

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 09.07.2025 09:00:00

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Институт обвинения в уголовном судопроизводстве»**

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

#### **Цель преподавания дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области

уголовно-процессуального права, касающихся основных положений института обвинения и осуществления уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. Изучение ключевых положений, составляющих предмет института обвинения в

уголовном судопроизводстве, содержания и места института обвинения в уголовно-процессуальном праве, процедуры формирования обвинения на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства.

2. Изучение теоретических основ института обвинения в уголовном судопроизводстве, развития и становления понятия «обвинение», видов обвинения, функции обвинения.

3. Исследование правовой природы институтов публичного, частно-публичного и частного обвинения, порядок возбуждения данной категории дел, расследования, рассмотрения в суде и прекращения дел данной категории.

4. Исследование полномочий следственных и судебных органов по осуществлению уголовного преследования на различных стадиях уголовного процесса, а также реализации функции обвинения.

5. Выявление особенностей двух начал уголовного процесса: публичного и частного, а также порядка производства по данным видам обвинения.

6. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере осуществления уголовного преследования и функции обвинения в рамках досудебного производства и в суде.

7. Формирование умений и навыков по применению уголовно-процессуального закона

и других нормативных актов, регламентирующих порядок реализации публичного, частно-публичного и публичного обвинения в уголовном процессе, а также прекращения уголовного преследования как одного из способов реализации данного института.

8. Формирование умений и навыков работы обобщения соответствующей юридической практики.

9. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм уголовно-процессуального права в сфере осуществления уголовного преследования по всем видам обвинения.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах (ПК-3)

### **Разделы дисциплины**

1. Понятие обвинения в Российском уголовном процессе.
2. Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве.
3. Институт частного обвинения в уголовном процессе.
4. Уголовное преследование в Российском уголовном процессе.
5. Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции.
6. Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса.
7. Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве.
8. Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования.
9. Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 04 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институт обвинения в уголовном судопроизводстве

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.04.01

(шифр)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная  
экспертиза,

теория оперативно-розыскной деятельности

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2011

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «15» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «01» 02 2021 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы

К.Ю.Н., \_\_\_\_\_  Струкова В.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 15 от 21.06.22.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики прот. № 11 от 21.06.24.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области уголовно-процессуального права, касающихся основных положений института обвинения и осуществления уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение ключевых положений, составляющих предмет института обвинения в уголовном судопроизводстве, содержания и места института обвинения в уголовно-процессуальном праве, процедуры формирования обвинения на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства.

2. Изучение теоретических основ института обвинения в уголовном судопроизводстве, развития и становления понятия «обвинение», видов обвинения, функции обвинения.

3. Исследование правовой природы институтов публичного, частно-публичного и частного обвинения, порядок возбуждения данной категории дел, расследования, рассмотрения в суде и прекращения дел данной категории.

4. Исследование полномочий следственных и судебных органов по осуществлению уголовного преследования на различных стадиях уголовного процесса, а также реализации функции обвинения.

5. Выявление особенностей двух начал уголовного процесса: публичного и частного, а также порядка производства по данным видам обвинения.

6. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере осуществления уголовного преследования и функции обвинения в рамках досудебного производства и в суде.

7. Формирование умений и навыков по применению уголовно-процессуального закона и других нормативных актов, регламентирующих порядок реализации публичного, частно-публичного и публичного обвинения в уголовном процессе, а также прекращения уголовного преследования как одного из способов реализации данного института.

8. Формирование умений и навыков работы обобщения соответствующей юридической практики.

9. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм уголовно-процессуального права в сфере осуществления уголовного преследования по всем видам обвинения.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код</i>	<i>наименование</i>		

<i>компетенции</i>	<i>компетенции</i>		
ПК-3	Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности	<p><b>Знать:</b> положения существующего российского и международного законодательства в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормы существующего российского и международного законодательства в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Владеть(или иметь опыт деятельности):</b> навыками применения положений существующего российского и международного законодательства в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p>
		ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм	<p><b>Знать:</b> основные акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p><b>Уметь:</b> использовать акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками применения актов, исходящих от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p>

		ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач	<b>Знать:</b> положения уголовно-процессуального и оперативно-розыскного законодательства при решении практических задач <b>Уметь:</b> применять положения уголовно-процессуального и оперативно-розыскного законодательства при решении практических задач <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками применения уголовно-процессуального и оперативно-розыскного законодательства при решении практических задач
--	--	---	--

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институт обвинения в уголовном судопроизводстве» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР)	1,15

Вид учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<i>Понятие обвинения в Российском уголовном процессе</i>	<p>Возникновение и развитие понятия обвинения в уголовном процессе. Розыскной, состязательный типы уголовного процесса.</p> <p>Понятие обвинения и его значение в уголовном процессе. Формирование понятия «обвинения» в УПК РСФСР и УПК РФ. Анализ понятия «обвинения» процессуалистами.</p> <p>Формы обвинения. Выдвижение обвинения в досудебном производстве: вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, составление обвинительного заключения следователем и его утверждение прокурором. Поддержание обвинения в судебном производстве.</p> <p>Виды обвинения, предусмотренные уголовно-процессуальным законом. Публичное обвинения, частно-публичное обвинение, частное обвинение.</p>
2	<i>Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве</i>	<p>Взаимодействие публичного и частного начала в уголовном процессе. Частное и публичное право.</p> <p>Публичность как основа развития уголовного процесса. Публичный характер уголовного процесса. Принцип публичности.</p> <p>Диспозитивность в современном уголовном процессе. Диспозитивность как принцип уголовного процесса. Проявление принципа диспозитивности.</p>
3	<i>Институт частного обвинения в уголовном процессе</i>	<p>Частное обвинение: история становления и развития.</p> <p>Правовая природа дел частного обвинения. Появление термина «частное обвинение» и «дел частного обвинения».</p>

