

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2025 14:50:02

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика

(наименование типа и вида практики)

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация

Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 20 21 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПК Рябинина Т.К.

Разработчик программы

К.Ю.Н., Алымов Д.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Рябинина Т.К.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 20 23 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 20 24 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Величанин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «24» 06 2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рябина Т.К.

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения, а также получение первичных данных о деятельности правоохранительных, в том числе осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, судебных, уголовно-исполнительных, правозащитных органов и других организаций в Российской Федерации.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.

2. Освоение принципов принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, квалификации фактов, событий и обстоятельств.

3. Практическое применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности

4. Развитие навыков по выявлению, документированию, пресечению преступлений и административных правонарушений.

5. Освоения навыков по производству дознания по уголовным делам и производству по делам об административных правонарушениях.

6. Совершенствование полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков по использованию технико-криминалистических средств, тактических приемов производства следственных действий, методических рекомендаций по расследованию отдельных видов и групп преступлений, а также по использованию специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов.

7. Освоение принципов работы в области правоохранительной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, представителями общественности, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

8. Освоение принципов осуществления производства по делам оперативного учета, использования при решении профессиональных задач возможности оперативных и иных учетов органов внутренних дел.

### 1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – ознакомительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами юриспруденции и соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	<b>Знать:</b> Основные принципы формирования проектных задач и способов их решения <b>Уметь:</b> Формулировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		реализацию проектного управления	<p>проектные задачи и определять способы их решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками постановки проектной задачи и определения способов ее решения</p>
		<p>УК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной темы</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цель, задачи проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты в тех или иных сферах применения</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками обозначения проблематики проекта; обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов в тех или иных сферах применения</p>
		<p>УК-2.3</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p><b>Знать:</b> Основы планирования необходимых ресурсов в рамках проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Четко планировать необходимые ресурсы в рамках проектной деятельности с учетом их заменимости</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> Навыками планирования ресурсов проектной деятельности с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> Основы разработки плана реализации проекта  <b>Уметь:</b> Грамотно использовать инструменты планирования  <b>Владеть:</b> Навыками планирования проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> Принципы реализации проекта  <b>Уметь:</b> Корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта  <b>Владеть:</b> Навыками определения зоны ответственности участников проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	<b>Знать:</b> Особенности установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности  <b>Уметь:</b> Осуществлять обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		взаимодействия	<b>Владеть:</b> Навыками установления и развития профессиональных контактов, а также осуществления обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> Принципы работы по осуществлению перевода, редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке  <b>Уметь:</b> Переводить и редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке  <b>Владеть:</b> Навыками перевода и редактирования академических текстов, в том числе на иностранном языке
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> Основные принципы предоставления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные  <b>Уметь:</b> Предоставлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>формат</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения и предоставления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
		<p>УК-4.4</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования собственной позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> Аргументировать собственную позицию и идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формулирования и аргументации собственной позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и	<b>Знать:</b> Основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	исторического развития  <b>Уметь:</b> Обосновывать актуальность использования актуальности использования идеологических ценностей и идей при социальном и профессиональном взаимодействии  <b>Владеть:</b> Навыками анализа основных идеологических и ценностных систем сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> Сущность социального взаимодействия и форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  <b>Уметь:</b> Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>конфессий, различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях недискриминационной среды</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Знать:</b> Основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> Применять основные инструменты и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения основных инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей</p>
		<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы и методы саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> Распределять принципы и методы саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками распределения принципов и методов саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		УК-6.3	<b>Знать:</b> Основные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>инструменты и возможности непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Применять инструменты и возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования инструментов и возможностей непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p><b>Знать:</b> Сущность здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать средства и методы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> Навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> Принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  <b>Уметь:</b> Применять принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  <b>Владеть:</b> Навыками планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> применять нормы здорового образа жизни в различных жизненных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения норм различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b> Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать средства и методы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по анализу факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	<b>Знать:</b> Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		деятельности	<p><b>Уметь:</b> Выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками выявления и идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> Нормы техники безопасности на рабочем месте, а также мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками по разработке мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных	<p><b>Знать:</b> Основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и применять основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разьяснения и применения основных правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правил оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития	<p><b>Знать:</b> Сущность современных экологических проблем и причин и возникновения</p> <p><b>Уметь:</b> Применять нормативные рекомендации по выявлению и анализу</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		общества	экологических проблем, причин и условий их возникновения  <b>Владеть:</b> Владеть навыками анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> Сущность и последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий  <b>Владеть:</b> Навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> Сущность и принципы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Уметь:</b> Использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> Навыками использования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	<p><b>Знать:</b> Знать основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения и анализа основных этапов исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>
		ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	<p><b>Знать:</b> Закономерности исторического развития Российского государства</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать закономерности исторического развития Российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства</p>
		ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-	<p><b>Знать:</b> Основные внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга  <b>Уметь:</b> Формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга  <b>Владеть:</b> Навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> Сущность мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем  <b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы  <b>Владеть:</b> Навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем
		ОПК-2.2	<b>Знать:</b> Сущность и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	особенности политических, экономических и социальных процессов  <b>Уметь:</b> Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах  <b>Владеть:</b> Навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах
		ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Знать:</b> Сущность и принципы профессионально-служебной деятельности  <b>Уметь:</b> Выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета  <b>Владеть:</b> Навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями	<b>Знать:</b> Общеправовые понятия и категории  <b>Уметь:</b> Оперировать общеправовыми понятиями и категориями  <b>Владеть:</b> Навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			оперирования общеправовыми понятиями и категориями
		ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	<b>Знать:</b> Сущность и принципы юридической оценки фактов и обстоятельств  <b>Уметь:</b> Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств  <b>Владеть:</b> Профессиональными навыками по юридической оценке фактов и обстоятельств
		ОПК-4.3 Использует основные способы юридического толкования норм права	<b>Знать:</b> Основные способы юридического толкования норм права  <b>Уметь:</b> Применять основные способы юридического толкования норм права в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> Навыками использования основных способов юридического толкования норм права в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые	ОПК-10.1 Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и	<b>Знать:</b> Основные факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств	же применению специальных средств  <b>Уметь:</b> Осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств  <b>Владеть:</b> Навыками по осуществлению действий, связанных с задержанием и сопровождением правонарушителей, а также применению специальных средств
		ОПК-10.2 Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Знать:</b> Особенности и принципы применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях  <b>Уметь:</b> Применять табельное оружие, физическую силу, специальные средства криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях  <b>Владеть:</b> Навыками применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			различных оперативно-служебных ситуациях
		ОПК-10.3 Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<p><b>Знать:</b> Сущность и принципы должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>
		ОПК-10.4 Использует знания по оказанию первой медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> Правила и принципы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>первую медицинскую помощь</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания первой медицинской помощи</p>
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<p><b>Знать:</b> Психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психологические приемы в ходе профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения психологических приемов в ходе профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p>
		ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<p><b>Знать:</b> Особенности и принципы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			различий <b>Владеть:</b> Навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
		ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Знать:</b> Основные нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами  <b>Уметь:</b> Применять нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами  <b>Владеть:</b> Владеть навыками применения норм профессиональной этики, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<p><b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

