

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.04.2017 10:35:32

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d10e5f1c113abbf73a947d6a48516da56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«15» 12 2017 г.



КРИМИНОЛОГИЯ

Методические рекомендации по подготовке к
практическим занятиям для студентов всех форм обучения
специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»

Курск 2017

УДК 343.9.01

Составители: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент И.Б. Лагутин

Криминология: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. Курск, 2017. 35 с.

Излагаются методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Криминология».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, правила оформления рефератов, приводятся планы занятий, рекомендуемая литература, примерные темы рефератов. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Криминология».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 50 экз. Заказ. 3669 . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	5
Методические указания по выполнению рефератов	13
Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям	20
Вопросы для самоконтроля	22
Планы семинарских занятий	24
Приложение 1. Образец оформления титульного листа реферата	33
Приложение 2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	34

Введение

Семинарские занятия по дисциплине «Криминология» направлены на формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков по реализации норм уголовного права и обеспечению правопорядка при квалификации должностных преступлений и назначении уголовного наказания, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Изучение криминологии студентами университета осуществляется в течение одного семестра. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, регламентирующими законодательства в сфере борьбы с преступностью и выработке профилактических мер.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Должностные преступления» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи УК РФ, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа

по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, УК РФ можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие Уголовного кодекса РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов

отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том: числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплин работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*

- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*

- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*

- *проведение собеседования по теме лекции;*
- *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*

- *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*

- *подготовка к тестированию;*

- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно

для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки

бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации

к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;

- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставаемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на

аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Методические указания по выполнению рефератов

Планы семинарских занятий предусматривают самостоятельное выполнение студентом рефератов. Тема реферата назначается преподавателем. Студент может сам выбрать тему, согласовав её с преподавателем.

Перед выполнением реферата студент должен внимательно ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой, а также проанализировать действующее российское законодательство в части проблематики работы.

Подбор источников для написания реферата производится студентом самостоятельно с учётом рекомендаций преподавателя и данных методических указаний. Первым этапом подбора источника является составление списка источников, с которыми необходимо

будет ознакомиться, с использованием систем каталогизации и поиска библиографической информации.

При составлении списка источников рекомендуется выписывать библиографическую информацию в полном объёме, чтобы впоследствии этот список можно было использовать при оформлении списка использованной литературы.

Кроме того, студенту перед началом непосредственного ознакомления с источниками рекомендуется изучить конспект лекций по выбранной теме (при его наличии) или соответствующие разделы учебной литературы. Это необходимо для того, чтобы составить представление об основных теоретических и практических проблемах изучаемой темы, а также её границах.

Получение текстов источников по составленному списку может производиться на абонементных и в читальных залах библиотек, из баз данных справочных правовых систем. Отдельные источники могут быть доступны в сети Интернет. Получать тексты нормативных документов предпочтительно из справочных правовых систем, поскольку в них представлена актуальная редакция документа. Целесообразным является копирование источников небольшого объёма для облегчения повторного доступа к их тексту.

При изучении источников рекомендуется делать выписки, содержащие отдельные цитаты или выдержки, изложенные собственными словами, по вопросам, относящимся к рассматриваемой теме. Кроме того, выписки могут содержать возникающие в ходе чтения суждения, вопросы, которые необходимо дополнительно рассмотреть или по которым необходима консультация преподавателя. В случае расхождения мнения студента и мнения автора рассматриваемой работы также рекомендуется отметить это расхождение, возникающие доводы и аргументы в обоснование своего мнения.

Выписки рекомендуется систематизировать (по разделам работы или определённым проблемам), используя для этого пометки или отдельные папки.

Подготовительный этап написания реферата включает в себя чтение статей в периодической печати.

После проделанной работы студенту рекомендуется составить план реферата. План должен охватывать все вопросы выбранной темы.

Ответы на поставленные вопросы должны полностью раскрывать их содержание. Положительно влияет на оценку реферата рассмотрение студентом научных проблем по тематике работы, анализ направлений совершенствования действующего уголовного законодательства.