		<p>Взгляды процессуалистов на содержание данного понятия. Рассмотрение частного обвинения в материальном и процессуальном значении.</p> <p>Возбуждение дел частного обвинения Порядок возбуждения дел частного обвинения, регламентированный ст. 318 УПК. Процессуальный статус потерпевшего (частного обвинителя) и обвиняемого Возбуждение дел частного обвинения руководителем следственного органа, следователем, дознавателем с согласия прокурора.</p> <p>Особенности рассмотрение данной категории дел мировыми судьями. Порядок, сроки рассмотрения дел частного обвинения в суде. Поддержание обвинения частным обвинителем (государственным обвинителем). Соединение заявлений (встречное заявление).</p> <p>Прекращение дел частного обвинения. Отказ частного обвинителя от обвинения Примирение сторон</p>
4	<i>Уголовное преследование в Российском уголовном процессе</i>	<p>Правовая природа уголовного преследования как правового института. Включение в УПК РФ новой правовой категории «уголовное преследование». Рассмотрение уголовного преследования как процессуальной деятельности, как функции уголовного судопроизводства, как синоним понятия «производство по делу».</p> <p>Понятие и содержание уголовного преследования. Исследование понятия «уголовное преследование» в соответствии с УПК РСФСР, УПК РФ. Содержание уголовного преследования как процессуальной деятельности согласно п. 55 ст. 5 УПК РФ.</p> <p>Порядок реализации уголовного преследования. Порядок реализации публичного, частно-публичного и частного уголовного преследования.</p> <p>Прекращение уголовного преследования. Прекращение уголовного преследования как один из способ реализации данного института. Прекращение уголовного преследования в соответствии со ст. 27 УПК РФ.</p>
5	<i>Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции</i>	<p>Понятие и сущность функций уголовного процесса. Характеристика функций обвинения, защиты и разрешения уголовного дела.</p> <p>Соотношение функции обвинения и уголовного преследования. История появления термина «уголовное преследование». Сравнение функции обвинения и функции уголовного преследования в зависимости от их содержания.</p> <p>Проблемы реализации функции обвинения. Определение реализации обвинения как процессуальной деятельности субъектов обвинения.</p>
6	<i>Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса</i>	<p>Понятие и этапы реализации функции обвинения.</p> <p>Реализация функции обвинения на стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Реализация функции обвинения на стадии предварительного расследования.</p>



					ие материалы	успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	2	-	1	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т; 1-2	ПК-3
2.	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	2	-	2	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т; 3-4	ПК-3
3.	Институт частного обвинения в уголовном процессе	2	-	3	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 5-6	ПК-3
4.	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	2	-	4	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 7-8	ПК-3
5.	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	2	-	5	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 9-10	ПК-3
6.	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	2	-	6	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 11-12	ПК-3
7.	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	2	-	7	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 13-14	ПК-3
8.	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	2	-	8	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 15-16	ПК-3
9.	Процедура формирования обвинения в стадии	2	-	9	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 17-18	ПК-3

судебного разбирательства						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	4
2.	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	4
3.	Институт частного обвинения в уголовном процессе	4
4.	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	4
5.	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	4
6.	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	4
7.	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	4
8.	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	4
9.	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	4
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	1 неделя	10
2	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	2-4 неделя	10
3	Институт частного обвинения в уголовном процессе	5-6 неделя	10
4	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	7-8 неделя	10
5	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	9 неделя	10
6	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	10-12 неделя	10
7	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	13-15 неделя	10

8	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	16 неделя	9
9	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	17-18 неделя	8,85
Итого			97,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами, осуществляющими правоохранительную деятельность.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе (практическое занятие №1)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве (практическое занятие №2)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе (практическое занятие №4)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса (практическое занятие №6)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	4
Итого			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован опыт осуществления уголовного преследования по публичному, частно-публичному и частному обвинению, реализации функции обвинения на различных стадиях уголовного процесса по уголовным делам следственными, судебными органами и другими участниками уголовного процесса. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в содержание лекционного материала, а также материал для практических занятий для обучающихся работ представителей уголовно-процессуальной науки по основополагающим вопросам и проблемам, ведущих процессуалистов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах (ПК-3)	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности	Уголовный процесс зарубежных стран	Уголовно-процессуальное доказывание Соотношение норм международного права и российского уголовно-процессуального законодательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 / завершающий	ПК-3.1 Анализирует существующее российское и	<b>Знать:</b> основные положения уголовно-процессуального законодательства,	<b>Знать:</b> основные положения уголовно-процессуального законодательства,	<b>Знать:</b> основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего

	<p>международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности и ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практически задач</p>	<p>регулирующего уголовно-процессуальные отношения, и нормы федерального закона, посвященного осуществлению оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> толковать основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения, и нормы федерального закона, посвященного осуществлению оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности, и нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> толковать основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности по доказыванию уголовных дел, а также нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной</p> <p><b>Владеть(или</b></p>	<p>уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности по осуществлению уголовного преследования дел различной категории, на различных стадиях уголовного процесса и разными субъектами, а также нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> толковать основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления процессуальной деятельности по осуществлению уголовного преследования дел различной категории, на различных стадиях уголовного процесса и разными субъектами, а также нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Владеть(или иметь</b></p>
--	--	---	---	--

		<b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками по толкованию основных положений уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения, и норм федерального закона, посвященного осуществлению оперативно-розыскной деятельности	<b>иметь опыт деятельности):</b> навыками толкования уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности по доказыванию уголовных дел, а также норм федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной	<b>опыт деятельности):</b> навыками толкования основных положений уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления деятельности по осуществлению уголовного преследования уголовных дел различной категории, на различных стадиях уголовного процесса и разными субъектами, а также норм федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности
--	--	--	---	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	1 тема 1-4	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	1,2,38,7,91	
				Реферат	3,14,31-32	
2	Соотношение публичного и частного начала в	ПК-3	Лекция, практическое занятие	Собеседование	2 тема 1-3	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	1,2,38,7,10,91,92	

