Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Теория измерений в социологии»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – раскрыть сущность методов измерения в социологии как одной из доминантных компонент, составляющих качество социологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. освоение методологии теории измерений в социологии;
2. приобретение знаний по использованию на практике методов измерения в социологии;
3. овладение подходами, математическими моделями и методами комплексного описания и анализа явлений и процессов в условиях учета и определяющего влияния поведенческих факторов респондентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ПК-2 Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации

ПК-2.1 Проводит анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации

ПК-3 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-3.1 Осуществляет подготовку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач

ПК 3.2 Выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения социальных и управленческих задач

Разделы дисциплины:

1. Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях

2. Шкала Терстоуна для измерения установки

3. Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы

4. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана

5. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)

6. Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации

7. Одномерное развертывание

8. Типология шкал

9. Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория измерений в социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
социологии и массовых коммуникаций
(наименование ф-та, полностью)
Атюзева Т.Ю.
(подпись, фамилия, инициалы)
«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория измерений в социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к. соц. наук, доцент _____ О.О. Нишнианидзе
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №___«__»___20___г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины: раскрыть сущность методов измерения в социологии как одной из доминантных компонент, составляющих качество социологических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

1. освоение методологии теории измерений в социологии;
2. приобретение знаний по использованию на практике методов измерения в социологии;
3. овладение подходами, математическими моделями и методами комплексного описания и анализа явлений и процессов в условиях учета и определяющего влияния поведенческих факторов респондентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** правила постановки задач, правила ранжирование информации; пути и способы получения необходимой информации. **Уметь:** сформулировать поставленную зудачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации **Владеть:** способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-2	Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации	ПК-2.1 Проводит анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации	**Знать:** Социо-культурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб **Уметь:** учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб **Владеть :** навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
ПК-3	Способен организовывать работу по сбору	ПК-3.1 Осуществляет подго-	***Знать:*** как осуществлять работу по

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	данных социологических исследований для решения социальных и управленческих задач	товку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач	теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб ***Уметь:*** осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб ***Владеть:*** осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
		ПК-3.2 Выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения социальных и управленческих задач	***Знать:*** как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании ***Уметь:*** использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании ***Владеть:*** навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ПК-3.3 Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений	***Знать:*** как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности ***Уметь:*** использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности ***Владеть:*** навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	Измерение в социологии. Виды измерения. Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений. Ранги и рейтинги. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметрическое шкалирование, их достоинства и недостатки. Латентные параметры и их проявление. Шкала, категории шкалы, пункты шкалы. Связь с понятиями, моделями и методами математической статистики. Надежность и достоверность шкал. Примеры применения различных шкал в социологии. Примеры шкалирования и измерения при проведении социологических и маркетинговых исследований.
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	Социально-психологические предположения метода; соответствие установке латентной переменной, проявляющейся в «поведении» респондента: его ответах на определенные вопросы. Описание техники получения шкалы. Построение оценочной шкалы как первый этап построения

		искомой установочной шкалы. Тип получающейся шкалы. «Цена» получения возможности придания смысла соотношениям для интервалов между шкальными значениями. Неоднозначность полученных чисел. Отличие полученной шкалы от числовой.
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	Метод парных сравнений как метод сбора данных. Его преимущества по сравнению с традиционными анкетными опросами. Проблемы, встающие при построении на его основе оценочных шкал. Многомерность строящейся шкалы как одно из объяснений появления нетранзитивности и симметричности. Интерпретация частот, отвечающих количеству респондентов, предпочитающих один объект другому; возможные гипотезы о связи этих частот друг с другом и с искомыми шкальными значениями. Метод наименьших квадратов, его роль в статистике и социологии, использование для решения найденной системы.
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	Построение социологических индексов как наиболее часто использующийся социологами способ измерения латентной переменной. Измерение установки методом Лайкерта. Связь наблюдаемых признаков с искомой латентной переменной. Смысл и роль критерия согласованности ответов на вопросы анкеты (корреляции наблюдаемых переменных). Шкалограммный анализ Гуттмана. Его достоинства и недостатки.
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	Основные понятия ЛСА. Формальная постановка задачи, решаемой с помощью ЛСА («вход» и «выход»). Проблема интерпретации результатов анализа, связь найденных вероятностей с сущностью искомой латентной переменной. Рассмотрение ЛСА как процедуры построения типологии. Роль использования языка математики в процессе построения алгоритмов для измерения интересующих социолога переменных.
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	Психологические предпосылки применения метода семантического дифференциала Осгуда. Денотативные и коннотативные характеристики. Выявление Осгудом латентных факторов, лежащих в основе синестезии (оценка, сила, активность), с помощью факторного анализа. Классификация задач, решаемых с помощью этой техники. Возможность применения методов многомерного статистического анализа к данным, полученным на основе техники семантического дифференциала. Метод семантического дифференциала как метод оценочной биполяризации. Другие методы такого же рода.
7	Одномерное развертывание	Цели использования одномерного развертывания. Получение порядковой шкалы для объектов с помощью рассматриваемого метода. Метод одномерного развертывания как шкальный кри-

