

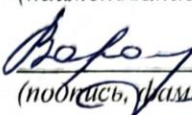
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 14.08.2024 12:03:54
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dccc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, фамилия, инициалы)

« 29 » июля 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в физической культуре и спорте

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и
спорта»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 49.04.01 Физическая культура и на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта» на заседании кафедры физического воспитания «29» 04 2023 г, протокол № 13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. зав. кафедрой _____ Токарева Токарева С.В.
Разработчики рабочей программы:
профессор, к.п.н _____ Хвастунов Хвастунов А.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания
«29» 04 2023, протокол № 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Токарева Токарева С.В.
Директор научной библиотеки _____ Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2021 г. на заседании кафедры физического воспитания «03» 04 2024 г., протокол № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Токарева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № ____ « ____ » ____ 20__ г. на заседании кафедры физического воспитания « ____ » ____ 20__ г., протокол № ____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № ____ « ____ » ____ 20__ г. на заседании кафедры физического воспитания « ____ » ____ 20__ г., протокол № ____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Программа магистратуры имеет своей целью подготовку высококвалифицированного специалиста, компетентностно-ориентированного для работы в современной системе физической культуры и спорта, функционирующих в условиях интеграции и глобализации инновационных процессов, расширения мирового физкультурно-спортивного пространства; специалиста, заинтересованного в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о современных инновационных технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;
- развитие способностей успешного внедрения современных инновационных технологий в физическую культуру и спорт, систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- развитие способностей разумно применять современные инновационных технологии в сфере физической культуры и спорта, в системе физкультурного образования и подготовки спортсменов.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий
		УК-1.2. Определяет	Знать: Системные взаимосвязи

		пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта Уметь: Обосновывать научное предположение и защищаемые положения Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий
ПК-3	Способен осуществлять поиск, анализ, систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов	ПК-3.1 Осуществляет поиск по проблеме исследования, анализирует и современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов	Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения современных теорий, инновационных методов, технологий в подготовке спортсменов.
		ПК-3.2 Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования	Знать: проблему исследования и ее актуальность Уметь: анализировать учебную и научную литературу, исследования в области физической литературы и спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью систематизировать и применять знания научных исследований и

			проектов в области подготовки спортсменов.
		ПК-3.3 Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов	<p>Знать: формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: использовать на практике обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости</p>
ПК-4	Способен обобщать и систематизировать данные, выявлять эффективные технологии/модели подготовки спортсменов	ПК-4.1 Контролирует соблюдения спортсменами и тренерским составом антидопинговых правил	<p>Знать: антидопинговые требования, регламентирующие участие спортсменов на соревнованиях Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): практикой разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.</p>
		ПК-4.2 Использует критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала	<p>Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий</p>
		ПК-4.3 Обобщает стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов	<p>Знать: стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: применять комплексы</p>

			упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков Владеть (или Иметь опыт деятельности): способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
--	--	--	---

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в физической культуре и спорте» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта». Дисциплина изучается на 2 семестре 1 курса.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Педагогические инновационные технологии	Проблемы технологий в учебном процессе. Сущность понятия «технология обучения». Преимущества технологии обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Уровни освоения учебного материала. Методы обучения.
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	Признаки инновационных технологий. Инновационные процессы в развитии современного образования. Инновация в области физической культуры. Основные этапы работы по методическим рекомендациям внедрения инновационного процесса в систему физической культуры. Действия в развитии инновационного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Личностно – ориентированная технология обучения. Актуальность и цель использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Технология дифференцированного физкультурного образования. Результаты использования инновационных технологий. Метод круговой тренировки на занятиях по физической культуре.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические инновационные технологии.	4	-	7-11	3, 4, 5	Тестирование	УК-1.1; УК-1.2, УК-1.4; ПК-3.1 - 3.3; ПК-4.1 – 4.3.
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры.	8	-	12-24	1, 2, 6	Тестирование	УК-1.1; УК-1.2, УК-1.4; ПК-3.1 - 3.3; ПК-4.1 – 4.3.