	уголовном судопроизводстве		СРС	Реферат	6,14,19,24, 37	
3	Институт частного обвинения в уголовном процессе	ПК-3	Лекция, практичес кое занятие СРС	Собеседо вание	3 тема 1-5	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	7,8,10,65 ,91, 92	
				Реферат	19,22,24, 37	
				Кейс- задача	1,3,16,68 ,69,70,72	
4	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	ПК-3	Лекция, практичес кое занятие СРС	Собеседо вание	4 тема 1-4	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	6,26,31,32, 38,41	
				Реферат	20,21,28, 29,34,41, 44	
				Кейс- задача	1-2,5- 33,35- 37, 40- 66	
5	Понятие и особенности уголовно- процессуальной функции	ПК-3	Лекция, практичес кое занятие СРС	Собеседо вание	5 тема 1-3	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	6,14,20- 22,25,27- 29,37, 41,44,45, 47,54,56, 60,61,64, 67,72,85	
				Кейс- задача	1,2,5- 33,35- 37, 40-66	
				Реферат	12,16,22	
6	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	ПК-3	Лекция, практичес кое занятие СРС	Собеседо вание	6 тема 1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-45	
				Кейс- задача	1-90	
				БТЗ	1-100	
7	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	ПК-3	Лекция, практичес кое занятие	Собеседо вание	7 тема 1-3	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	8,17,18, 23,24,47	

			СРС		51,60,61, 67,79,83, 87,94	
				Реферат	1-2,5,9, 10,11,13, 15,18,23, 33,38,41	
				Кейс-задача	1-65,85-90	
8	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	8 тема 1-4	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	2,8,9,11-14,16,17,20,21,23-27,29,31,32,37,40-45,47-49,52,54,56,58,62,63-65,67,72,80,85,88,90,91	
				Реферат	13,16,20,21,25,28,29,33-35,38,40-42,44,45	
				Кейс-задача	1-76,85-90	
9	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	9 тема 1-2	Согласно табл. 7.2
				Реферат	2,5,7,8,10,11,15,18,27,28,31,36,39	
				БТЗ	3,5,7,12,15,28,30,31,46,64,66,68,71,74,75,78,82,94	
				Кейс-задача	64-85	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**1. Вопросы собеседования по разделу (теме) 8.** «Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования».

1. Привлечение лица в качестве обвиняемого: основания и порядок: основания, порядок, условия.
2. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого как одно из средств реализации им прав и возможность определения его отношение к обвинению.
3. Изменение, дополнение обвинения в стадии предварительного расследования.
4. Юридическое значение обвинительного заключения и обвинительного акта (постановление).

**2. Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.** «Понятие обвинения в Российском уголовном процессе».

Какие типы уголовного процесса выделяют в результате идеальной типологии

- а) состязательный, розыскной и смешанный;
- б) состязательный и розыскной;
- в) розыскной и смешанный;
- г) смешанный и состязательный;
- д) нет верного ответа.

**3. Кейс-задача по разделу (теме) 4.** «Уголовное преследование в Российском уголовном процессе».

В органы полиции обратилась гражданка К. с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица. В полиции гражданке К. разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у К. отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

**4. Темы рефератов по разделу (теме) 9.** «Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства».

1. Функции прокурора в формировании обвинения по новому УПК РФ.
2. Роль прокурора в суде.
3. Реализация принципа публичности в уголовном судопроизводстве.
4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
5. Прокурор в суде присяжных: общая характеристика целей и задач государственного обвинения.
6. Процессуальные функции и принцип состязательности в уголовном судопроизводстве.
7. Особенности формирования обвинения в различных стадиях уголовного процесса.
8. Процессуальная самостоятельность государственного обвинителя.
9. Отказ государственного обвинителя от обвинения в суде по УПК РФ.
10. Отказ прокурора от обвинения и права потерпевшего на доступ к правосудию.
11. Функция обвинения в досудебной стадии
12. Роль потерпевшего при изменении обвинения прокурором в стадии судебного разбирательства

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Расположите стадии уголовного процесса в той последовательности, в которой они определены в законе:

- а) стадия предварительного расследования;
- б) стадия подготовки к судебному заседанию;
- в) стадия возбуждения уголовного дела;
- г) стадия судебного разбирательства и вынесение приговора;
- д) стадия исполнения приговора;
- е) производство в суде кассационной инстанции;
- ж) производство в суде надзорной инстанции;
- з) производство в суде апелляционной инстанции;
- и) возобновление производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

2. Обвиняемый считается .... , пока его ... в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном уголовно-процессуальным законом порядке, и установлена .... .

3. Стороны обвинения включает следующих участников уголовного процесса: прокурор, а также следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, ... , ... , орган дознания, ... , потерпевший, его ... и представитель, гражданский истец и его представитель.

4. Под реабилитацией в уголовно-процессуальном законе понимается право на возмещение имущественного вреда, устранение последствий ... вреда, а также восстановление в трудовых, пенсионных и ... и иных правах.

5. Делами частного обвинения считают уголовные дела о преступлениях, предусмотренных следующими статьями Уголовного кодекса РФ:

- а) ст. ст. 115, 116, ч. 1 ст. 129 и ст. 130 УК РФ;
- б) ч.1 ст. 115, ч. 1 ст. 116 и ч. 1 ст. 129 УК РФ;
- в) ч. 1 ст. 115, ч. 1 ст. 116 и ч. 1 ст. 128.1 УК РФ;
- г) ч. 1 ст. 115, ч. 1 ст. 116, ч. 1 ст. 129 и ст. 130 УК РФ;
- д) ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ст. 128.1 УК РФ.

6. Какое из следственных действий не может производиться до возбуждения уголовного дела?

- а) осмотр места происшествия;
- б) освидетельствование;
- в) судебная экспертиза;
- г) допрос.

7. Понятыми могут быть:

- а) участники уголовного судопроизводства, их близкие родственники и родственники;
- б) несовершеннолетние;
- в) любые незаинтересованные в исходе дела лица;
- г) работники органов исполнительной власти, наделенные полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и (или) предварительного расследования.