### 3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Практика проходит на 2 и 3 курсах в 4,6 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 48 часов, работа обучающегося в иных формах – 168 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	4
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	2

		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.	4
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации.	10
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Получение практических навыков по основным направлениям деятельности организации /предприятия: Научиться оперировать юридической терминологией, необходимой при изучении деятельности профильной организации / предприятия.	158
		Под руководством руководителя практики от организации / предприятия давать квалифицированные юридические заключения и консультации в пределах компетенции профильной организации / предприятия. Представление результатов своей деятельности руководителю практики от организации / предприятия.	
		Исследование правовых форм и методов решения задач организации и ее подразделений. Освоение выполняемых в организации юридических процедурных (процессуальных) действий, видов применяемых юридических мер.	
		Выполнение юридических поручений руководителя практики от организации, сбор, обработка, анализ и	

		систематизация фактического и литературного материала.	
		Самостоятельная подготовка и обобщение рекомендаций по совершенствованию работы профильной организации / предприятия. Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации / предприятия.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Характеристика деятельности организации / предприятия.
  - Основные нормативные правовые акты организации / предприятия.
  - Результаты работы по выполнению квалифицированных юридических заключений и консультаций в пределах компетенции профильной организации / предприятия.
  - Анализ полученных результатов.
  - Исследование правовых форм и методов решения задач организации и ее подразделений. Освоение выполняемых в организации юридических

процедурных (процессуальных) действий, видов применяемых юридических мер.

– Систематизация выполненных юридических поручений руководителя практики от организации, сбор, обработка и анализ фактического и литературного материала.

– Подготовка и обобщение рекомендаций по совершенствованию работы профильной организации / предприятия.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

– ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Теория государства и права; Административное право; Гражданское право; Основы управления в правоохранительных органах</p>	<p>Административное право; Гражданское право; Уголовное право; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Уголовно-исполнительное право; Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительная практика</p>	<p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык; Иностранный язык в сфере юриспруденции</p>	<p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>История государства и права России; Римское право; История правоохранительных органов; Учебная ознакомительная практика; Философия; Конституционное право России</p>	<p>История государства и права России; Римское право; История правоохранительных органов; Учебная ознакомительная практика; Философия; Конституционное право России</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Теория государства и права; Административное право; Гражданское право; Профессиональная этика и служебный этикет</p>	<p>Гражданское право; Административное право; Уголовное право; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Трудовое право; Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		практика; Производственная правоохранительна я практика;	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительна я практика; Трудовое право	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельно сти;	Учебная ознакомительная практика; Экологическое право; Производственная правоохранительна я практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Противодействи е коррупции; Профессиональн ая этика и служебный этикет	Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительна я практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы	История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; История правоохранител ьных органов	Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>			
<p>ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Теория государства и права; Гражданское право</p>	<p>Судебная экспертиза; Доказательство и доказывание в уголовном процессе; Учебная ознакомительная практика; Административное право</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения</p>	<p>Тактико-специальная подготовка; Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Тактико-специальная подготовка; Огневая подготовка; Специальная техника правоохранительных органов; Учебная ознакомительная практика;</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

