Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ранчин Петр Алексеевич
Должность: декан ФФИ факультета фундаментальной и прикладной информатики
Дата подписания: 09.10.2024 10:59:07
Уникальный программный ключ:
65b3a1b0138447649800a5b7f38a24b29f9dd1c8d059b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Выполнение и защита группового социального проекта»

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся эмоционального интеллекта, эмпатии в ходе командной проектной деятельности по разработке общественно значимого проекта.

Задачи дисциплины:

1. Применение теоретических знаний в области проектирования в реальной проектной деятельности.
2. Развитие базовых умений, необходимых для осуществления проектной деятельности в различных областях деятельности.
3. Приобретение опыта проектной деятельности в составе проектной команды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ПКб-1.1 Идентифицирует свои эмоции и состояния

ПКб-1.2 Распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров по социальному и профессиональному взаимодействию

ПКб-1.3 Управляет собственными эмоциями и состояниями в процессе взаимодействия с партнерами по социальной и профессиональной коммуникации

ПКб-1.4 Оказывает положительное влияние на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров для достижения социально и профессионально значимых целей, решения социальных и профессиональных задач

ПКб-4.1 Определяет проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов

ПКб-4.2 Предлагает и реализует новые идеи, проекты, оригинальные варианты решения проблем (задач)

ПКб-4.3 Представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные

Разделы дисциплины:

«Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта», «Планирование проектных работ», «Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта», «Завершение проекта. Подготовка к защите проекта».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной
и прикладной информатики
(наименование ф-та, полностью)

_____Таныгин М.О.
(подпись, фамилия, инициалы)

«30» 04 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)
Выполнение и защита группового социального проекта

ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии».

(наименование направленности (профиля))

форма обучения_____очная_____

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 932;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27. 03. 2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 10 от 29.03.2024 г.).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Разработчик программы

Канд. психол. наук _____ Т.В. Иванова

Согласовано: на заседании кафедры Программной инженерии

(наименование кафедры)

(протокол № 09 от 30.04.2024).

Зав. кафедрой _____ А.В. Малышев

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___.____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 11 от 30.06.2026

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.04.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в программной инженерии», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ___.___._____), на заседании кафедры Коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от ___.___._____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины (курса). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины (курса)

Цель курса – формирование у обучающихся эмоционального интеллекта, эмпатии в ходе командной проектной деятельности по разработке общественно значимого проекта.

1.2 Задачи дисциплины (курса)

Задачами курса являются:

1. Применение теоретических знаний в области проектирования в реальной проектной деятельности.
2. Развитие базовых умений, необходимых для осуществления проектной деятельности в различных областях деятельности.
3. Приобретение опыта проектной деятельности в составе проектной команды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (курса), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения курса представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по курсу

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	***Знать:*** понятие «системный подход». ***Уметь:*** рассматривать проблему во всех во всех ее взаимосвязях. ***Иметь опыт деятельности*** в применении системного подхода в проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	***Знать:*** современные технологии поиска информации. ***Уметь:*** применять различные технологии поиска необходимой для работы над проектом информации. ***Иметь опыт деятельности*** в применении современных технологий поиска информации, необходимой для работы над проектом.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	***Знать:*** типы источников информации; принципы проверки информации (проверка источников, фактов, авторства). ***Уметь:*** анализировать и оценивать аргументы и факты, представленные в информации; отличать факты от мнений. ***Иметь опыт деятельности*** в работе с различными источниками информации и различными ресурсами, специализирующимися на проверке информации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	***Знать:*** понятие «системный подход». ***Уметь:*** рассматривать проблему во всех во всех ее взаимосвязях. ***Иметь опыт деятельности*** в применении междисциплинарного и системного подходов при осуществлении проектной деятельности.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального ха-	***Знать:*** логико-методологический инструментарий своей предметной области. ***Уметь:*** использовать логико-методологический инструментарий в своей предметной области.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
		рактера в своей предметной области	***Иметь опыт деятельности*** в применении логико-методологического инструментария в своей предметной области
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	***Знать:*** понятия «социальная проблема» , «тема проекта», «типы проектов», «социальный проект», «жизненный цикл проекта», «этапы проекта», «инициализация проекта». ***Уметь:*** находить и определять социальные проблемы, к решению которых применим проектный подход. ***Иметь опыт деятельности*** в осуществлении проектного подхода к решению социальных проблем
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	***Знать:*** понятия «цель проекта», «задачи проекта»; «актуальность проекта»; методику проведения SMART-теста цели проекта. ***Уметь:*** формулировать цель и задачи проекта, обосновывать его актуальность, определять конечный результат проекта. ***Иметь опыт деятельности*** в осуществлении проектного подхода к решению социальных проблем
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	***Знать:*** понятие «ресурсы проекта». ***Уметь:*** определять интеллектуальные, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы проекта. ***Иметь опыт деятельности*** в осуществлении проектного подхода к решению социальных проблем

