Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Производственная педагогическая практика»

Цель преподавания дисциплины:

Целью производственной педагогической практики является овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. Развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы в качестве преподавателя;
3. Приобретение умений научной организации труда педагога;
4. Освоение новых педагогических технологий в обучении и воспитании;
5. Развитие умений организации учебно-воспитательного процесса формирование умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2.2 Осваивает новые методы исследования

ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

ПК-5 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-5.1 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

ПК-5.4 Руководит деятельностью обучающихся на практике

ПК-7 Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-7.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

ПК 7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе

учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП

Разделы дисциплины:

1 . Подготовительный этап.

2 . Основной этап (работа на предприятии).

3. Заключительный этап.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)
_____Т.Ю.Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(наименование вида практики)

Педагогическая практика
(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 39.04.01 Социология,
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
_____ Т.Ю.Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(наименование вида практики)

Педагогическая практика
(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 39.04.01 Социология,
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратура по направлению подготовки 39.04.01Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79;

– учебным планом ОПОП ВО39.04.01 Социология,направленность (профиль,) «Социология личности», одобренным Ученым советом университета (протокол №6 «26» 02 2021г.).

Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социология личности»на заседании кафедры философиии социологии «30» июня 2021 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой ОТ и ОС _____ Л. В. Килимова

Разработчик программы,
к.с.н., доцент _____ О.А. Ветрова

Директор научной библиотеки _____В.Г. Макаровская

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социология личности»,одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедрыфилософии и социологии«15» 06 2022 г., протокол № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры философии и социологии «03» 07 2023 г., протокол №14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры философии и социологии «01» 07 2024 г., протокол № 13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, профиль Социология личности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 20 25 г. на заседании кафедры философии и социологии от 02.07.25., прот. № 12.

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимлова.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, профиль Социология личности, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 20 26 г. на заседании кафедры философии и социологии от 01.02.26., прот. № 12.

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимлова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, профиль Социология личности, одобренного Ученым советом университета протокол №_____«___» _____ 20 ___ г. на заседании кафедры философии и социологии _____.

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, профиль Социология личности, одобренного Ученым советом университета протокол №_____«___» _____ 20 ___ г. на заседании кафедры философии и социологии _____.

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, профиль Социология личности, одобренного Ученым советом университета протокол №_____«___» _____ 20 ___ г. на заседании кафедры философии и социологии _____.

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях.

1.2. Задачи практики

1. Формирование профессиональных компетенций, закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. Развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы в качестве преподавателя;
3. Приобретение умений научной организации труда педагога;
4. Освоение новых педагогических технологий в обучении и воспитании;
5. Развитие умений организации учебно-воспитательного процесса формирование умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся;

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами педагогики и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ФиС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ПК-2.2 Осваивает новые методы исследования	***Знать:*** методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. ***Уметь:*** определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании ***Владеть:*** современными методами сбора социальной информации.
		ПК-2.3 Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	***Знать:*** методические подходы с учетом целей и задач исследований, ***Уметь:*** определять основные методические подходы в научном познания, применяемые в исследовании ***Владеть:*** современными методами обработки и интерпретации комплексной социальной информации в социальной сфере
ПК-5	Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магист-	ПК-5.1 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП,	***Знать:*** методы ведения исследовательской деятельности обучающихся ***Уметь:*** сопровождать процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалифика-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой*	*Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	ратуры	в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	ционной работы ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками организации процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы
		ПК-5.4 Руководит деятельностью обучающихся на практике	***Знать:*** правила проведения практики ***Уметь:*** организовывать деятельностью обучающихся на практике ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками руководства деятельностью обучающихся на практике
ПК-7	Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	ПК-7.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	***Знать:*** теоретико-методологические основы образования; ***Уметь:*** организовывать учебный процесс студентов; ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** методами и средствами обучения;
		ПК-7.4 Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	***Знать:*** специфику различных форм организации обучения; ***Уметь:*** разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины; ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** Методами отбора оптимальных методических средств и учебного материала;

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социология личности». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной педагогической практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	22
2	Основной этап (работа на предприятии)	Работа обучающихся в профильной организации.	144
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	6

