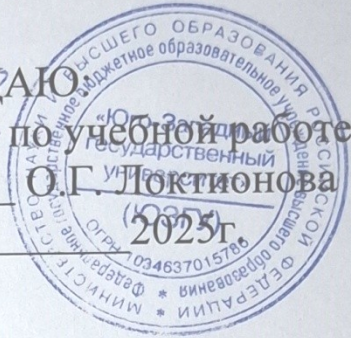


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.10.2025 12:55:23  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426c39e5f1c11eabb73e943a444851fa564089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«Юго-Западный государственный университет»**  
**(ЮЗГУ)**

Кафедра уголовного права

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
**О.Г. Локтионова**  
«12» 09 2025г.



**Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений:**  
**уголовно-правовой и криминологический аспекты**

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОПВО–программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения»

УДК343.9.01

Составитель: Е.А. Локтионова

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент М.Н. Урда

Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОПВО–программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» /Юго-Зап.гос.ун-т; сост.: Е.А. Локтионова. – Курск, 2025. – 62 с.:– Библиогр.:с.

Методические указания структурированы по темам дисциплины, знакомят обучающихся с алгоритмом, применяемым при реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; содержанием самостоятельной работы обучающихся по освоению каждой темы дисциплины и планом проведения каждого практического занятия; включают вопросы и задания, предлагаемые обучающимся для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы. Предназначены для обучающихся по очной форме обучения по ОПОПВО–программа магистратуры, реализуемым по модели «перевернутого обучения», осваивающих дисциплину «Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать.      Формат 60x841/16.

Усл.печ.л. 3,6 .Уч.-изд.л. 3,2 .

Тираж 1000 экз. Заказ. ~~1000~~ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул.50 лет Октября,94.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение дисциплины «Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты» в рамках ОПОПВО – программы магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет по модели «перевернутого обучения», имеет свои особенности, связанные со спецификой данной модели. Главная из них состоит в том, что контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя только практические занятия. Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Организовать работу по изучению каждой темы обучающемуся поможет знание алгоритма, применяемого при реализации «перевернутого обучения». Алгоритм освоения каждой темы дисциплины включает в себя последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных сложных и (или) спорных вопросов на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с нижеследующим описанием алгоритма, которым он будет пользоваться в дальнейшем.

*1-й этап.* При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале **do.swsu.ru** в виде:

- инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, которая включает также перечень теоретических вопросов, необходимых для самостоятельного изучения;
- текста с изложением всех теоретических вопросов темы, указанных в инструкции;
- мультимедийной презентации по данной теме;
- видеоролика по данной теме.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее

комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на практическом занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать данный порядок для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные теоретические положения, записывать ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mindmap») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11 рабочей программы дисциплины. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения темы целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

*2-й этап.* После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является

обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1 рабочей программы дисциплины. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

*3-й этап.* По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на практическом занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

*4-й этап* является главным и самым продолжительным этапом практического занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротационных станций, но также может организовываться и по иным технологиям.

При реализации технологии ротации станций пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет однообщее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на станциях направлены на формирование у обучающихся когнитивных умений и навыков всех уровней, начиная с низкого до высокого в приведенном ниже порядке:

- понимание основных положений данной темы;
- применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации;
- анализ и синтез информации или каких-либо данных;
- оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.;
- создание нового на основе полученных знаний, умений и навыков.

На всех станциях имеются необходимые для выполнения задания материалы (учебная, учебно-методическая и (или) научная литература; нормативные акты; инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено, одинаково для всех станций и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения и понимания темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

*5-й этап.* В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится, в обсуждении которого участвуют все остальные группы.

*6-й этап.* Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется, как правило, в конце последнего практического занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2 рабочей программы дисциплины; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преступления против общественной безопасности нравственности».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате, дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

## ТЕМА №1 Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений

### І. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала*

*первого практического занятия по теме № 1*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 2: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с инструкцией о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте перечень основных теоретических вопросов, которые необходимо самостоятельно освоить, и текст с изложением указанных вопросов.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в опорный конспект, который поможет вам запомнить главное.

*Опорный конспект по теме № 1 «Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений»*

#### 1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1. Впишите пропущенные слова, опираясь на материал лекции:

а) Жертва преступления — это физическое или юридическое лицо, которое \_\_\_\_\_ и понесло ущерб, \_\_\_\_\_.

б) Жертва может испытывать различные формы вреда: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ травму, \_\_\_\_\_ потери и \_\_\_\_\_ последствия.

в) Потерпевший — это \_\_\_\_\_ термин, используемый в уголовном праве, который ссылается \_\_\_\_\_.

г) Пострадавший — это более общий термин, который может относиться не только \_\_\_\_\_, но и к \_\_\_\_\_ пострадавшим в результате несчастных случаев, природных катастроф или других негативных событий.

д) Социальная жертва — это концепция, рассматривающая \_\_\_\_\_ на жертву преступления.

1.2. Установите соответствие между понятием и его содержанием. Укажите стрелочками.

жертва и потерпевший	все потерпевшие являются жертвами, но не все жертвы могут быть признаны потерпевшими в юридическом смысле!
жертва и пострадавший	эти понятия могут пересекаться, но важно различать контексты, в которых они используются. Жертва преступления имеет специфическую правовую и социальную природу, в то время как пострадавший может быть частью более широкого контекста

1.3. Виктимология — это наука, изучающая \_\_\_\_\_, их характеристики, \_\_\_\_\_ для жертв и \_\_\_\_\_, способствующие тому, что некоторые люди становятся жертвами.

1.4. Укажите из предложенных положение, которое нельзя отнести к характеристике жертвы преступления:

- физическое лицо;
- юридическое лицо;
- ущерб;
- субъект преступления

1.5. Запишите основные критерии классификации типологии жертв преступления

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## 2. АНАЛИЗИРУЕМ ИСТОРИЮ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ

### 2.1. Заполните таблицу

<b>Период</b>	<b>Ключевые события</b>
Древние времена	жертвы преступлений и их права обсуждались в контексте _____. Систематического изучения этого феномена не существовало
<b>XIX век</b>	некоторые юристы и социологи стали обращать внимание на _____, но это было скорее исключением, чем правилом
1940-1950 гг.	ученые начали осознавать, что жертвы преступлений играют важную роль в _____.
1970 г.	основана Международная ассоциация виктимологии, которая способствовала _____ среди ученых со всего мира.

### 2.2. Сравните

Напишите краткий анализ, в котором ответьте на следующие вопросы:

В чем заключается основное различие между подходами виктимологии и криминологии к изучению преступности?

Какое значение имеет изучение жертв для понимания преступности и ее предотвращения

2.3. Сегодня меня больше всего заинтересовал аспект \_\_\_\_\_

---

### 3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после изучения этапов становления системы распознавания человека.

**ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ:** Сотрудник любой правоохранительной сферы деятельности должен знать \_\_\_\_\_, но и владеть всем инструментарием для составления \_\_\_\_\_ с целью \_\_\_\_\_.

1.4. Посмотрите видеоролик по теме № 1 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на необходимость системного подхода к анализу рассматриваемой деятельности и её правового регулирования, учитывая все элементы системы и взаимосвязи между ними.

#### 1.5. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое виктимология и каково её основное направление исследования?
2. Каковы основные характеристики жертвы преступления?
3. В чем различие между понятиями "жертва", "потерпевший" и "пострадавший"?
4. Когда и в каких условиях виктимология начала формироваться как отдельная научная дисциплина?
5. Кто из ученых считается основоположником виктимологии, и какие его работы стали знаковыми для этой области?
6. Как международные конференции и ассоциации способствовали развитию виктимологии?
7. Какие методы исследования используют виктимологи для изучения жертв преступлений?
9. Как виктимология взаимодействует с другими науками, такими как криминология и психология?
10. Каковы основные цели и задачи виктимологии?
11. В чем заключается важность изучения жертв преступлений для системы уголовного правосудия?
12. Какие программы и меры поддержки жертв преступлений существуют в современных обществах?
13. Каковы основные отличия между виктимологией и традиционной криминологией?

1.6. Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 1.

1.7. Выполните **входное тестирование** по теме № 1

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

1. Что такое виктимология?
  - а) раздел криминологии, изучающий преступников
  - б) наука, изучающая жертв преступлений
  - в) область права, касающаяся уголовного преследования
  - г) социальная наука, изучающая преступность
2. Какой термин используется для обозначения лица, пострадавшего от преступления?
  - а) преступник

б) потерпевший

в) Свидетель

г) Офицер полиции

3. Каковы основные виды ущерба, которые может понести жертва преступления?

а) финансовый и материальный

б) физический и моральный

в) социальный и психологический

г) все вышеперечисленное

4. Когда виктимология начала формироваться как отдельная дисциплина?

а) в начале XX века

б) в 1940-е годы

в) в 1970-е годы

г) в 1990-е годы

5. Что стало важным событием в 1970 году?

а) первые публикации по виктимологии

б) основание Международной ассоциации виктимологии

в) проведение первой виктимологической конференции

г) появление первых учебников по виктимологии

6. Какой метод исследования часто используется виктимологами?

а) анкетирование

б) лабораторные эксперименты

в) наблюдение

г) все вышеперечисленное

7. Как виктимология взаимодействует с криминологией?

а) они являются полностью независимыми науками

б) виктимология изучает только преступников

в) обе науки исследуют преступность, но с разных сторон

г) виктимология не имеет отношения к уголовному праву

8. Какое направление в виктимологии изучает социальные факторы, влияющие на жертв?

а) психологическая виктимология

б) социальная виктимология

в) правовая виктимология

г) криминологическая виктимология

## II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово/фразу):

1. Виктимология помогает понять, какие факторы способствуют тому, что некоторые люди становятся жертвами, и как можно улучшить систему поддержки жертв. Это исследование помогает \_\_\_\_\_ .

2. Если преступление не было зарегистрировано или лицо не подало заявление, оно может остаться жертвой, не имея \_\_\_\_\_ .

3. Концепция, рассматривающая влияние социокультурных факторов на жертву преступления \_\_\_\_\_ акцентирует \_\_\_\_\_ внимание \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ том, \_\_\_\_\_ .

4. В рамках виктимологии исследуются \_\_\_\_\_ аспекты жертвы.
5. В отличие от жертвы преступления, пострадавший может не \_\_\_\_\_.

### **III. Вопросы на установление правильной последовательности:**

1. Установите правильную последовательность этапов развития виктимологии, пронумеровав их от 1 до 4:
  1. появление первых научных публикаций по виктимологии.
  2. основание Международной ассоциации виктимологии.
  3. проведение первой виктимологической конференции в Париже.
  4. начало формирования виктимологии как отдельной научной дисциплины.
2. Установите правильную последовательность шагов в процессе исследования жертв преступлений, пронумеровав их от 1 до 4:
  1. сбор данных (опросы, интервью и т.д.).
  2. анализ полученных данных.
  3. формулирование выводов и рекомендаций.
  4. определение исследовательских вопросов и гипотез

### **IV. Вопросы на установление соответствия:**

1. Установите соответствие между терминами и их определениями, пронумеровав определения от 1 до 4.  
*Термины:* А. Виктимология; Б. Потерпевший; В. Жертва преступления; Г. Социальная жертва
  1. Лицо, которое понесло ущерб в результате преступного деяния и имеет право на защиту и компенсацию.
  2. Наука, изучающая жертв преступлений, их характеристики и последствия для них.
  3. Индивид или группа, пострадавшая от социальных факторов или негативных обстоятельств.
  4. Лицо, которое стало объектом преступного посягательства и испытывает физический или моральный ущерб.
2. Установите соответствие между основными направлениями виктимологии и их описаниями  
*Направления:* А. Психологическая виктимология; Б. Социальная виктимология; В. Правовая виктимология  
Г. Криминологическая виктимология  
*Описание:*
  1. Изучает влияние социальных факторов на жертв преступлений и их уязвимость.
  2. Рассматривает юридические аспекты защиты прав жертв и их статус в уголовном процессе.
  3. Анализирует психологические последствия преступлений для жертв и их адаптацию.
  4. Изучает взаимосвязь между преступностью и жертвой с точки зрения криминологии.

## II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

### Практическое занятие № 1

#### «Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений»

**Цель практического занятия** – сформировать навыки проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии, связанным с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

#### Планируемые результаты обучения:

<b>Знать:</b> содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние	<b>Уметь</b> анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются несовершеннолетние внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	<b>Иметь опыт деятельности:</b> навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются несовершеннолетние навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в преступлениях
---	---	--

**Необходимое материально-техническое оборудование:** ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

## **1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3 Консультация преподавателя**

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

## **2. Выполнение обучающимися практических заданий**

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стади и групповой дискуссии.

