

**Целью преподавания дисциплины является:** знакомство студентов с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики

**Задачами изучения дисциплины являются:** изучение содержания работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики, формирование знаний о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии  
ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения

ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой

**Разделы дисциплины:** «Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Основные отрасли психологии», «Сферы психологической практики», «Особенности психологического просвещения и психодиагностики», «Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики», «Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи», «Содержание деятельности психологических служб», «Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях», «Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасли психологии, психологические практики и психологические  
*(наименование дисциплины)*  
службы

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
*наименование направленности (профиля, специализации)*  
сопровождение образовательного процесса»




форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1.....31.08. 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 2022 г., на заседании кафедры КиП прот/1 от 31.08.2022.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 08 2023 г., на заседании кафедры КиП прот/1 от 31.08.2023.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является: знакомство студентов с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются: изучение содержания работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики, формирование знаний о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и
	профессиональной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и	<b>Знать:</b> методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологической

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		микроокружения	практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения
		ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<b>Знать:</b> процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента. <b>Уметь:</b> организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента. <b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.
		ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	<b>Знать:</b> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы	Теоретические основы дисциплины «Отрасли

	дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	психологии, психологические практики и психологические службы». Предмет, объект, структура и методы психологии, психологические практики и психологической службы. Тесты, анкетирование, социометрия. Краткая история развития психологии, психологические практики и психологические службы.
2	Основные отрасли психологии	Основные отрасли психологии: возрастная, клиническая, педагогическая, психология труда, инженерная, социальная, экономическая, юридическая, политическая, кросскультурная, психология маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций. Методологические проблемы психологии, психологические практики и психологической службы
3	Сферы психологической практики	Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг. Психологическая помощь как сфера психологической практики: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика.
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	Особенности психологического просвещения и психодиагностики. Три основные задачи психологического просвещения: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики. Основные функции психологического консультирования (социализирующая, просветительская, суггестивная, компенсаторная и т.д.)
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (гуманистическое, психодинамическое, поведенческое, когнитивное направление).
7	Содержание деятельности психологических служб	Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, на предприятиях, в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах. Психологические консультации при медицинских учреждениях.
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях. Ю. Тукачев предлагает выделить ряд концептуальных идей, важных для обоснования модели психологической службы на предприятии: «концепция профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер), профессионально обусловленная структура личности и деятельности, концепция личностно



		ориентированного профессионального образования и т.д.
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы. Информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, связанные с игровой формой взаимодействия. Психолого-педагогическая практика основывается на личностно-ориентированных технологиях. Мониторинг интеллектуального развития позволяет проанализировать качество обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.1. С.3.1 1-2 неделя	ОПК-8, ОПК-9
2	Основные отрасли психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК-8, ОПК-9
3	Сферы психологической практики	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК-8, ОПК-9
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК-8, ОПК-9
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9-10 недели	ОПК-8, ОПК-9
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	ОПК-8, ОПК-9
7	Содержание деятельности психологических служб	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1,	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	ОПК-8,

					МУ-2		ОПК-9
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	ОПК-8, ОПК-9
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-8, ОПК-9

Т.З- тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	4
2	Основные отрасли психологии	4
3	Сферы психологической практики	4
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	4
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	4
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	4
7	Содержание деятельности психологических служб	4
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	4
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	4
	Итого:	36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	1-2 неделя	6
2	Основные отрасли психологии	3-4 неделя	6
3	Сферы психологической практики	5-6 недели	6

4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	7-8 недели	6
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	9-10 недели	6
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	11-12 недели	6
7	Содержание деятельности психологических служб	13-14 недели	6
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	15-16 недели	6
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	17-18 неделя	5,9
Итого:			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;

- темы рефератов;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.  
*типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	Лекция-визуализация	2
2	Основные отрасли психологии	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Сферы психологической практики	Метод анализа конкретных ситуаций	4
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	Решение ситуативных задач	4
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии	Отрасли психологии, психологические	Актуальные проблемы теории и практики	Современные технологии профессионального

для контроля и совершенствования	практики и психологические	современной психологии	развития педагога-психолога
профессиональной деятельности психолога	службы Научные школы и теории в современной психологии		Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-9 - использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Производственная экспертно-диагностическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-8 / начальный	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять основные модели и	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования

		<p>методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности и психологов</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности</p>

		модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.	психологов.	профессиональной деятельности психологов.
	ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> все методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии
ОПК-9 / начальный	ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<b>Знать:</b> основные методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологическ	<b>Знать:</b> методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения . <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологическ	<b>Знать:</b> все методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и

		<p>ой практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>	<p>макро- и микроокружения .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>	<p>микроокружения .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>
	<p>ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>Знать:</b> основной процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать основной процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p><b>Знать:</b> весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
	<p>ОПК-9.3 – использует</p>	<p><b>Знать:</b> основные</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные</p>	<p><b>Знать:</b> все индивидуальные</p>



	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.
--	---	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологическ	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	

	ие службы»					
2.	Основные отрасли психологии	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Сферы психологической практики	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики.	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Содержание деятельности психологических служб	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 35	Согласно табл. 7.2
9	Современные инновационные технологии психологической практики и психологической службы	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 28	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости**

**Примеры тестовых заданий:**

Тема № 2 «Основные отрасли психологии»

**1. Социальная психология - ...**

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и

деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. особенность внимания.

3. особенность памяти.

2. Адаптация -...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

2. особенность характера.

3. особенность темперамента

3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.

3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

2. профессиональная деятельность.

3. неумение разговаривать с людьми.

5..Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.

3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 7 «Содержание деятельности психологических служб»

1. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.

2. Деятельность психологической службы на предприятиях.

3. Особенности деятельности психологической службы в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах.

4. Психологические консультации при медицинских учреждениях.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 2 «Основные отрасли психологии»

1. Основные отрасли психологии:

2. Особенности возрастной психологии.

3. Особенности клинической и педагогической психологии

4. Особенности психологии труда, инженерной, социальной, экономической психологии.

5. Виды деятельности юридической, политической, кросскультурной

психологии, психологии маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций.

6. Методологические проблемы психологии, психологические практики и психологической службы

### **Ситуационная задача**

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие

уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности. Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- А. новых.
- Б. действительных.
- В. специальных.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения

3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	бал	примечание	бал	примечание



и ситуационная задача.		на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена		в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	6	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого о:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого о:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в  
форме тестирования, используется  
следующая методика оценивания  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте  
КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2  
балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6  
баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы  
[Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в



магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

- 619 с.

2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологии в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016.

- 131 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. –

260 с. : ил. –URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата

обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / сост.: О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 31 с.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета  
Известия Юго-Западного государственного университета.

Серия

«Лингвистика и педагогика» Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты,  
которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем); Методика
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный Автоматизированная экспресс-профориентация

- «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)  
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции* и *практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами

рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16,  
ноутбук  
LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор  
inFocusIN  
124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F,  
видеокамера  
ФлешPanasonicHC-V700, устройство  
психофизиологического тестирования УПТФ-1/30  
«Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается

присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных  
в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**Целью преподавания дисциплины является:** знакомство студентов с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

**Задачами изучения дисциплины являются:** изучение содержания работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики, формирование знаний о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии

ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения

ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой

**Разделы дисциплины:** «Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Основные отрасли психологии», «Сферы психологической практики», «Особенности психологического просвещения и психодиагностики», «Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики», «Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи», «Содержание деятельности психологических служб», «Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях», «Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасли психологии, психологические практики и психологические  
*(наименование дисциплины)*  
службы

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
*наименование направленности (профиля, специализации)*  
сопровождение образовательного процесса»




форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 ..... 31.08, 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП пр/1 от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП пр/1 от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является: знакомство студентов с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: изучение содержания работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики, формирование знаний о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и
<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	профессиональной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической	ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления	<b>Знать:</b> методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.

	практикой	психологической практикой и ее макро- и	<b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологической
<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		микроокружения	практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения
		ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<b>Знать:</b> процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента. <b>Уметь:</b> организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента. <b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.
		ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	<b>Знать:</b> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в обязательную часть блока 1

«Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Все го, час ов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтгКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1	2	3
1.	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». Предмет, объект, структура и методы психологии, психологические практики и психологической службы. Тесты, анкетирование, социометрия. Краткая история развития психологии, психологические практики и психологические службы.
2	Основные отрасли психологии	Основные отрасли психологии: возрастная, клиническая, педагогическая, психология труда, инженерная, социальная, экономическая, юридическая, политическая, кросскультурная, психология маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций. Методологические проблемы психологии, психологические практики и психологической службы
3	Сферы психологической практики	Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг. Психологическая помощь как сфера психологической практики: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика.
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	Особенности психологического просвещения и психодиагностики. Три основные задачи психологического просвещения: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики. Основные функции психологического консультирования (социализирующая, просветительская, суггестивная, компенсаторная и т.д.)
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (гуманистическое, психодинамическое, поведенческое, когнитивное направление).
7	Содержание деятельности психологических служб	Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, на предприятиях, в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах. Психологические консультации при медицинских учреждениях.
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях. Ю. Тукачев предлагает выделить ряд концептуальных идей, важных для обоснования модели психологической службы на предприятии: «концепция профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер), профессионально обусловленная структура личности и деятельности, концепция личностно

		ориентированного профессионального образования и т.д.
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы. Информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, связанные с игровой формой взаимодействия. Психолого-педагогическая практика основывается на личностно-ориентированных технологиях. Мониторинг интеллектуального развития позволяет проанализировать качество обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3. 1. С.3.1 1-2 неделя	ОПК-8, ОПК-9
2	Основные отрасли психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3. 2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК-8, ОПК-9
3	Сферы психологической практики	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК-8, ОПК-9
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК-8, ОПК-9
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9-10 недели	ОПК-8, ОПК-9
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	ОПК-8, ОПК-9
7	Содержание деятельности психологических служб	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	ОПК-8, ОПК-9



8	Особенности психологической деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	8	-	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, У-7, У-10, У-11, МУ-1	13-14 неделя	ОПК-8, ОПК-9
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-8, ОПК-9

Т.3- тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.1 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.1.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	2
2	Основные отрасли психологии	2
3	Сферы психологической практики	2
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	2
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	2
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	2
7	Содержание деятельности психологических служб	2
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	2
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	2
	Итого:	18

## 4.2 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	1-2 неделя	8
2	Основные отрасли психологии	3-4 неделя	8
3	Сферы психологической практики	5-6 недели	8

4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	7-8 недели	8
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	9-10 недели	8
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	11-12 недели	10
7	Содержание деятельности психологических служб	13-14 недели	10
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	15-16 недели	5
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	17-18 неделя	2,9
Итого:			67,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;

- темы рефератов;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.  
*типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В дисциплине предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	Лекция-визуализация	2
2	Основные отрасли психологии	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Сферы психологической практики	Метод анализа конкретных ситуаций	2
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	Решение ситуативных задач	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии	Отрасли психологии, психологические	Актуальные проблемы теории и практики	Современные технологии профессионального

для контроля и совершенствования	практики и психологические	современной психологии	развития педагога-психолога
профессиональной деятельности психолога	службы Научные школы и теории в современной психологии		Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-9 - использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Производственная экспертно-диагностическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-8 / начальный	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять основные модели и	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования

		<p>методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности</p>

		модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.	психологов.	профессиональной деятельности психологов.
	ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> все методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии
ОПК-9 / начальный	ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<b>Знать:</b> основные методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологическ	<b>Знать:</b> методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологическ	<b>Знать:</b> все методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и

		<p>ой практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>	<p>макро- и микроокружения .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>	<p>микроокружения .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>
	<p>ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>Знать:</b> основной процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать основной процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p><b>Знать:</b> весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
	<p>ОПК-9.3 – использует</p>	<p><b>Знать:</b> основные</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные</p>	<p><b>Знать:</b> все индивидуальные</p>

	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать все индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать все индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.
--	---	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологическ	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	



	ие службы»					
2.	Основные отрасли психологии	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Сферы психологической практики	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики.	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Содержание деятельности психологических служб	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Современные инновационные технологии психологической практики и психологической службы	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего  
Контроля успеваемости  
Примеры тестовых  
заданий:

## Тема № 2 «Основные отрасли психологии»

### 1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

### 2. Адаптация - ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

### 3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

### 4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

### 5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

## Темы рефератов по теме № 7 «Содержание деятельности психологических служб»

1. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
2. Деятельность психологической службы на предприятиях.
3. Особенности деятельности психологической службы в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах.
4. Психологические консультации при медицинских учреждениях.

## Пример вопросов для коллоквиума по теме № 2 «Основные отрасли психологии»

1. Основные отрасли психологии:
2. Особенности возрастной психологии.
3. Особенности клинической и педагогической психологии
4. Особенности психологии труда, инженерной, социальной, экономической психологии.
5. Виды деятельности юридической, политической, кросскультурной

психологии, психологии маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций.