		терий. Важность для социолога «промежуточных» шкал. Неудовлетворительность одномерной модели, необходимость перехода к многомерному шкалированию.
8	Типология шкал	Уровни измерения. Качественные и количественные данные. Шкалы, основанные на расстояниях, и шкалы, основанные на операциях. Плюсы и минусы достижения интервального уровня измерения. Место абсолютных шкал в процессе сбора социологических данных.
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	Классификация Кумбса. Идеи Кумбса как основание многомерного шкалирования. Классификация Кумбса-Райфа-Трелла шкал с «неполноценным» отношением порядка. Место этих шкал в типологии шкал, предлагаемой репрезентационной теорией измерений (шкалы, промежуточные между номинальной и порядковой).

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методиче ские материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	2		1	У-1, 2, 3 МУ -1,2	Ко (1-2 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	2		2	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (1-2 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	2		3	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (3-4 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	2		4	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (3-4 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	2		5	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (5-6 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	2		6	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (5-6 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
7	Одномерное развертыва-	2		7	У-1, 2, 3	С,	УК-1,

	ние				МУ -1,2	(7-8 неделя)	ПК-2, ПК-3
8	Типология шкал	2		8	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (7-8 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	2		9	У-1, 2, 3 МУ -1,2	С (9-10 неделя)	УК-1, ПК-2, ПК-3

С – собеседование, Ко – контрольная работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	2
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	2
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	2
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	2
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	2
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	2
7	Одномерное развертывание	2
8	Типология шкал	2
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	1-2 недели	3,9
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	3-4 недели	4
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	5-6 недели	4
4	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	7-8 недели	4
5	Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	9-10 недели	4
6	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	11-12 недели	4
7	Одномерное развертывание	13-14 недели	4
8	Типология шкал	15-16 недели	4
9	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	17-18 недели	4
Итого:			**35,9**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний для подготовки к практическим занятиям;

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Шкала Терстоуна для измерения установки	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности

для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная эколо-	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская рабо-

	гия Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	та) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации	Теория измерений в социологии	Производственная проектно-технологическая практика Производственная технологическая практика	Социально-экономическое поведение домохозяйств Основы социального прогнозирования и проектирования Социология предпринимательства Социология массовых коммуникаций и информационных систем Социология рекламы Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен организовывать работу по сбору данных социологических исследований для решения социальных и управленческих задач	Теория измерений в социологии	Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика	Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Социология массовых коммуникаций и информационных систем Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 / начальный/основной/завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1

		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 доведены до автоматизма.
УК-1 / начальный/основной/завершающий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1. не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1. развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1. хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1. доведены до автоматизма.