**Первое аудиторное занятие:**

**Задание 1 (Уровень: Понимание). Тема: Системный подход и основы регулирования.**

**Групповая работа (20 минут):** Используя представленный теоретический материал, каждая группа должна выбрать один из следующих аспектов для глубокого анализа:

1. Влияние психологических характеристик на уязвимость жертвы.
2. Роль социальных факторов (социальная поддержка, уровень образования) в становлении жертвы.
3. Возраст и пол как факторы риска в контексте преступлений.
4. Культурные и этнические факторы, влияющие на жертв преступлений.

**Индивидуальная работа с последующим кратким обсуждением (15 минут):**

1. Выберите одну из следующих тем для индивидуального исследования:
  - Влияние психологических характеристик на вероятность стать жертвой преступления.
  - Роль социальных факторов в становлении жертвы преступления.
  - Как возраст и пол влияют на уязвимость к преступлениям.
  - Культурные и этнические факторы, влияющие на жертв преступлений.
  - Типология жертв преступлений и её практическое значение.
2. Исследование: Проведите самостоятельное исследование, используя книги, статьи, научные журналы и интернет-ресурсы. Обратите внимание на следующие аспекты:
  - Определение и объяснение выбранной темы.
  - Примеры и статистика, иллюстрирующие влияние этой темы на жертв преступлений. Обсуждение того, как понимание этой темы может помочь в профилактике преступлений и защите жертв. Подготовьте письменную работу объемом 3-5 страниц, включающую:

**Задание 2 (Уровень: Применение). Работа в малых группах – анализ мини-кейса (25 минут):** Кейс Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных.

Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?:

**Задание 3 (Уровень: Анализ – начальный этап). Тема: Работа в парах с последующим общим обсуждением (20 минут):** Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?

**Второе аудиторное занятие:** (Результаты выполнения заданий первого занятия используются для выполнения последующих)

**Задание 4 (Уровень: Анализ – углубленный). Групповая работа (25 минут):** Каждая группа получает одну из следующих тем для глубокого анализа:

Типология жертв: активные жертвы.

Типология жертв: пассивные жертвы.

Типология жертв: повторные жертвы.

Типология жертв: жертвы по обстоятельствам.

Влияние социально-экономических факторов на уязвимость жертв.

*Группа должна подготовить отчет на выбранную тему, включающий следующие элементы:*

Определение и объяснение выбранного типа жертвы.

Примеры из жизни или статистические данные, иллюстрирующие влияние этого типа жертвы на преступность.

Анализ того, как понимание этого типа жертвы может помочь в разработке профилактических мер.

Рекомендации по поддержке и защите данного типа жертв.

**Задание 5 (Уровень: Синтез).**

**Групповая работа (25 минут):**

Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирали в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и

проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

*Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.*

**Задание 6 (Уровень: Оценка и Получение нового опыта – проектирование).**

**Индивидуальная работа (или в малых группах до 3 человек, по желанию) с последующей презентацией и обсуждением (30 минут):**

Примерно с января 2019 года и до своего задержания в январе 2021 года, А., в общественных местах, одновременно ФИО1., ФИО2., ФИО3., ФИО4. в и ФИО5., присутствии при этом предполагая, что его могут слышать и другие прихожане мечети, находящиеся рядом, оправдывал терроризм и действия участников незаконных вооруженных формирований, призывал к осуществлению террористической деятельности, а именно, призывал с оружием в руках совершать «джихад», то есть физическое уничтожение лиц, не исповедующих ислам, а также демонстрировал со своего мобильного телефона видеоролики боевых действий и с призывами к джихаду. Дайте полную квалификацию содеянного.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. **Работа с теоретическим материалом.** Предоставленный вам материал является основой для выполнения всех заданий. Не просто читайте его, а анализируйте, выделяйте ключевые идеи, связи, проблемные точки. Обращайте внимание на упоминаемые философские, социальные концепции и логико-методологический инструментарий – они помогут вам глубже понять суть вопросов.
2. **Активное слушание и участие.** Практическое занятие – это диалог. Внимательно слушайте своих коллег, преподавателя. Не стесняйтесь задавать вопросы, высказывать свое мнение, даже если оно расходится с другими. Ценность в аргументированном обсуждении.
3. **Критическое мышление.** Не принимайте все на веру. Анализируйте информацию, сопоставляйте разные точки зрения, выявляйте противоречия. Задания построены так, чтобы стимулировать именно критическое осмысление.
4. **Методы выполнения заданий:**

**Понимание.** Объясняйте сложные концепции своими словами, как если бы вы рассказывали их человеку, не знакомому с темой. Приводите собственные примеры.

**Применение (кейс-стади).** Внимательно изучите фабулу дела. Выделите юридически значимые факты. Соотнесите их с положениями законодательства и теоретическими конструкциями (например, признаки медицинской деятельности, условия ответственности).

**Анализ.** Разбирайте сложные явления на составные части. Сравнивайте различные подходы, выявляя сходства и различия, их основания. Устанавливайте причинно-следственные связи между явлениями (например, между пробелом в

законе и конкретной проблемой в практике). Используйте такие инструменты, как компаративный анализ, системный анализ.

**Синтез.** Объединяйте различные идеи и элементы в новое целое. Это может быть схема, перечень мер, концепция. Важно, чтобы ваше предложение было логичным и обоснованным.

**Оценка.** Определите критерии, по которым вы будете оценивать то или иное явление, норму, предложение. Взвесьте все "за" и "против". Обоснуйте свою позицию.

**Проектирование/Предложение.** Будьте конструктивны. Ваше предложение должно быть не только критикой существующего, но и видением того, как можно улучшить ситуацию. Старайтесь формулировать его четко и юридически грамотно. Прогнозируйте возможные последствия.

5. **Работа в группах.** Эффективно распределяйте роли, если это необходимо. Уважайте мнение каждого участника. Цель групповой работы – прийти к общему, согласованному решению, обогащенному идеями всех.
6. **Ссылки на источники.** При аргументации своих выводов старайтесь опираться на положения теоретического материала, нормы законодательства. Если используете внешнюю информацию (что не является основной целью этих заданий, но может быть допустимо для расширения кругозора при самостоятельной подготовке), будьте готовы указать источник.
7. **Время.** Следите за временем, отведенным на выполнение каждого задания.

**Типовые решения (примеры хода мысли, а не готовые ответы):**  
**Для анализа кейса (Задание 4).**

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (фрагменты для иллюстрации подхода)

• **Пример к Заданию 2 (Понимание - системный анализ):** *Устная формулировка студента:*

*Кто является жертвой преступления?*

Жертвой преступления в данной ситуации является мальчик, который подвергается жестокому обращению и истязаниям со стороны своей матери и сожителя.

*К какому типу жертвы относится данное лицо?*

Мальчик относится к типу **пассивных жертв**. Он не проявляет активного участия в ситуации, и его действия (например, шалости) не являются причиной насилия, а лишь поводом для наказания.

*Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?*

Характер поведения жертвы (в данном случае шалости) не является причиной насилия. Однако он служит предлогом для применения жестоких методов наказания со стороны матери и её сожителя. Важно понимать, что даже поведение ребенка не оправдывает применение насилия и жестокого обращения.

**Пример к Заданию 2 (Анализ - сравнение моделей):** *Студент отвечает.*  
*Кто является жертвой преступления?*

Жертвами преступления являются два малолетних ребенка: 12-летний мальчик и 9-летняя девочка, которые подвергались физическому насилию и истязаниям со стороны своего отчима.

*К какому типу жертвы относится данное лицо?*

Оба ребенка также относятся к типу **пассивных жертв**. Они не могут защитить себя и не несут ответственности за действия, направленные против них.

*Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?*

В этом случае характер поведения жертв (детей) не является значимым фактором в механизме преступного поведения. Насилие, применяемое к детям, совершенно недопустимо и не может быть оправдано их поведением. Дети, как жертвы, находятся в уязвимом

#### **Пример к Заданию 4**

Активные жертвы — это категория людей, которые становятся жертвами преступлений не только в результате обстоятельств, но и в силу своего поведения или действий. Эти жертвы могут провоцировать преступление своим образом жизни, поведением или выборами. Понимание этой типологии является важным для разработки стратегий профилактики и поддержки.

*Определение активных жертв*

Активные жертвы — это лица, чьи действия или поведение могут способствовать тому, что они становятся жертвами преступлений. Это не означает, что они несут ответственность за преступление, но их поведение может увеличить риск стать жертвой. Примеры активных жертв включают людей, которые:

Участвуют в рискованных действиях, например, чрезмерно употребляют алкоголь или наркотики.

Пренебрегают мерами безопасности, оставляя двери и окна открытыми или не устанавливая сигнализацию.

Неправильно оценивают опасность ситуации, например, принимая гостей, которых они не знают.

*Примеры активных жертв*

1. Лица, участвующие в ночных вечеринках: Люди, которые часто посещают клубы и вечеринки, могут стать жертвами преступлений, таких как грабеж, сексуальные домогательства или насилие, особенно если они находятся в состоянии алкогольного опьянения и не могут адекватно оценивать ситуацию.
2. Зависимые от наркотиков: Лица, страдающие от зависимости, могут быть более уязвимыми к насилию или грабежу, так как часто вовлекаются в криминальные круги или могут быть обмануты другими людьми.
3. Интернет-пользователи: Люди, которые активно делятся личной информацией в социальных сетях или на онлайн-платформах, могут стать жертвами мошенничества, кибербуллинга или других видов онлайн-угроз.

#### **Анализ**

Понимание того, что такое активные жертвы, помогает выявить их уязвимость и разработать меры по ее снижению. Важно отметить, что активные жертвы не виноваты в преступлении, совершенном против них. Их поведение может быть

следствием различных факторов, таких как социальное окружение, личные обстоятельства или недостаток информации о рисках.

#### *Рекомендации по поддержке и защите активных жертв*

1. Образовательные программы: Проведение семинаров и тренингов, направленных на повышение осведомленности о рисках, связанных с определенным поведением, и обучающих навыкам самообороны.
2. Программы помощи: Создание горячих линий и служб поддержки для активных жертв, которые сталкиваются с последствиями преступлений, чтобы они могли получить необходимую помощь и рекомендации.
3. Улучшение безопасности: Предоставление рекомендаций по повышению личной безопасности, таких как установка охранных систем, использование средств самообороны и обучение тому, как распознавать потенциально опасные ситуации.

#### **Пример к Заданию 5.**

##### *Определение типа жертвы преступления*

В данной ситуации жертвами преступления являются три малолетних ребенка: две четырехлетние девочки и шестилетний мальчик. Тип жертвы в данном случае можно отнести к пассивным жертвам, так как они не проявляют активного участия в действиях, которые приводят к насилию, и не имеют возможности защитить себя от агрессии опекуна.

##### *Виктимологическая характеристика жертв*

1. Возраст: Все дети находятся в возрасте раннего детства (4 и 6 лет), что делает их особенно уязвимыми. В этом возрасте дети не могут адекватно оценивать опасность и не способны самостоятельно защитить себя.
2. Физическая и психологическая зависимость: Дети полностью зависят от взрослого (опекуна) в плане заботы, питания и защиты. Это создает условия для злоупотребления властью со стороны опекуна.
3. Социальная ситуация: Опекуном является женщина, которая пережила стресс (смерть мужа) и начала вести асоциальный образ жизни (пристрастие к спиртному), что также влияет на ее поведение и подход к воспитанию детей.
4. Отсутствие поддержки: Вероятно, у детей отсутствовала система поддержки (родственники, друзья, социальные службы), что затрудняло их возможность обратиться за помощью или защитой.

##### *Причины и условия совершения преступления*

1. Психологические факторы: После смерти мужа Иванова стала вспыльчивой и агрессивной, что указывает на наличие эмоциональных и психологических проблем, способствующих жестокому обращению с детьми.
2. Алкогольная зависимость: Пристрастие к спиртному могло ухудшить ее способность к адекватному восприятию ситуации и повышенной агрессии, что непосредственно сказалось на поведении по отношению к детям.
3. Социальные условия: Отсутствие социальной поддержки и контроля со стороны органов опеки и местных властей, что могло позволить Ивановой продолжать **жестокое обращение с детьми без вмешательства.**
4. **Недостаток знаний о воспитании:** Использование насилия в "воспитательных" целях указывает на отсутствие адекватных методов воспитания у Ивановой, что могло быть связано с ее собственным опытом детства.

5. Изоляция: Закрытость семьи (запирание детей в погребе, связывание колготками) создавала условия для сокрытия насилия и затрудняла обнаружение проблем вовне.

### **3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися**

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. **Наблюдение за работой в группах/парах.** Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.
2. **Анализ устных выступлений.** Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.
3. **Проверка письменных материалов (при необходимости).** Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

#### **Шкала и критерии оценивания (на основе 5-балльной системы):**

- **«Отлично» (5 баллов):**

Демонстрирует глубокое, всестороннее понимание теоретического материала и способность творчески его применять.

