



УДК 378.14

Составитель: И.Н. Малиновская

Рецензент

зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики ЮЗГУ,  
кандидат экономических наук, доцент *Н.Е. Деркач*

**Контроль достоверности заявленного кода товаров:**  
методические указания по подготовке к практическим занятиям  
для студентов специальности «Правовое обеспечение  
национальной безопасности», «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос.  
ун-т; сост.: И.Н. Малиновская Курск, 2024. 24 с. .: Библиогр.: с.  
24.

Методические указания содержат требования к организации  
и проведению практических (семинарских) занятий, тематический  
план практических занятий, вопросы для обсуждения в разрезе  
изучаемых тем, вопросы для обсуждения, рекомендуемую  
литературу.

Предназначены для студентов специальности «Правовое  
обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело»  
всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.09.24*. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л.1,4. Уч.-изд. л.1,3. Тираж 100 экз. Заказ *1037*. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## Содержание

Введение.....	4
Общие положения практического занятия.....	6
Практическое занятие №1. Нормативное обеспечение контроля достоверности заявленного кода товаров по ТН ВЭД.....	13
Практическое занятие №2. Действия должностных лиц таможенных органов при проверке правильности определения и принятия решений по классификации товара.....	14
Практическое занятие №3. Особенности классификации и таможенного контроля отдельных групп товаров по ТН ВЭД.....	15
Практическое занятие №4. Практика применения основных правил интерпретации при контроле правильности классификации отдельных групп.....	16
Практическое занятие №5. Экспертное сопровождение таможенного контроля достоверности заявленного кода товаров по ТН ВЭД.....	17
Практическое занятие №6. Формирование навыков эффективного поведения при контроле достоверности заявленного кода товаров.....	18
Темы рефератов.....	19
Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	21
Рекомендуемая литература.....	23

## Введение

Цель преподавания дисциплины «Контроль достоверности заявленного кода товара» заключается в получении студентами специального образования, способствующего развитию знаний и навыков определения кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и контроля его достоверности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знание о товароведческих характеристиках товаров различных групп, целей, правил классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;

2. Приобретение студентами познаний о порядке действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке заявленного кода ТН ВЭД, порядке назначения экспертиз;

3. Сформировать навыки контроля и корректировки заявленного кода ТН ВЭД;

4. Сформировать умения классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД.

Обучающиеся должны **знать**:

- права и обязанности сторон, подписавших Международную Конвенцию о ГС;
- основные элементы Номенклатуры ГС;
- основные правила интерпретации;
- вспомогательные публикации к ГС;
- нормативно-правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС.

**уметь**:

- применять вспомогательные публикации к ГС;
- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;
- работать с предварительными решениями по классификации товаров, поставляемых в несобранном или разобранном виде;
- работать с решениями Комиссии ЕАЭС по классификации товаров;

- предоставлять разъяснения по классификации товаров.

**Владеть:**

- навыками определения классификационного кода многофункциональных устройств;
- навыками определения классификационного кода деталей и узлов технически сложных изделий;
- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода;
- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;
- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций.

## **Общие положения практического занятия**

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

– помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

– научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

– научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

– формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции.

Опыт подсказывает, что чем дальше лекционный материал находится от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск. Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, влияет несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов.

Это может запутать студентов, нанести тем самым вред их обучению, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным. Практические занятия по любой

учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью.

Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам.

Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи. Основной недостаток практических занятий часто

заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность —раскрыться, проявить свои способности. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Затем содержание учебных задач усложняется.

Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу

условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой).

Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса. Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия в вузе. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию.

После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась,

преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод). В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

– соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;

- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;

- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся. При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями. В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей. После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

## ***Практическое занятие №1. Нормативное обеспечение контроля достоверности заявленного кода товаров по ТН ВЭД***

### Вопросы для собеседования:

1. Какие правовые акты в Евразийском экономическом союзе относятся к контролю достоверности заявленного кода товара?

2. Перечислите статьи Федерального закона РФ «О таможенном регулировании в Российской Федерации», относящиеся к таможенному контролю и определению классификационного кода товара по ТН ВЭД, и охарактеризуйте их содержание.

3. Какие подразделения таможенных органов уполномочены принимать предварительные решения и по каким товарам?

4. В каких случаях предварительное решение может быть изменено, отозвано или отклонено?

5. Кто осуществляет кодирование товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС?

