

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 11.11.2025 23:32:21

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Преступления против личности»
ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов комплекса более углубленных теоретико-практических знаний в области уголовного права, навыков и умений практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступлениями против личности в правоприменительной деятельности правоохранительных и судебных органов путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области квалификации преступлений против личности, включая методологические основы системного анализа, содержание норм особенной части уголовного права, устанавливающих ответственность за преступные деяния против личности, а также современные концепции философского и социального характера в данной сфере, с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.

2. Развитие умений, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; для оценки общественной опасности конкретного деяния против личности и правильного выбора подлежащей применению нормы уголовного права; для самостоятельной квалификации положений уголовного закона о преступлениях против личности; а также оказания консультационных услуг при разработке мер по предупреждению преступлений против личности.

3. Приобретение опыта проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; оценки общественной опасности конкретного деяния против личности и правильного выбора подлежащей применению нормы уголовного права; самостоятельной квалификации положений уголовного закона о преступлениях против личности; оказания консультационных услуг при разработке мер по предупреждению преступлений против личности.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-2.1. Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления

ПК-2.2. Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления

ПК-2.3. Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм

ПК-3.1. Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в процессе выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений

ПК-3.2. Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права.

ПК-3.3. Применяет нормы материального и процессуального права на основе национального законодательства с учетом общепризнанных норм и принципов международного права

ПК-6.1. Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера.

ПК-6.2. Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы

ПК-6.3. Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях.

Разделы дисциплины: Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступления против личности» по технологии «перевернутого обучения». Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Проблемы квалификации отдельных преступлений против личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та, полностью)

 Шевелева С.В.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 30 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преступления против личности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законода-
тельства»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права (протокол № 17 от 30.06.2025).

Зав. кафедрой



Урда М.Н.

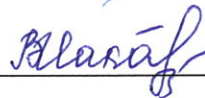
Разработчик программы



Д.Н. Химеденова

Канд. юрид. наук

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры уголовного права (протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры уголовного права (протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры уголовного права (протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

Урда М.Н.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса более углубленных теоретико-практических знаний в области уголовного права, навыков и умений практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступлениями против личности в правоприменительной деятельности правоохранительных и судебных органов путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области квалификации преступлений против личности, включая методологические основы системного анализа, содержание норм особенной части уголовного права, устанавливающих ответственность за преступные деяния против личности, а также современные концепции философского и социального характера в данной сфере, с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.

2. Развитие умений, необходимых для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; для оценки общественной опасности конкретного деяния против личности и правильного выбора подлежащей применению нормы уголовного права; для самостоятельной квалификации положений уголовного закона о преступлениях против личности; а также оказания консультационных услуг при разработке мер по предупреждению преступлений против личности.

