятора, слесарь-ремонтник Маесенин В. С. упал с лесов, повредил позвоночник и был отправлен в больницу скорой медицинской помощи.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №2. Выбор средств индивидуальной защиты	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №3. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №4. Определение категорий помещений по пожарной безопасности	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №5. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №6. Расследование причин несчастных случаев на производстве	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с.

3. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - Москва : Форум, 2013. - 416 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 456 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Мерку-

лова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

6. Попов, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. И. Токмаков, В. В. Юшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2004. - 144 с.

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Плошкин. Ч. 1. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 380 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

8. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.

9. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

10. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

11. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с

8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (444 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 20 с.

2. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Электрон. текстовые дан. (901 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с.

3. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Электрон. текстовые дан. (847 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 15 с.

4. Методы определения категорий помещений В1-В4 [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практического занятия / Юго-Западный государственный университет, Кафедра охраны труда и окружающей среды ; ЮЗГУ ; сост.: В. В. Протасов, А. Н. Барков. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 11 с.

5. Расчет уровня радиации и определение зоны радиационного заражения [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Преликова. - Электрон. текстовые дан. (523 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 18 с.

6. Деловая игра: расследование причин несчастных случаев на производстве [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Попов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (523 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 25 с.

7. Правовой аспект оказания первой медицинской (доврачебной) помощи немедицинскими работниками [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Библиотека инженера по охране труда

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
2. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
3. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных пуб-

личных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практической работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libre office операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESET NOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной фор-

ме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего изменения
	изме- нённых	заменён- ных	аннули- рованных	новых			
1		5			1	31.08.2017	Приказ №263 от 29.03.2017 г и изме- нения к нему приказ №576 от 31.08.2017 г. 
2		8			1	31.08.2017	Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г №301 
3		5, 8-22			16	30.08.2021	