Реферат должен быть написан с соблюдением правил орфографии и пунктуации, с правильным употреблением юридической терминологии, соответствующим значению терминов и контексту, в котором они употребляются. При этом следует избегать усложнения языка работы, не использовать без необходимости громоздкие языковые конструкции. Автор работы должен быть способен дать пояснения относительно значения любого из использованных в реферате специальных терминов, поэтому следует избегать использования слов, значение которых является неясным.

В рефератах недопустимо употребление жаргонных слов и выражений. Автор работы должен с уважением относиться к мнениям других учёных и специалистов. Своё несогласие с их мнением следует излагать максимально корректно, обращая особое внимание на полноту и точность аргументации.

Следует избегать изложения очевидных истин (например, «необходимо стремиться к сокращению преступности», «уголовное право является одной из важнейших отраслей права» и т.п.), бездоказательных утверждений, штампов, излишне «громких», эмоциональных, наполненных пафосом предложений. Изложение рекомендуется вести безлично («считается»), в третьем лице («автор работы считает») или с использованием личного местоимения «мы» («мы считаем»). Использование местоимения «я» не отвечает требованиям к языку реферата. В реферате допустимо использование лишь общепринятых сокращений («УК РФ», «и т.д.», «и т.п.»).

Материал реферата излагается своими словами. При этом все важные положения должны быть подтверждены ссылками на источники, в том числе нормативные акты. Содержание источников может цитироваться или пересказываться. Цитирование всегда осуществляется дословно. Цитата берётся в кавычки, если в ней делаются пропуски, на их месте ставится многоточие. Недопустимо делать пропуски, искажающие смысл исходного текста. При цитировании должны передаваться также шрифтовые выделения:

курсив, жирный шрифт.

Реферат должен содержать: титульный лист по установленной форме (приводится в приложении), оглавление, изложение содержания темы, список литературы.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. При компьютерном выполнении реферата он оформляется по следующим параметрам страниц: сверху 2 см., внизу 2 см., слева 3 см., справа 1 см. Шрифт – Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, сноски – внизу каждой страниц (начинаются всегда с «1»).

При использовании в работе текста и заимствовании фактических сведений из научных работ других авторов, законодательных актов и иных источников необходимо указание на этот источник в подстрочной библиографической ссылке.

Ссылки на статьи Конституции РФ, Основ законодательства и кодексов даются только в тексте работы с указанием части (пункта) и статьи нормативного акта (источник публикации не указывается).

Для прочих нормативных актов в тексте указывается часть (пункт), статья и полное название нормативного акта (например, ФЗ «Об оружии»). Остальные данные (дата принятия, редакция, источник официального опубликования) приводятся в подстрочной библиографической ссылке (сноске).

Ссылки на иные источники оформляются так же, как и в списке использованной литературы, однако указывается не общее число страниц (при наличии), а конкретная страница, на которой находится утверждение, подтверждаемое ссылкой.

Список использованной литературы располагается после заключения работы, но перед приложениями, имеет нумерованный заголовок «Список использованной литературы». В список литературы должны быть включены все использовавшиеся при написании работы нормативные акты и прочие источники. Не допускается включение в список литературы источников, ссылки на которые отсутствуют в тексте работы, а также работ, непосредственное ознакомление с которыми не производилось. В списке литературы используется сплошная нумерация источников, без выделения каких-либо рубрик.

Должен соблюдаться следующий порядок расположения источников в списке:

1. Нормативно-правовые акты, материалы судебной практики в порядке убывания юридической силы:

- международные правовые акты;
- Конституция РФ;
- федеральные конституционные законы;
- кодексы;
- федеральные законы;
- постановления Конституционного суда РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления и распоряжения Правительства РФ;
- приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти;
- конституции и уставы субъектов РФ, акты органов законодательной власти субъектов РФ;
- акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
- акты муниципальных органов власти;
- нормативные акты Верховного Суда РФ;
- материалы судебной и следственной практики;
- нормативно-правовые акты, утратившие юридическую силу, нормативно-правовые акты иностранных государств;
- проекты нормативно-правовых актов.