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	***Знать***: основные инструменты планирования ***Уметь***: планировать основные блоки работ проекта. ***Иметь опыт деятельности*** в осуществлении проектного подхода к решению социальных проблем
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	***Знать:*** механизм осуществления мониторинга и контроля хода реализации проекта. ***Уметь:*** осуществлять мониторинг и контроль хода реализации проекта; организовывать «обратную связь» с потребителем на всех этапах проекта; планировать и осуществлять корректирующие мероприятия. ***Иметь опыт деятельности*** в осуществлении проектного подхода к решению социальных проблем
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	***Знать:*** понятие «технология сотрудничества». ***Уметь:*** строить взаимодействие членов проектной команды на основе технологии сотрудничества. ***Иметь опыт деятельности*** в применении технологии сотрудничества внутри проектной команды.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	***Знать:*** понятия «эмоциональный интеллект», «эмпатия». ***Уметь:*** идентифицировать чувства, настроения, мотивацию, интересы партнеров по проектной команде. ***Иметь опыт деятельности*** в планировании работы проектной команды с учетом осо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
			бенностей поведения и мнений ее членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	***Знать:*** методы предотвращения и разрешения конфликтов. ***Уметь:*** предотвращать и разрешать конфликты в проектной команде. ***Иметь опыт деятельности*** в разрешении конфликтов внутри проектной команды.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	***Знать:*** технологии ведения деловых переговоров. ***Уметь:*** выбирать и применять наиболее эффективную в конкретных обстоятельствах технологию ведения деловых переговоров. ***Иметь опыт деятельности*** в организации и проведении дискуссии по теме проекта с членами команды и оппонентами.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	***Знать:*** этапы жизненного цикла проекта. ***Уметь:*** учитывать индивидуальные особенности каждого члена команды при планировании проектных работ и распределении поручений между членами проектной команды. ***Иметь опыт деятельности*** в планировании работы проектной команды в целом и каждого ее участника в частности.
ПКб-1	Способен понимать свои и чужие эмоции (намерения, мотивацию), управлять ими и учитывать при социальной и профессиональной	ПКб-1.1 Идентифицирует свои эмоции и состояния	***Знать:*** основные понятия психологии, связанные с эмоциями и состояниями. ***Уметь:*** распознавать и анализировать свои эмоции и состояния, а также применять методы саморегуляции для поддержания психологиче-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
	коммуникации и принятии решений		ского благополучия. ***Иметь опыт деятельности в:*** обсуждении своих эмоций и состояний с окружающими.
		ПКб-1.2 Распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров по социальному и профессиональному взаимодействию	***Знать:*** основные теории и подходы к изучению эмоций, состояний, намерений и мотивации; методы и инструменты для распознавания эмоций, состояний, намерений и мотивации; особенности проявления эмоций, состояний, намерений и мотивации в различных культурах и контекстах. ***Уметь:*** применять знания о теориях и подходах для анализа и интерпретации данных; использовать методы и инструменты для сбора и обработки информации о эмоциях, состояниях, намерениях и мотивации; анализировать и интерпретировать полученные данные с учётом культурных и контекстных особенностей. ***Иметь опыт деятельности*** в критическом мышлении и анализе информации об эмоциональном состоянии окружающих.
		ПКб-1.3 Управляет собственными эмоциями и состояниями в процессе взаимодействия с партнерами по социальной и профессиональной коммуникации	***Знать:*** методы и инструменты для распознавания и управления своими эмоциями и состояниями; особенности проявления эмоций и состояний в различных ситуациях и контекстах ***Уметь:*** применять знания о теориях и подходах для анализа и интерпретации своих эмоций и состояний; использовать методы и инструменты