8. Основанием для возбуждения уголовного дела является:

- а) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из различных источников, предусмотренных в УПК РФ;
- б) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления;
- в) наличие необходимого количества доказательств для обвинения лица в совершении преступления;
- г) результаты проведенной проверки сообщения о преступлении.

9. Следователи одного из следующих ведомств на сегодняшний день не осуществляют предварительное следствие согласно ст. 151 УПК РФ:

- а) Следственный комитет РФ;
- б) Федеральная служба безопасности РФ;
- в) Министерство внутренних дел РФ;
- г) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.

10. Дознание в сокращенной форме производится при наличии данного условия:

- а) уголовное дело возбуждено в отношении конкретного лица по признакам одного или нескольких преступлений;
- б) подозреваемый является несовершеннолетним;
- в) имеются основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера;
- г) подозреваемый относится к категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок уголовного судопроизводства;
- д) подозреваемый не владеет языком, на котором ведется уголовное судопроизводство;
- е) потерпевший возражает против производства дознания в сокращенной форме.

11. Какое судебное действие не характерно для процесса доказывания в судебном следствии:

- а) производство судебной экспертизы в зале судебного заседания;
- б) осмотр местности и помещения;
- в) предъявление для опознания;
- г) обыск.

12. Согласно правилам территориальной подсудности соотнесите юрисдикцию суда и место совершения преступления:

1) преступление было начато в месте юрисдикции одного суда, а окончено в месте юрисдикции другого суда	1) подсудно суду по месту совершения большинства расследованных уголовных дел или совершения наиболее тяжкого из них
2) преступления совершены в разных местах	2) подсудно мировому судье по месту проживания потерпевшего или обвиняемого
3) преступление совершено вне пределов РФ и предварительное расследование осуществлялось на	3) подсудно суду по месту окончания преступления

территории РФ	
4) совершено преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ст. 128.1 УК РФ или подано заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином РФ в отношении гражданина РФ вне пределов РФ	4) подсудно суду по месту жительства или пребывания обвиняемого в РФ, если потерпевший проживает или пребывает вне пределов РФ

13. К общим условиям судебного разбирательства законодатель не относит следующее:

- а) состязательность;
- б) устность;
- в) непосредственность;
- г) гласность;
- д) неизменность состава суда.

14. Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем с предъявленного подсудимому ... , а по уголовным делам частного обвинения — с изложения ... частным обвинителем.

15. Данное должностное лицо не имеет права направлять запрос о производстве процессуальных действий на территории иностранного государства:

- а) начальник органа дознания;
- б) следователь;
- в) руководитель следственного органа;
- г) суд;
- д) прокурор;
- е) дознаватель.

#### Кейс-задача

В полицию обратилась мать 15-летней Вилкиной с заявлением об изнасиловании ее дочери.

Там ей было разъяснено, что заявление по делам об изнасиловании может быть принято только от самой потерпевшей. Мать Вилкиной настаивала на принятии заявления от нее, поскольку ее дочь находится в тяжелом моральном состоянии и не желает ни с кем общаться, а мать является законным представителем 15-летней Вилкиной и может выступать от ее имени.

Вопросы:

- Кто вправе обращаться с заявлением о возбуждении уголовного дела данной категории?
- В чем заключается особенность данного вида уголовного преследования?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест, реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест. Кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%

Практическое занятие 6: Собеседование, реферат, кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;
Практическое занятие 8: Собеседование, тест	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;
Практическое занятие 9: Собеседование, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
СРС	6		16	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 8.1. Основная и учебная литература

1. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940>(дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Смирнов, Александр Витальевич. Уголовный процесс : [учебник для вузов по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция"] / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2017. - 752 с. - Текст: непосредственный.
3. Колоколов, Н.А. Уголовно-процессуальное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» : практикум / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446452> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

4. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : учебник / под ред. Э. К. Кутуев ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации ; ред. Э. К. Кутуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 530 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Струкова, Виктория Викторовна . Особенности института обвинения в российском уголовном процессе: становление и развитие : монография / В. В. Струкова. - Курск : Курская городская типография, 2013. - 136 с. - Текст : непосредственный.
6. Струкова, Виктория Викторовна. Уголовное преследование, осуществляемое в частном порядке (теоретические основы и механизм реализации) : монография / В. В. Струкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 153 с. - Текст : электронный.
7. Ухова, Е.Ф. Институт частного обвинения в уголовном судопроизводстве : [монография] / Е. Ф. Ухова. - М. : Юрлитинформ, 2008. - 144 с. (Библиотека криминалиста). - Текст : непосредственный.
8. Овчинников, Ю.Г. Предъявление обвинения следователями органов внутренних дел (образцы процессуальных документов) : учебно-практическое пособие / Ю. Г. Овчинников. - М. : Юрлитинформ, 2009. - 170 с. - (Библиотека криминалиста). - Текст : непосредственный.
9. Францифоров, Ю.В. Функциональное назначение деятельности следователя и его полномочия в состязательном уголовном процессе : монография / Ю. В. Францифоров, Д. В. Ванин. - Москва : Юрлитинформ, 2013. - 200 с. - Текст : непосредственный.

## 8.3. Перечень методических указаний

1. Институт обвинения в уголовном судопроизводстве : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам для студентов направления подготовки 030900.68 (030500.68) «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» / Юго-Западный государственный университет ; ЮЗГУ ; сост.: Т. К. Рябинина, В. В. Струкова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 41 с. - Текст : электронный.
2. Дисциплины уголовно-процессуального и криминалистического блока : методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.04.01 «Юриспруденция», специальностей 40.05.01 «Правовое

обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, А. А. Козявин. - Электрон. текстовые дан. (1062 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 61 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
4. <http://www.cdper.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).

5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. [lib.swsu.ru](http://lib.swsu.ru) - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, защиты эссе, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в

памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/ Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г).*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институт обвинения в уголовном судопроизводстве

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.04.01

(шифр)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная  
экспертиза,

теория оперативно-розыскной деятельности

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

заочная

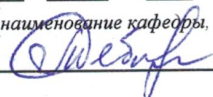
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).


Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «01» 07 2021 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы

к.ю.н., \_\_\_\_\_  Струкова В.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 15 от 21.06.22.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 от 23.06.23.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Институт обвинения в уголовном судопроизводстве пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области уголовно-процессуального права, касающихся основных положений института обвинения и осуществления уголовного преследования в уголовном судопроизводстве, и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение ключевых положений, составляющих предмет института обвинения в уголовном судопроизводстве, содержания и места института обвинения в уголовно-процессуальном праве, процедуры формирования обвинения на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства.

2. Изучение теоретических основ института обвинения в уголовном судопроизводстве, развития и становления понятия «обвинение», видов обвинения, функции обвинения.

3. Исследование правовой природы институтов публичного, частно-публичного и частного обвинения, порядок возбуждения данной категории дел, расследования, рассмотрения в суде и прекращения дел данной категории.

4. Исследование полномочий следственных и судебных органов по осуществлению уголовного преследования на различных стадиях уголовного процесса, а также реализации функции обвинения.

5. Выявление особенностей двух начал уголовного процесса: публичного и частного, а также порядка производства по данным видам обвинения.

6. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере осуществления уголовного преследования и функции обвинения в рамках досудебного производства и в суде.

7. Формирование умений и навыков по применению уголовно-процессуального закона и других нормативных актов, регламентирующих порядок реализации публичного, частно-публичного и частного обвинения в уголовном процессе, а также прекращения уголовного преследования как одного из способов реализации данного института.

8. Формирование умений и навыков работы обобщения соответствующей юридической практики.

9. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм уголовно-процессуального права в сфере осуществления уголовного преследования по всем видам обвинения.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код</i>	<i>наименование</i>		

<i>компетенции</i>	<i>компетенции</i>		
ПК-3	Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах	ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности	<p><b>Знать:</b> положения существующего российского и международного законодательства в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормы существующего российского и международного законодательства в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Владеть(или иметь опыт деятельности):</b> навыками применения положений существующего российского и международного законодательства в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности</p>
		ПК-3.2 Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм	<p><b>Знать:</b> основные акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p><b>Уметь:</b> использовать акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками применения актов, исходящих от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм</p>

		ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач	<b>Знать:</b> положения уголовно- процессуального и оперативно-розыскного законодательства при решении практических задач <b>Уметь:</b> применять положения уголовно- процессуального и оперативно-розыскного законодательства при решении практических задач <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками применения уголовно- процессуального и оперативно-розыскного законодательства при решении практических задач
--	--	---	---

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Институт обвинения в уголовном судопроизводстве» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР)	0,12

Вид учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<i>Понятие обвинения в Российском уголовном процессе</i>	<p>Возникновение и развитие понятия обвинения в уголовном процессе. Розыскной, состязательный типы уголовного процесса.</p> <p>Понятие обвинения и его значение в уголовном процессе. Формирование понятия «обвинения» в УПК РСФСР и УПК РФ. Анализ понятия «обвинения» процессуалистами.</p> <p>Формы обвинения. Выдвижение обвинения в досудебном производстве: вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, составление обвинительного заключения следователем и его утверждение прокурором. Поддержание обвинения в судебном производстве.</p> <p>Виды обвинения, предусмотренные уголовно-процессуальным законом. Публичное обвинения, частно-публичное обвинение, частное обвинение.</p>
2	<i>Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве</i>	<p>Взаимодействие публичного и частного начала в уголовном процессе. Частное и публичное право.</p> <p>Публичность как основа развития уголовного процесса. Публичный характер уголовного процесса. Принцип публичности.</p> <p>Диспозитивность в современном уголовном процессе. Диспозитивность как принцип уголовного процесса. Проявление принципа диспозитивности.</p>
3	<i>Институт частного обвинения в уголовном процессе</i>	<p>Частное обвинение: история становления и развития.</p> <p>Правовая природа дел частного обвинения. Появление термина «частное обвинение» и «дел частного обвинения».</p> <p>Взгляды процессуалистов на содержание данного понятия.</p> <p>Рассмотрение частного обвинения в материальном и процессуальном значении.</p> <p>Возбуждение дел частного обвинения Порядок возбуждения дел частного обвинения, регламентированный ст. 318 УПК.</p>

		<p>Процессуальный статус потерпевшего (частного обвинителя) и обвиняемого Возбуждение дел частного обвинения руководителем следственного органа, следователем, дознавателем с согласия прокурора.</p> <p>Особенности рассмотрение данной категории дел мировыми судьями. Порядок, сроки рассмотрения дел частного обвинения в суде. Поддержание обвинения частным обвинителем (государственным обвинителем). Соединение заявлений (встречное заявление).</p> <p>Прекращение дел частного обвинения. Отказ частного обвинителя от обвинения Примирение сторон</p>
4	<i>Уголовное преследование в Российском уголовном процессе</i>	<p>Правовая природа уголовного преследования как правового института. Включение в УПК РФ новой правовой категории «уголовное преследование». Рассмотрение уголовного преследования как процессуальной деятельности, как функции уголовного судопроизводства, как синоним понятия «производство по делу».</p> <p>Понятие и содержание уголовного преследования. Исследование понятия «уголовное преследование» в соответствии с УПК РСФСР, УПК РФ. Содержание уголовного преследования как процессуальной деятельности согласно п. 55 ст. 5 УПК РФ.</p> <p>Порядок реализации уголовного преследования. Порядок реализации публичного, частно-публичного и частного уголовного преследования.</p> <p>Прекращение уголовного преследования. Прекращение уголовного преследования как один из способ реализации данного института. Прекращение уголовного преследования в соответствии со ст. 27 УПК РФ.</p>
5	<i>Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции</i>	<p>Понятие и сущность функций уголовного процесса. Характеристика функций обвинения, защиты и разрешения уголовного дела.</p> <p>Соотношение функции обвинения и уголовного преследования. История появления термина «уголовное преследование». Сравнение функции обвинения и функции уголовного преследования в зависимости от их содержания.</p> <p>Проблемы реализации функции обвинения. Определение реализации обвинения как процессуальной деятельности субъектов обвинения.</p>
6	<i>Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса</i>	<p>Понятие и этапы реализации функции обвинения.</p> <p>Реализация функции обвинения на стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Реализация функции обвинения на стадии предварительного расследования.</p> <p>Судебное разбирательство как основной этап реализации обвинения.</p> <p>Совершенствование УПК, регламентирующего реализацию обвинения.</p>