Внутри каждой из этих групп нормативные акты располагаются в порядке убывания даты их принятия.

2. Все литературные источники, включая учебную литературу, комментарии законодательства, монографии, диссертации, журнальные статьи и т.д.

Литературные источники располагаются по фамилиям авторов (заглавию в случае коллективных работ) в алфавитном порядке. Не допускается группировка по типу издания.

При оформлении списка литературы следует руководствоваться следующими правилами, составленными на основе ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»¹.

Оформление описания нормативных актов:

а) при использовании специальных изданий нормативных актов (Конституции, кодексов):

Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с

¹ https://secure.wikimedia.org/wikisource/ru/wiki/ГОСТ_P_7.0.5—2008

изменениями и дополнениями на 1 января 2016 года. М.: Эксмо, 2016. 208 с.

б) при использовании акта официального опубликования:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) // Российская газета. 1996. № 241.

в) при использовании сборников законов РФ:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) // Сборник законов РФ. М.: «Кодекс», 2010. С. 12-32.

г) при использовании электронных справочных правовых систем:

Об утверждении положения о награждении именованным оружием: Приказ ГТК РФ от 30.06.2008 № 446 (ред. от 23.09.2002) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

д) при использовании интернет-ресурсов:

Статут Международного Суда от 26.06.1945 г. URL: <http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm> (дата обращения 10.01.2011).

ВАЖНО: описание нормативных документов имеет следующую структуру:

Название документа: вид документа от даты принятия номер: редакция // источник.

Использование интернет-ресурсов допускается лишь в тех случаях, когда их можно идентифицировать с использованием универсального интернет-адреса. Также рекомендуется использовать только официальные интернет-ресурсы с открытым доступом.

Описание материалов юридической практики оформляется следующим образом:

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.12.2009) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

ВАЖНО: в список литературы не записываются материалы конкретных уголовных дел, как опубликованные в Бюллетене Верховного суда и иных изданиях, так и не публиковавшиеся (архивные). На них даются лишь подстрочные ссылки:

¹ Постановление Президиума Ярославского областного суда от 08.12.2010 № 44-у-207-2010 // КонсультантПлюс [Электронный

ресурс]. М., 2011.

² Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 в отношении подсудимых Русина В.С., Лисовского Г.А. URL: http://oblsud.krs.sudrf.ru/modules.php?name=bsr&op=show_text&srv_num=1&id=46400001012310916324981000096568 (дата обращения 10.01.2011)

³ Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 по делу № 46-у-109-2010 // Архив Курского областного суда.

Описания монографий оформляются следующим образом:

а) один, два или три автора:

Бородин С. В. Ответственность за убийство: квалификация и наказание по российскому праву. М.: Юрист, 1994. 216 с.

Ломброзо Ч., Ферреро Г. Женщина преступница и проститутка. Ставрополь: Издательство А. А. Торбы, 1991. 224 с.

б) четыре и более авторов

Российское уголовное право. Общая часть / Ю. В. Баулин и др.; отв. ред. В. С. Комиссаров. СПб.: Питер, 2005. 560 с.

Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный). Изд. 3-е, доп. и испр. / Г. Н. Борзенков и др.; под ред. В. М. Лебедева // КонсультантПлюс. М., 2011.

в) в многотомных изданиях номер тома и подзаголовки тома, если он имеется, указываются после года издания, но до общего числа страниц:

Курс советского уголовного права (Часть Особенная) / Н. А. Беляев и др.; отв. ред. Н. А. Беляев. Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1978. Т. 4. 558 с.