4.2 Лабораторные работы и/или практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№ занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
7-11	Педагогические инновационные технологии	10
12-24	Инновационные процессы в преподавании физической культуры и спорта	16
Итого		26

4.3 Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Педагогические инновационные технологии	1-8 недели	29,9
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	9-20 недели	40
Итого			69,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

типографией университета:

- – помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- –удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки реализация компетентностного под-

хода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40,1 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция Инновационные процессы в преподавании физической культуры	Разбор конкретных ситуаций психологические и иные тренинги, встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	2
2.	Практическое занятие Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов	4
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	Психология спорта Информационные технологии в науке,	Инновационные педагогические технологии в физической культуре	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-3.1 Осуществляет поиск по проблеме исследования, анализирует и современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-3.2 Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-3.3 Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-4.1 Контролирует соблюдение спортсменами и тренерским	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные пробле-	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная предди-

составом анти-допинговых правил	и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	мы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	пломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-4.2 Использует критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПК-4.3 Обобщает стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов	Психология спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки Допинг контроль в спорте	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная профессионально-ориентированная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
УК-1.1/начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и	Знать: тенденции развития науки в современный период Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами и средствами организации здорового образа жизни.	Знать: взаимосвязь науки со сферой физической культуры и спорта. Уметь: способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ Владеть (или Иметь опыт деятельности): применять результаты научных исследований	Знать: сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере Уметь: способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью выпол-

	навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях		для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	нять научные исследования с использованием современных информационных технологий и
УК-1.2/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий	Знать: систему планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь: определять проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Владеть (или Иметь опыт деятельности): планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знать: методику воспитания физических качеств, правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях. Уметь: Планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять, различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Усвоением профессионально-прикладных навыков определения физического развития и работоспособности организма
УК-1.4/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения	Знать: основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: определять и пропагандировать эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности, необходимой в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, необходимых в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: определять и реализовывать критерии оценки инноваций, находить способы разрешения педагогических проблем. Владеть (или Иметь опыт деятельности):

	и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса.	опыт деятельности): навыками организации пропаганды соблюдения норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	по разработке комплексов ЗОЖ для формирования необходимых физических качеств, двигательных умений и навыков применительно к жизненным ситуациям и к избранной профессии.
ПК-3.1/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными и экономичными способами владения жизненно важных умений и навыков (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.)	Знать: особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании и спортивной тренировке Уметь: оценить уровень своей профессиональной компетентности; анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой оценивания уровня своей профессиональной компетентности	Знать: профессиональные компетентности педагога по физической культуре и способы их реализации Уметь: эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой мониторингового исследования социальной значимости профессии тренера или учителя физической культуры
ПК-3.2/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания,	Знать: проблему исследования и ее актуальность Уметь: анализировать учебную и научную литературу, результаты исследований в области физической культуры и спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками сбора доступной информации способностью систематизировать и применять знания научных исследова-	Знать: Передовые методы научного анализа результатов исследований Уметь: использовать результаты исследований в практической деятельности, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа	Знать: мировые передовые технологии, которые используются в сфере физической культуры и спорта Уметь: определить перспективы дальнейших исследований обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами и способами научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятель-

	умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ний и проектов в области подготовки спортсменов.	результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	ности.
ПК-3.3/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: формы, методы и технологии подготовки спортсменов Уметь: использовать на практике обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения	Знать: сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения Уметь: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости	Знать: основы инновационных технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики школ Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов Владеть (или Иметь опыт деятельности): научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс

ПК-4.1/ началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: антидопинговые требования, регламентирующие участие спортсменов на соревнованиях</p> <p>Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): практикой разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.</p>	<p>Знать: основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>Уметь: создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю за соблюдением антидопинговых правил.</p>	<p>Знать: Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу</p> <p>Уметь: планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной команде</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по организации работы тренерского состава по недопущению нарушений антидопинговых правил.</p>
ПК-4.2/ началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий.</p>	<p>Знать: важнейшие педагогические идеи в современной теории и практике образования;</p> <p>Уметь: контролировать реализацию мероприятий комплексной подготовки спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования средств и методов контроля за комплексной оценки подготовленности спортсмена</p>	<p>Знать: тенденции в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: применять знания из области комплексной подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю выполнения планов комплексной подготовки спортивной команды, индивидуальной подготовки спортсменов спортивной команды</p>
ПК-4.3/	1. Доля освоенных	Знать: стратегии и ме-	Знать:	Знать:

<p>началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий</p>	<p><i>обучаю- щимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, уста- новленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Каче- ство осво- енных обучаю- щимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестан- дартных ситуациях</i></p>	<p>тодики комплексной подготовки спортсме- нов</p> <p>Уметь: применять комплексы оздоро- вительных, общеразвива- ющих упражнений, имитационных упраж- нений, упражнений для повышения уровня об- щефизической подго- товки, формированию и совершенствованию двигательных навыков</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): реализации программ и комплексных меропри- ятий образовательной, спортивной и физкуль- турно-оздорови- тельной направленно- сти с использованием средств, методов и при- емов видов спорта.</p>	<p>особенности применения современных педагогич- еских технологий по комплексной подготовке спортсменов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реали- зовывать методические модели методики, техно- логии и приемы обуче- ния для комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения разумного использования совре- менных педагогических технологий в физиче- ском воспитании, спор- тивной тренировке.</p>	<p>комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисци- плине, группе спортив- ных дисциплин)</p> <p>Уметь: разрабатывать целевые тренировочные про- граммы и планы ком- плексной подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения комплекс- ной подготовки в си- стеме студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процес- се профессиональной деятельности.</p>
---	---	---	---	--

Код компе- тенции /этап	Показате- ли оцени- вания ком- петенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удо- влетворитель- ный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
<p>УК-1.1/ началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий</p>	<p>1. <i>Доля освоенных обучающим- ся знаний, умений и навыков от общего объ- ема ЗУН, установлен- ных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Каче- ство освоен- ных обучаю- щимся зна- ний, умений и навыков</i></p>	<p>Знать: тенденции раз- вития науки в совре- менный период</p> <p>Уметь: Оперировать основны- ми теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами и средствами организации здорового</p>	<p>Знать: взаимосвязь науки со сферой физи- ческой культуры и спорта.</p> <p>Уметь: способностью выполнять научные ис- следования и использо- вать их результаты для разработки программ</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применять результаты</p>	<p>Знать: сущность смены парадигм теоретиче- ского знания в этой сфере</p> <p>Уметь: способностью разрабатывать и реали- зовывать проекты (про- граммы и методологию) научных исследований в сфере физической куль- туры и спорта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятель-</p>

	3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	образа жизни.	научных исследований для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности сфере физической культуры и спорта	ности): способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и
УК-1.2/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий	Знать: систему планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь: определять проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Владеть (или Иметь опыт деятельности): планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знать: методику воспитания физических качеств, правила построения и нормирования нагрузки при самостоятельных занятиях. Уметь: Планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять, различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Усвоением профессионально-прикладных навыков определения физического развития и работоспособности организма
УК-1.4/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и	Знать: основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: определять и пропагандировать эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности, необходимой в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, необходимых в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: определять и реализовывать критерии оценки инноваций, находить способы разрешения педагогических проблем.

	нестандартных ситуациях	Владеть (или Иметь опыт деятельности): систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации пропаганды соблюдения норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеть (или Иметь опыт деятельности): по разработке комплексов ЗОЖ для формирования необходимых физических качеств, двигательных умений и навыков применительно к жизненным ситуациям и к избранной профессии.
ПК-3.1/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными и экономичными способами владения жизненно важных умений и навыков (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.)	Знать: особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании и спортивной тренировке Уметь: оценить уровень своей профессиональной компетентности; анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой оценивания уровня своей профессиональной компетентности	Знать: профессиональные компетентности педагога по физической культуре и способы их реализации Уметь: эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой мониторингового исследования социальной значимости профессии тренера или учителя физической культуры
ПК-3.2/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и	Знать: проблему исследования и ее актуальность Уметь: анализировать учебную и научную литературу, результаты исследований в области физической культуры и спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками сбора доступной информации способностью систематизировать и приме-	Знать: Передовые методы научного анализа результатов исследований Уметь: использовать результаты исследований в практической деятельности, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	Знать: мировые передовые технологии, которые используются в сфере физической культуры и спорта Уметь: определить перспективы дальнейших исследований обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами и способами научного анализа результатов исследований и использовать их в

	<i>нестандартных ситуациях</i>	нять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов.	обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	практической деятельности.
ПК-3.3/ начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: использовать на практике обобщенные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения</p>	<p>Знать: сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Уметь: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости</p>	<p>Знать: основы инновационных технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики школ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс</p>