7	<i>Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве</i>	<p>Понятие и состав участников уголовного процесса. Определение участников уголовного процесса, осуществляющих функцию обвинения.</p> <p>Особенности субъектов уголовного процесса, наделенных властными полномочиями. Характеристика процессуального статуса субъектов уголовного процесса, наделенных властными полномочиями: руководителя следственного органа, следователя, прокурора, дознавателя, органа дознания, начальника подразделения дознания.</p> <p>Особенности участников уголовного процесса, не наделенных властными полномочиями. Характеристика процессуального статуса участников уголовного процесса, не наделенных властными полномочиями: потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца, законного представителя потерпевшего, представителя гражданского истца.</p>
8	<i>Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования</i>	<p>Привлечение лица в качестве обвиняемого: основания и порядок. Основания и порядок привлечения к обвинению согласно гл. 23 УПК. Постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого. Условия привлечения лица в качестве обвиняемого.</p> <p>Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого как одно из средств реализации им прав и возможность определения его отношение к обвинению.</p> <p>Изменение, дополнение обвинения в стадии предварительного расследования. Основания для изменения или дополнения первоначального обвинения.</p> <p>Обвинительное заключение и обвинительный акт. Юридическое значение обвинительного заключения, обвинительного акта и обвинительного постановления.</p>
9	<i>Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства</i>	<p>Обвинение, поддерживаемое прокурором в суде. Участие прокурора в суде.</p> <p>Отказ от обвинения и изменения обвинения, поддерживаемого государственным обвинителем в суде. Полный или частичный отказ прокурора от обвинения как следствие его убеждения о том, что данные судебного следствия не подтверждают предъявленного подсудимому обвинения.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методическое материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	1	-	1	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т; 1-2	ПК-3
2.	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	0	-	2	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т; 3-4	ПК-3
3.	Институт частного обвинения в уголовном процессе	1	-	3	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 5-6	ПК-3
4.	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	0	-	4	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 7-8	ПК-3
5.	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	0	-	5	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 9-10	ПК-3
6.	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	1	-	6	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3, 11-12	ПК-3
7.	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	1	-	7	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 13-14	ПК-3
8.	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	1	-	8	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 15-16	ПК-3
9.	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	1	-	9	У1-3, У4-9, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т, К-3; 17-18	ПК-3

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	4
2.	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	4
3.	Институт частного обвинения в уголовном процессе	4
4.	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	4
5.	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	4
6.	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	4
7.	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	4
8.	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	4
9.	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	1 неделя	17
2	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	2-4 неделя	17
3	Институт частного обвинения в уголовном процессе	5-6 неделя	17
4	Уголовное преследование в Российском уголовном процессе	7-8 неделя	16,88
5	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	9 неделя	17
6	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	10-12 неделя	17
7	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	13-15 неделя	17
8	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	16 неделя	17
9	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	17-18 неделя	17

Итого	152,88
-------	--------

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами, осуществляющими правоохранительную деятельность.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе (практическое занятие №1)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса (практическое занятие №6)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в	2

	программной среде Microsoft PowerPoint	
Итого		4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован опыт осуществления уголовного преследования по публичному, частно-публичному и частному обвинению, реализации функции обвинения на различных стадиях уголовного процесса по уголовным делам следственными, судебными органами и другими участниками уголовного процесса. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в содержание лекционного материала, а также материал для практических занятий для обучающихся работ представителей уголовно-процессуальной науки по основополагающим вопросам и проблемам, ведущих процессуалистов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах (ПК–3)	Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности	Уголовный процесс зарубежных стран	Уголовно-процессуальное доказывание Соотношение норм международного права и российского

			уголовно- процессуального законодательства Производственная практика (научно- исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн ой работы
--	--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 / завершающий	ПК-3.1 Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности и ПК-3.2	<b>Знать:</b> основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения, и нормы федерального закона, посвященного осуществлению оперативно-розыскной деятельности	<b>Знать:</b> основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности, и нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-	<b>Знать:</b> основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности по осуществлению уголовного преследования уголовных дел различной категории, на различных стадиях уголовного процесса и разными субъектами,

	<p>Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм ПК-3.3 Применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практически задач</p>	<p><b>Уметь:</b> толковать основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения, и нормы федерального закона, посвященного осуществлению оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками по толкованию основных положений уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения, и норм федерального</p>	<p>розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> толковать основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной деятельности по доказыванию уголовных дел, а также нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной</p> <p><b>Владеть(или иметь опыт деятельности):</b> навыками толкования уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления уголовно-процессуальной</p>	<p>а также нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> толковать основные положения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления процессуальной деятельности по осуществлению уголовного преследования дел различной категории, на различных стадиях уголовного процесса и разными субъектами, а также нормы федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Владеть(или иметь опыт деятельности):</b> навыками толкования основных положений уголовно-процессуального законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения в сфере осуществления процессуальной деятельности по осуществлению уголовного</p>
--	--	--	--	---