Активно участвует в дискуссиях, предлагает оригинальные, хорошо аргументированные идеи и решения.

Способен к самостоятельному анализу, синтезу и оценке сложных правовых проблем.

Формулировки четкие, логичные, юридически грамотные. Законодательное предложение (Задание 6) отличается новизной, проработанностью и убедительным обоснованием.

Все задания выполнены в полном объеме, ответы развернутые и исчерпывающие.

- **«Хорошо» (4 балла):**

Демонстрирует хорошее понимание материала, умеет применять его на практике, но может допускать незначительные неточности или недостаточно глубоко анализировать отдельные аспекты.

Участвует в обсуждении, предлагает обоснованные решения, но без выраженной степени оригинальности.

Аналитические и синтетические навыки развиты хорошо, но при выполнении наиболее сложных заданий (оценка, проектирование) может потребоваться некоторая помощь или уточнение.

В целом задания выполнены правильно и в достаточном объеме.

- **«Удовлетворительно» (3 балла):**

Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но испытывает затруднения в их интерпретации и применении к конкретным ситуациям.

Пассивен в обсуждении или аргументы недостаточно убедительны.

Аналитические навыки развиты слабо, преобладает репродуктивный уровень выполнения заданий.

Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки; ответы поверхностны.

- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**

Демонстрирует отсутствие понимания ключевых концепций и положений темы. Не способен выполнить задания даже с помощью преподавателя или допускает грубые ошибки.

Отсутствует активность и интерес к работе на занятии.

(Данная оценка выставляется в крайних случаях, при полном несоответствии требованиям).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ)**

1. **Анализ практики.**

2. **Сравнительно-правовое эссе.** Напишите эссе (3-4 страницы) на тему: «Терроризм и развитие технологий: предпосылка для террористической деятельности». В эссе необходимо не только описать подходы, но и провести их критический анализ, высказать собственное мнение о наиболее оптимальной модели.

3. **Проблемная статья.** Подготовьте тезисы или развернутый план для научной статьи на одну из следующих тем (на выбор):

- «Общественный резонанс как ключевой элемент тактики терроризма».
- «Террористические организации демонстрируют свою силу и готовность идти до конца, жертвуя как собственными жизнями, так и жизнями жертв».

#### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое активные жертвы и какие примеры поведения могут привести к их жертвенному статусу?
2. Каковы основные характеристики пассивных жертв?
3. Что такое повторные жертвы и почему они подвержены повторному насилию?
4. Какую роль играет социальная поддержка в профилактике того, чтобы человек стал жертвой преступления?
5. Какое значение имеет понимание типологии жертв для разработки профилактических мер?

### ТЕМА № 2

#### «Виктимологическая характеристика несовершеннолетних»

#### І. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 2*

Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 3: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с инструкцией о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте перечень основных теоретических вопросов, которые необходимо самостоятельно освоить, и текст с изложением указанных вопросов.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в опорный конспект, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 2 «Виктимологическая характеристика несовершеннолетних»

## 1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

### 1.1. Впишите пропущенные слова (определения ключевых понятий):

а) ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА — значимое с точки зрения виктимологии упорядоченное \_\_\_\_\_ характеризующее лиц, пострадавших \_\_\_\_\_.

б) ПСИХИЧЕСКАЯ АНОМАЛИЯ — стойкие врожденные или приобретенные \_\_\_\_\_, которые дисгармонично влияют на психический склад личности, приводящие к \_\_\_\_\_.

в) МОЛОДЕЖЬ — социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность \_\_\_\_\_, периоды \_\_\_\_\_, вхождения в мир взрослых, адаптации \_\_\_\_\_.

г) ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ — комплексы \_\_\_\_\_, совместное действие которых порождает \_\_\_\_\_.

д) ВИКТИМИЗАЦИЯ — процесс или конечный результат превращения в \_\_\_\_\_.

### 1.2. Заполните схему и дайте пояснения:

а) Определённые личностные и качественные характеристики лиц, которые чаще всего становятся потерпевшими — это \_\_\_\_\_.

в) Неспособность избежать опасности там, где она была предотвратима, или предрасположенность стать жертвой преступления — это \_\_\_\_\_.

г) установите соответствие

Активные жертвы	Дети, чье поведение или действия могут способствовать их становлению жертвами преступлений, например, участие в рискованных ситуациях
Повторные жертвы	Дети, которые уже подвергались насилию и могут столкнуться с аналогичными ситуациями снова из-за отсутствия поддержки или ресурсов.

д) Пассивные жертвы — дети, которые становятся жертвами \_\_\_\_\_.

### 1.3. Установите соответствие между психологическими факторами виктимизации несовершеннолетних и их описанием

1. низкая самооценка	Дети, не обладающие достаточными навыками общения и взаимодействия, могут стать жертвами насилия или травли
----------------------	---

	из-за своей неспособности защитить себя
2.опыт насилия в семье	Б) Дети, которые становятся жертвами насилия или наблюдают насилие в своей семье, могут чувствовать себя беззащитными и более подверженными агрессии
3. отсутствие социальных навыков	В) Дети с недостаточной самооценкой могут не верить в свои способности и не защищать свои границы, что делает их мишенями для агрессоров
4.повышенная доверчивость	Г)Дети, обладающие избыточной доверчивостью, могут легко стать жертвами манипуляций и обмана со стороны сверстников или взрослых.

**Ответ:**1- \_\_ ; 2- \_\_ ; 3- \_\_ ; 4- \_\_ .

#### 1.4. Перечислите:

а) признаки эмоциональной уязвимости:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

б) посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

в) К лицам, исполняющим обязанности по охране общественного порядка, 1) \_\_\_\_\_ способность; 2) \_\_\_\_\_ обратная связь; 3) \_\_\_\_\_ ; 4) \_\_\_\_\_ .

## 2. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (КАЗУСОВ)

**2.1. Смоделируйте краткую фабулу (1-2 предложения) казуса, иллюстрирующего:**

а) в некоторых культурах или сообществах могут существовать нормы, оправдывающие насилие или пренебрежение к детям, что \_\_\_\_\_ .

б) Дети, растущие в неблагополучных семьях, где отсутствует поддержка и забота, могут стать более уязвимыми к насилию извне. Семейные проблемы могут привести к тому, что дети не будут \_\_\_\_\_ .

#### 2.2. Приведите по 1-2 примера проявления признаков

а) низкой самооценки

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

б) депрессии и тревожного расстройства:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

в) эмоциональной зависимости от взрослого:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

2.3. Укажите не менее 5 признаков, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок стал жертвой преступления или насилия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### 3. РЕФЛЕКСИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

3.1. Сформулируйте основной вывод, который Вы сделали для себя после изучения данной темы, касающийся объективных и субъективных признаков преступлений рассматриваемой категории.

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ:

1.4. Посмотрите **видеоролик** по теме №3 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на связи физических проявлений во время изменения эмоционального состояния человека под воздействием различных факторов.

1.5. Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь вопросами для самоконтроля:

1. Что такое виктимизация несовершеннолетних и какие группы детей она охватывает?
2. Какие психологические факторы могут способствовать виктимизации несовершеннолетних?
3. Какой из следующих признаков не является индикатором виктимизации несовершеннолетних?
4. Что такое активные жертвы в контексте виктимизации несовершеннолетних?
5. Каковы основные меры профилактики виктимизации несовершеннолетних?

1.6. Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 3.

1.7. Выполните **входное тестирование** по теме № 2.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

**I. Вопросы в закрытой форме (выберите один правильный ответ):**

1. Что такое виктимизация несовершеннолетних и какие группы детей она охватывает?
  - а) процесс, при котором несовершеннолетние становятся жертвами преступлений, включая физическое, сексуальное и психологическое насилие.
  - б) состояние, при котором дети получают образование.
  - в) процесс, связанный с защитой прав детей.
  - г) участие детей в спортивных мероприятиях.

2. Какие психологические факторы могут способствовать виктимизации несовершеннолетних?
  - а) высокая самооценка и уверенность в себе.
  - б) низкая самооценка, депрессия и отсутствие социальных навыков.
  - в) хорошие отношения в семье.
  - г) участие в спортивных секциях.
3. Какой из следующих признаков не является индикатором виктимизации несовершеннолетних?
  - а) частые физические травмы без объяснимых причин.
  - б) повышенная агрессия или замкнутость.
  - в) успешные достижения в учебе и спорте.
  - г) изменения в поведении, такие как избегание общения.
4. Что такое активные жертвы в контексте виктимизации несовершеннолетних?
  - а) дети, которые становятся жертвами без какого-либо провокативного поведения.
  - б) дети, чье поведение или действия могут способствовать их жертвенности, например, участие в рискованных ситуациях.
  - в) дети, которые никогда не сталкиваются с насилием.
  - г) дети, которые активно защищают себя.
5. Каковы основные меры профилактики виктимизации несовершеннолетних?
  - а) Привлечение детей к опасным ситуациям.
  - б) Образовательные программы по повышению осведомленности и навыкам самозащиты.
  - в) Игнорирование проблем детей.
  - г) Увеличение социальной изоляции.

**II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово или словосочетание):**

1. Несовершеннолетние, происходящие из неблагополучных семей или имеющие низкий социально-экономический статус, чаще становятся жертвами преступлений. Это связано с тем, что такие дети \_\_\_\_\_.
2. Дети с психическими расстройствами или низкой самооценкой могут быть более подвержены насилию и манипуляциям со стороны окружающих. Психологические проблемы могут затруднить \_\_\_\_\_.

**III. Вопросы на установление правильной последовательности:**

1. Упорядочите следующие этапы исследования социально-демографических признаков несовершеннолетних жертв преступлений в правильной последовательности:
  1. Анализ собранных данных.
  2. Определение целевой группы для исследования.
  3. Сбор данных о жертвах.
  4. Формулирование выводов на основе анализа.
  5. Разработка методологии исследования.

2. Упорядочите следующие факторы, которые могут влиять на уязвимость несовершеннолетних жертв преступлений, в правильной последовательности от наиболее общего к наиболее специфическому:

1. Социально-экономический статус семьи.
2. Психологическое состояние несовершеннолетнего.
3. Уровень образования родителей.
4. Возраст несовершеннолетнего.
5. Место проживания (город или село)

#### **IV. Вопросы на установление соответствия:**

1. Сопоставьте социально-демографические признаки несовершеннолетних жертв преступлений с их описанием: 1) возраст; 2) пол; 3) социально-экономический статус; 4) образование; 5) место проживания

- А) Уровень образования родителей, влияющий на защиту детей
- Б) Чаще всего подвергаются сексуальным преступлениям.
- В) Связан с уровнем насилия в определенных районах.
- Г) Может быть как мальчиками, так и девочками.
- Д) Определяет доступ к ресурсам и поддержке

2. Сопоставьте факторы риска для несовершеннолетних жертв преступлений с их возможными последствиями: 1) неблагополучная семья; 2) психологические проблемы; 3) недостаток образования; 4) проживание в опасном районе; 5) отсутствие поддержки

- А) Повышенная вероятность вовлечения в преступную деятельность
- Б) Увеличение вероятности насилия и эксплуатации.
- В) Сложности в социальном взаимодействии и адаптации.
- Г) Увеличение случаев насилия в отношении несовершеннолетнего.
- Д) Низкий уровень самооценки и уверенности в себе.

## **II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ**

### **Практическое занятие № 2**

#### **«Виктимологическая характеристика несовершеннолетних»**

**Цель практического занятия** – изучение механизма вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, а также мер и стадий виктимологической профилактики этого вовлечения.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленив из их текста основные юридически значимые признаки деяний,

Уметь: толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние,

Иметь опыт деятельности: владеть основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся

потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с преступлениями, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм

основываясь на общих принципах толкования нормативных актов разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм регулирующих ответственность за преступления

преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, и вычленению признаков конкретного деяния; выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние;

**Необходимое материально–техническое оборудование:** ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2**

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

### **1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2**

#### **Консультация преподавателя**

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

### **2. Выполнение обучающимися практических заданий**

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по **технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стади и групповой дискуссии.**

**Первое аудиторное занятие:**

**Задание 1 (Уровень: Понимание). Тема: Системный подход и основы регулирования.**

**Групповая работа (20 минут):** Каждая группа должна исследовать следующие аспекты виктимизации несовершеннолетних:

Определение виктимизации и ее виды (например, первичная, вторичная, повторная).

Причины виктимизации несовершеннолетних.

Социально-демографические признаки жертв.

Примеры случаев виктимизации несовершеннолетних из реальной жизни или статистика.

В каждой группе обсудите, какие факторы могут способствовать виктимизации несовершеннолетних, включая:

Социально-экономическое положение.

Психологическое состояние и уровень образования.

Семейные условия и окружение.

Место проживания (город, село).