6. Дайте характеристику функциям подразделений таможенных органов осуществляющих классификацию товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.

7. Какова цель создания Сборника решений и разъяснений по классификации по ТН ВЭД

### Производственная задача № 1

Определите код товара по ТН ВЭД: Тепличный комплекс со встроенным оборудованием для выращивания цветов, грибов, овощных или ягодных культур.

Определите код товара по ТН ВЭД: Флюорографическая камера, представленная отдельно от рентгеновских и флюорографических аппаратов и предназначенной для установки в таких аппаратах.

***Практическое занятие №2. Действия должностных лиц таможенных органов при проверке правильности определения и принятия решений по классификации товара***

Вопросы для собеседования:

1. Назовите информационные средства, используемые должностным лицом таможенного органа в качестве контекстной подсказки при контроле правильности классификации по ТН ВЭД до выпуска товаров.

2. В каких случаях таможенным органом может быть назначена дополнительная проверка?

3. Для какой цели должностному лицу таможенного органа необходимо проводить согласование вопросов, ставящихся перед экспертом, с функциональным Подразделением?

4. Какое содержание могут иметь заключения должностного лица функционального подразделения ОТНиПТ при согласовании вопросов, ставящихся перед экспертом?

5. Каким способом должностное лицо таможенного органа направляет вопросы, ставящиеся перед экспертом, для согласования в функциональный отдел ТНиПТ?

6. Назовите нормативные и правовые документы, которым должна соответствовать модель действий должностного лица таможенного органа при проверке правильности заявленного классификационного кода ТН ВЭД.

7. Какая операция предшествует проверке правильности классификации товара?

8. Назовите основные точки в алгоритме действий должностного лица при проверке правильности классификации а) в ходе таможенного контроля, б) по результатам экспертизы, в) после выпуска товара.

Производственная задача № 2

Определите код товара по ТН ВЭД: Сепараторы для очистки как природного углеводородного газа, так и попутного нефтяного газа.

Определите код товара по ТН ВЭД: Латексные пластины для изготовления матрасов.

### ***Практическое занятие №3. Особенности классификации и таможенного контроля отдельных групп товаров по ТН ВЭД***

#### Вопросы для собеседования:

1. Какими документами установлены особые требования по описанию отдельных категорий товаров в 31 графе ДТ?
2. В каких случаях товары могут классифицироваться одним кодом?
3. Каковы дополнительные требования к описанию отдельных категорий товаров в графе 31 ДТ, с чем связано их установление и какой нормой права они регламентированы?
4. Какие документы подтверждают страну происхождения товаров?
5. Перечислите в каких случаях однозначно определяется страна происхождения товара.
6. В каких случаях страной происхождения товара считается страна, на территории которой товара в последний раз был подвергнут обработке/переработке?
7. Назовите критерии достаточной обработки/ переработки.
8. Если применяется правило адвалорной доли, как рассчитываются стоимостные показатели?

#### Производственная задача № 3

Дать полную характеристику ТН ВЭД ЕАЭС отразив в ответе следующие моменты: применение в сфере таможенного оформления и контроля (цель, назначение), история создания, структура, характерные черты, принцип построения, рассмотрение поправок, срок вступления поправок, техническая сторона обновления номенклатуры, характеристика методов классификации, уровни классификации. Основные классификационные признаки товаров: происхождение материала, и которого он изготовлен, химический состав, вид материала, функциональное назначение. Кодовая система ТН ВЭД ЕАЭС.

***Практическое занятие №4. Практика применения основных правил интерпретации при контроле правильности классификации отдельных групп***

Вопросы для собеседования:

1. Каковы принципы построения групп 01–24?
2. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп?
3. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 01–24?
4. Каковы основные товары – представители групп 01–24
5. Какие основные примечания и исключения к группам 01–24 Вы знаете?
6. В чем особенность идентификации товаров для детей?
7. По каким критериям можно идентифицировать текстильные товары как «готовые»?
8. В чем особенность применения ОПИ 36) в разделе XI ТН ВЭД?
9. Могут ли части общего назначения классифицироваться одним кодом?
10. Каковы принципы построения групп 84–89?
11. Какие критерии классификации товаров на уровне товарных позиций, применяются в каждой из рассматриваемых групп?
12. Какие основные термины и определения Вы изучили в группах 84–89? 4. Каковы основные товары – представители групп 84–89?
13. Какие основные примечания и исключения к группам 84–89 Вы знаете?