Описания статей из сборников научных трудов и материалов конференций даются следующим образом:

Шабунина А. Н. Изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации: проблемы квалификации // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование законодательства: вчера, сегодня, завтра», посвящённой 40-летию Курского государственного технического университета / Курский государственный технический университет; отв. ред. М. В. Мозгов. Курск, 2004. С. 239-243.

Описания статей из журналов даются в следующем оформлении:

Звечаровский И. О концепции развития уголовного законодательства России // Уголовное право. 2005. № 3. С. 32-34.

Гонтарь Д., Гребёнкин Ф. Уголовная ответственность за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта // Уголовное право. 2005. № 3. С. 24-27.

Допускается не указывать страницы, если статья используется в электронной версии (СПС Консультант+, ГАРАНТ).

Реферат должен быть сдан для проверки преподавателем. Основные его положения студент должен рассказать на занятии. При этом не рекомендуется зачитывать реферат.

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Криминология [Текст]: [учебник] для бакалавров и специалистов / под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

2. Курганов С. И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Курганов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 184 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

3. Шевелева С. В. **Криминология** [Текст] : учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 294 с.

4. Шевелева С. В. **Криминология** [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 294 с.

Основная литература из программы

1. Криминология [Текст]: учебное пособие для бакалавров / науч. ред. Н.Ф. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 496 с.

2. Мархулина Е. О. Криминология [Текст]: учебное пособие / Е. О. Мархулина. – М.: Дашков и К, 2010. – 372 с.

3. Криминология [Текст]: учебник / под. ред. заслуженного деятеля науки РФ, д-ра юрид наук, профессора Г. А. Аванесова. - 5-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 575 с.

4. Байбарин А. А. Уголовное право России. Общая часть [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный технический университет". - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 367 с.

5. Байбарин А. А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный технический университет". - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 367 с.

6. Байбарин А. А. **Половые преступления** [Текст] : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 108 с.

7. Байбарин А. А. **Половые преступления** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 108 с.

8. Гребеньков А. А. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения [Текст]: монография. - М.: Высшая школа, 2009. - 168 с.

9. Гребеньков А. А. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения [Электронный ресурс]: монография. - М.: Высшая школа, 2009. - 168 с.

10. Гребеньков А. А. Алкогольное опьянение и агрессивное поведение человека: уголовно-правовой и криминологический аспекты [Текст] // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия История и право. — 2012. — № 2. — Часть 1. — С. 47-52.

11. Шевелева С. В. Уголовно-правовой статус женщины. Женская преступность [Текст] : монография / С. В. Шевелева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 140 с.

12. Шевелева С. В. Уголовно-правовой статус женщины. Женская преступность [Электронный ресурс] : монография / С. В. Шевелева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков ; Минобрнауки России,

Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 140 с.

13. Афанасьева О.Р. Уголовная политика России как средство минимизации социальных последствий насильственной преступности [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Современный юрист. - 2013. - № 4 (5).

14. Бархатова Е.Н., Векленко В.В. Психическое насилие как средство совершения преступлений: проблемы квалификации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Современное право. - 2013. - № 7

15. Вожжов А.В. Основные меры предупреждения рецидива насильственных преступлений [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Российский следователь. - 2012. - № 17.

16. Чечель Г.И. Личность преступника как фактор, влияющий на назначение наказания [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Российский следователь. - 2012. - № 5.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение криминологии.
2. Каково соотношение криминологии со смежными науками?
3. Дайте определение методов, методики и методологии криминологических исследований.
4. Какие цели могут ставиться перед криминологическим исследованием?
5. Проведите сравнение понятий «преступление» и «преступность» (какие признаки у них общие, в чем заключается различие)?
6. Проанализируйте статьи 54 Конституции РФ и 3 УК РФ. На какой из основных признаков преступности указывают данные правовые нормы.
7. Когда и при каких обстоятельствах формируется личность человека?
8. Назовите механизмы формирования личности.
9. Совпадают ли понятия «личность преступника» и «субъект преступления»?
10. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения ?
11. Для чего необходимо исследовать мотивацию преступления? Как это можно сделать?

12. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: квартирных; карманных?
13. Какие субъекты профилактики преступности работают более эффективно: государственные или общественные; специальные или неспециальные.
14. В чем особенности предупреждения случайных преступлений?
15. Что такое самодетерминация преступности? Какие меры противодействия криминальной самодетерминации могут быть эффективны?
16. Обоснуйте необходимость криминологического прогнозирования в сфере борьбы с преступностью и её предупреждения.
17. Дайте определение криминологическому прогнозированию.
18. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?
19. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
20. Что значит преступления, совершаемые по неосторожности?
21. В чем особенности преступности несовершеннолетних?
22. Каковы особенности мотивации женских преступлений?
23. Что такое «беловоротничковая» преступность?
24. Назовите признаки организованной преступности.
25. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем её особая общественная опасность?
26. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
27. Что такое криминальный профессионализм?
28. Что такое рецидив в соответствии с УК РФ. Его виды и определения?
29. Что такое пенитенциарная преступность?
30. В чем заключается опасность наркотизма: для отдельной личности; для общества?
31. Дайте определение коррупционной преступности.
32. Что является причинами экологических преступлений с точки зрения экономики?
33. Охарактеризуйте личность преступника-террориста: социально-демографические признаки.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ КАК НАУКА: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ. ИСТОРИЯ НАУКИ О ПРЕСТУПНОСТИ

Структура (план)

- 1.1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
- 1.2. История развития криминологии
- 1.3. Соотношение криминологии со смежными дисциплинами

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и предмет криминологии. Соотношение со смежными дисциплинами. Задачи криминологии на современном этапе борьбы с преступностью. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине.

Темы рефератов и докладов

1. Становление, современное состояние и развитие российской криминологии.
2. Потери от преступления и преступности.
3. Взаимосвязь и соотношение криминологии с другими науками и учебными дисциплинами

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Структура (план)

- 2.1. Общая характеристика методик криминологических исследований
- 2.2. Общонаучные методы криминологических исследований
- 2.3. Частнонаучные методы криминологических исследований
- 2.4. Статистика в криминологических исследованиях
- 2.5. Организация криминологических исследований

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Общая характеристика методик криминологических исследований. Социологические и психологические методы криминологических исследований. Статистические и математические методы в криминологии.

Темы рефератов и докладов

1. Структура программы криминологического исследования.

2. Инструментарий криминологического исследования. Анкета, план интервью, сетка контент-анализа.

ТЕМА 3. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Структура (план)

- 3.1. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
- 3.2. Количественные показатели преступности
- 3.3. Качественные показатели преступности
- 3.4. Преступность в России и мире
- 3.5. Латентная преступность: виды и методы оценки

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие преступности. Уровень преступности. Латентная преступность. Структура преступности. Динамика преступности.

Темы рефератов и докладов

1. Типология преступности
2. Основные признаки и элементы преступности
3. Преступность в Курске и Курской области.
4. Показатели латентной преступности в Курске и Курской области.
5. Показатели латентной преступности по России.
6. Экономико-социально-политический факторные комплексы преступности.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Структура (план)

- 4.1. Понятие и структура личности преступника
- 4.2. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
- 4.3. Соотношение социального и биологического в личности преступника
- 4.4. Особенности личности осужденного

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника. Социально-демографическая характеристика субъекта преступности в

Российской Федерации. Классификация личности преступника

Темы рефератов и докладов

1. Структура личности преступника.
2. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника.
3. Социальное в личности преступника.
4. Биологическое в личности преступника.
5. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
6. Классификация преступников по характеру и степени общественной опасности.

ТЕМА 5. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ

Структура (план)

- 5.1. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
- 5.2. Причинность в криминологии
- 5.3. Самодетерминация преступности
- 5.4. Причинный механизм преступного поведения
- 5.5. Причины и условия формирования криминогенной мотивации

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие и система причин и условий преступлений и преступности. Причины и условия преступлений. Виктимогенные условия преступности. Причины и условия преступности в России.