служебных задач			
ОПК-11 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Профессиональная этика и служебный этикет; Юридическая психология	Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	<p>УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p> <p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> Слабо владеет</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>Владеть:</b> Основными</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Планировать проектную работу и разрабатывать план ее реализации</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта.	навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта; Основными навыками обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	<b>Владеть:</b> Развитыми навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта; развитыми навыками обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
УК-4 / основной	<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> Первичные знания о развитии профессиональных контактов; редактировании и переводе академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять первичные знания по профессиональным</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы и приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять первичные знания по развитию профессиональных контактов; редактированию</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>на иностранном языке</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>ых контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками по развитию профессиональных контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p>	<p>академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками реализации приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p>	<p>и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях; реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует высокий уровень развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях.</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 / начальный, основной	<p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды</p>	<p><b>Знать:</b> Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и</p>	<p><b>Знать:</b> Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования актуальности их использования</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания по вопросам идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, а также принципов обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>профессиональным взаимодействием</p> <p><b>Владеть:</b> Элементарными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками систематизации важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками анализа и систематизации важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
УК-6 / основной	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p>	<p><b>Знать:</b> Основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных целей; определения задач</p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных целей; определения</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о закономерностях использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста;</p>	<p>задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста;</p>	<p>целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования</p>	<p>использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных</p>	<p>саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и систематизации инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7 / основной	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; принципы планирования рабочего и свободного времени; нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; способы планирования рабочего и свободного времени; факторы формирования здорового образа жизни с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> Основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; принципы планирования рабочего и свободного времени; нормы здорового образа жизни; особенности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> Выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствовать принципами планирования рабочего и свободного времени; нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа;</p>	<p>физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствуясь принципами планирования рабочего и свободного времени и нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа;</p>	<p>здорового образа; способы планирования рабочего и свободного времени; факторы формирования здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и использовать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствуясь принципами планирования рабочего и свободного времени и нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; принципов планирования</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни	принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни	рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни
УК-8 / основной	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>	<p><b>Знать:</b> Основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия</p>	<p><b>Знать:</b> Основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>основные проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p><b>Владеть:</b> Первичными навыками анализа и идентификации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасных и вредных факторов в</p>	<p>В восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Устойчивыми навыками по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой</p>	<p>деятельности; Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; Анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными навыками по анализу и идентификации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		рамках осуществляемой деятельности	помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях	опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях; по анализу современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-11 / основной	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе	<b>Знать:</b> Характерные черты преступного поведения	<b>Знать:</b> Основные последствия коррупционной деятельности; Основные способы решения	<b>Знать:</b> Характерные черты преступного поведения; Основные последствия

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Уметь:</b> Систематизировать основные признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками систематизации основных признаков и черт коррупционного поведения</p>	<p>задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать основные последствия коррупционной деятельности; Анализировать основные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками анализа последствий коррупционной деятельности; Основными навыками анализа основных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>коррупционной деятельности; Основные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать основные признаки коррупционного поведения; Анализировать основные последствия коррупционной деятельности; Анализировать основные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками систематизации основных признаков и черт коррупционного поведения; Основными навыками анализа последствий коррупционной деятельности; Основными</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			й сферах	навыками анализа основных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1 / основной	<p>ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства</p> <p>ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению</p>	<p><b>Знать:</b> Общие знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> Основные знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерности исторического развития Российского государства; Закономерности формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Знать:</b> Углубленные знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	профессионально го долга	<p><b>Уметь:</b> Выделять и анализировать основные этапы исторического развития Российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения и анализа этапов исторического развития</p>	<p><b>Уметь:</b> Систематизировать знания об основных этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально -служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионально го долга</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации знаний об основных этапах</p>	<p><b>Уметь:</b> Выделять, анализировать и систематизировать знания об основных этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально -служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионально го долга</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по выделению, анализу и</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Российского государства	об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	систематизации знаний об основных этапах об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностей исторического развития Российского государства; Закономерностей формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2 / основной	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> Первичные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;	<b>Знать:</b> Основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;	<b>Знать:</b> Глубокие знания о мировоззренческих, социальных и личностно-значимых