3. Приобретение опыта проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; оценки общественной опасности конкретного деяния против личности и правильного выбора подлежащей применению нормы уголовного права; самостоятельной квалификации положений уголовного закона о преступлениях против личности; оказания консультационных услуг при разработке мер по предупреждению преступлений против личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации при реализации уголовной ответственности за преступления против личности на основе системного и междисциплинарного подходов. Уметь: в сложных ситуациях, характеризующихся неоднозначностью и неопределённостью, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации при реализации уголовной ответственности за преступления против личности. Иметь опыт деятельности: решения проблемной ситуации при реализации уголовной ответственности за преступления против личности на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает	Знать: идеологию и ценностные ориентации различных категорий лиц, совершивших преступления против личности, их влияние на формирование правовых установок в будущем.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		вызывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Уметь: анализировать основные ценностные и идеологические проблемы отдельных категорий лиц, совершивших преступления против личности, с учетом их индивидуальных особенностей и выстраивать методику устранения указанных проблем.</p> <p>Иметь опыт деятельности: в использовании идеологических и ценностных особенностей отдельных категорий лиц, совершивших преступления против личности.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: обязанности и ответственность студентов при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения».</p> <p>Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента.</p> <p>Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема.</p>
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p>Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста.</p> <p>Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни. Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования. Иметь опыт деятельности: в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: общие и специфические правила оценки противоправного деяния на предмет соответствия признакам преступления против личности. Уметь: с применением норм действующего уголовного законодательства и при учете материалов судебной практики проводить оценку совершенного деяния на предмет соответствия признакам преступления против личности. Иметь опыт деятельности: в оценке соответствия совершенного деяния объективным и субъективным признакам состава преступления против личности.
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков	Знать: современные принципы, методы и специфические осо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	бенности вычленения признаков конкретного преступного деяния и их сопоставления с признаками состава преступления против личности в условиях современных тенденций уголовно-правовой политики. Уметь: использовать применяемые в повседневных, наиболее типичных и нетипичных ситуациях инструменты и методы вычленения признаков конкретного преступного деяния и их сопоставления с признаками состава преступления против личности. Иметь опыт деятельности: в вычленении признаков конкретного преступного деяния и их сопоставления с признаками состава преступления против личности.
		ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм	Знать: базовые правила квалификации и специфические правила отграничения преступных деяний против личности от иных конкурирующих уголовно-правовых норм. Уметь: в нестандартных и неопределенных для практической деятельности ситуациях применять базовые правила отграничения преступных деяний против личности от иных, конкурирующих составов преступлений.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Иметь опыт деятельности: правильного выбора уголовно-правовой нормы о преступлении против личности при наличии конкуренции норм.
ПК-3	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-3.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в процессе выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений	Знать: основные источники и каналы поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере уголовной ответственности за преступления против личности, их достоинства и недостатки, принципы выбора наиболее эффективных из них. Уметь: осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере уголовной ответственности за преступления против личности. Иметь опыт деятельности: поиска, сбора, получения, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере уголовной ответственности за преступления против личности.
		ПК-3.2 Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права	Знать: должностные обязанности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере применения уголовной ответственности за преступления против личности в типичных и нетипичных служебных ситуациях, правовые последствия их неисполнения.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь: с учетом системного подхода принимать наиболее эффективные решения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по реализации уголовной ответственности за преступления против личности.</p> <p>Иметь опыт деятельности: в принятии решений, принимаемых в пределах должностных обязанностей по реализации уголовной ответственности за преступления против личности, навыками дальнейшей оценки их результативности.</p>
		<p>ПК-3.3 Применяет нормы материального и процессуального права на основе национального законодательства с учетом общепризнанных норм и принципов международного права</p>	<p>Знать: содержание национальных и международных правовых актов в сфере уголовной ответственности за преступления против личности, особенности их реализации, проблемы имплементации международного опыта в российскую пенитенциарную систему.</p> <p>Уметь: в типовых и сложных для практической деятельности ситуациях применять национальные и международные правовые нормы для осуществления профессиональной деятельности в сфере уголовной ответственности за преступления против личности.</p> <p>Иметь опыт деятельности: применения национальных и международных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			нормативных правовых актов в пределах должностных обязанностей по реализации правовых норм в сфере уголовной ответственности за преступления против личности, а также оценки их влияния на российскую правовую систему.
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: приоритетные модели анализа действенности применения правовых норм в сфере профилактики насильственных преступлений против личности, их достоинства и недостатки, принципы выбора наиболее эффективных для решения конкретных задач. Уметь: оценивать действенность применения правовых норм в сфере профилактики насильственных преступлений против личности, выявлять правовые и организационные пробелы их реализации; прогнозировать перспективы развития эффективности указанных норм. Иметь опыт деятельности: анализа действенности применения правовых норм в сфере профилактики насильственных преступлений против личности.
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминалогического	Знать: общие, специальные и специфические для отдельных признаков принципы, и методы исследования, необходимые для составления психолого-криминалогического портрета

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		портрета преступника и его жертвы	лица, совершившего преступление против личности. Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки, необходимые для составления психолого-криминологического портрета лица, совершившего преступление против личности. Иметь опыт деятельности: применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования, необходимых для составления психолого-криминологического портрета лица, совершившего преступление против личности в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях.
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: общие, специальные и специфические для отдельных признаков теоретические положения о личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений против личности. Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки личности преступника, необходимые для прогнозиро-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			вания поведение лиц, склонных к совершению преступлений против личности. Иметь опыт деятельности: применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений против личности в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Преступления против личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	не предусмотрены

лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего Ат-тКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступления против личности» по технологии «перевернутого обучения»	<p>Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни.</p> <p>Порядок освоения каждой темы дисциплины «Преступления против личности»: I. Дистанционная часть: внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p>II. Аудиторная часть: уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p>

		<p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины.</p> <p>Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком.</p>
2	Преступления против жизни и здоровья	<p>Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья. Общая характеристика преступлений против жизни. Квалифицированные виды убийства. Понятие квалифицированного убийства. Привилегированные виды убийства. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110.1 УК РФ). Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110.2 УК РФ).</p> <p>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК РФ). Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ). Побои (ст. 116 УК РФ). Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ). Истязания (ст. 117 УК РФ). Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).</p> <p>Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ). Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ). Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ). Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).</p>
3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	<p>Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ). Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ). Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).</p>

		<p>Клевета (ст. 128.1 УК РФ).</p> <p>Преступления против половой свободы. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ). Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Преступления против половой неприкосновенности. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).</p>
4	<p>Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.</p>	<p>Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ). Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме (ст. 142.2 УК РФ). Преступления против социально-экономических прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации (действующая редакция ст. 138.1 УК РФ). Неприкосновенность жилища (ст. 139 УК РФ). Неправомерный отказ в предоставлении документов и материалов, непосредственно затрагивающих права и свободы гражданина, либо предоставление неполной и заведомо ложной информации (ст. 140 УК РФ). Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания (ст. 148).</p> <p>Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления, посягающие на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151.2 УК РФ). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Преступления, посягающие на интересы семьи. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ). Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).</p>
5	<p>Проблемы квалификации отдельных преступлений против личности.</p>	<p>Проблемы квалификации причинения вреда здоровью различной степени тяжести. Проблемы квалификации преступлений против здоровья ненасильственного характера. Проблемы квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности. Проблемы квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы входного контроля и текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступления против личности» по технологии «перевернутого обучения»	-	-	1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2	Преступления против жизни и здоровья	-	-	2,3,4,5	У-1-5 МУ-1,2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т2 ТКУ: МП 5	УК-1 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-6
3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	-	-	6,7,8,9	У-1-5 МУ-1,2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т6 ТКУ: СЗ 9	УК-1; УК-5; ПК-2 ПК-3 ПК-6
4	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	-	-	10,11,12,13	У-1-5 МУ-1,2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т10 ТКУ: МП 13	УК-1; УК-5; ПК-2 ПК-3 ПК-6
5	Проблемы квалификации отдельных преступлений против личности.	-	-	14,15, 16,17, 18	У-1-5 МУ-1,2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т14 ТКУ: МП 17	УК-1; УК-5; ПК-2 ПК-3 ПК-6

Т – тестирование; СЗ – ситуационная задача; МП - выполнение мини-проекта

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступления против личности» по технологии «перевернутого обучения»	2
2	Практическое занятие № 2 «Преступления против жизни»	8
3	Практическое занятие № 3 «Преступления против здоровья»	8
4	Практическое занятие № 4 «Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье»	8
5	Практическое занятие № 5 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности»	8
6	Практическое занятие № 6 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	4
7	Практическое занятие № 7 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»	4
8	Практическое занятие № 8 «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	4
9	Практическое занятие № 9 «Проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья»	4
10	Практическое занятие № 10 «Проблемы квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности, против семьи и несовершеннолетних»	4
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Преступления против жизни и здоровья», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	1 неделя	20
3	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Преступления против свободы, чести и достоинства»	5 неделя	20

	личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате		
4	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	9 неделя	20
5	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Проблемы квалификации отдельных преступлений против личности», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	13 неделя	37,85
Итого			97,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеоролики по отдельным вопросам темы;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры уголовного права в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ре-

курсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Преступления против личности» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
2	Преступления против жизни.	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	6
3.	Преступления против здоровья.	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций Разбор конкретных ситуаций	6
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций Разбор конкретных ситуаций	6
5.	Проблемы квалификации отдельных преступлений против личности.	Технология «перевернутого обучения» проектное обучение	6

Итого:	26
--------	----

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теория и практика толкования права Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики Уголовная ответственность за преступления против собственности	Специальные знания в правоприменении	Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Преступления против личности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Криминологические основы уголовного права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания

		Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностраный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики	Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Профайлинг Коррупция и взяточничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-

			правовой и криминологический аспект
ПК-2 Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект
ПК-3 Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Теория и практика толкования права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики Криминологические основы уголовного права	Юридическая техника Специальные знания в правоприменении Служебные и должностные преступления	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Особенности квалификации преступлений
ПК-6 Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	Учение о субъекте преступления Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики Теория и практика толкования права	Юридическая техника Специальные знания в правоприменении Служебные и должностные преступления	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Особенности квалификации преступлений

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 начальный	УК-1.4 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.4.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности,	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности,	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в

		требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.4.	деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.4.	требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.4.	рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.4.
УК-5 началь- ный	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к ко-	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности,

		в таблице 1.3 для УК-5.1.	торому установленны в таблице 1.3 для УК-5.1.	в таблице 1.3 для УК-5.1.	требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.1.
УК-6 началь- ный	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ¹	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.
	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, ис-	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в

	пользуя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				таблице 1.3 для УК-6.
ПК- 2 начальный	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет ответственности признакам преступления	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2
	ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии				

	конкуренции норм	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.
ПК-3 начальный	ПК-3.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в процессе выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений ПК-3.2 Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права ПК-3.3 Применяет нормы ма-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	териального и процессуального права на основе национального законодательства с учетом общепризнанных норм и принципов международного права				
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.
ПК-6 начальный	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для

	<p>правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминалогического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях</p>	<p>для ПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>для ПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>ПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>ПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-6</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6</p>
		<p>Иметь опыт деятельности:</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p>

		не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6.	приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6.	приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6.	приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6.
--	--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Преступления против жизни и здоровья	УК-1 УК-6	СРС практическое занятие	Задания для мини-проектов	1-6	Шкала в табл.7.2.1
2	Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	СРС практическое занятие	Ситуационная задача	1-12	Шкала в табл.7.2.1
3	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	СРС практическое занятие	Задание для мини-проектов	13-19	Шкала в табл.7.2.1
4	Проблемы квалификации отдельных преступлений против личности.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	СРС практическое занятие	Задания для мини-проектов	1-4	Шкала в табл.7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Мини-проект по теме № 2 «Преступления против жизни и здоровья»

Выберите один вид преступлений против жизни и здоровья (например, домашнее насилие, преступления на почве ненависти, убийства, совершаемые несовершеннолетними). Проведите небольшое исследование, используя статистические данные, научные статьи, публикации в СМИ и т.д., чтобы выяснить:

Распространенность выбранного вида преступлений в России (или в конкретном регионе).

Основные причины и факторы, способствующие совершению этих преступлений.

Психологические и социальные последствия для жертв и общества в целом.

Меры профилактики, которые могут быть эффективными для снижения уровня этих преступлений (например, образовательные программы, работа с агрессорами, улучшение социально-экономических условий).

Предложите собственные рекомендации по профилактике выбранного вида преступлений.

Формат: Исследовательский отчет (7-10 страниц) или презентация (12-18 слайдов).

б) Ситуационная задача по теме № 3 «Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

Иван, перспективный политик, баллотировался на пост мэра города. За неделю до выборов в интернете начали распространяться анонимные публикации, содержащие компрометирующие сведения о его личной жизни и деловых связях. В публикациях утверждалось, что Иван в прошлом якобы участвовал в сомнительных финансовых сделках и имел внебрачную связь, от которой у него есть ребенок, которого он не признаёт. Иван, подозревая в организации этой кампании своего главного конкурента, Петра, решил действовать. Он нанял частного детектива, Сергея, для сбора информации о Петре. Сергей выяснил, что у Петра есть серьёзные долги перед криминальными структурами, и передал эту информацию Ивану.

Иван, вместо обращения в правоохранительные органы, решил использовать эту информацию для шантажа Петра. Он вызвал Петра на встречу и заявил, что если тот не снимет свою кандидатуру с выборов и публично не признает свою вину в распространении клеветнических сведений, то Иван передаст собранные на него материалы криминальным авторитетам, которые, по словам Ивана, "гарантированно заставят его пожалеть". Для убедительности

Иван продемонстрировал Петру распечатки переписки Петра с этими структурами.