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
			для контроля и регуляции своих эмоций и состояний; адаптироваться к изменяющимся условиям и обстоятельствам, учитывая свои эмоции и состояния. ***Иметь опыт деятельности*** самоанализа и саморефлексии; в применении техник и приёмов для управления своими эмоциями и состояниями.
		ПКб-1.4 Оказывает положительное влияние на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров для достижения социально и профессионально значимых целей, решения социальных и профессиональных задач	***Знать:*** методы и инструменты для оказания положительного влияния на эмоции и состояния, мотивацию партнеров. ***Уметь:*** применять методы и инструменты для оказания положительного влияния на эмоции и состояния, мотивацию партнеров для достижения социально и профессионально значимых целей, решения социальных и профессиональных задач. ***Иметь опят деятельности:*** положительного влияния на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров для достижения социально и профессионально значимых целей, решения социальных и профессиональных задач
ПКб-4	Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов	ПКб-4.1 Определяет проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов	***Знать:*** методику проведения SWOT-анализа проектной идеи; метод ТРИЗ (принципы ТРИЗ; основные приемы решений по ТРИЗ, применимые в различных областях деятельности). ***Уметь:*** выявлять проблему; определять цель и задачи про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной (курсом))		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной(курсом)*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (курсу), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*[1]
код компетенции	*наименование компетенции*		
	(услуг, технологий)		екта; конструировать проектную идею. ***Иметь опыт деятельности*** в применении метода ТРИЗ для определения проектной идеи.
		ПКб-4.2 Предлагает и реализует новые идеи, проекты, оригинальные варианты решения проблем (задач)	***Знать:*** методы (способы, варианты) решения проблем; этапы проекта; виды ресурсов, необходимых для проекта. ***Уметь:*** разрабатывать и осуществлять план действий по достижению цели и решению задач проекта. ***Иметь опыт деятельности*** в планировании проекта и осуществлении конкретных работ по проекту.
		ПКб-4.3 Представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные	***Знать:*** общие требования к устному докладу о проекте и мультимедийной презентации основных положений доклада; реальные примеры нестандартных форм представления проектов. ***Уметь:*** представлять и защищать проект с учетом установленного регламента и особенностей конкретной целевой аудитории (экспертов и слушателей). ***Иметь опыт деятельности*** в публичном представлении и защите проекта в нестандартной форме.

2 Указание места дисциплины (курса) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в комплексный модуль «Эмоциональный интеллект в коммуникации и межкультурном взаимодействии» основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в инвестиционно-строительной деятельности», реализуемой по модели элитного обучения.

Курс относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины (курса) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) курса составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем курса

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость курса	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58,5
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) – зачет с оценкой (защита проекта)	1,5

4 Содержание дисциплины (курса), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины (курса)

Таблица 4.1.1 – Содержание курса, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) курса	Содержание
1	2	3
1	Назначение курса. Общие	Цель и задачи курса. Содержание курса. Требования к проекту и оформлению проектной документации (пас-

	требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	порту проекта) Проект и его жизненный цикл. Инициация проекта: определение проблемы, темы, проектной идеи, актуальности проекта. Метод ТРИЗ: принципы ТРИЗ; приемы решений по ТРИЗ. Проблематизация: определение «проблемного» поля для проектной деятельности (установление имеющихся противоречий по методу ТРИЗ); выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Характеристика текущего состояния проблемы: построение «дерева проблемы» (причины, проблема, последствия). Описание ситуации «как есть», анализ ранее предпринимавшихся попыток по решению проблемы. Описание идеальной ситуации (ситуации «как будет»). Проектная идея: описание идеального конечного результата (продукта, услуги, технологии, процесса). Проведите SWOT-анализ проектной идеи. Обоснование актуальности проекта. Определение целевой аудитории проекта (потенциальных потребителей). Организация командной работы: назначение (выбор) руководителя команды; обсуждение условий эффективной работы проектной команды и методов разрешения конфликтов в команде.
2	Планирование проектных работ	Определение цели проекта, проведение SMART-теста цели проекта. Определение задач проекта. Описание планируемых эффектов от реализации проекта (например, для университета, города, области, федерального округа, страны). Составление плана действий: определение основных блоков работ проекта и перечня работ внутри каждого блока. Разработка календарного графика выполнения работ по проекту. Распределение работ между членами команды проекта. Риски проекта и управление рисками, мероприятия по предупреждению рисков, действия в случае наступления рисков. Определение необходимых источников информации. Необходимые ресурсы: интеллектуальные, информационные, материально-технические, финансовые. Разработка бюджета (сметы) проекта.
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации	Организация руководителем команды выполнения работ по проекту. Выполнение работ по проекту членами команды. Оперативное консультирование преподавателем руководителя команды, команды проекта и ее членов в части выполняемых работ. Сбор и обработка данных,