		закона, посвященного осуществлению оперативно-розыскной деятельности	деятельности по доказыванию уголовных дел, а также норм федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной	преследования уголовных дел различной категории, на различных стадиях уголовного процесса и разными субъектами, а также норм федерального закона, посвященного реализации оперативно-розыскной деятельности
--	--	--	---	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие обвинения в Российском уголовном процессе	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование БТЗ Реферат	1 тема 1-4 1,2,38,7,91 3,14,31-32	Согласно табл. 7.2
2	Соотношение публичного и частного начала в уголовном судопроизводстве	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование БТЗ Реферат	2 тема 1-3 1,2,38,7,10,91,92 6,14,19,24,37	Согласно табл. 7.2
3	Институт частного обвинения в уголовном процессе	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование БТЗ Реферат Кейс-задача	3 тема 1-5 7,8,10,65,91,92 19,22,24,37 1,3,16,68,69,70,72	Согласно табл. 7.2
4	Уголовное преследование в Российском	ПК-3	Лекция, практическое занятие	Собеседование БТЗ	4 тема 1-4 6,26,31,32,	Согласно табл. 7.2

	уголовном процессе		СРС		38,41	
				Реферат	20,21,28, 29,34,41, 44	
				Кейс-задача	1-2,5-33,35-37, 40-66	
5	Понятие и особенности уголовно-процессуальной функции	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	5 тема 1-3	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	6,14,20-22,25,27-29,37, 41,44,45, 47,54,56, 60,61,64, 67,72,85	
				Кейс-задача	1,2,5-33,35-37, 40-66	
				Реферат	12,16,22	
6	Реализация функции обвинения на отдельных стадиях уголовного процесса	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	6 тема 1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-45	
				Кейс-задача	1-90	
				БТЗ	1-100	
7	Сторона обвинения в уголовном судопроизводстве	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	7 тема 1-3	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	8,17,18, 23,24,47 51,60,61, 67,79,83, 87,94	
				Реферат	1-2,5,9, 10,11,13, 15,18,23, 33,38,41	
				Кейс-задача	1-65,85-90	
8	Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	8 тема 1-4	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	2,8,9,11-14,16,17, 20,21,23-27, 29,31,32, 37,40-45,47-	

					49,52,54, 56,58,62, 63- 65,67,72, 80,85,88, 90,91	
				Реферат	13,16,20, 21,25,28, 29,33- 35,38,40 -	
				Кейс-задача	1-76,85- 90	
9	Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства	ПК-3	Лекция, практическое занятие СРС	Собеседование	9 тема 1-2	Согласно табл. 7.2
				Реферат	2,5,7,8,10, 11,15,18, 27,28,31, 36,39	
				БТЗ	3,5,7,12, 15,28,30, 31,46,64, 66,68,71, 74,75,78, 82,94	
				Кейс-задача	64-85	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### 1. Вопросы собеседования по разделу (теме) 8. «Процедура формирования обвинения в стадии предварительного расследования».

1. Привлечение лица в качестве обвиняемого: основания и порядок: основания, порядок, условия.
2. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого как одно из средств реализации им прав и возможность определения его отношение к обвинению.
3. Изменение, дополнение обвинения в стадии предварительного расследования.
4. Юридическое значение обвинительного заключения и обвинительного акта (постановление).

#### 2. Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Понятие обвинения в Российском уголовном процессе».

Какие типы уголовного процесса выделяют в результате идеальной типологии

- а) состязательный, розыскной и смешанный;
- б) состязательный и розыскной;
- в) розыскной и смешанный;
- г) смешанный и состязательный;

д) нет верного ответа.

### **3. Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Уголовное преследование в Российском уголовном процессе».**

В органы полиции обратилась гражданка К. с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица. В полиции гражданке К. разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у К. отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

### **4. Темы рефератов по разделу (теме) 9. «Процедура формирования обвинения в стадии судебного разбирательства».**

1. Функции прокурора в формировании обвинения по новому УПК РФ.
2. Роль прокурора в суде.
3. Реализация принципа публичности в уголовном судопроизводстве.
4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
5. Прокурор в суде присяжных: общая характеристика целей и задач государственного обвинения.
6. Процессуальные функции и принцип состязательности в уголовном судопроизводстве.
7. Особенности формирования обвинения в различных стадиях уголовного процесса.
8. Процессуальная самостоятельность государственного обвинителя.
9. Отказ государственного обвинителя от обвинения в суде по УПК РФ.
10. Отказ прокурора от обвинения и права потерпевшего на доступ к правосудию.
11. Функция обвинения в досудебной стадии
12. Роль потерпевшего при изменении обвинения прокурором в стадии судебного разбирательства

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый

вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Расположите стадии уголовного процесса в той последовательности, в которой они определены в законе:

- а) стадия предварительного расследования;
- б) стадия подготовки к судебному заседанию;
- в) стадия возбуждения уголовного дела;
- г) стадия судебного разбирательства и вынесение приговора;
- д) стадия исполнения приговора;
- е) производство в суде кассационной инстанции;
- ж) производство в суде надзорной инстанции;
- з) производство в суде апелляционной инстанции;
- и) возобновление производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

2. Обвиняемый считается .... , пока его ... в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном уголовно-процессуальным законом порядке, и установлена .... .

3. Стороны обвинения включает следующих участников уголовного процесса: прокурор, а также следователь, руководитель следственного органа, дознаватель, ... , ... , орган дознания, ... , потерпевший, его ... и представитель, гражданский истец и его представитель.

4. Под реабилитацией в уголовно-процессуальном законе понимается право на возмещение имущественного вреда, устранение последствий ... вреда, а также восстановление в трудовых, пенсионных и ... и иных правах.

5. Делами частного обвинения считают уголовные дела о преступлениях, предусмотренных следующими статьями Уголовного кодекса РФ:

- а) ст. ст. 115, 116, ч. 1 ст. 129 и ст. 130 УК РФ;
- б) ч.1 ст. 115, ч. 1 ст. 116 и ч. 1 ст. 129 УК РФ;
- в) ч. 1 ст. 115, ч. 1 ст. 116 и ч. 1 ст. 128.1 УК РФ;
- г) ч. 1 ст. 115, ч. 1 ст. 116, ч. 1 ст. 129 и ст. 130 УК РФ;
- д) ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ст. 128.1 УК РФ.

6. Какое из следственных действий не может производиться до возбуждения уголовного дела?

- а) осмотр места происшествия;
- б) освидетельствование;
- в) судебная экспертиза;
- г) допрос.