Темы рефератов и докладов

1. Проблемы предупреждения преступности и преступлений.
2. Меры предупреждения преступности и преступлений.
3. Государственные органы как субъекты профилактики преступлений и преступности.

ТЕМА 6. ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧИН ПРЕСТУПНОСТИ

Структура (план)

- 6.1. Понятие, предмет, цели и задачи виктимологии, основные её понятия
- 6.2. Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Классификация жертв преступлений

- 6.3. Виктимологическое направление воздействия на преступность
- 6.4. Основы виктимологической профилактики насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Основные вопросы виктимологии. Преступление и преступное поведение личностные и ролевые качества потерпевшего, взаимоотношения его с преступником до и в момент совершения преступления

Темы рефератов и докладов

1. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника: демографические, социально-ролевые.
2. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника: правовые, нравственно-психологические, физиологические и иные.

ТЕМА 7 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Структура (план)

- 7.1. Понятие и виды предупреждения преступности
- 7.2. Классификация мер предупреждения преступности
- 7.3. Система и правовые основы предупреждения преступности
- 7.4. Профилактика индивидуального преступного поведения

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Общественная профилактика.

Темы рефератов и докладов

1. Проблемы предупреждения преступности и преступлений.
2. Меры предупреждения преступности и преступлений.
3. Государственные органы как субъекты профилактики преступлений и преступности.

ТЕМА 8 КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ. ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Структура (план)

- 8.1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и прогнозов.
- 8.2. Методы криминологического прогнозирования.
- 8.3. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Криминологическое прогнозирование и планирование. Понятие криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.

Темы рефератов и докладов

1. Основные элементы криминологического прогнозирования
2. Дефиниции уголовно-правового, пенитенциарного и уголовно-политического прогнозирования.
3. Основные концепции борьбы с преступностью и её предупреждения.

ТЕМА 9 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЯЖКОЙ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Структура (план)

- 9.1. Криминологическая характеристика тяжкой-насильственной преступности
- 9.2. Личность насильственного преступника
- 9.3. Причины и условия насильственной преступности
- 9.4. Предупреждение насильственной преступности

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Состояние тяжкой насильственной преступности. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступления. Предупреждение насильственных преступлений

Темы рефератов и докладов

1. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
2. Причины и условия хулиганства.
3. Количественные и качественные показатели насильственных преступлений по Курску и Курской области

**ТЕМА 10 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПО
НЕОСТОРОЖНОСТИ**

Структура (план)

- 10.1 Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
- 10.2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
- 10.3. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
- 10.4. Предупреждение неосторожных преступлений

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение. Предупреждение неосторожных преступлений

Темы рефератов и докладов

1. Неосторожная преступность, ее виды и особенности.
2. Криминологическая характеристика автотранспортной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.
4. Причины и условия неосторожной преступности.
5. Предупреждение неосторожной преступности

ТЕМА 11. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Структура (план)

- 11.1. Особенности преступности несовершеннолетних
- 11.2. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних

11.3. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.

Темы рефератов и докладов

1. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в России.
2. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в мире.
3. Органы гос. власти как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

ТЕМА 12 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Структура (план)

- 12.1. Криминологическая характеристика женской преступности
- 12.2. Личность женщины – преступницы
- 12.3. Причины и условия женской преступности
- 12.4. Профилактика женской преступности

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Состояние, динамика и структура женской преступности. Криминологическая характеристика личности женщины-преступницы. Причины женской преступности.

Темы рефератов и докладов

1. Женские татуировки в местах лишения свободы.
2. Профилактика женской преступности
3. Раскройте особенности процессов нравственной деградации женщин.
4. Смоделируйте социальные процессы в России, который повлекут существенное уменьшение женской преступности.