6. Методологические проблемы психологии, психологические практики и психологической службы

### Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие

уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности. Установите последовательность:

Творчество – \_\_\_\_\_, результатом которой является создание \_\_\_\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности \_\_\_\_\_, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.

Б.

дея

тел

ьн

ост

ь.

В.

сп

осо

бн

ост

ей.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология–	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой

системы применяется следующий порядок начисления баллов:  
 Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задачане решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	4	Отличное выполнение реферата и его успешная защита

Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	2	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	0	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологии в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

### **Дополнительная учебная литература**

3. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата

обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст :электронный.

4. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.
6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

## 8.2 Перечень методических указаний

1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. О.В. Чернышова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 31 с. - Б. ц.

## 8.3 Другие учебно-методические материалы Отраслевыенаучно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета Известия Юго-Западного государственного университета.

Серия

«Лингвистика и педагогика» Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования Социологические исследования

Университетская

книга Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.



4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской

- государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
  4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный

материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16,  
ноутбук  
LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор  
inFocusIN  
124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F,  
видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство  
психофизиологического тестирования УПТФ-1/30  
«Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается

присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных  
в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замене- нных	аннули- рованных	новых			

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

Целью преподавания дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является: знакомство студентов с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

Задачи изучения дисциплины являются: изучение содержания работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики, формирование знаний о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-8.2- реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.

ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии.

ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.

ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.

ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.

Разделы дисциплины: «Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Основные отрасли психологии», «Сферы психологической практики», «Особенности психологического просвещения и психодиагностики», «Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики», «Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи»,

«Содержание деятельности психологических служб», «Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях», «Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасли психологии, психологические практики и психологические  
*(наименование дисциплины)*  
службы

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое  
*наименование направленности (профиля, специализации)*  
сопровождение образовательного процесса»

форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*



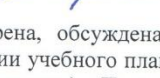
Курск – 2021



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 ..... 31.08, 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доп. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» от 2021 г., на заседании кафедры КиП прот. от 31.08.2021 г.  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является: знакомство студентов с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: изучение содержания работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики, формирование знаний о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики, подготовка студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий, изучение способов поведения в нестандартных ситуациях, руководства коллективом, методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, формирование способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; изучение потребностей людей в основных видах психологических услуг.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	профессиональной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.
		ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и	<b>Знать:</b> методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологической

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		микроокружения	практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения
		ОПК-9.2 - организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<b>Знать:</b> процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента. <b>Уметь:</b> организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента. <b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.
		ОПК-9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	<b>Знать:</b> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы	Теоретические основы дисциплины «Отрасли

	дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	психологии, психологические практики и психологические службы». Предмет, объект, структура и методы психологии, психологические практики и психологической службы. Тесты, анкетирование, социометрия. Краткая история развития психологии, психологические практики и психологические службы.
2	Основные отрасли психологии	Основные отрасли психологии: возрастная, клиническая, педагогическая, психология труда, инженерная, социальная, экономическая, юридическая, политическая, кросскультурная, психология маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций. Методологические проблемы психологии, психологические практики и психологической службы
3	Сферы психологической практики	Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг. Психологическая помощь как сфера психологической практики: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика.
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	Особенности психологического просвещения и психодиагностики. Три основные задачи психологического просвещения: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики. Основные функции психологического консультирования (социализирующая, просветительская, суггестивная, компенсаторная и т.д.)
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (гуманистическое, психодинамическое, поведенческое, когнитивное направление).
7	Содержание деятельности психологических служб	Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, на предприятиях, в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах. Психологические консультации при медицинских учреждениях.
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях. Ю. Тукачев предлагает выделить ряд концептуальных идей, важных для обоснования модели психологической службы на предприятии: «концепция профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер), профессионально обусловленная структура личности и деятельности, концепция личностно

		ориентированного профессионального образования и т.д.
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы. Информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, связанные с игровой формой взаимодействия. Психолого-педагогическая практика основывается на личностно-ориентированных технологиях. Мониторинг интеллектуального развития позволяет проанализировать качество обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3. 1. С.3.1 1-2 неделя	ОПК-8, ОПК-9
2	Основные отрасли психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3. 2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК-8, ОПК-9
3	Сферы психологической практики	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК-8, ОПК-9
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК-8, ОПК-9
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9-10 недели	ОПК-8, ОПК-9
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 11-12 недели	ОПК-8, ОПК-9
7	Содержание деятельности психологических служб	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1,	Т.3.7. С.3.7 13-14 недели	ОПК-8,