7. Понятыми могут быть:

- а) участники уголовного судопроизводства, их близкие родственники и родственники;
- б) несовершеннолетние;
- в) любые незаинтересованные в исходе дела лица;
- г) работники органов исполнительной власти, наделенные полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и (или) предварительного расследования.

8. Основанием для возбуждения уголовного дела является:

- а) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из различных источников, предусмотренных в УПК РФ;
- б) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления;
- в) наличие необходимого количества доказательств для обвинения лица в совершении преступления;
- г) результаты проведенной проверки сообщения о преступлении.

9. Следователи одного из следующих ведомств на сегодняшний день не осуществляют предварительное следствие согласно ст. 151 УПК РФ:

- а) Следственный комитет РФ;
- б) Федеральная служба безопасности РФ;
- в) Министерство внутренних дел РФ;
- г) Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.

10. Дознание в сокращенной форме производится при наличии данного условия:

- а) уголовное дело возбуждено в отношении конкретного лица по признакам одного или нескольких преступлений;
- б) подозреваемый является несовершеннолетним;
- в) имеются основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера;
- г) подозреваемый относится к категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок уголовного судопроизводства;
- д) подозреваемый не владеет языком, на котором ведется уголовное судопроизводство;
- е) потерпевший возражает против производства дознания в сокращенной форме.

11. Какое судебное действие не характерно для процесса доказывания в судебном следствии:

- а) производство судебной экспертизы в зале судебного заседания;
- б) осмотр местности и помещения;
- в) предъявление для опознания;
- г) обыск.

12. Согласно правилам территориальной подсудности соотнесите юрисдикцию суда и место совершения преступления:

1) преступление было начато в месте юрисдикции одного суда, а окончено в месте юрисдикции другого суда	1) подсудно суду по месту совершения большинства расследованных уголовных дел или совершения наиболее тяжкого из них
2) преступления совершены в разных местах	2) подсудно мировому судье по месту проживания потерпевшего или обвиняемого
3) преступление совершено вне пределов РФ и предварительное расследование осуществлялось на территории РФ	3) подсудно суду по месту окончания преступления
4) совершено преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 115, ст. 116.1, ст. 128.1 УК РФ или подано заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином РФ в отношении гражданина РФ вне пределов РФ	4) подсудно суду по месту жительства или пребывания обвиняемого в РФ, если потерпевший проживает или пребывает вне пределов РФ

13. К общим условиям судебного разбирательства законодатель не относит следующее:

- а) состязательность;
- б) устность;
- в) непосредственность;
- г) гласность;
- д) неизменность состава суда.

14. Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем с предъявленного подсудимому ... , а по уголовным делам частного обвинения — с изложения ... частным обвинителем.

15. Данное должностное лицо не имеет права направлять запрос о производстве процессуальных действий на территории иностранного государства:

- а) начальник органа дознания;
- б) следователь;
- в) руководитель следственного органа;
- г) суд;
- д) прокурор;
- е) дознаватель.

#### Кейс-задача

В полицию обратилась мать 15-летней Вилкиной с заявлением об изнасиловании ее дочери.

Там ей было разъяснено, что заявление по делам об изнасиловании может быть принято только от самой потерпевшей. Мать Вилкиной настаивала на принятии заявления от нее, поскольку ее дочь находится в тяжелом моральном состоянии и не желает ни с кем общаться, а мать является законным представителем 15-летней Вилкиной и может выступать от ее имени.

Вопросы:

Кто вправе обращаться с заявлением о возбуждении уголовного дела данной категории?

В чем заключается особенность данного вида уголовного преследования?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;

		Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест, реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест. Кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	8	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	5		6	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 8.1. Основная и учебная литература

1. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Смирнов, Александр Витальевич. Уголовный процесс : [учебник для вузов по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция"] / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2017. - 752 с. - Текст: непосредственный.
3. Колоколов, Н.А. Уголовно-процессуальное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» : практикум / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446452> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

4. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : учебник / под ред. Э. К. Кутуев ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации ; ред. Э. К. Кутуев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 530 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Струкова, Виктория Викторовна . Особенности института обвинения в российском уголовном процессе: становление и развитие : монография / В. В. Струкова. - Курск : Курская городская типография, 2013. - 136 с. - Текст : непосредственный.
6. Струкова, Виктория Викторовна. Уголовное преследование, осуществляемое в частном порядке (теоретические основы и механизм реализации) : монография / В. В. Струкова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 153 с. - Текст : электронный.
7. Ухова, Е.Ф. Институт частного обвинения в уголовном судопроизводстве : [монография] / Е. Ф. Ухова. - М. : Юрлитинформ, 2008. - 144 с. (Библиотека криминалиста). - Текст : непосредственный.
8. Овчинников, Ю.Г. Предъявление обвинения следователями органов внутренних дел (образцы процессуальных документов) : учебно-практическое пособие / Ю. Г. Овчинников. - М. : Юрлитинформ, 2009. - 170 с. - (Библиотека криминалиста). - Текст : непосредственный.
9. Францифоров, Ю.В. Функциональное назначение деятельности следователя и его полномочия в состязательном уголовном процессе : монография / Ю. В. Францифоров, Д. В. Ванин. - Москва : Юрлитинформ, 2013. - 200 с. - Текст : непосредственный.

## 8.3. Перечень методических указаний

1. Институт обвинения в уголовном судопроизводстве : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам для студентов направления подготовки 030900.68 (030500.68) «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» / Юго-Западный государственный университет ; ЮЗГУ ; сост.: Т. К. Рябинина, В. В. Струкова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 41 с. - Текст : электронный.
2. Дисциплины уголовно-процессуального и криминалистического блока : методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры для студентов направлений

подготовки 40.03.01, 40.04.01 «Юриспруденция», специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. К. Рябина, А. А. Козявин. - Электрон. текстовые дан. (1062 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 61 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
2. <http://suprcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).

4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iaaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. [lib.swsu.ru](http://lib.swsu.ru) - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, защиты эссе, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и

литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/ Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

*Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г).*