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах;</p> <p>ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>политические, экономические и социальные процессы</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем</p>	<p>политические, экономические и социальные процессы</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа политических, экономических и социальных процессов</p>	<p>проблем; политических, экономических и социальных процессах</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
ОПК-4 / основной	<p>ОПК-4.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств</p>	<p><b>Знать:</b> Основные юридические понятия и категории</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности производства юридической оценки фактов и обстоятельств</p>	<p><b>Знать:</b> Основные юридические понятия и категории; Особенности производства юридической оценки фактов и обстоятельств; Основные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-4.3 Использует основные способы юридического толкования норм права	<b>Уметь:</b> Применять базовые юридические понятия и категории в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> Навыками применения юридических понятий и категорий в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств  <b>Владеть:</b> Навыками юридической оценки фактов и обстоятельств	способы юридического толкования норм права  <b>Уметь:</b> Применять базовые юридические понятия и категории в профессиональной деятельности; Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; Осуществлять юридическое толкование норм права  <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых юридических понятий и категорий в профессиональной деятельности; Навыками юридической оценки фактов и обстоятельств; Навыками юридического толкования норм права
ОПК-10 / основной	ОПК-10.1 Оценивает факты, события и	<b>Знать:</b> Основные факты, события и	<b>Знать:</b> Основы применения	<b>Знать:</b> Основы применения

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств</p> <p>ОПК-10.2 Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях</p> <p>ОПК-10.3 Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка,</p>	<p>явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;</p> <p>Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений,</p>	<p>табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;</p> <p>Нормативные предписания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения</p>	<p>табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;</p> <p>Способы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p>ОПК-10.4 Использует знания по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулировать знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулированы знания по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулированы знания по оказанию первой</p>	<p>силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и систематизации фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств; Аккумулированы знания по оказанию первой медицинской</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			медицинской помощи	помощи
ОПК-11 / основной	<p>ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессионально</p>	<p><b>Знать:</b> Первичные психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Нормы профессиональной этики в процессе общения</p> <p><b>Уметь:</b> На элементарном уровне применять психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Нормы</p>	<p><b>Знать:</b> Основные психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На развитом уровне применять психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о психологических особенностях профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На профессиональном уровне психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	й деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<p>профессионально й этики в процессе общения</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основного позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Норм профессиональной этики в процессе общения</p>	<p>ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основных способов позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>	<p>конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основных способов позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
ОПК-13 / основной	<p>ОПК-13.1 Ориентируется в современных информационных технологиях</p> <p>ОПК-13.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационн</p>	<p><b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> На элементарном</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> На развитом</p>	<p><b>Знать:</b> Развитые знания о сущности и принципах современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> На</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ые технологии и программные средства  ОПК-13.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	уровне применять новые информационные технологии  <b>Владеть:</b> Элементарными навыками применения новых информационных технологий	уровне применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач  <b>Владеть:</b> Развитыми навыками применения новых информационных технологий для решения профессиональных задач	профессиональном уровне применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач  <b>Владеть:</b> Профессиональными навыками применения новых информационных технологий для решения профессиональных задач

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
УК-2 / основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-4/ основной	Дневник практики. Отчет о практике.



	промежуточной аттестации.
ОПК-10/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-11/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-13/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Андреев, Н. А. Стратегический анализ в правоохранительной сфере : учебное пособие / Н. А. Андреев, В. Б. Коробов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436688> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст : электронный.

2. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М. : ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с. - Текст : непосредственный.

3. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет Синергия, 2019. - 208 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

1. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко ; Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 368 с. - Текст : непосредственный.

2. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 640 с. - Текст : непосредственный.

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2006. - 541 с. - (institutiones). - Текст : непосредственный.

4. Сырых, В. М. Теория государства и права : учебник / В. М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Первалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 496 с. - Текст : непосредственный.

### **Перечень методических указаний**

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) : методические рекомендации для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Д. В. Алымов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст электронный

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса)
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России)
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License  
№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* необходимо следующее материально-техническое оборудование:

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких

условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов



--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика

(наименование типа и вида практики)

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г. \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Разработчик программы

к.ю.н., \_\_\_\_\_ АЛЫМОВ Д.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «24» 06 2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения, а также получение первичных данных о деятельности правоохранительных, в том числе осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, судебных, уголовно-исполнительных, правозащитных органов и других организаций в Российской Федерации.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.

2. Освоение принципов принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, квалификации фактов, событий и обстоятельств.

3. Практическое применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности

4. Развитие навыков по выявлению, документированию, пресечению преступлений и административных правонарушений.

5. Освоения навыков по производству дознания по уголовным делам и производству по делам об административных правонарушениях.

6. Совершенствование полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков по использованию технико-криминалистических средств, тактических приемов производства следственных действий, методических рекомендаций по расследованию отдельных видов и групп преступлений, а также по использованию специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов.

7. Освоение принципов работы в области правоохранительной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, представителями общественности, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.

8. Освоение принципов осуществления производства по делам оперативного учета, использования при решении профессиональных задач возможности оперативных и иных учетов органов внутренних дел.