ПК-4.1/ началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: антидопинговые требования, регламентирующие участие спортсменов на соревнованиях</p> <p>Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): практикой разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.</p>	<p>Знать: основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>Уметь: создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю за соблюдением антидопинговых правил.</p>	<p>Знать: Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу</p> <p>Уметь: планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной команде</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по организации работы тренерского состава по недопущению нарушений антидопинговых правил.</p>
ПК-4.2/ началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий.</p>	<p>Знать: важнейшие педагогические идеи в современной теории и практике образования;</p> <p>Уметь: контролировать реализацию мероприятий комплексной подготовки спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования средств и методов контроля за комплексной оценки подготовленности спортсмена</p>	<p>Знать: тенденции в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: применять знания из области комплексной подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю выполнения планов комплексной подготовки спортивной команды, индивидуальной подготовки спортсменов спортивной команды</p>
ПК-4.3/	1. Доля	Знать: стратегии и	Знать:	Знать:

началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	<p><i>освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема</i></p> <p><i>ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>методики комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: применять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p>	<p>особенности применения современных педагогических технологий по комплексной подготовке спортсменов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения для комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке.</p>	<p>комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Уметь: разрабатывать целевые тренировочные программы и планы комплексной подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения комплексной подготовки в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Педагогические инновационные технологии	УК-1.1; УК-1.2, УК-1.4; ПК-3.1 - 3.3; ПК-4.1 – 4.3.	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы 1 № 1-20	Согласно табл.7.2
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	УК-1.1; УК-1.2, УК-1.4; ПК-3.1 - 3.3; ПК-4.1 – 4.3.	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы 2 № 1-20	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные средства представлены в УММ по дисциплине.
Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Педагогические инновационные технологии

1. Что такое педагогические инновации?
2. Определение педагогической технологии.
3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
5. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.

Тема 2. Инновационные процессы в преподавании физической культуры и спорта

1. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
3. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
4. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
5. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?

Итоговая аттестация проводится в виде зачета, который проходит в тестовой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Билет №1

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- Б. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- А. *Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- Б. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- В. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- Г. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

3. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- А. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Б. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Г. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

А. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

5. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

6. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

7. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

9. Что такое тестирование?

- А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- Б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

10. Что такое технологическая карта?

- А. Единый процесс разработки определённой продукции.
- Б. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- В. Показатель процесса выполнения работы производителя.
- Г. Порядок реализации технологических операций.

11. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- А. программное
- Б. программированное
- В. компьютерное
- Г. модульное

12. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

- А. компьютерный,
- Б. суггестивный.
- В. сочинение
- Г. лабораторная работа организации обучения

13. К методам контроля не относят

- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. самооценку
- Г. компьютерный контроль

14. К новым информационным средствам обучения не относится:

- А. компьютер.
- Б. диапроектор.
- В. принтер.
- Г. модем.

15. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- А. С середины 70-х годов XX столетия.
- Б. С середины 90-х годов XX столетия.
- В. С середины 60-х годов XX столетия.
- Г. С середины 80-х годов XX столетия.

16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов

- А. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- Г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Педагогические инновационные технологии	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Инновационные процессы в преподавании физической культуры	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен (зачет)	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний.

В каждом варианте билета –16 вопросов. Время выполнения работы: 20 мин. Критерии оценивания теста:

- Оценка «отлично» - 14 и более правильных ответов;
- Оценка «хорошо» - 11-13 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно» - 9-10 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Изда-

тельство СибГУФК, 2013. - 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368с.

5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.

6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 315 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям /ЮЗГУ; сост.: Н. А. Боженкова, Н. П. Шульгина. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.: <http://www.sociosfera.com/files/conference/2012/k-8-2-12.pdf>

Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в тюменском государственном университете. Тюмень: ТГУ, 2007. 37 с.: <https://www.google.ru/url> www.infosport.ru/press/fkvot - Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка.

www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/pnn/vis.htm - Из опыта работы «Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания для активизации двигательной деятельности учащихся».

www.teoriya.ru - Научный портал «теория.ру». Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». В том числе ссылки на on-line статьи по спортивно ориентированному физическому воспитанию.

10. Методические указания для обучающихся по освоению курса

Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности

Инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно, обеспечивая вначале создание экспериментальных параллелей.

Обязательное использование современных технологии спортивной, кондиционной и оздоровительной тренировки учащихся, осуществляемой в тесном единстве с их моторным обучением.

Ведущим направлением организации физического воспитания должно быть объединение в учебно-тренировочные группы учащихся относительно однородных по интересам, потребностям, притязаниям уровню физической подготовленности, типологическим особенностям морфофункционального статуса и степени биологической зрелости.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий университет располагает следующей материальной базой:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа;
- ноутбук;
- проектор;
- плакаты-схемы.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннули- ро- ванных	но- вых			
1.	7	-	-	-	2	31.08. 20017	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08. 20017