**Индивидуальная работа с последующим кратким обсуждением (15 минут):** На основе проведенного анализа предложите 3-5 конкретных рекомендаций по предотвращению виктимизации несовершеннолетних. Ваши рекомендации могут касаться различных аспектов, таких как:

Образование и информирование детей и родителей.

Роль школ и образовательных учреждений в защите детей.

Поддержка со стороны общества и местных властей

**Задание 3 (Уровень: Применение). Работа в малых группах – анализ мини-кейса (25 минут): Кейс:** Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

*Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.*

**Задание 4 (Уровень: Анализ – начальный этап). Тема: Работа в парах с последующим общим обсуждением (20 минут):** 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина

обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. *Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику.*

**Второе аудиторное занятие:** *(Результаты выполнения заданий первого занятия используются для выполнения последующих)*

**Задание 5 (Уровень: Анализ и Синтез – углубленный).**

**Групповая работа (25 минут):** Каждая группа должна исследовать следующие аспекты: Роль семьи:

Как семья влияет на вероятность совершения преступлений в отношении несовершеннолетних?

Какие характеристики семейной среды могут способствовать виктимизации (например, насилие в семье, алкоголизм, неблагополучие)?

**Задание 6 (Уровень: Оценка и Получение нового опыта – проектирование).**

**Индивидуальная работа (или в малых группах до 3 человек, по желанию) с последующей презентацией и обсуждением (30 минут):**

На основе проведенного анализа группы должны разработать 3-5 рекомендаций по предотвращению преступлений в отношении несовершеннолетних. Рекомендации могут включать:

Программы поддержки для семей.

Образовательные инициативы для детей и родителей.

Меры, которые могут предпринять школы и местные сообщества.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

8. **Работа с теоретическим материалом.** Предоставленный вам материал является основой для выполнения всех заданий. Не просто читайте его, а анализируйте, выделяйте ключевые идеи, связи, проблемные точки. Обращайте внимание на упоминаемые философские, социальные концепции и логико-методологический инструментарий – они помогут вам глубже понять суть вопросов.
9. **Активное слушание и участие.** Практическое занятие – это диалог. Внимательно слушайте своих коллег, преподавателя. Не стесняйтесь задавать вопросы, высказывать свое мнение, даже если оно расходится с другими. Ценность в аргументированном обсуждении.
10. **Критическое мышление.** Не принимайте все на веру. Анализируйте информацию, сопоставляйте разные точки зрения, выявляйте противоречия. Задания построены так, чтобы стимулировать именно критическое осмысление.
11. **Методы выполнения заданий:**

- **Понимание.** Объясняйте сложные концепции своими словами, как если бы вы рассказывали их человеку, не знакомому с темой. Приводите собственные примеры.
  - **Применение (кейс-стади).** Внимательно изучите фабулу дела. Выделите юридически значимые факты. Соотнесите их с положениями законодательства и теоретическими конструкциями (например, признаки медицинской деятельности, условия ответственности).
  - **Анализ.** Разбирайте сложные явления на составные части. Сравнивайте различные подходы, выявляя сходства и различия, их основания. Устанавливайте причинно-следственные связи между явлениями (например, между пробелом в законе и конкретной проблемой в практике). Используйте такие инструменты, как компаративный анализ, системный анализ.
  - **Синтез.** Объединяйте различные идеи и элементы в новое целое. Это может быть схема, перечень мер, концепция. Важно, чтобы ваше предложение было логичным и обоснованным.
  - **Оценка.** Определите критерии, по которым вы будете оценивать то или иное явление, норму, предложение. Взвесьте все "за" и "против". Обоснуйте свою позицию.
  - **Проектирование/Предложение.** Будьте конструктивны. Ваше предложение должно быть не только критикой существующего, но и видением того, как можно улучшить ситуацию. Старайтесь формулировать его четко и юридически грамотно. Прогнозируйте возможные последствия.
12. **Работа в группах.** Эффективно распределяйте роли, если это необходимо. Уважайте мнение каждого участника. Цель групповой работы – прийти к общему, согласованному решению, обогащенному идеями всех.
13. **Ссылки на источники.** При аргументации своих выводов старайтесь опираться на положения теоретического материала, нормы законодательства. Если используете внешнюю информацию (что не является основной целью этих заданий, но может быть допустимо для расширения кругозора при самостоятельной подготовке), будьте готовы указать источник.
14. **Время.** Следите за временем, отведенным на выполнение каждого задания.

**Типовые решения (примеры хода мысли, а не готовые ответы):**  
**Для анализа кейса (Задание 4).**

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (фрагменты для иллюстрации подхода)

**Пример к Заданию 1 (Понимание - системный анализ):** *Устная формулировка студента:* Определение виктимизации и ее виды:

Виктимизация — это процесс, в результате которого человек становится жертвой преступления или насилия. Это может произойти как в результате

случайных обстоятельств, так и из-за специфических факторов, влияющих на уязвимость индивида.

Виды виктимизации:

Первичная виктимизация — непосредственное воздействие преступления на жертву (например, физическое насилие или сексуальные преступления).

Вторичная виктимизация — негативные последствия, возникающие в результате взаимодействия жертвы с правоохранительными органами или обществом (например, стигматизация, недоверие со стороны окружающих).

Повторная виктимизация — ситуация, когда жертва снова становится жертвой преступления, часто в результате неразрешенных психологических последствий первого опыта виктимизации.

*Причины виктимизации несовершеннолетних:*

Низкий уровень защиты со стороны родителей или опекунов. Отсутствие доступа к образовательным и социальным ресурсам. Высокий уровень насилия в окружении (дома, школе, сообществе). Психологические проблемы, такие как низкая самооценка или депрессия. Повышенная доверчивость и уязвимость к манипуляциям.

Социально-демографические признаки жертв: Возраст: подростки (10-17 лет) наиболее уязвимы. Пол: девочки чаще становятся жертвами сексуальных преступлений, тогда как мальчики могут чаще подвергаться физическому насилию. Социально-экономический статус: дети из неблагополучных семей или с низким доходом более подвержены риску виктимизации.

Образование: дети, не посещающие школу или имеющие проблемы с обучением, чаще становятся жертвами.

Место проживания: несовершеннолетние, живущие в районах с высоким уровнем преступности, чаще подвергаются насилию.

*Факторы*

Социально-экономическое положение:

Дети из бедных семей часто имеют меньше ресурсов для защиты и поддержки. Они могут быть вынуждены проводить больше времени на улице, что увеличивает риск столкновения с преступными элементами.

Психологические проблемы:

Дети с психическими расстройствами или низкой самооценкой могут быть более уязвимы к насилию, так как у них может отсутствовать способность защищать себя и отстаивать свои права.

Недостаток образования:

Низкий уровень образования может ограничить возможности детей, снизить их осведомленность о безопасности и правах, что делает их более уязвимыми к манипуляциям и насилию.

Семейные условия:

Неблагополучные семьи, где присутствует насилие или пренебрежение, могут способствовать тому, что дети становятся жертвами как в семье, так и вне ее.

Место проживания:

Жизнь в районах с высоким уровнем преступности увеличивает риск виктимизации. Дети, живущие в таких условиях, могут столкнуться с насилием, преступностью и другими опасностями в своем окружении.

Отсутствие поддержки:

Дети, не имеющие поддержки со стороны родителей, учителей или других взрослых, более подвержены риску стать жертвами. Отсутствие доверительных отношений с взрослыми может лишать их возможности получить помощь в сложных ситуациях.

**Пример к заданию 2.** На основе анализа факторов, способствующих виктимизации несовершеннолетних, можно выделить несколько ключевых рекомендаций, направленных на предотвращение этого явления:

1. **Образовательные программы для детей и родителей:**  
Важно внедрить специальные образовательные программы, которые будут обучать детей навыкам самозащиты, осведомленности о своих правах и о том, как избежать опасных ситуаций. Такие программы могут включать тренинги по распознаванию потенциальных угроз и методам обращения за помощью. Для родителей необходимо проводить семинары и информационные сессии, которые будут направлены на повышение их осведомленности о проблемах виктимизации и о способах поддержки своих детей.
2. **Роль школ как защитников:**  
Школы должны стать активными участниками в предотвращении виктимизации. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети будут чувствовать себя защищенными и смогут открыто обсуждать свои проблемы. Необходимо внедрить программы по обучению учителей распознаванию признаков виктимизации и оказанию помощи жертвам. Это может включать создание «доверительных» кабинетов, где дети смогут анонимно сообщать о своих переживаниях и получать поддержку.
3. **Укрепление сообщества:**  
Местные сообщества должны активно участвовать в защите несовершеннолетних. Это может включать создание волонтерских групп и инициатив, направленных на организацию досуга для детей и подростков, чтобы занять их время и уменьшить вероятность столкновения с преступностью. Важно установить партнерство между правоохранительными органами и сообществом для повышения уровня безопасности (например, программы «Соседский патруль»).
4. **Поддержка жертв:**  
Создание специализированных центров помощи для несовершеннолетних жертв преступлений, где они могут получить психологическую поддержку, юридическую помощь и консультации. Это поможет им восстановиться после пережитого насилия и снизить риск повторной виктимизации. Обеспечение доступа к ресурсам для пострадавших, включая горячие линии и онлайн-ресурсы, где можно получить информацию и поддержку.
5. **Участие средств массовой информации:**  
СМИ могут играть важную роль в повышении осведомленности о проблемах виктимизации. Необходимо сотрудничество с журналистами для создания программ и материалов, которые поднимают эти темы и информируют общество о способах защиты несовершеннолетних.

**Пример к Заданию 3 (Анализ - сравнение моделей):** *Студент отвечает.*

Тип жертвы: В данном случае жертвой преступления являются несовершеннолетние дети (две четырехлетние девочки и шестилетний мальчик), которые подвергались физическому и психологическому насилию со стороны своего опекуна. Это пример виктимизации несовершеннолетних, где жертвы не могут самостоятельно защитить себя от действий взрослого.

Виктимологическая характеристика:

**1. Социально-демографические признаки:**

Возраст: Все жертвы являются детьми, что делает их особенно уязвимыми. В данном случае это мальчик в возрасте шести лет и две девочки по четыре года.

Пол: Девочки и мальчик. В данном случае пол не является определяющим фактором в контексте виктимизации, так как все дети подверглись одному и тому же виду насилия.

Социальный статус: Дети находились под опекой, что предполагает, что их биологические родители могли быть недоступны или не способны заботиться о них. Это может указывать на неблагополучную семейную ситуацию.

**2. Уязвимость:**

Дети являются уязвимыми жертвами, так как не имеют возможности самостоятельно обратиться за помощью или защитить себя от насилия. Их зависимость от взрослого, который должен заботиться о них, делает их легкой мишенью для агрессивных действий.

**3. Физические и психологические последствия:**

Следы побоев у детей и принуждение к унижению (поедание пищи с пола) указывают на серьезные физические и психологические травмы. Дети могли испытывать страх, беспомощность и низкую самооценку.

Причины и условия совершения преступления

**1. Личные причины:**

Психологические проблемы опекуна: После смерти мужа Иванова стала вспыльчивой и агрессивной, что может указывать на наличие психоэмоциональных проблем, которые могли привести к насилию.

Алкогольная зависимость: Пристрастие к спиртному могло повлиять на ее поведение, снижая контроль над агрессией и способствуя насильственным действиям в отношении детей.

**2. Социальные условия:**

Отсутствие внешнего контроля: Неправильное исполнение обязанностей опекуна и отсутствие контроля со стороны органов опеки и попечительства до момента выявления насилия создали условия для злоупотреблений.

Неблагополучная среда: Социальная изоляция опекуна, возможно, отсутствие поддержки со стороны семьи, друзей или соседей могли способствовать ухудшению ситуации.

**Пример к заданию 4**

В данной ситуации 11-летний мальчик является жертвой преступления, подвергнутым насилию и угрозе со стороны своего отца. Виктимологическая характеристика показывает, что он является уязвимой жертвой, находящейся в зависимости от взрослого, что делает его особенно уязвимым к насилию. Эта ситуация подчеркивает необходимость вмешательства со стороны общества и

правоохранительных органов для защиты детей от насилия в семье и создания безопасной среды для их развития.

*Виктимологическая характеристика:*

Социально-демографические признаки:

Возраст: Мальчику 11 лет, что делает его несовершеннолетним и особенно уязвимым к насилию. В этом возрасте дети находятся в стадии формирования личности и нуждаются в поддержке и защите со стороны взрослых.

Пол: Мальчик. Пол в данном контексте не является решающим фактором, но важно отметить, что в большинстве случаев жертвы домашнего насилия могут быть как мальчиками, так и девочками.

2. Уязвимость:

Как несовершеннолетний, мальчик не может самостоятельно защитить себя от насилия со стороны родителя. Его зависимость от отца делает его легкой мишенью для агрессивных действий.