Пётр отказался выполнить требования Ивана. Тогда Иван, разозлившись, приказал своим охранникам, находившимся в соседней комнате, "прочитать зарвавшегося лжеца". Охранники, выполняя приказ, связали Петра, насильно удерживали его в течение нескольких часов в офисе Ивана, избивали и угрожали расправой, требуя подписать заранее подготовленное заявление о снятии кандидатуры и признании вины в распространении компромата. Пётр, опасаясь за свою жизнь и здоровье, подписал требуемые документы. После этого его отпустили. После освобождения Пётр сразу же обратился в полицию с заявлением о совершенных в отношении него преступлениях.

Вопросы:

Проанализируйте действия Ивана. Какие составы преступлений, предусмотренные УК РФ, содержатся в его действиях? Дайте квалификацию каждому из них, подробно обосновав свой выбор статьи. Необходимо учитывать возможную совокупность преступлений.

Проанализируйте действия Сергея. Являются ли его действия преступными? Если да, то какие составы преступлений он совершил? Обоснуйте свой ответ.

Проанализируйте действия охранников Ивана. Какие составы преступлений содержатся в их действиях? Дайте квалификацию каждому из них, обосновав выбор статьи. Имеет ли значение факт выполнения ими приказа Ивана?

Оцените достоверность и достаточность фактов для квалификации действий всех участников. Какие дополнительные обстоятельства необходимо установить для более точной квалификации?

Предположите, какая мера наказания может быть назначена каждому из виновных лиц (Ивана, Сергея, охранников), учитывая все обстоятельства дела.

в) Мини-проект по теме № 4 «**Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних**».

Мини-проект "Сравни составы преступлений»

Задание:

Составьте сравнительную таблицу, в которой рассматриваются следующие аспекты для каждой группы преступлений:

Объект преступления: Какие именно конституционные права и свободы, семейные ценности или интересы несовершеннолетних охраняются законом? Примеры конкретных статей Конституции.

Наиболее распространенные составы преступлений: Приведите примеры составов преступления, наиболее часто встречающихся в судебной практике (например, нарушение равенства прав и свобод, нарушение неприкосновенности частной жизни, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, торговля людьми).

Специфика субъективной стороны: Какие мотивы и цели наиболее часто

встречаются при совершении этих преступлений? (Например, дискриминация по политическим убеждениям, корыстные мотивы при торговле людьми, жестокое обращение с детьми из-за личной неприязни).

Сложности квалификации: Какие вопросы чаще всего вызывают затруднения при квалификации (например, разграничение воспрепятствования законной деятельности журналиста и злоупотребления свободой массовой информации, отличие торговли людьми от похищения человека).

Приведите примеры ситуаций (можно гипотетические), иллюстрирующие различие между двумя группами преступлений. Например, ситуация, когда нарушается право на свободу совести, и ситуация, когда происходит неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Сформулируйте вывод о принципиальной разнице между ценностями, которые защищаются уголовным законом в этих двух группах преступлений.

Формат: Таблица с подробными комментариями и примерами (5-7 страниц) или презентация (10-15 слайдов).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (*бланковое и компьютерное тестирование*);
- практической (*решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи*).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части экзамена проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (*ситуационных задач*).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирование)

Задание в закрытой форме:

Заражение венерической болезнью квалифицируется по ст. 121 УК РФ:

1. только если заражение было результатом добровольного полового сношения
2. только если заражение не было результатом добровольного полового сношения
3. как при половом, так и при бытовом способе заражения
4. только если заражение произошло половым путём

Задание в открытой форме:

С каким моментом традиционно в науке уголовного права связывается начальный момент жизни человека? _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите верную последовательность принятия источников, регламентирующих уголовную ответственность за преступления против жизни и здоровья:

1. УК РФ
2. Конституция РФ
3. ППВС РФ «О судебной практике по делам об убийстве»

4. ППВС РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между критериями вреда здоровью и его видом:

1. значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на 1/3
2. незначительная стойкая утрата общей трудоспособности
3. значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на 1/3
4. вред, опасный для жизни человека

- А. легкий вред здоровью
- Б. вред здоровью средней тяжести
- В. тяжкий вред здоровью

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

1. 25-летний Н. познакомился в парке с двумя подростками (15 и 16-летними Г. и П.). Он попросил подростков помочь ему гнать машину и обещал им заплатить за помощь по тысячи рублей, после того как он перегонит автомашину в соседний поселок своему другу. Г. и П. согласились, оказали ему помощь и договорились, что на следующий день он принесет им деньги в то место, где они познакомились. Однако на следующий день в назначенное время и место Н. не пришел. Через неделю Г. и П. были задержаны. Квалифицируйте содеянное Н., Г. и П.