		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной педагогической организации и проводимыми в нем мероприятиями.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации (ФГОС ВО, учебных планов, рабочих программ, положений).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся *(непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)*	Работа на месте прохождения практики в должности помощника (дублера) преподавателя.	138
		Самостоятельная педагогическая деятельность в рамках задания на практику. Введение дневника практики. Сбор материала для отчета.	
		Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства	
		Оформление отчета, проверка его у руководителя практики от организации (предприятия, учреждения), который на титульном листе проставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»);	
		Самостоятельная подготовка рекомендаций по предмету. Представление своих рекомендаций руководителю практики от предприятия.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	50
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	

		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета *https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),*

– отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

1) Титульный лист.
2) Содержание.
3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
4) Основная часть отчета.

- сведения о проведенных занятиях в виде таблицы (указать дату и время проведения, преподавателя, группу, предмет, тему).
- планы-конспекты 2 лекционных занятий.
- Диск с видеофайлами 2 лекционных занятий.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
6) Список использованной литературы и источников.
7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

– ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования ПК-2	Современные проблемы социологии Социологические теории личности Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Социологические теории личности Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Социальная инноватика Социология инновационных процессов Производственная педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ПК-5	Теория и практика социальной работы	Инновационные технологии преподавания социологии	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен к разработке научно-методических и	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социализация человека	Современные системы образования Механизмы и методы социализации

учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ПК-7			личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии Производственная педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 завершающий	*1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики* *2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания,*	**Знать:** Главные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. **Уметь:** определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании, с помощью педагога **Владеть:** главными методами сбора социальной информации.	**Знать:** методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. **Уметь:** определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании **Владеть:** современными методами сбора социальной информации.	**Знать:** Систему методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. **Уметь:** определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании и объяснять их целесообразность **Владеть:** Системой современных методов сбора социальной информации.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях			
ПК-5 основной	*1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики* *2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	**Знать:** Основные проблемы, соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Организовывать подготовку и проведению научных конференций **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки проектных, исследовательских работ	**Знать:** Актуальные проблемы, тенденции развития, соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Самостоятельно организовывать подготовку и проведению научных конференций **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, прохождения практики	**Знать:** Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности **Уметь:** Самостоятельно организовывать подготовку и проведению научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики
ПК-7 основной	*1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики*	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, **Владеть (**или**И-**	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата,	**Знать:** Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП **Уметь:** Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или)

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	**меть опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы организации деятельности обучающихся	специалитета, **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	ДПП **Владеть (**или**Иметь опыт деятельности):** Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО *(указывается название этапа из п.6.1)*	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2 завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ПК-5 завершающий основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-7 завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита от-

	чета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5 завершающий	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): *Проведите под руководством преподавателя семинарские занятия по социологии или ее отраслям, предварительно ознакомьтесь с планами занятий, разработанными преподавателем, учебной и методической литературой.* Дневник практики. Раздел отчета о практике – *Сведения о проведенных занятиях.*
ПК-7 завершающий	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): *Разработайте самостоятельно и проведите 2 лекционных занятия.* Дневник практики. Разделы отчета о практике: *- план-конспект лекционного занятия*
ПК-7 завершающий	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): *Разработайте самостоятельно и запишите в видеоформате 2 лекционных занятия.* Дневник практики. Разделы отчета о практике: *- видеофайл лекционного занятия*

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - Текст : непосредственный.
2. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

5. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - Текст : непосредственный.
6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - Текст : непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Inter-Pedagogika.ru
2. pedsovet.org
3. Pedsovet.su
4. Библиотека Гумер, раздел педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Библиотека начинающего педагога http://vashabnp.info/
6. Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
8. История педагогики http://www.gala-d.ru
9. Новые педагогические технологии http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html
10. Педагогика http://paidagogos.com
11. Педагогика для всех http://www.profile-edu.ru

12. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
13. Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru -
14. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://ict.edu.ru -
15. Портал современных педагогических ресурсов http://intellect-invest.org.ua/rus/library -

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – http://biblioclub.ru

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – http://dvs.rsl.ru

3 Базы данных ВИНИТИ РАН – http://viniti.ru

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры философии и социологии ЮЗГУ:

- компьютеры
- Проектор
- Экран

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			