					МУ-2		ОПК-9
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	ОПК-8, ОПК-9
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-8, ОПК-9

Т.З- тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р- реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	2
2	Основные отрасли психологии	2
3	Сферы психологической практики	2
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	2
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	2
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	2
7	Содержание деятельности психологических служб	2
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	2
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	2
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	1-2 неделя	8
2	Основные отрасли психологии	3-4 неделя	8
3	Сферы психологической практики	5-6 недели	8



4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	7-8 недели	8
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	9-10 недели	8
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи.	11-12 недели	10
7	Содержание деятельности психологических служб	13-14 недели	10
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	15-16 недели	5
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	17-18 неделя	2,9
Итого:			67,9

### **5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - темы рефератов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами психологического центра «Доверия» г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	Лекция-визуализация	2
2	Основные отрасли психологии	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Сферы психологической практики	Метод анализа конкретных ситуаций	2
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	Решение ситуативных задач	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-8 - способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	Отрасли психологии, психологические практики и психологические	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Современные технологии профессионального развития педагога-психолога

профессиональной деятельности психолога	службы Научные школы и теории в современной психологии		Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-9 - использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Производственная экспертно-диагностическая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-8 / начальный	ОПК-8.1 - определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять основные модели и	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>Знать:</b> все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования

		<p>методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять все модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ОПК-8.2 - реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов</p>	<p><b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные</p>	<p><b>Знать:</b> модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все модели и методы супервизии с целью повышения эффективности</p>

		модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.	психологов.	профессиональной деятельности психологов.
	ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых основных моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> все методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых всех моделей и методов супервизии
ОПК-9 / начальный	ОПК-9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<b>Знать:</b> основные методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологическ	<b>Знать:</b> методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения . <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологическ	<b>Знать:</b> все методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения <b>Уметь:</b> анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и

		<p>ой практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>	<p>макро- и микроокружения .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>	<p>микроокружения .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p>
	<p>ОПК-9.2 - организывает процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>Знать:</b> основной процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать основной процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p><b>Знать:</b> весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать весь процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
	<p>ОПК-9.3 – использует</p>	<p><b>Знать:</b> основные</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные</p>	<p><b>Знать:</b> все индивидуальные</p>

	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.	и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Уметь:</b> использовать все индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой. <b>Владеть:</b> способностью использовать все индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.
--	---	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологическ	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	

	ие службы»					
2.	Основные отрасли психологии	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Сферы психологической практики	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №3, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 3	
4	Особенности психологического просвещения и психодиагностики	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
5	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики.	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
6	Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической помощи	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7	Содержание деятельности психологических служб	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	
8	Особенности деятельности психологической службы в организациях и на предприятиях	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №8, СРС	Темы рефератов	№1 - 35	Согласно табл. 7.2
9	Современные инновационные технологии психологические практики и психологические службы	ОПК-8, ОПК-9	Лекции, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 28	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:



## Тема № 2 «Основные отрасли психологии»

### 1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

### 2. Адаптация - ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

### 3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

### 4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

### 5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

## Темы рефератов по теме № 7 «Содержание деятельности психологических служб»

1. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
2. Деятельность психологической службы на предприятиях.
3. Особенности деятельности психологической службы в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах.
4. Психологические консультации при медицинских учреждениях.

## Пример вопросов для коллоквиума по теме № 2 «Основные отрасли психологии»

1. Основные отрасли психологии:
2. Особенности возрастной психологии.
3. Особенности клинической и педагогической психологии
4. Особенности психологии труда, инженерной, социальной, экономической психологии.
5. Виды деятельности юридической, политической, кросскультурной психологии, психологии маркетинга, психология искусства, психология экстремальных ситуаций.
6. Методологические проблемы психологии, психологические практики и психологической службы

## Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

#### 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это .....

#### 3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:.....

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация.

#### 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология–	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тестовое задание и	0	Доля правильных ответов на	4	Доля правильных ответов на задания в

ситуационная задача.		задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена		тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и ситуационная задача.	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	4	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	2	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	0	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологии в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

#### **Дополнительная учебная литература**

3. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

## 8.2 Перечень методических указаний

1. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / сост.: О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 31 с.

## 8.3 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

## Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с



докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

(или ESETNOD).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замене- нных	аннули- рованных	новых			