### 1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – ознакомительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами юриспруденции и соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	<b>Знать:</b> Основные принципы формирования проектных задач и способов их решения <b>Уметь:</b> Формулировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		реализацию проектного управления	<p>проектные задачи и определять способы их решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками постановки проектной задачи и определения способов ее решения</p>
		<p>УК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной темы</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цель, задачи проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты в тех или иных сферах применения</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками обозначения проблематики проекта; обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов в тех или иных сферах применения</p>
		<p>УК-2.3</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p><b>Знать:</b> Основы планирования необходимых ресурсов в рамках проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Четко планировать необходимые ресурсы в рамках проектной деятельности с учетом их заменимости</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> Навыками планирования ресурсов проектной деятельности с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> Основы разработки плана реализации проекта  <b>Уметь:</b> Грамотно использовать инструменты планирования  <b>Владеть:</b> Навыками планирования проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> Принципы реализации проекта  <b>Уметь:</b> Корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта  <b>Владеть:</b> Навыками определения зоны ответственности участников проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	<b>Знать:</b> Особенности установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности  <b>Уметь:</b> Осуществлять обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		взаимодействия	<b>Владеть:</b> Навыками установления и развития профессиональных контактов, а также осуществления обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<b>Знать:</b> Принципы работы по осуществлению перевода, редактирования различных академических текстов, в том числе на иностранном языке  <b>Уметь:</b> Переводить и редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке  <b>Владеть:</b> Навыками перевода и редактирования академических текстов, в том числе на иностранном языке
		УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<b>Знать:</b> Основные принципы предоставления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные  <b>Уметь:</b> Предоставлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>формат</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения и предоставления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
		<p>УК-4.4</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования собственной позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> Аргументировать собственную позицию и идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формулирования и аргументации собственной позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и	<b>Знать:</b> Основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	исторического развития  <b>Уметь:</b> Обосновывать актуальность использования актуальности использования идеологических ценностей и идей при социальном и профессиональном взаимодействии  <b>Владеть:</b> Навыками анализа основных идеологических и ценностных систем сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> Сущность социального взаимодействия и форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  <b>Уметь:</b> Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>конфессий, различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях недискриминационной среды</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Знать:</b> Основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> Применять основные инструменты и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения основных инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей</p>
		<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы и методы саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> Распределять принципы и методы саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками распределения принципов и методов саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		УК-6.3	<b>Знать:</b> Основные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>инструменты и возможности непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Применять инструменты и возможности непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования инструментов и возможностей непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p><b>Знать:</b> Сущность здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать средства и методы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> Навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> Принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  <b>Уметь:</b> Применять принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  <b>Владеть:</b> Навыками планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> применять нормы здорового образа жизни в различных жизненных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения норм различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b> Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать средства и методы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по анализу факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	<b>Знать:</b> Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		деятельности	<p><b>Уметь:</b> Выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками выявления и идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> Нормы техники безопасности на рабочем месте, а также мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками по разработке мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных	<p><b>Знать:</b> Основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и применять основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разьяснения и применения основных правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правил оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития	<p><b>Знать:</b> Сущность современных экологических проблем и причин и возникновения</p> <p><b>Уметь:</b> Применять нормативные рекомендации по выявлению и анализу</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		общества	экологических проблем, причин и условий их возникновения  <b>Владеть:</b> Владеть навыками анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> Сущность и последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> Анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий  <b>Владеть:</b> Навыками анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> Сущность и принципы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Уметь:</b> Использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах  <b>Владеть:</b> Навыками использования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1	<p>Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Знать:</b> Знать основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения и анализа основных этапов исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>
		ОПК-1.2	<p>Анализирует закономерности исторического развития Российского государства</p> <p><b>Знать:</b> Закономерности исторического развития Российского государства</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать закономерности исторического развития Российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа закономерностей исторического развития Российского государства</p>
		ОПК-1.3	<p>Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-</p> <p><b>Знать:</b> Основные внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга  <b>Уметь:</b> Формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга  <b>Владеть:</b> Навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> Сущность мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем  <b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы  <b>Владеть:</b> Навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем
		ОПК-2.2	<b>Знать:</b> Сущность и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах	<p>особенности политических, экономических и социальных процессов</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками ориентации в политических, экономических и социальных процессах</p>
		ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b> Сущность и принципы профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями	<p><b>Знать:</b> Общеправовые понятия и категории</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать общеправовыми понятиями и категориями</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			оперирования общеправовыми понятиями и категориями
		ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	<b>Знать:</b> Сущность и принципы юридической оценки фактов и обстоятельств  <b>Уметь:</b> Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств  <b>Владеть:</b> Профессиональными навыками по юридической оценке фактов и обстоятельств
		ОПК-4.3 Использует основные способы юридического толкования норм права	<b>Знать:</b> Основные способы юридического толкования норм права  <b>Уметь:</b> Применять основные способы юридического толкования норм права в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> Навыками использования основных способов юридического толкования норм права в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые	ОПК-10.1 Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и	<b>Знать:</b> Основные факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств	же применению специальных средств  <b>Уметь:</b> Осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств  <b>Владеть:</b> Навыками по осуществлению действий, связанных с задержанием и сопровождением правонарушителей, а также применению специальных средств
		ОПК-10.2 Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях	<b>Знать:</b> Особенности и принципы применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях  <b>Уметь:</b> Применять табельное оружие, физическую силу, специальные средства криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях  <b>Владеть:</b> Навыками применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			различных оперативно-служебных ситуациях
		ОПК-10.3 Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	<p><b>Знать:</b> Сущность и принципы должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>
		ОПК-10.4 Использует знания по оказанию первой медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> Правила и принципы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>первую медицинскую помощь</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания первой медицинской помощи</p>
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	<p><b>Знать:</b> Психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p><b>Уметь:</b> Применять психологические приемы в ходе профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения психологических приемов в ходе профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p>
		ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<p><b>Знать:</b> Особенности и принципы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			различий <b>Владеть:</b> Навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий
		ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<b>Знать:</b> Основные нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами  <b>Уметь:</b> Применять нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами  <b>Владеть:</b> Владеть навыками применения норм профессиональной этики, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<p><b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