В данном случае он также подвергся угрозе серьезного физического повреждения (отрубание руки), что свидетельствует о высокой степени насилия и психоэмоционального давления.

3. Психологические и физические последствия:

Угроза насилия со стороны отца, а также фактическое насилие (бросание табурета) могут привести к серьезным психическим травмам. Мальчик может испытывать страх, травму, недоверие к родителям и окружающим.

Физически он мог бы получить серьезные травмы, если бы не вмешательство соседа, что также подчеркивает угрозу его жизни и здоровью.

### **Пример к Заданию 5**

Влияние семьи на вероятность совершения преступлений в отношении несовершеннолетних: Семья является одним из самых важных факторов, влияющих на развитие ребенка и его поведение. Неблагополучная семейная среда может создать условия, способствующие виктимизации несовершеннолетних.

Насилие в семье: Дети, растущие в семьях, где присутствует физическое или эмоциональное насилие, повышены в риске стать жертвами преступлений. Они могут воспринимать насилие как норму, что может привести к тому, что они сами окажутся в ситуации виктимизации.

Алкоголизм и наркомания: Родители, страдающие от зависимости, могут не только сами становиться агрессорами, но и создавать небезопасную среду для своих детей. Дети таких родителей часто остаются без присмотра и становятся легкой мишенью для злоумышленников.

Неблагополучие: Семьи с низким социально-экономическим статусом могут испытывать трудности, которые влияют на воспитание детей. Например, материальный недостаток может привести к пренебрежению нуждами детей, увеличивая их уязвимость к насилию и эксплуатации.

Характеристики семейной среды, способствующие виктимизации:

Отсутствие эмоциональной поддержки: Дети, которые не получают любви и поддержки от родителей, могут быть более уязвимыми к манипуляциям и насилию со стороны сверстников или взрослых.

Низкий уровень образования родителей: Родители с низким уровнем образования могут не осознавать своих обязанностей по защите детей и не знать, как реагировать на признаки насилия или опасности.

### **Пример к заданию 6** Программы поддержки для семей

Создание служб поддержки для родителей: Необходимо организовать программы, направленные на поддержку родителей, особенно тех, кто находится в сложных социальных и экономических условиях. Это могут быть группы поддержки, консультационные службы и тренинги по воспитанию детей.

Обучение семей навыкам конструктивного общения: Программы, обучающие родителей и детей навыкам эффективного общения, могут помочь в снижении конфликтов в семье и создании более безопасной и поддерживающей среды для детей.

### **2. Образовательные инициативы для детей и родителей**

Введение курсов по правам ребенка: В школах следует проводить специальные занятия по правам детей и их защите, чтобы дети знали, как защищать свои права и куда обращаться за помощью в случае насилия или угрозы.

Образовательные семинары для родителей: Проведение семинаров и информационных сессий для родителей по вопросам безопасности детей, распознаванию признаков насилия и методам профилактики может повысить осведомленность и готовность родителей к действиям.

### **3. Меры, которые могут предпринять школы и местные сообщества**

Создание безопасной школьной среды: Школы должны активно работать над созданием безопасного и поддерживающего пространства для учащихся, где они могут открыто обсуждать свои проблемы и получать помощь от педагогов.

Программы менторства: Введение программ менторства, где старшие ученики или взрослые могут наставлять и поддерживать младших, поможет детям чувствовать себя более защищенными и уверенными.

### **4. Рекомендации для органов власти и правоохранительных органов**

Усиление контроля за семейными условиями: Для семей, находящихся под наблюдением, необходимо разработать более строгие механизмы контроля и поддержки, чтобы предотвратить случаи насилия и пренебрежения.

Создание специализированных центров помощи: Необходимо обеспечить доступ к специализированным центрам помощи для жертв насилия, где они могут получить психологическую и юридическую поддержку.

## **3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися**

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

4. **Наблюдение за работой в группах/парах.** Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.
5. **Анализ устных выступлений.** Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

6. **Проверка письменных материалов (при необходимости).** Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

**Шкала и критерии оценивания (на основе 5-балльной системы):**

• **«Отлично» (5 баллов):**

Демонстрирует глубокое, всестороннее понимание теоретического материала и способность творчески его применять.

Активно участвует в дискуссиях, предлагает оригинальные, хорошо аргументированные идеи и решения.

Способен к самостоятельному анализу, синтезу и оценке сложных правовых проблем.

Формулировки четкие, логичные, юридически грамотные. Законодательное предложение (Задание 6) отличается новизной, проработанностью и убедительным обоснованием.

Все задания выполнены в полном объеме, ответы развернутые и исчерпывающие.

• **«Хорошо» (4 балла):**

Демонстрирует хорошее понимание материала, умеет применять его на практике, но может допускать незначительные неточности или недостаточно глубоко анализировать отдельные аспекты.

Участвует в обсуждении, предлагает обоснованные решения, но без выраженной степени оригинальности.

Аналитические и синтетические навыки развиты хорошо, но при выполнении наиболее сложных заданий (оценка, проектирование) может потребоваться некоторая помощь или уточнение.

В целом задания выполнены правильно и в достаточном объеме.

• **«Удовлетворительно» (3 балла):**

Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но испытывает затруднения в их интерпретации и применении к конкретным ситуациям.

Пассивен в обсуждении или аргументы недостаточно убедительны.

Аналитические навыки развиты слабо, преобладает репродуктивный уровень выполнения заданий.

Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки; ответы поверхностны.

• **«Неудовлетворительно» (2 балла):**

Демонстрирует отсутствие понимания ключевых концепций и положений темы.

Не способен выполнить задания даже с помощью преподавателя или допускает грубые ошибки.

Отсутствует активность и интерес к работе на занятии.

(Данная оценка выставляется в крайних случаях, при полном несоответствии требованиям).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ  
(ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ)

4. **Анализ практики.**

5. **Сравнительно-правовое эссе.** Напишите эссе (3-4 страницы) на тему: «Влияние социальных сетей на психическое здоровье молодежи». В эссе необходимо не только описать подходы, но и провести их критический анализ, высказать собственное мнение о наиболее оптимальной модели.
6. **Проблемная статья.** Подготовьте тезисы или развернутый план для научной статьи на одну из следующих тем (на выбор):  
«Будущее образования: как технологии меняют подход к обучению».  
«Роль критического мышления в образовании».

### СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы основные характеристики неблагополучной семьи, которые могут способствовать виктимизации несовершеннолетних?
2. Какие социально-экономические факторы могут увеличивать риск совершения преступлений в отношении несовершеннолетних?
3. Какое влияние оказывают родительские стили воспитания на вероятность виктимизации детей?
4. Какие другие детерминанты, помимо семейных, могут влиять на совершение преступлений против несовершеннолетних?
5. Какие меры могут быть предприняты для защиты несовершеннолетних от преступлений в контексте семейной среды?

### ТЕМА № 3

#### «Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»

#### 1. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 3*

**Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 4:** предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное.

*Опорный конспект по теме № 3*

#### **1. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ**

1.1 **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система мер, предпринимаемых \_\_\_\_\_  
направленных на противодействие процессам детерминации преступности,

имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников,

1.2. ОБЩИЕ МЕРЫ ПРОФИЛКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ — разработка и утверждение \_\_\_\_\_ по профилактике правонарушений и проведение профилактических мероприятий, \_\_\_\_\_ граждан, вынесение предписаний, иные меры.

1.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ — меры профилактики \_\_\_\_\_ характера.

1.4. НЕЗАКОННОЕ ХРАНЕНИЕ - \_\_\_\_\_ запрещённых предметов в помещениях, тайниках, а также в иных местах, обеспечивающих их сохранность.

1.5. Заполните таблицу:

Конвенция о правах ребенка (1989)	устанавливает универсальные права детей, включая право на жизнь, развитие, защиту от насилия и эксплуатации, обязывает государства-участники принимать необходимые меры для защиты детей от всех форм физического и психического насилия, жестокого обращения и эксплуатации
Протокол о продаже детей, детской проституции и детской порнографии (2000)	направлен на борьбу с продажей детей, детской проституцией и детской порнографией, призывает государства-участники принимать законодательные и административные меры для предотвращения этих преступлений и защиты детей.
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)	направлена на защиту прав женщин, она также касается защиты девочек, которые могут подвергаться специфическим формам насилия и дискриминации, включая гендерное насилие и эксплуатацию.

## 2. КРИТЕРИИ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛЖИ

2.1. Назовите организацию исходя из характеристики деятельности

1. Активно работает над защитой прав детей через различные учреждения, такие как ЮНИСЕФ и Специальный докладчик по вопросам насилия в отношении детей, проводит мониторинг соблюдения международных стандартов, предоставляют техническую помощь и поддержку государствам в разработке и внедрении программ защиты несовершеннолетних – это \_\_\_\_\_.

2. Играет важную роль в охране здоровья и благополучия детей, включая защиту от насилия и эксплуатации, разрабатывает рекомендации и руководства для стран по улучшению здоровья и безопасности детей – это \_\_\_\_\_.

3. Фокусируется на прекращении сексуальной эксплуатации детей. Работает над вопросами эксплуатации в интернете, продажи и торговли детьми, детского секс-туризма и другими – это \_\_\_\_\_.

4. Занимается правами детей с помощью исследований, художественных произведений и адвокации - это \_\_\_\_\_.

2.2. Составьте перечень основных международных документов, которые регламентируют защиту прав несовершеннолетних от преступных посягательств. Для каждого документа укажите его полное название, год принятия и основные положения, касающиеся защиты детей.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2.3. Составьте перечень международных организаций и механизмов, которые занимаются защитой несовершеннолетних от преступных посягательств. Укажите название организации, ее функции и ключевые направления работы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## **2. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (КАЗУСОВ)**

**2.1. Смоделируйте краткую фабулу (1-2 предложения) казуса, иллюстрирующего:**

а) Недостаточная реализация международных стандартов на национальном уровне может привести к отсутствию реальных изменений в жизни детей. \_\_\_\_\_ .

б) В России функционируют органы опеки и попечительства, которые занимаются защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти органы проводят \_\_\_\_\_ .

**2.2. Ознакомьтесь с основными законами и нормативными актами, касающимися защиты прав несовершеннолетних в России.**

а) Укажите конкретные статьи законов, которые обеспечивают защиту прав детей:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

б) Приведите примеры статей Уголовного кодекса, которые касаются преступлений против детей, и поясните их значение:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

в) Укажите, как органы опеки, правоохранительные органы и социальные службы взаимодействуют для обеспечения защиты детей.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2.3. Укажите не менее 5 признаков, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок стал жертвой преступления или насилия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### **3. РЕФЛЕКСИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**3.1. Сформулируйте основной вывод, который Вы сделали для себя после изучения данной темы, касающийся объективных и субъективных признаков преступлений рассматриваемой категории.**

**ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ:**

**1.4.** Посмотрите **видеоролик** по теме № 3 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на связи физических проявлений во время изменения эмоционального состояния человека под воздействием различных факторов.

**1.5.** Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь вопросами для самоконтроля:

1. Какие основные права несовершеннолетних закреплены в Конституции Российской Федерации, и как они защищаются от преступных посягательств?

2. Каковы ключевые положения Семейного кодекса Российской Федерации, касающиеся защиты прав и интересов несовершеннолетних?

3. Какие статьи Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливают уголовную ответственность за преступления против несовершеннолетних?

4. Каковы функции и задачи органов опеки и попечительства в системе защиты прав несовершеннолетних в России?

5. Какие проблемы и вызовы существуют в реализации правовых основ защиты несовершеннолетних от преступных посягательств в России?

**1.6.** Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 3.

**1.7.** Выполните **входное тестирование** по теме № 3.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 3:

### **I. Вопросы в закрытой форме (выберите один правильный ответ):**

1. Какой из следующих органов отвечает за расследование преступлений против несовершеннолетних?
  - а) Министерство образования
  - б) Министерство внутренних дел
  - в) Министерство здравоохранения
  - г) Министерство культуры
2. Какое учреждение играет ключевую роль в воспитании и образовании детей?
  - а) социальные службы
  - б) образовательные учреждения
  - в) неправительственные организации
  - г) полицейские участки
3. Какова основная функция органов опеки и попечительства?
  - а) проведение судебных разбирательств
  - б) защита прав несовершеннолетних
  - в) образование и воспитание детей
  - г) профилактика преступлений среди взрослых
4. Какое из следующих мероприятий могут проводить школы для профилактики преступлений?
  - а) уроки по правам человека
  - б) игры на компьютере
  - в) контроль успеваемости
  - г) организация спортивных состязаний
5. Какую важную роль играют учителя в профилактике преступлений против несовершеннолетних?
  - а) обеспечение безопасности на уроках
  - б) оценка знаний учащихся
  - в) поддержка и консультирование
  - г) проведение экзаменов
6. Что может быть сигналом о необходимости вмешательства учителей в жизни учащихся?
  - а) повышение успеваемости
  - б) изменение поведения
  - с) участие в спортивных секциях
  - г) посещение культурных мероприятий

### **II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово или словосочетание):**

3. Несовершеннолетние, происходящие из неблагополучных семей или имеющие низкий социально-экономический статус, чаще становятся жертвами преступлений. Это связано с тем, что такие дети \_\_\_\_\_.
4. Дети с психическими расстройствами или низкой самооценкой могут быть более подвержены насилию и манипуляциям со стороны окружающих. Психологические проблемы могут затруднить \_\_\_\_\_.