2. После употребления спиртных напитков Н., З. и П. приехали к их знакомой Т., в доме которой оказался ее родственник - С. Осужденные против воли С., который оказывал им сопротивление и не пускал в дом, проникли в жилище. Находясь в доме, осужденные решили с целью хищения ценных вещей напасть на С. и убить его. При этом П. нанес С. удар бутылкой по голове, Н. держал потерпевшего, а З. кухонным ножом нанес потерпевшему несколько ударов в шею и туловище. От полученных ножевых ранений С. скончался на месте. Из дома были похищены телевизор и аудиоманитофон. Квалифицируйте действия указанных лиц.

3. Директор ЗАО «Медицинские технологии» С. дал указание устано-

вить в некоторых служебных помещениях и рабочих кабинетах скрытые видеокамеры. Такие действия С. обосновал необходимостью контролировать рабочее время своих подчиненных, обеспечивать сохранность имущества, правопорядок. В ходе проверки в служебном кабинете заместителя директора ЗАО Б. была обнаружена видеокамера, установленная во время очередного ремонта без ведома его хозяйки. Потерпевшая посчитала, что тем самым были нарушены ее конституционные права на частную жизнь, поскольку, не зная, что за ней наблюдают, она переодевалась в кабинете, вела личные разговоры с коллегами, в которых затрагивала вопросы личной и семейной тайны. Содержится ли в действиях С. состав преступления? Квалифицируйте деяние, совершенное С.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№1-5 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№6-9 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№10-13 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№14-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Квалификация преступлений против личности: учебник / под ред. А. М. Багмет; Академия Следственного комитета Российской Федерации; ред. А. М. Багмет. - Москва: Юнити, 2015. - 487 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609> (дата обращения: 10.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Журкина, О.В. Уголовное право: учебное пособие / О. В. Журкина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830> (дата обращения: 10.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова, Т. П. Уголовное право: практикум / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев; под ред. Н. А. Колоколов. - Москва: Юнити-Дана; Закон и право, 2017. - 479 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615819> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Рубцова, А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть : учебное пособие / А. С. Рубцова ; отв. ред. А. И. Рарог, И. А. Юрченко. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 100-110. - ISBN 978-5-392-14321-4 (в пер.): - Текст : непосредственный.

3. Сверчков, В.В. Уголовное право. Особенная часть : краткий курс лекций / В. В. Сверчков. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 534 с. - (Хочу все сдать!). - ISBN 978-5-9916-3674-2. - Текст : непосредственный.

4. Молчанов, Д.М. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть : учебное пособие / Д. М. Молчанов ; отв. ред. А. И. Рарог. - Москва : Проспект, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 140-144. - ISBN 978-5-392-14320-7 (в пер.). - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Преступления против личности : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Д. Н.

Химеденова. - Электрон. текстовые дан. (1 064 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 136 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Преступления против личности»:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеоролики по отдельным вопросам данной темы.

2. Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
2. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
3. Российская юстиция
4. Российский следователь
5. Российский судья
6. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
2. <http://www.garant.ru> - Онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
3. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
6. <http://www.cdep.ru/> - Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации
7. <https://sudrf.ru/> - Интернет-портал ГАС «Правосудие»
8. <http://www.mvdinform.ru/stats/> - Статистика преступности МВД РФ
9. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (практические занятия). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

– 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозаписи полнотекстовой лекции видеороликов по отдельным вопросам темы.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 20 во-

просов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (лабораторное оборудование, компьютеры, инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминологические основы уголовного права»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: режим доступа: свободный.
2. Справочно-правовая система «Гарант»: режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Телевизор - Samsung PS51E537, Ноутбук ASUS k501UQ 15.6“ (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940 MX/noDVD/WIO).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			