	проекта	необходимых для проекта. Разработка (проектирование) продукта, услуги, технологии, процесса. Оформление паспорта проекта по установленной форме (приведена в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (курсу)). Мониторинг хода выполнения работ по проекту руководителем проекта и преподавателем. Контроль соблюдения календарного графика выполнения основных блоков работ. Контроль соблюдения бюджета проекта. Промежуточные отчеты. Внесение (при необходимости) изменений в проект, проведение корректирующих мероприятий.
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	Подведение итогов проекта. Сравнение полученного результата проекта с запланированным идеальным конечным результатом. Обсуждение и формулировка выводов. Оформление результатов проекта. Общие требования к защите проекта на промежуточной аттестации обучающихся (устному докладу о проекте и мультимедийной презентации основных положений устного доклада). Креативные идеи для презентации проекта: создание интриги; интересная история; пример из личного опыта; неожиданные интересные вопросы, обращенные к аудитории; уместный юмор; привлекательный дизайн презентации (уместное использование видео, анимации, музыки и др.); яркие визуальные опоры, эмоционально влияющие на аудиторию, для усвоения абстрактных идей, плохо запоминающейся информации (иллюстрации, фотографии, графики, образы, метафоры и др.). Реальные примеры нестандартных форм представления проектов, продуктов, услуг, технологий, процессов. Поиск и обсуждение оригинальной формы представления и защиты группового проекта на промежуточной аттестации обучающихся. Подготовка защиты группового проекта в нестандартной форме.

Таблица 4.1.2 – Содержание курса и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости[3] *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	-	-	1	У-1,2,3 МУ-6	Мозговой штурм, 2 неделя	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4, ПКб-1
2	Планирование проектных работ	-	-	2	У-1,2,3 МУ-2,7	Мозговой штурм, 4 неделя	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4, ПКб-1
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта.	-	-	3	У-1,2,3 МУ-3,4	Контроль подготовки паспорта проекта, 6,8,10 недели	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4, ПКб-1
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	-	-	4	У-1,2,3 МУ-1	Разбор конкретных ситуаций (нестандартные формы представления и защиты проектов), 12 неделя Контроль подготовки защиты проекта в нестандартной форме, 15 неделя	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4, ПКб-1

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	2
2	Планирование проектных работ	2
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	6
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	2
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) курса	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	1-2 неделя	4
2.	Планирование проектных работ	3-4 неделя	6
3.	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	5-10 недели	40
4.	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	12-15 недели	8,5
Итого			58,5

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (курсу)

Самостоятельно выполняя работы по проекту, обучающиеся могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данному курсу организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки методических рекомендаций по выполнению и защите группового социального проекта *типографией университета:*

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего обучающихся.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	Командное обучение. Проблемное обучение. Мозговой штурм	2
2	Планирование проектных работ	Командное обучение. Проектное обучение. Мозговой штурм	2
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	Командное обучение. Проектное обучение	6
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	Командное обучение. Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (курсу)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (курсы), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ про-	Энтропия при принятии решений в инвестиционно-строительной дея-	Цифровая трансформация бизнес-процессов Индустрия 4.0 и тех-	Искусственный интеллект в различных областях деятельности

блемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	тельности Стратегическое мышление и стратегический анализ в науке, бизнесе и предпринимательстве Выполнение и защита группового социального проекта Теория и технология решения изобретательских задач Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю	нологии будущего Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании) Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю	Выполнение и защита группового предпринимательского проекта
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выполнение и защита группового социального проекта Учебная проектная практика	Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании) Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю	Производственная проектная практика Выполнение и защита группового предпринимательского проекта Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному общепрофессиональному профилю
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эмоциональный интеллект в лидерстве и командной работе Выполнение и защита группового социального проекта	Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании)	Выполнение и защита группового предпринимательского проекта
ПКб-4 Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов (услуг, технологий)	Выполнение и защита группового социального проекта Теория и технология решения изобретательских задач Учебная проектная практика	Выполнение и защита группового проекта по стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании)	Производственная проектная практика Выполнение и защита группового предпринимательского проекта
ПКб-1 Способен понимать свои и	Иностранный язык в научной и деловой	Сторителлинг в современных социальных и профессиональных практиках	