ТЕМА 13 ПРЕСТУПНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Структура (план)

- 13.1. Понятие и состояние преступности экономической направленности
- 13.2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления
- 13.3. Причины и условия преступности экономической направленности
- 13.4. Предупреждение преступности экономической направленности

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Понятие и виды преступности экономической направленности. Причины и условия преступности экономической направленности и ее предупреждение.

Темы рефератов и докладов

1. Криминологическая характеристика наиболее опасных видов преступности в сфере экономики.
2. Тенденции развития преступности экономической направленности.
3. Количественные и качественные экономических преступлений совершаемых в Курске и Курской области.

ТЕМА 14 ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Структура (план)

- 14.1. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика организованной преступности
- 14.2. Криминологическая характеристика участников организованной преступности
- 14.3. Организованная преступность в России и мире, борьба с организованной преступностью

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Криминологическая и уголовно-правовая характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика участников организованной преступности. Организованная преступность в России и мире. Борьба с организованной преступностью.

Темы рефератов и докладов

1. Причины и условия появления организованной преступности
2. Основные характеристики отечественной организованной преступности
3. **Классификация организованной преступности.**

ТЕМА 15 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Структура (план)

- 15.1. Понятие профессиональной преступности, криминологическая характеристика
- 15.2. Личность профессионального преступника и условия её формирования
- 15.3. Специфика детерминации и причинности профессиональной преступности
- 15.4. Предупреждение профессиональной преступности.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие профессиональной преступности, криминологическая характеристика. Личность профессионального преступника и условия её формирования. Специфика детерминации и причинности. Предупреждение профессиональной преступности, перспективы её изменения

Темы рефератов и докладов

1. Понятие профессиональной преступности.
2. Личность профессионального преступника
3. Преступления как источник средств существования.
4. Отличие традиционных профессиональных преступников от современных - устойчивая тенденция к универсализации криминальных действий.

Образец оформления титульного листа реферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Криминология»
на тему «Название темы»

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Автор работы: _____

подпись, дата

Группа: НБ-____

Проверил: _____

подпись, дата

Оценка: _____

Курск, 20__ г.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
2. История развития криминологии, связь с другими науками
3. Общенаучные методы криминологических исследований
4. Частнонаучные методы криминологических исследований
5. Статистика в криминологических исследованиях
6. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
7. Количественные показатели преступности
8. Качественные показатели преступности
9. Преступность в России и мире
10. Латентная преступность: виды и методы оценки
11. Понятие и структура личности преступника
12. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
13. Соотношение социального и биологического в личности преступника
14. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
15. Самодетерминация преступности
16. Причинный механизм преступного поведения
17. Причины и условия формирования криминогенной мотивации
18. Классификация жертв преступлений, основы виктимологической профилактики
19. Понятие и виды предупреждения преступности
20. Классификация мер предупреждения преступности
21. Система и правовые основы предупреждения преступности
22. Профилактика индивидуального преступного поведения
23. Понятие и виды криминологического прогнозирования и прогнозов.
24. Методы криминологического прогнозирования.
25. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
26. Криминологическая характеристика тяжкой-насильственной преступности
27. Личность насильственного преступника
28. Причины и условия насильственной преступности

29. Предупреждение насильственной преступности
30. Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
31. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
32. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
33. Предупреждение неосторожных преступлений
34. Особенности преступности несовершеннолетних
35. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних
36. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних
37. Криминологическая характеристика женской преступности
38. Личность женщины – преступницы
39. Причины и условия женской преступности
40. Профилактика женской преступности
41. Понятие и состояние преступности экономической направленности
42. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления
43. Причины и условия преступности экономической направленности
44. Предупреждение преступности экономической направленности
45. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика организованной преступности
46. Криминологическая характеристика участников организованной преступности
47. Организованная преступность в России и мире, борьба с организованной преступностью
48. Понятие профессиональной преступности, криминологическая характеристика
49. Личность профессионального преступника и условия её формирования
50. Специфика детерминации и причинности профессиональной преступности
51. Предупреждение профессиональной преступности.