### 3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Практика проходит на 2 и 3 курсах в 4,6 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 48 часов, работа обучающегося в иных формах – 168 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	178
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	4
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	2

		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.	4
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации.	10
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Получение практических навыков по основным направлениям деятельности организации /предприятия: Научиться оперировать юридической терминологией, необходимой при изучении деятельности профильной организации / предприятия.	158
		Под руководством руководителя практики от организации / предприятия давать квалифицированные юридические заключения и консультации в пределах компетенции профильной организации / предприятия. Представление результатов своей деятельности руководителю практики от организации / предприятия.	
		Исследование правовых форм и методов решения задач организации и ее подразделений. Освоение выполняемых в организации юридических процедурных (процессуальных) действий, видов применяемых юридических мер.	
		Выполнение юридических поручений руководителя практики от организации, сбор, обработка, анализ и	

		систематизация фактического и литературного материала.	
		Самостоятельная подготовка и обобщение рекомендаций по совершенствованию работы профильной организации / предприятия. Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации / предприятия.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Характеристика деятельности организации / предприятия.
  - Основные нормативные правовые акты организации / предприятия.
  - Результаты работы по выполнению квалифицированных юридических заключений и консультаций в пределах компетенции профильной организации / предприятия.
  - Анализ полученных результатов.
  - Исследование правовых форм и методов решения задач организации и ее подразделений. Освоение выполняемых в организации юридических

процедурных (процессуальных) действий, видов применяемых юридических мер.

– Систематизация выполненных юридических поручений руководителя практики от организации, сбор, обработка и анализ фактического и литературного материала.

– Подготовка и обобщение рекомендаций по совершенствованию работы профильной организации / предприятия.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

– ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Теория государства и права; Административное право; Гражданское право; Основы управления в правоохранительных органах</p>	<p>Административное право; Гражданское право; Уголовное право; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Уголовно-исполнительное право; Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительная практика</p>	<p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык; Иностранный язык в сфере юриспруденции</p>	<p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>История государства и права России; Римское право; История правоохранительных органов; Учебная ознакомительная практика; Философия; Конституционное право России</p>	<p>История государства и права России; Римское право; История правоохранительных органов; Учебная ознакомительная практика; Философия; Конституционное право России</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Теория государства и права; Административное право; Гражданское право; Профессиональная этика и служебный этикет</p>	<p>Гражданское право; Административное право; Уголовное право; Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Трудовое право; Учебная ознакомительная практика</p>	<p>Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		практика; Производственная правоохранительна я практика;	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительна я практика; Трудовое право	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельно сти;	Учебная ознакомительная практика; Экологическое право; Производственная правоохранительна я практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Противодействи е коррупции; Профессиональн ая этика и служебный этикет	Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительна я практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы	История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; История правоохранител ьных органов	Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>			
<p>ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>Теория государства и права; Гражданское право</p>	<p>Судебная экспертиза; Доказательство и доказывание в уголовном процессе; Учебная ознакомительная практика; Административное право</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения</p>	<p>Тактико-специальная подготовка; Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Тактико-специальная подготовка; Огневая подготовка; Специальная техника правоохранительных органов; Учебная ознакомительная практика;</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