### **III. Вопросы на установление правильной последовательности:**

1. Установите правильную последовательность шагов, которые должны быть предприняты при выявлении проблемы у несовершеннолетнего.
  1. Проведение беседы с несовершеннолетним для выяснения обстоятельств.
  2. Сообщение о проблеме в социальные службы или органы опеки.
  3. Оценка ситуации и определение необходимых мер поддержки.
  4. Оповещение родителей или опекунов о возникшей ситуации.
  5. Разработка индивидуального плана помощи для несовершеннолетнего.
  
2. Установите правильную последовательность действий, которые должны быть выполнены в образовательном учреждении для профилактики преступлений против несовершеннолетних.
  1. Проведение тренингов и семинаров для учителей по вопросам работы с детьми.
  2. Организация мероприятий, направленных на повышение осведомленности учащихся о правовых аспектах.
  3. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в школе.
  4. Выявление и мониторинг детей, находящихся в группе риска.
  5. Проведение регулярных обсуждений на тему прав и обязанностей учащихся.

### **IV. Вопросы на установление соответствия:**

1. Установите соответствие между субъектами профилактики преступлений против несовершеннолетних и их функциями: А) Образовательные учреждения; Б) Социальные службы; В) Государственные органы; Г) Общественные организации
  1. Проведение расследований и защита прав детей;
  2. Обучение детей правам и безопасному поведению;
  3. Консультирование семей и поддержка детей;
  4. Проведение информационных кампаний и мероприятий.
  
2. Установите соответствие между этапами работы с несовершеннолетними и их описанием: А) выявление проблемы; Б) оповещение родителей; В) разработка плана вмешательства; Г) проведение беседы
  1. Определение конкретных действий для помощи;
  2. Установление контакта с несовершеннолетним;
  3. Информирование родителей о ситуации;
  4. Обнаружение признаков риска или проблемы.

## **II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ**

## **«Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»**

**Цель-** обучение навыкам обоснования и принятия решений, связанных с реализацией уголовно-правовых норм о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, предоставление знаний, необходимых для успешной профилактики, предупреждения, выявления и пресечения таких преступлений.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать**

теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние  
принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

#### **Уметь:**

прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, потерпевшими от которых являются использовать социологические и статистические методы при обработке данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

#### **Иметь опыт**

деятельности: деятельности: навыками прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, сбора первичной криминологической информации и обработки данных о преступлениях

**Необходимое материально–техническое оборудование:** ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3**

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №5.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

#### **1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5**

##### **Консультация преподавателя**

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

## **2. Выполнение обучающимися практических заданий**

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стадии (анализа конкретных ситуаций)**.

**Первое аудиторное занятие:**

**Задание 1 (Уровень "Понимание"). Глоссарий ключевых дефиниций.**

**Задача:** Используя предоставленный теоретический материал и нормы УК РФ, сформулируйте определения следующих понятий:

- Профилактика преступлений
- Органы опеки и попечительства
- Социальные службы
- Несовершеннолетний
- Общественные организации

**Цель:** Обеспечить единое понимание основных терминов, сформировать навык интерпретации правовых норм.

**Задание 2 (Уровень "Применение"). Предварительная юридическая оценка фактулы.**

**Задача:** В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

**Цель:** Развить умение соотносить фактические обстоятельства с гипотезами уголовно-правовых норм, формулировать первичную правовую оценку.

### **1. Задание 3 (Уровень "Анализ").**

**Задача:** Летом родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации.

**Цель:** углубленное понимание аспектов, связанных с определением жестокого обращения с детьми, целями преступления и побуждением.

### **Второе аудиторное занятие:**

**Задание 4 (Уровень "Анализ").** Проведите анализ криминогенных ситуаций в задании 2 и задании 3. Подготовьте ответы на следующие вопросы

1. Каковы основные факторы, способствующие возникновению насилия в данной ситуации, и какие меры можно предпринять для их устранения?
2. Каковы потенциальные последствия физического и психологического насилия для ребенка, и какие шаги должны быть предприняты для обеспечения его безопасности и благополучия в будущем?

**Цель:** Развить навыки разграничения сравнительного анализа в профессиональной деятельности.

**Задание 5 (Уровень "Синтез").** Разработка проекта правового документа (фрагмент). Рассмотреть целесообразность введения таких мер, как:

Установление уголовной ответственности за жестокое обращение с животными с 14 лет

Внести в КоАП РФ статью, которая предусматривала бы административную ответственность за жестокое обращение с животными, если нет признаков уголовно наказуемого деяния.

**Цель:** Сформировать умение синтезировать проанализированную информацию в последовательный, юридически грамотный текст процессуального документа.

### **ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (СХЕМАТИЧНО)**

- **Пример к заданию 1 (Глоссарий):**

Профилактика преступлений — это система мероприятий, направленных на предупреждение и снижение уровня преступности, а также на защиту потенциальных жертв, в данном случае — несовершеннолетних. Профилактика может быть общей и специальной, охватывающей различные аспекты социальной, образовательной и правовой работы.

Несовершеннолетний — это физическое лицо, не достигшее возраста, установленного законом как предел совершеннолетия, который в большинстве стран составляет 18 лет. Несовершеннолетние имеют особую правовую защиту в связи с их возрастом и уязвимостью.

Органы опеки и попечительства — это государственные учреждения, ответственные за защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или лишенных родительского попечения. Они занимаются вопросами устройства детей в семьи, контроля за условиями их жизни и воспитания.

Социальные службы — это учреждения, предоставляющие социальную помощь и поддержку различным категориям граждан, включая несовершеннолетних. Они занимаются профилактикой социальной опасности, обеспечивают психологическую помощь и консультирование, а также работают с семьями, находящимися в сложных условиях.

Общественные организации — это неправительственные и некоммерческие организации, которые занимаются защитой прав человека, социальной поддержкой, просвещением и профилактикой социальных проблем. В контексте профилактики преступлений против несовершеннолетних они могут проводить мероприятия, направленные на информирование общества, защиту прав детей и поддержку уязвимых групп населения

### **Пример к Заданию 2**

Основная проблема в данной ситуации заключается в злоупотреблении алкоголем супругами, что приводит к созданию неблагоприятной и опасной среды для несовершеннолетних детей и старшей дочери, находящейся под физическим и психическим насилием. Это создает угрозу как для их физического, так и психологического благополучия.

Сопутствующие социальные проблемы: супруги являются безработными, что приводит к финансовым трудностям и зависимости от доходов старшей дочери. Физическое и психическое насилие со стороны отца создает условия для травмирования психики и здоровья дочери; злоупотребление алкоголем: отсутствие социальной поддержки и вмешательства со стороны органов опеки и социальных служб приводит к ухудшению ситуации; несовершеннолетние дети могут стать жертвами насилия или пренебрежения со стороны родителей, что в дальнейшем может привести к социальным и психологическим проблемам.

#### *Тип криминогенной конфликтной ситуации*

Данная ситуация можно классифицировать как семейный конфликт с элементами насилия и деструктивного поведения. Конфликт возникает из-за злоупотребления алкоголем, что приводит к ухудшению семейных отношений, нарушению прав членов семьи и насилию.

Мотивы преступного поведения:

Пьянство может быть причиной агрессивного поведения, которое проявляется в насилии и жестоком обращении с дочерью.

Супруги могут чувствовать экономическое давление, что приводит к использованию старшей дочери как источника дохода, а также к агрессивной реакции на ее попытки обеспечить себя.

Отец, применяя физическое и психическое насилие, может стремиться к контролю над дочерью, что часто бывает характерно для людей с низкой самооценкой и психологическими проблемами.

#### *Профилактические меры*

Проведение комплексной оценки ситуации социальными работниками для выявления всех аспектов проблемы.

Предложение услуг по социальной реабилитации для родителей, включая программы по борьбе с алкогольной зависимостью.

#### *Правовая защита:*

Информирование органов опеки и попечительства о ситуации для защиты прав несовершеннолетних детей.

Обеспечение временной защиты для старшей дочери от домашнего насилия, включая возможность временного проживания в безопасном месте.

Психологическая поддержка:

### **Пример к Заданию 3**

Основная проблема в данной ситуации заключается в применении физического насилия к несовершеннолетнему ребенку со стороны сожителя бабушки, Черепкова. Это насилие, как результат его раздражительности и неспособности адекватно реагировать на плач дочери, представляет собой серьезное нарушение прав ребенка и может привести к его физическим и психологическим травмам.

Тип криминогенной конфликтной ситуации

Данная ситуация может быть классифицирована как семейное насилие, в контексте которого взрослый, находясь в алкогольном опьянении и испытывая раздражение, применяет физическое насилие по отношению к ребенку. Это насилие произошло в условиях отсутствия контроля со стороны взрослых и слабой системы опеки.

В данной ситуации необходимо срочное вмешательство социальных служб и правоохранительных органов для защиты прав ребенка, а также для проведения оценки условий его проживания и воспитания. Профилактические меры должны включать в себя работу с семьей, обучение навыкам воспитания и создание безопасной среды для ребенка.

### **Пример к Заданию 4**

Криминогенные ситуации, подобные описанной выше, характеризуются рядом факторов, способствующих возникновению насилия и преступного поведения. В данном случае мы видим несколько ключевых аспектов:

1. Алкоголь и агрессия: Употребление алкоголя как одним из участников (сожитель бабушки) создает угрозу для безопасности ребенка. Алкоголь может приводить к снижению самоконтроля и повышению агрессивности, что в итоге приводит к насилию.

2. Отсутствие ответственности: Бабушка, оставившая внуку на попечение сожителя, демонстрирует отсутствие должной ответственности за безопасность ребенка. Это указывает на проблемы в системе воспитания и недостаток осведомленности о потенциальных рисках.

3. Неподходящая среда: Проживание ребенка в окружении, где могут происходить конфликты и насилие, создает криминогенную ситуацию. Это может сказаться на психическом и физическом здоровье ребенка, а также привести к дальнейшим случаям насилия.

4. Недостаток поддержки: Отсутствие поддержки со стороны других взрослых, соседей или службы защиты, также может способствовать возникновению подобных ситуаций. Соседи не проявили активных действий до момента, пока не услышали крики ребенка.

### **3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися**

Проверка выполнения практических заданий (1-4) будет осуществляться преподавателем в ходе аудиторных занятий и по их итогам. Преподаватель

наблюдает за работой студентов, при необходимости дает направляющие комментарии, отвечает на уточняющие вопросы. По окончании времени, отведенного на каждое задание, проводится краткое обсуждение полученных результатов, выборочно заслушиваются ответы студентов. Фиксируется степень участия и качество ответов. Итоговая оценка за работу на практических занятиях выставляется по результатам выполнения всех заданий.

#### **Шкала и критерии оценивания (классическая 5-балльная):**

Оценка будет выставляться по классической 5-балльной шкале, исходя из совокупности продемонстрированных знаний и навыков:

- **"Отлично" (5 баллов):**

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала.

Все задания выполнены полностью, правильно, с высокой степенью самостоятельности.

Ответы четкие, логически выстроенные, юридически грамотные, подкреплены ссылками на нормы права и теорию.

Проявлены навыки анализа, синтеза, оценки на высоком уровне; предложения (Задание 7) оригинальны и обоснованы.

Активное участие в обсуждении, умение отстаивать свою позицию.

- **"Хорошо" (4 балла):**

Студент демонстрирует хорошее понимание теоретического материала.

Задания выполнены в основном правильно и полно, но могут присутствовать отдельные неточности или упущения, не влияющие принципиально на правильность решения.

Ответы в целом логичны и юридически грамотны.

Проявлены навыки анализа, синтеза, оценки, но могут быть некоторые затруднения в формулировании сложных выводов или предложений.

Участие в обсуждении.

- **"Удовлетворительно" (3 балла):**

Студент демонстрирует базовое, но не всегда достаточное понимание теоретического материала; имеются пробелы в знаниях.

Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки, которые не позволяют считать их полностью правильными.

Ответы не всегда логичны, имеются затруднения в юридической аргументации.

Навыки анализа, синтеза, оценки развиты слабо.

Пассивность или затруднения при участии в обсуждении.

- **"Неудовлетворительно" (2 балла):**

Студент демонстрирует отсутствие понимания основных положений теоретического материала.