Производственная задача № 4

Определить достоверность заявленного декларантом кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.

1. Цыплята племенного разведения, мясной породы, массой 120 гр. (средняя).

2. Новогодний набор, состоящий из бутылки шампанского и двух фужеров.

3. Набор, состоящий из линейки, транспортира, карандаша в футляре. 4. Губная помада «Кристиан Диор Руж».

### ***Практическое занятие №5. Экспертное сопровождение таможенного контроля достоверности заявленного кода товаров по ТН ВЭД***

#### Вопросы для собеседования:

1. Порядок назначения таможенной экспертизы.
2. Порядок заполнения форм таможенных документов при назначении таможенной экспертизы.
3. Действия должностного лица таможенных органов в случае мотивированного отказа в проведении таможенной экспертизы в подразделениях ЦЭКТУ ФТС России.
4. Роль и значение правильности постановки вопросов перед экспертом. Основные принципы разработки методик отбора выборки и взятия проб (образцов) товаров в таможенных целях.
5. Производственная, экономическая и научно - методические составляющие эффективности таможенного органа, проводящего таможенную экспертизу.

#### Производственная задача № 5

Раскрыть понятие контроля за достоверностью заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Перечислить полномочия должностных лиц таможенного органа по контролю за достоверностью заявленного кода товара.

Дать полную характеристику программного продукта «ВЭД-Инфо», раскрыть его возможности, необходимость в использовании должностными лицами таможенных органов в деятельности по контролю за достоверностью заявленного кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.

### ***Практическое занятие №6. Формирование навыков эффективного поведения при контроле достоверности заявленного кода товаров***

Вопросы для собеседования:

1. В каких случаях оформляются ветеринарные сопроводительные документы?
2. В каких случаях должностные лица, осуществляющие санитарно-карантинный контроль, организуют проведение оценки подконтрольных товаров?
3. Что включает санитарно-карантинный контроль подконтрольных товаров на таможенной границе ЕАЭС?
4. Что такое компенсационная пошлина и в каких случаях она устанавливается?
5. Назовите основные виды лицензий.
6. В каком случае применяется лицензирование при экспорте и (или) импорте отдельных видов товаров?
7. Назовите основные меры нетарифного регулирования.

Производственная задача № 6

Раскрыть обязанности декларанта по предоставлению в таможенные органы сведений и документов на декларируемый товар. Сроки представления дополнительных сведений необходимых таможенному органу для проверки достоверности заявленного декларантом кода товара в соответствии с ТН ВЭД. Критерии достаточности указания описательной части товаров, заполняемых в графе 31 ДТ.

## Темы рефератов

1. Сущность контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС.
2. Описание товаров для контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД ЕАЭС и таможенной стоимости.
3. Использование правил интерпретации - основа классификации и кодирования товаров в таможенных целях.
4. Выполнение требований ОПИ - основа соблюдения правового поля при контроле достоверности заявленного кода товара.
5. Принятие предварительного решения по классификации товара по единой Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности ЕАЭС.
6. Ответственность за неправомерную классификацию товаров.
7. Действия должностного лица при проверке достоверности заявленного кода ТН ВЭД при таможенном контроле.
8. Действия должностного лица при проверке правильности классификации товаров при таможенном контроле.
9. Действия должностного лица при проверке правильности классификации по результатам экспертизы после выпуска товара.
10. Алгоритм действий должностного лица при проверке правильности классификации после выпуска товара.
11. Разъяснения таможенных органов по классификации отдельных товаров.
12. Характеристика групп товаров, имеющих характер недостоверности заявляемого кода.
13. Порядок принятия решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД, его практическое применение и документальное оформление.
14. Документы, используемые декларантом для подтверждения заявленного классификационного кода товара, требования к их содержанию и проверке.
15. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие порядок контроля достоверности заявленного кода товара.

16 Требования к описанию однородных групп товаров в таможенных целях.

17 Значение полноты и достаточности описания товара.

18. Проверка правильности классификации товара содержащегося в профиле риска.

19. Действия должностного лица при выявлении неверной классификации товара содержащегося в профиле риска.

20. Сущность и содержание заключения функционального подразделения таможни, в компетенцию которого входит проверка правильности классификации товаров.

21. Назначение таможенной экспертизы при проверке правильности классификации товаров до выпуска товаров.

22. Проведение таможенной экспертизы при проверке правильности классификации товаров до выпуска.