служебных задач			
ОПК-11 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Профессиональная этика и служебный этикет; Юридическая психология	Учебная ознакомительная практика; Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Учебная ознакомительная практика	Производственная правоохранительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	<p>УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения</p> <p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> Слабо владеет</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p> <p><b>Владеть:</b> Основными</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания об основных методах постановки проблемы, а также задач и способов ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение работать над формулировкой проблемы и постановки целей и задач проекта. Обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения Планировать проектную работу и разрабатывать план ее реализации</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта.	навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта; Основными навыками обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	<b>Владеть:</b> Развитыми навыками формулировки проблемы и постановки целей и задач проекта; развитыми навыками обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
УК-4 / основной	<p>УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> Первичные знания о развитии профессиональных контактов; редактировании и переводе академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять первичные знания по профессиональным</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы и приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> Применять первичные знания по развитию профессиональных контактов; редактированию</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>на иностранном языке</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>ых контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками по развитию профессиональных контактов; редактированию и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p>	<p>академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками реализации приемов развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях</p>	<p>и переводу академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях; реализовывать приемы развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует высокий уровень развития профессиональных контактов; редактирования и перевода академических текстов с целью предоставления своих результатов на различных публичных мероприятиях.</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 / начальный, основной	<p>УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды</p>	<p><b>Знать:</b> Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и</p>	<p><b>Знать:</b> Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования актуальности их использования</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания по вопросам идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, а также принципов обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; принципы обоснования</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>профессиональным взаимодействием</p> <p><b>Владеть:</b> Элементарными навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками систематизации важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками анализа и систематизации важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
УК-6 / основной	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p>	<p><b>Знать:</b> Основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных целей; определения задач</p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных целей; определения</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о закономерностях использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, поставленных</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста;</p>	<p>задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста;</p>	<p>целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования</p>	<p>использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач саморазвития и профессионального роста; использования основных</p>	<p>саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и систематизации инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определения задач</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	саморазвития и профессионального роста; использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7 / основной	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; принципы планирования рабочего и свободного времени; нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; способы планирования рабочего и свободного времени; факторы формирования здорового образа жизни с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> Основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; принципы планирования рабочего и свободного времени; нормы здорового образа жизни; особенности применения здоровьесберегающих технологий для поддержания</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> Выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствоваться принципами планирования рабочего и свободного времени; нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа;</p>	<p>физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствуясь принципами планирования рабочего и свободного времени и нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа;</p>	<p>здорового образа; способы планирования рабочего и свободного времени; факторы формирования здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и использовать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа; руководствуясь принципами планирования рабочего и свободного времени и нормами здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа; принципов планирования</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни	принципов планирования рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни	рабочего и свободного времени; норм здорового образа жизни
УК-8 / основной	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>	<p><b>Знать:</b> Основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия</p>	<p><b>Знать:</b> Основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>основные проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p><b>Владеть:</b> Первичными навыками анализа и идентификации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; опасных и вредных факторов в</p>	<p>В восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> Устойчивыми навыками по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой</p>	<p>деятельности; Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; Анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными навыками по анализу и идентификации факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		рамках осуществляемой деятельности	помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях	опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях; по анализу современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-11 / основной	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе	<b>Знать:</b> Характерные черты преступного поведения	<b>Знать:</b> Основные последствия коррупционной деятельности; Основные способы решения	<b>Знать:</b> Характерные черты преступного поведения; Основные последствия

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессионально й сферах</p>	<p><b>Уметь:</b> Систематизировать основные признаки коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками систематизации основных признаков и черт коррупционного поведения</p>	<p>задач в социальной и профессионально й сферах</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать основные последствия коррупционной деятельности; Анализировать основные способы решения задач в социальной и профессионально й сферах</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками анализа последствий коррупционной деятельности; Основными навыками анализа основных способов решения задач в социальной и профессионально й сферах</p>	<p>коррупционной деятельности; Основные способы решения задач в социальной и профессионально й сферах</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать основные признаки коррупционного поведения; Анализировать основные последствия коррупционной деятельности; Анализировать основные способы решения задач в социальной и профессионально й сферах</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками систематизации основных признаков и черт коррупционного поведения; Основными навыками анализа последствий коррупционной деятельности; Основными</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			й сферах	навыками анализа основных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1 / основной	<p>ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства</p> <p>ОПК-1.3 Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению</p>	<p><b>Знать:</b> Общие знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>	<p><b>Знать:</b> Основные знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерности исторического развития Российского государства; Закономерности формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Знать:</b> Углубленные знания об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории</p>

Код компетенции/ этап (указывається название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	профессионального долга	<p><b>Уметь:</b> Выделять и анализировать основные этапы исторического развития Российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения и анализа этапов исторического развития</p>	<p><b>Уметь:</b> Систематизировать знания об основных этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации знаний об основных этапах</p>	<p><b>Уметь:</b> Выделять, анализировать и систематизировать знания об основных этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по выделению, анализу и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Российского государства	об этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностях исторического развития Российского государства; Закономерностях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	систематизации знаний об основных этапах исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; Закономерностей исторического развития Российского государства; Закономерностей формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2 / основной	ОПК-2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	<b>Знать:</b> Первичные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;	<b>Знать:</b> Основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;	<b>Знать:</b> Глубокие знания о мировоззренческих, социальных и личностно-значимых