ПК-2 / начальный/основной/завершающий	ПК-2.1 Проводит анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2 доведены до автоматизма.
ПК-3 / начальный/основной/завершающий	ПК-3.1 Осуществляет подготовку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки,	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер,	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает не-	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют систем-

		которые не может исправить самостоятельно.	имеют место неточности и ошибки.	точности.	ный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 доведены до автоматизма.
ПК-3 / начальный/основной/завершающий	ПК-3.2. Выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения социальных и управленческих задач	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 доведены до автоматизма.
ПК-3 / начальный/основной/завершающий	ПК-3.3. Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятиясоциальных и управленческих решений	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3

		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Контрольная работа	1	Согласно табл.7.2
2.	Шкала Терстоуна для измерения установки	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-3	Согласно табл.7.2
3.	Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
4.	Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
5.	Латентно-структурный анализ Ла-	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2

	зарсфельда (ЛСА)		занятие, СРС			
6.	Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
7.	Одномерное развертывание	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
8.	Типология шкал	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
9.	Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	УК-1, ПК-2, ПК-3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

А) Вопросы собеседования по разделу (теме) «Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях»

1. Измерение в социологии. Виды измерения.
2. Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
3. Упорядоченность шкал различных типов, их свойства, силы шкал, уровни измерений.
4. Ранги и рейтинги.
5. Сравнительные и несравнительные шкалы, метрическое и неметриче-

ское шкалирование, их достоинства и недостатки.

Б) Контрольная работа по разделу (теме) «Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях»

1. Придумайте суждения, показывающие отношение респондента к той или иной проблеме (порядка 15-20). Затем дайте проранжировать все суждения 20 респондентам-экспертам. Отразите суждения в виде таблицы:

Эксперт Суждение	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	…	n-й (n=20)	Медиана	Квартильный размах
А									
Б									
В									
Г									
Д									
N-ое (N=15-20)									

2. Посчитайте медиану и квартильный размах.
3. В зависимости от их значений исключите ненужные суждения. Определите значение латентной переменной респондентов.
4. Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл				
		Вполне согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1.	Я с удовольствием хожу на работу	5	4	3	2	1
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5

Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

5. Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложно-

сти. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Метод семантического дифференциала позволяет путем ___ получить информацию о психологической структуре восприятия человеком

a) окружающего мира
b) анкетирования
c) наблюдения
d) тестирования
e) жестко формализованного опроса

Задание в открытой форме:

Значок, используемый обычно для обозначения числа, но который может быть использован и для других обозначений – это _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

1) Методологический раздел
2) Методический раздел
3) Организационный раздел

Задание на установление соответствия

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1	линия регрессии	А	ситуация, при которой одно свойство оказывает влияние на другое
2	порог	Б	прямая линия, представляющая собой модель корреляционной линейной связи между признаками
3	величина «хи-квадрат»	В	значение, задаваемое заранее, с помощью которого отсекаются все связи, имеющие более низкий коэффициент
4	ситуация детерминации	Г	величина нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, рассчи-

			тываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

Терстоун относится к Чикагской школе, одна из самых значимых его работ – «Аттитюды могут быть измерены». С помощью этой шкалы Терстоун изучал отношение к церкви, войнам и т.д. Построение шкалы проходит в несколько этапов. Придумывают множество суждений позитивного и негативного характера, которые выражают отношение к объекту, явлению или процессу. Построение шкалы можно свести к 6 этапам. Напишите эти этапы и охарактеризуйте их.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Формы контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Проблема измерения и шкалирования в социологических исследованиях	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №2 Шкала Терстоуна для измерения установки	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия

Практическое занятие №3 Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №4 Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №5 Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА)	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №6 Семантический дифференциал. Другие методы проективной техники и оценочной биполяризации	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №7 Одномерное развертывание	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №8 Типология шкал	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Практическое занятие №9 Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и моделей восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. Типологии шкал Кумбса, Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос практического занятия	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все в опросы практического занятия
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итоговый балл за семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

задание в закрытой форме –2 балла,

задание в открытой форме – 2 балла,

задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
задание на установление соответствия – 2 балла,
решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683520 (дата обращения : 02.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 (дата обращения : 02.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182 (дата обращения : 02.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л. Ю. Логунова, Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902 (дата обращения 26.06.2023) . - Текст : электронный.

5. Методология и методы социологического исследования : практикум / сост. Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 131 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014 (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Теория измерений в социологии : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология»

очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Общественные науки и современность
4. Вестник Института социологии
5. Социально-гуманитарные знания
6. Социологическая наука и социальная практика
7. Полис. Политические исследования
8. Экономическая социология
9. Университетская библиотека онлайн
10. Вопросы психологии
11. Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН
16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.
17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.

20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

21. http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподава-

телем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные

термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Те-

кущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			