23. Обоснование решений по классификации товаров сотрудником таможни.

24. Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных документах.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Порядок принятия решений о классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.
2. Сущность классификации товаров и методы классификации.
3. Функции таможенных органов по ведению и развитию ТН ВЭД.
4. Структура построения группы 39 ТН ВЭД «Пластмассы и изделия из них».
5. Структура построения группы 21 ТН ВЭД «Разные пищевые продукты»
6. Структура построения товарной позиции 8536 «Оборудование для сельского хозяйства, садоводства, лесного хозяйства, птицеводства или пчеловодства, включая оборудование для проращивания семян с механическими или нагревательными устройствами, прочее; инкубаторы для птицеводства и брудеры»
7. Структура построения классификационной группировки ТН ВЭД.
8. Классификация частей машин и оборудования в ТН ВЭД.
9. Классификация комбинированных машин, выполняющих несколько функций в ТН ВЭД.
10. Классификация оборудования состоящего из нескольких блоков в ТН ВЭД.
11. Классификация тары и упаковочных материалов в ТН ВЭД.
12. Классификация товаров, которые в равной степени могут быть отнесены к нескольким товарным позициям ТН ВЭД.
13. Классификация товаров по положениям Основного правила 4 ТН ВЭД.
14. Классификация многокомпонентных изделий, состоящих из различных материалов или изготовленных из различных компонентов.
15. Классификация товаров, поставляемых в незавершенном виде.
16. Классификация товаров, поставляемых в разобранном или несобранном виде.
17. Классификация некомплектных товаров.

18. Характеристика основных правил интерпретации ТН ВЭД: цель, назначение, содержание и применение.
19. Характеристика примечаний к классификационным группам ТН ВЭД и пунктов исключений в примечаниях.
20. Кодовая система ТН ВЭД: назначение, построение, характеристика кода ТН ВЭД.
21. Основные классификационные признаки ТН ВЭД.
22. Классификационная система ТН ВЭД.
23. Объект классификации ТН ВЭД и Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
24. Роль, полномочия и функции Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении Гармонизированной системы.
25. Характеристика Конвенции о Гармонизированной системе.
26. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС) как основа построения ТН ВЭД.
27. Нарушение таможенного законодательства, связанные с применением в практике контроля положений ТН ВЭД.
28. ТН ВЭД как основа статистики внешней торговли.
29. Сфера применения ТН ВЭД при таможенном оформлении и контроле.
30. Назначение ТН ВЭД в создании эффективного механизма использования таможеннотарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономических связей.
31. Назначение ТН ВЭД в унификации и упрощении таможенных процедур.
32. ТН ВЭД в таможенном законодательстве Таможенного союза и РФ.
33. Порядок назначения таможенной экспертизы при контроле достоверности классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

## Рекомендуемая литература

### Основная учебная литература

1. Костин, А. А. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств : учебное пособие / А. А. Костин. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2017. – 264 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459697> (дата обращения: 20.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-4377-0102-7. – Текст : электронный.

2. Попова, Л. И. Технологии таможенного контроля : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 256 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-09009-3: 816.49р. – Текст: непосредственный.

3. Федотова, Г. Ю. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебник / Г. Ю. Федотова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2016. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445678> (дата обращения: 20.09.2024). – Режим доступа : по подписке. – Библиогр.: с. 333. – ISBN 978-5-9908002-6-7. – Текст: электронный

### Дополнительная учебная литература

1. Калачев, С. Л. Товароведение и экспертиза транспортных средств личного пользования: учебник / С. Л. Калачев. – Москва: Дашков и К, 2018. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496069> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 294-296. – ISBN 978-5-394-01060-6. – Текст: электронный.

2. Эриашвили, Н. Д. Таможенное дело [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Щербанин, В. Н. Галузо. – Москва : ЮНИТИ- ДАНА: Закон и право, 2015. – 375 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446443>

3. Сальникова, А. В. Декларирование товаров и транспортных средств [Электронный ресурс]: курс лекций [16+] / А. В. Сальникова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. – 118 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565050>

### **Другие учебно-методические материалы**

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Андреева, А. А. Глухоманова, Л. П. Соловьева ; под общ. ред. Н. Н. Алексеевой ; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 164 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438363> (дата обращения: 21.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0619-8. – Текст : электронный.

Таможенный кодекс ЕАЭС и таможенное регулирование [Текст]: практические рекомендации для бухгалтера и руководителя / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2012. - 528 с.