Большинство заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Ответы неверны, нелогичны, юридически безграмотны.

Неспособность применить теоретические знания на практике.

Полное отсутствие участия в работе на занятии или неспособность ответить на вопросы.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ):**

Подготовь сообщение на тему:

«Роль семьи в профилактике преступлений против несовершеннолетних»  
«Социальные службы как ключевой элемент системы защиты несовершеннолетних»

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

1. Какие основные признаки указывают на наличие насилия в семье, и как можно их распознать?
2. Каковы права несовершеннолетних в контексте защиты от насилия и жестокого обращения, и какие органы могут помочь в их защите?
3. Какие факторы могут способствовать возникновению криминогенных ситуаций в семьях с детьми, и какие меры профилактики могут быть приняты для их предотвращения?
4. Что такое социальная поддержка, и какую роль она играет в предотвращении насилия и улучшении условий жизни несовершеннолетних?
5. Каковы возможные долгосрочные последствия физического и психического насилия для детей, и какие шаги должны быть предприняты для их реабилитации и восстановления?

**ТЕМА № 4 Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние**

**I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

*Задания, выполняемые до начала*

*первого практического занятия по теме № 4*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 2: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с инструкцией о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте перечень основных теоретических вопросов, которые необходимо самостоятельно освоить, и текст с изложением указанных вопросов.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в опорный конспект, который поможет вам запомнить главное.

*Опорный конспект по теме № 4 «Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»*

**1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ**

1.1. Впишите пропущенные слова, опираясь на материал лекции:



Насильственные действия сексуального характера	Сексуальные действия с _____ применением насилия или угроз.
Половая непристойность.	Совершение действий сексуального характера _____, когда это происходит в _____.
Вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией	Привлечение несовершеннолетних к занятиям проституцией или их использование в _____

## 2.2. Сравните

Сравните два типа половых преступлений: изнасилование и насильственные действия сексуального характера, укажите сходства и различия сходства и различия между ними.

2.3. Сегодня меня больше всего заинтересовал аспект

---

## 3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после изучения этапов становления системы распознавания человека.

**ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ:** Сотрудник любой правоохранительной сферы деятельности должен знать \_\_\_\_\_, но и владеть всем инструментарием для составления \_\_\_\_\_ с целью \_\_\_\_\_.

1.4. Посмотрите видеоролик по теме № 4 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на необходимость системного подхода к анализу рассматриваемой деятельности и её правового регулирования, учитывая все элементы системы и взаимосвязи между ними.

### 1.5. Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные виды половых преступлений против несовершеннолетних предусмотрены уголовным законодательством, и каковы их характеристики?

2. Каковы основные признаки изнасилования и насильственных действий сексуального характера, и в чем заключается их отличие?

3. Какое значение имеет согласие несовершеннолетнего в контексте половых преступлений, и как законодательство определяет его недействительность?

4. Какие социальные и психологические последствия могут возникнуть у несовершеннолетних, ставших жертвами половых преступлений?

5. Какие меры профилактики могут быть предприняты для предотвращения половых преступлений против несовершеннолетних, и какую роль в этом играют образовательные программы и социальные службы?

1.6. Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 4.

1.7. Выполните **входное тестирование** по теме № 4

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

1. Какое из следующих преступлений относится к изнасилованию согласно УК РФ?

- в) принуждение к сексуальным действиям с использованием угрозы
- б) совершение сексуальных действий с несовершеннолетним без применения силы
- в) применение физической силы к несовершеннолетнему с целью получения сексуального удовольствия
- г) все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного является насильственными действиями сексуального характера?

- а) Поцелуи без согласия
- б) Принуждение к выполнению сексуальных действий
- в) Сексуальные действия, совершенные в публичном месте
- г) Привлечение несовершеннолетнего к занятиям проституцией

3. Какое преступление связано с вовлечением несовершеннолетних в занятие проституцией?

- а) Половая непристойность
- б) Изнасилование
- в) Вовлечение в проституцию
- г) Насильственные действия сексуального характера

4. Какой срок наказания может быть назначен за изнасилование несовершеннолетнего?

- а) Штраф
- б) Лишение свободы на срок до 5 лет
- в) Лишение свободы на срок от 3 до 10 лет
- г) Лишение свободы на срок до 15 лет или пожизненное

5. Какой из следующих факторов не учитывается при квалификации половых преступлений?

- а) Возраст потерпевшего
- б) Психическое состояние преступника
- в) Применение насилия
- г) Место совершения преступления

6. Какое из следующих преступлений является наиболее тяжким с точки зрения уголовной ответственности?

- а) Половая непристойность
- б) Изнасилование
- в) Насильственные действия сексуального характера
- г) Вовлечение в занятие проституцией

7. Какое из следующих последствий может испытывать несовершеннолетний, ставший жертвой полового преступления?

- а) Повышение самооценки
- б) Психологическая травма и стресс
- в) Улучшение семейных отношений
- г) Увеличение социальной активности

8. Какое поведение может быть характерно для жертвы полового преступления?

- а) Открытое обсуждение случившегося
- б) Изоляция от друзей и семьи
- в) Активное участие в общественных мероприятиях
- г) Увлечение спортом

9. Какое из следующих утверждений верно для жертв половых преступлений?

- а) Они всегда сообщают о произошедшем сразу
- б) Они могут испытывать стыд и вину, что мешает им говорить о насилии
- в) Они не страдают от долгосрочных последствий
- г) Они получают полное понимание ситуации от окружающих

10. Что из перечисленного является эффективной мерой профилактики половых преступлений против несовершеннолетних?

- а) Игнорирование проблемы
- б) Образовательные программы по безопасности
- в) Ужесточение наказаний для преступников
- г) Скрытие информации о случаях насилия

## **II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово/фразу):**

1. Субъектом изнасилования может являться только \_\_\_\_\_.
2. Женщина может являться лишь \_\_\_\_\_ изнасилования, если она применяет насилие с целью \_\_\_\_\_.
3. Субъективная \_\_\_\_\_ сторона изнасилования характеризуется \_\_\_\_\_.
4. Мотив и цель \_\_\_\_\_ обязательным признаком состава изнасилования.
5. Основной объект изнасилования — \_\_\_\_\_ (право по своему выбору вступать в половые отношения с определённым партнёром) или \_\_\_\_\_.

## **III. Вопросы на установление правильной последовательности:**

1. Установите правильную последовательность этапов вовлечения несовершеннолетнего в занятие проституцией.
  1. Обман или уговор несовершеннолетнего на занятие проституцией.
  2. Перевод несовершеннолетнего в другое место (например, в большой город).
  3. Принуждение к продолжению занятия проституцией (например, с помощью душевного или физического давления).
  4. Получение вознаграждения за оказание сексуальных услуг.

5. Изъятие документов у несовершеннолетнего для контроля и манипуляции.

2. Установите правильную последовательность действий, связанных с принуждением несовершеннолетнего к продолжению занятия проституцией.

1. Применение физического насилия для подавления воли несовершеннолетнего.
2. Угроза раскрытия информации о занятиях несовершеннолетнего или его близких.
3. Установление контроля над несовершеннолетним, например, через изъятие документов.
4. Принуждение к оказанию сексуальных услуг несмотря на желание прекратить.
5. Нанесение морального давления для достижения согласия на продолжение занятия.

#### **IV. Вопросы на установление соответствия:**

1. Установите соответствие между действиями, связанными с вовлечением несовершеннолетнего в занятие проституцией и принуждением к продолжению занятия проституцией, и их описанием: А) вовлечение в занятие проституцией; Б) принуждение к продолжению занятия; В) угрозы раскрытия информации; Г) моральное давление

1. Применение физического насилия для подавления воли жертвы.
2. Уговоры, угрозы и манипуляции, направленные на получение согласия.
3. Действия, направленные на привлечение несовершеннолетнего к оказанию сексуальных услуг.
4. Контроль над жертвой с целью манипуляции и принуждения.
5. Использование угроз для поддержания зависимости жертвы.

2. Установите соответствие между понятиями, связанными с проституцией и вовлечением в нее, и их определениями: А) проституция; Б) вовлечение; В) принуждение; Г) сексуальная эксплуатация; Д) потерпевший.

1. Умышленное действие, направленное на возбуждение желания заниматься проституцией.
2. Систематическое оказание сексуальных услуг за плату.
3. Применение насилия или угроз для продолжения занятия проституцией.
4. Объект преступления, связанный с нравственными основами общества.
5. Лицо, ставшее жертвой вовлечения или принуждения в занятие проституцией.

## **«Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»**

**Цель практического занятия**—формирование у обучающихся комплексных знаний о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности, умения применять нормы уголовного законодательства.

### **Планируемые результаты обучения:**

<b>Знать:</b> принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с посягательствами на несовершеннолетних	<b>Уметь</b> использовать социологические и статистические методы при обработке данных о преступлениях, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с посягательствами на несовершеннолетних	<b>Иметь опыт</b> деятельности: сбора первичной криминологической информации и обработки данных о преступлениях; научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка
--	---	---

**Необходимое материально–техническое оборудование:** ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3**

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

#### **1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3 Консультация преподавателя**

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

## **2. Выполнение обучающимися практических заданий**

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стади и групповой дискуссии.

**Первое аудиторное занятие:**

**Задание 1 (Уровень: Понимание). Тема: Системный подход и основы регулирования.**

**Групповая работа (20 минут):**

Каждой группе необходимо проанализировать один из следующих сценариев, связанных с вовлечением несовершеннолетних в занятие проституцией. После анализа группы должны подготовить краткое выступление (3-5 минут) и ответить на вопросы:

1. Определите основные элементы преступления в представленной ситуации.
2. Обсудите возможные причины, которые могли привести к данному преступлению.
3. Предложите меры профилактики, которые могли бы помочь предотвратить подобные случаи.

Сценарии для анализа

Сценарий 1: Несовершеннолетняя девочка, приехавшая в крупный город с подругами, познакомилась с мужчиной, который предложил ей работу в модельном агентстве. После прибытия в агентство ей сообщили, что ей нужно будет оказывать сексуальные услуги клиентам, чтобы заработать деньги.

Сценарий 2: Группа подростков, находясь на вечеринке, познакомилась с мужчиной, который уговаривает их заняться проституцией, обещая большие деньги и материальные блага. Он использует манипуляции и угрозы, чтобы заставить подростков согласиться.

Сценарий 3: Несовершеннолетний мальчик стал жертвой манипуляций со стороны знакомого, который предложил ему деньги за оказание сексуальных услуг. В результате мальчик оказался вовлеченным в занятия проституцией.

**Индивидуальная работа с последующим кратким обсуждением (15 минут):**

2. Выберите одну из следующих тем для индивидуального исследования.
  1. Определение понятий "вовлечение" и "принуждение" в контексте проституции.
  2. Основные причины, способствующие вовлечению несовершеннолетних в занятия проституцией.
  3. Последствия для несовершеннолетних, ставших жертвами вовлечения в проституцию.
  4. Возможные меры профилактики и поддержки для предотвращения подобных случаев.

**Задание 2 (Уровень: Применение). Работа в малых группах – анализ мини-кейса (25 минут):** Кейс Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных.

Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?:

**Задание 3 (Уровень: Анализ – начальный этап). Тема: Работа в парах с последующим общим обсуждением (20 минут):** Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?

**Второе аудиторное занятие:** (Результаты выполнения заданий первого занятия используются для выполнения последующих)

**Задание 4 (Уровень: Анализ – углубленный). Групповая работа (25 минут):**

Каждая группа должна:

1. Изучить текст ч. 2 ст. 242 УК РФ и выделить ключевые элементы, касающиеся определения преступления и его состава.
2. Обсудить определения «порнография» и «порнографические материалы», приведенные в документе, и попытаться сформулировать собственное определение.
3. Проанализировать объективную и субъективную стороны преступления, а также условия, при которых оно считается оконченным.
4. Обсудить квалифицирующие признаки, указанные в ч. 3 ст. 242 УК РФ, и их значение в контексте уголовного преследования.

**Задание 5 (Уровень: Синтез).**

**Групповая работа (25 минут):**

В небольшом городке, известном своим консервативным подходом к воспитанию молодежи, местная группа подростков решила провести "вечеринку", на которую приглашали своих сверстников через социальные сети. На этой вечеринке планировалось показать несколько фильмов с откровенными сценами. Один из подростков, 17 лет, находит в интернете порнографические видео и делится ими с другими участниками вечеринки. Вскоре информация о вечеринке становится известной родителям, и они обращаются в полицию.

После проверки ситуации, правоохранительные органы устанавливают, что один из организаторов вечеринки, 19-летний юноша, также активно рекламировал эту вечеринку в социальных сетях и распространял ссылки на порнографические материалы, которые собирался показать.