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-2.2 Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах;</p> <p>ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>политические, экономические и социальные процессы</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем</p>	<p>политические, экономические и социальные процессы</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в политических, экономических и социальных процессах</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа политических, экономических и социальных процессов</p>	<p>проблем; политических, экономических и социальных процессах</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выполнения задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
ОПК-4 / основной	<p>ОПК-4.1 Оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств</p>	<p><b>Знать:</b> Основные юридические понятия и категории</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности производства юридической оценки фактов и обстоятельств</p>	<p><b>Знать:</b> Основные юридические понятия и категории; Особенности производства юридической оценки фактов и обстоятельств; Основные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-4.3 Использует основные способы юридического толкования норм права	<b>Уметь:</b> Применять базовые юридические понятия и категории в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> Навыками применения юридических понятий и категорий в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств  <b>Владеть:</b> Навыками юридической оценки фактов и обстоятельств	способы юридического толкования норм права  <b>Уметь:</b> Применять базовые юридические понятия и категории в профессиональной деятельности; Производить юридическую оценку фактов и обстоятельств; Осуществлять юридическое толкование норм права  <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых юридических понятий и категорий в профессиональной деятельности; Навыками юридической оценки фактов и обстоятельств; Навыками юридического толкования норм права
ОПК-10 / основной	ОПК-10.1 Оценивает факты, события и	<b>Знать:</b> Основные факты, события и	<b>Знать:</b> Основы применения	<b>Знать:</b> Основы применения

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств</p> <p>ОПК-10.2 Использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях</p> <p>ОПК-10.3 Выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка,</p>	<p>явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;</p> <p>Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений,</p>	<p>табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;</p> <p>Нормативные предписания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения</p>	<p>табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а так же применению специальных средств;</p> <p>Способы оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и систематизировать факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p> <p>ОПК-10.4 Использует знания по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>задержанию и сопровождению правонарушитель, а так же применению специальных средств; Аккумулировать знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушитель, а так же применению специальных средств; Аккумулированы знания по оказанию первой медицинской помощи</p>	<p>действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушитель, а так же применению специальных средств; Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками систематизации фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушитель, а так же применению специальных средств; Аккумулированы знания по оказанию первой</p>	<p>силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушитель, а так же применению специальных средств; Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и систематизации фактов, событий и явлений профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушитель, а так же применению специальных средств; Аккумулированы знания по оказанию первой медицинской</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			медицинской помощи	помощи
ОПК-11 / основной	<p>ОПК-11.1 Применяет психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий</p> <p>ОПК-11.3 Использует нормы профессиональной этики, возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессионально</p>	<p><b>Знать:</b> Первичные психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Нормы профессиональной этики в процессе общения</p> <p><b>Уметь:</b> На элементарном уровне применять психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основы позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Нормы</p>	<p><b>Знать:</b> Основные психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На развитом уровне применять психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о психологических особенностях профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На профессиональном уровне психологические приемы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основные способы позитивного общения и разрешения нравственных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	й деятельности, для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	<p>профессионально й этики в процессе общения</p> <p><b>Владеть:</b> Первичными навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основного позитивного общения в процессе профессиональной деятельности; Норм профессиональной этики в процессе общения</p>	<p>ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Развитыми навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основных способов позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>	<p>конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональными навыками применения психологических приемов профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; Основных способов позитивного общения и разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
ОПК-13 / основной	<p>ОПК-13.1 Ориентируется в современных информационных технологиях</p> <p>ОПК-13.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационн</p>	<p><b>Знать:</b> Сущность современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> На элементарном</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> На развитом</p>	<p><b>Знать:</b> Развитые знания о сущности и принципах современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> На</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ые технологии и программные средства  ОПК-13.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	уровне применять новые информационные технологии  <b>Владеть:</b> Элементарными навыками применения новых информационных технологий	уровне применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач  <b>Владеть:</b> Развитыми навыками применения новых информационных технологий для решения профессиональных задач	профессиональном уровне применять новые информационные технологии для решения профессиональных задач  <b>Владеть:</b> Профессиональными навыками применения новых информационных технологий для решения профессиональных задач

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
УК-2 / основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-4/ основной	Дневник практики. Отчет о практике.



	промежуточной аттестации.
ОПК-10/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-11/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-13/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Андреев, Н. А. Стратегический анализ в правоохранительной сфере : учебное пособие / Н. А. Андреев, В. Б. Коробов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436688> (дата обращения: 31.08.2021). – Текст : электронный.

2. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М. : ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с. - Текст : непосредственный.

3. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет Синергия, 2019. - 208 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

1. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко ; Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 368 с. - Текст : непосредственный.

2. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 640 с. - Текст : непосредственный.

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2006. - 541 с. - (institutiones). - Текст : непосредственный.

4. Сырых, В. М. Теория государства и права : учебник / В. М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Первалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 496 с. - Текст : непосредственный.

### **Перечень методических указаний**

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) : методические рекомендации для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Д. В. Алымов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст электронный

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса)
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России)
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License  
№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* необходимо следующее материально-техническое оборудование:

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких

условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов



--	--	--	--	--	--	--	--