*Какую уголовную ответственность могут понести оба подростка (17 лет и 19 лет) в соответствии с ч. 2 ст. 242 УК РФ?*

*Какие факторы могут повлиять на степень их вины и возможное наказание?*

### **Задание 6 (Уровень: Оценка и Получение нового опыта – проектирование).**

**Индивидуальная работа (или в малых группах до 3 человек, по желанию) с последующей презентацией и обсуждением (30 минут):**

Примерно с января 2019 года и до своего задержания в январе 2021 года, А., в общественных местах, одновременно ФИО1., ФИО2., ФИО3., ФИО4. в и ФИО5., присутствии при этом предполагая, что его могут слышать и другие прихожане мечети, находящиеся рядом, оправдывал терроризм и действия участников незаконных вооруженных формирований, призывал к осуществлению террористической деятельности, а именно, призывал с оружием в руках совершать «джихад», то есть физическое уничтожение лиц, не исповедующих ислам, а также демонстрировал со своего мобильного телефона видеоролики боевых действий и с призывами к джихаду. Дайте полную квалификацию содеянного.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

**15. Работа с теоретическим материалом.** Предоставленный вам материал является основой для выполнения всех заданий. Не просто читайте его, а анализируйте, выделяйте ключевые идеи, связи, проблемные точки. Обращайте внимание на упоминаемые философские, социальные концепции и логико-методологический инструментарий – они помогут вам глубже понять суть вопросов.

**16. Активное слушание и участие.** Практическое занятие – это диалог. Внимательно слушайте своих коллег, преподавателя. Не стесняйтесь задавать вопросы, высказывать свое мнение, даже если оно расходится с другими. Ценность в аргументированном обсуждении.

**17. Критическое мышление.** Не принимайте все на веру. Анализируйте информацию, сопоставляйте разные точки зрения, выявляйте противоречия. Задания построены так, чтобы стимулировать именно критическое осмысление.

### **18. Методы выполнения заданий:**

**Понимание.** Объясняйте сложные концепции своими словами, как если бы вы рассказывали их человеку, не знакомому с темой. Приводите собственные примеры.

**Применение (кейс-стади).** Внимательно изучите фабулу дела. Выделите юридически значимые факты. Соотнесите их с положениями законодательства и теоретическими конструкциями (например, признаки медицинской деятельности, условия ответственности).

**Анализ.** Разбирайте сложные явления на составные части. Сравняйте различные подходы, выявляя сходства и различия, их основания. Устанавливайте причинно-следственные связи между явлениями (например, между пробелом в законе и конкретной проблемой в практике). Используйте такие инструменты, как компаративный анализ, системный анализ.

**Синтез.** Объединяйте различные идеи и элементы в новое целое. Это может быть схема, перечень мер, концепция. Важно, чтобы ваше предложение было логичным и обоснованным.

**Оценка.** Определите критерии, по которым вы будете оценивать то или иное явление, норму, предложение. Взвесьте все "за" и "против". Обоснуйте свою позицию.

**Проектирование/Предложение.** Будьте конструктивны. Ваше предложение должно быть не только критикой существующего, но и видением того, как можно улучшить ситуацию. Старайтесь формулировать его четко и юридически грамотно. Прогнозируйте возможные последствия.

19. **Работа в группах.** Эффективно распределяйте роли, если это необходимо.

Уважайте мнение каждого участника. Цель групповой работы – прийти к общему, согласованному решению, обогащенному идеями всех.

20. **Ссылки на источники.** При аргументации своих выводов старайтесь опираться на положения теоретического материала, нормы законодательства. Если используете внешнюю информацию (что не является основной целью этих заданий, но может быть допустимо для расширения кругозора при самостоятельной подготовке), будьте готовы указать источник.

21. **Время.** Следите за временем, отведенным на выполнение каждого задания.

**Типовые решения (примеры хода мысли, а не готовые ответы):**  
**Для анализа кейса (Задание 4).**

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (фрагменты для иллюстрации подхода)

**Пример к Заданию 1 (Понимание - системный анализ): Устная**

1. Основные элементы преступления:

Вовлечение несовершеннолетней в занятие проституцией.

Использование обмана (предложение "работы" в модельном агентстве).

Отсутствие информированности о последствиях.

2. Возможные причины:

Низкий уровень осведомленности о рисках, связанных с работой в модельных агентствах.

Уязвимость несовершеннолетней, связанная с отсутствием поддержки со стороны родителей или опекунов.

Экономическая зависимость и желание заработать деньги.

3. Меры профилактики:

Проведение образовательных программ для молодежи о рисках, связанных с занятиями проституцией и мошенничеством в этой сфере.

Создание безопасных пространств для общения и поддержки несовершеннолетних, где они могут обсуждать свои проблемы.

**Пример к Заданию 2 (Анализ - сравнение моделей): Студент отвечает.**

Вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией: причины и последствия"

Вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией является одной из самых серьезных социальных проблем современного общества. Это преступление не только нарушает права детей, но и наносит им значительный физический и психологический ущерб. В этом эссе мы рассмотрим определения вовлечения и принуждения, причины, способствующие этой проблеме, последствия для жертв и возможные меры профилактики.

В соответствии с уголовным законодательством, вовлечение в занятие проституцией подразумевает действия, направленные на возбуждение желания несовершеннолетнего заниматься проституцией, включая обман, манипуляции и угрозы. Принуждение к продолжению занятия проституцией означает использование физического или психического насилия, чтобы заставить жертву продолжать заниматься проституцией, несмотря на ее желание прекратить. Оба понятия отражают серьезные нарушения прав несовершеннолетних и требуют строгого уголовного преследования.

Существует множество факторов, способствующих вовлечению несовершеннолетних в занятия проституцией. Во-первых, одной из основных причин является социальная уязвимость детей. Неполные семьи, проблемы с финансами и отсутствие поддержки со стороны взрослых делают подростков более восприимчивыми к манипуляциям. Во-вторых, недостаток образования и осведомленности о рисках, связанных с проституцией, также играют свою роль. Многие несовершеннолетние не понимают, что могут стать жертвами эксплуатации и насилия. Кроме того, влияние "друзей" и сверстников может стать решающим фактором. Подростки часто стремятся к принятию и одобрению, что может привести к опасным решениям, таким как согласие на занятия проституцией ради денег или статуса.

Последствия вовлечения несовершеннолетних в занятия проституцией могут быть разрушительными. Физически, жертвы могут столкнуться с многочисленными заболеваниями, включая инфекции, передающиеся половым путем. Психологически, они могут испытывать острые травмы, депрессию, тревожные расстройства и даже суицидальные мысли. Социальные последствия также значительны: жертвы могут потерять возможность получить образование и трудоустроиться в будущем, что ведет к замкнутому кругу бедности и зависимости.

Меры профилактики и поддержки

Для предотвращения вовлечения несовершеннолетних в занятия проституцией необходим комплексный подход. Образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о рисках и правах детей, могут сыграть важную роль. Эти программы должны охватывать темы безопасности, понимания своего тела и правовой защиты.

Ч. 2 ст. 242 УК РФ устанавливает строгую ответственность за распространение порнографических материалов среди несовершеннолетних, подчеркивая важность защиты молодежи от негативного влияния. Это преступление угрожает не только физическому и психическому здоровью подростков, но и их нравственному развитию.

Объективная сторона преступления включает в себя несколько действий: распространение, публичная демонстрация и рекламирование порнографических материалов. Эти действия могут быть совершены как в традиционных медиа, так и в интернете, что делает закон особенно актуальным в эпоху цифровых технологий. Субъективная сторона преступления подразумевает прямой умысел, что означает, что виновное лицо должно осознавать, что его действия направлены на несовершеннолетних.

Квалифицирующие признаки, указанные в ч. 3 ст. 242 УК РФ, добавляют серьезные последствия для преступников, особенно когда речь идет о действиях, совершенных организованной группой или с извлечением дохода. Это подчеркивает не только уголовную ответственность, но и необходимость профилактических мер среди молодежи.

Таким образом, законодательство, регулирующее оборот порнографических материалов, играет важную роль в защите несовершеннолетних от негативного воздействия и является важным инструментом в борьбе с преступностью в этой сфере.

### **Пример к Заданию 5.**

#### **1. Уголовная ответственность:**

17-летний подросток: Согласно российскому законодательству, уголовная ответственность наступает с 16 лет. Однако, в случае совершения преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 242 УК РФ, он может быть привлечен к ответственности, но с учетом его возраста (несовершеннолетний) возможны смягчающие обстоятельства. Суд может применить меры воздействия, такие как предупреждение или ограничение свободы, а не лишение свободы.

19-летний юноша: Он достиг возраста уголовной ответственности и будет подлежать наказанию по ч. 2 ст. 242 УК РФ. Его действия (распространение и реклама порнографических материалов среди несовершеннолетних) могут быть квалифицированы как более серьезное преступление, поскольку он использовал социальные сети для привлечения несовершеннолетних. В этом случае, он может быть подвергнут более строгому наказанию, включая штраф, обязательные работы или лишение свободы на срок до 5 лет.

#### **2. Факторы, влияющие на степень вины и наказание:**

Возраст и уровень вины: Возраст несовершеннолетнего (17 лет) может стать смягчающим обстоятельством при вынесении приговора. Суд может учесть его личные обстоятельства, включая влияние со стороны более старшего организатора.

Степень участия: Если 19-летний юноша активно способствовал распространению материалов и организовывал мероприятие, это может быть квалифицировано как отягчающее обстоятельство.

Общественная опасность: Учитывается также общественная опасность действий обоих подростков, особенно влияние на более младших участников вечеринки.

Сотрудничество с правоохранительными органами: Если они признают свою вину и активно сотрудничают со следствием, это может смягчить наказание.

### **3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися**

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

**1. Наблюдение за работой в группах/парах.** Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.

**2. Анализ устных выступлений.** Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

**3. Проверка письменных материалов (при необходимости).** Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

#### **Шкала и критерии оценивания (на основе 5-балльной системы):**

- **«Отлично» (5 баллов):**

Демонстрирует глубокое, всестороннее понимание теоретического материала и способность творчески его применять.

Активно участвует в дискуссиях, предлагает оригинальные, хорошо аргументированные идеи и решения.

Способен к самостоятельному анализу, синтезу и оценке сложных правовых проблем.

Формулировки четкие, логичные, юридически грамотные. Законодательное предложение (Задание 6) отличается новизной, проработанностью и убедительным обоснованием.

Все задания выполнены в полном объеме, ответы развернутые и исчерпывающие.

- **«Хорошо» (4 балла):**

Демонстрирует хорошее понимание материала, умеет применять его на практике, но может допускать незначительные неточности или недостаточно глубоко анализировать отдельные аспекты.

Участвует в обсуждении, предлагает обоснованные решения, но без выраженной степени оригинальности.

Аналитические и синтетические навыки развиты хорошо, но при выполнении наиболее сложных заданий (оценка, проектирование) может потребоваться некоторая помощь или уточнение.

В целом задания выполнены правильно и в достаточном объеме.

- **«Удовлетворительно» (3 балла):**

Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но испытывает затруднения в их интерпретации и применении к конкретным ситуациям.

Пассивен в обсуждении или аргументы недостаточно убедительны.

Аналитические навыки развиты слабо, преобладает репродуктивный уровень выполнения заданий.

Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки; ответы поверхностны.

- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**

Демонстрирует отсутствие понимания ключевых концепций и положений темы. Не способен выполнить задания даже с помощью преподавателя или допускает грубые ошибки.

Отсутствует активность и интерес к работе на занятии.

(Данная оценка выставляется в крайних случаях, при полном несоответствии требованиям).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ)**

7. **Анализ практики.**

8. **Сравнительно-правовое эссе.** Напишите эссе (3-4 страницы) на тему: «Влияние цифровых технологий на подростковую сексуальность: вызовы и решения»

«Правовые и этические аспекты борьбы с распространением порнографических материалов среди несовершеннолетних»

9. **Проблемная статья.** Подготовьте тезисы или развернутый план для научной статьи на одну из следующих тем (на выбор):

«Порнография и ее влияние на формирование сексуальной идентичности у подростков: правовые аспекты и социальные последствия»

«Эффективность правовых мер против распространения порнографических материалов среди несовершеннолетних: сравнительный анализ международного опыта»

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Каковы основные элементы преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 242 УК РФ, и какие действия подпадают под это определение?

2. Какие квалифицирующие признаки предусмотрены в ч. 3 ст. 242 УК РФ, и как они влияют на степень ответственности виновных?

3. Какова роль международных обязательств Российской Федерации в формировании законодательства, касающегося защиты несовершеннолетних от порнографических материалов?

4. Какие социальные и психологические последствия могут возникнуть у несовершеннолетних в результате доступа к порнографическим материалам?

5. Какое влияние на правоприменительную практику имеет использование цифровых технологий и интернет-ресурсов в распространении порнографических материалов среди молодежи?