чужие эмоции (намерения, мотивацию), управлять ими и учитывать при социальной и профессиональной коммуникации и принятии решений	коммуникации и межкультурном взаимодействии Эмоциональный интеллект в лидерстве и командной работе Выполнение и защита группового социального проекта Выполнение и защита группового социального проекта	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 / начальный	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может ис-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно опе-

	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	править самостоятельно.			рирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе практикума опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-1.
УК-2 / начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе практикума опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-2.
УК-3 / начальный	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения постав-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся нуждается в по-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся имеет хорошие, но	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося являются проч-

	ленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	стоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел в ходе практикума опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума минимально допустимый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума базовый опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.	***Иметь опыт деятельности:*** приобрел в ходе практикума максимально возможный опыт деятельности в области, указанной в таблице 1.3 для УК-3.

Профессиональные компетенции будущего, указанные в таблице 1.3, оцениваются по шкале, представленной в таблице 7.2.2.

Показателями оценивания являются индикаторы достижения профессиональных компетенций будущего, указанные в таблице 1.3, и поведенческие индикаторы (показатели личностного роста) (приведены в таблице

7.2.2); критериями оценивания – знания, умения и опыт деятельности, соответствующие данным индикаторам, перечисленные в той же таблице.

Таблица 7.2.2 – Шкала оценивания профессиональных компетенций будущего

№	*Уровень сформированности ПКб*	*Показатели оценивания*		
		способность действовать *(выполнение действий, названных индикаторами достижения ПКб)*	***способность творить, сотрудничать и развиваться*** *(поведенческие индикаторы, показатели личностного роста)*	
			креативность, инновационность	***доминирующая роль в команде***
1	**Не соответствует ожиданиям**	Не выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб; не принимает участия в процессе выполнения работ по проекту	Наблюдатель *(присутствует при реализации предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)*	Формальный член команды
2	**Требуются улучшения**	Выполняет некоторые действия, названные индикаторами достижения ПКб, но нуждается в посторонней помощи	Мотивированный помощник *(незначительное, но заинтересованное участие в реализации чужих нестандартных подходов и решений)*	Исполнитель
3	**Соответствует базовым ожиданиям**	Самостоятельно выполняет действия, названные индикаторами достижения ПКб	Участник *(активно вовлекается в реализацию предложенных кем-то нестандартных подходов и решений)*	Уверенный исполнитель
4	**Соответствует ожи-**	Самостоятельно выполняет действия,	Соавтор	Учитель,

	даниям	названные индикаторами достижения ПКб и оказывает помощь другим обучающимся, консультирует нуждающихся в помощи	*(подхватывает и дополняет и (или) развивает чужие нестандартные подходы и решения)*	консультант
5	**Превосходит ожидания**	Организует работу команды, самостоятельно выполняет наиболее сложные действия, названные индикаторами достижения ПКб, оказывает другим обучающимся помощь в их выполнении, осознанно выбирает нестандартные подходы и формы	Генератор идей, инноватор, автор *(предлагает нестандартные подходы и решения)*	Лидер

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) курса	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы и задания для мозгового штурма	1	Для УК-1, УК-2, УК-3 шкала в табл.7.2.1 Для ПКб-4 шкала в табл. 7.2.2
2	Планирование проектных работ	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы и задания для мозгового штурма	2	Для УК-1, УК-2, УК-3 шкала в табл.7.2.1 Для ПКб-4 шкала в табл. 7.2.2
3	Выполнение работ по проекту. Контроль и мониторинг хода реализации проекта	УК-1, УК-2, УК-3, ПКб-4	Практическое занятие, СРС	Темы проектов Паспорт проекта	1 1	Для УК-1, УК-2, УК-3 шкала в табл.7.2.1 Для ПКб-4 шкала в табл. 7.2.2

№ п/п	Раздел (тема) курса	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Завершение проекта. Подготовка к защите проекта	УК-2, ПКб-4	Практическое занятие, СРС	Описание конкретных ситуаций для анализа Текст устного доклада о проекте для защиты проекта Мультимедийная презентация основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта	1 1 1	Для УК-2, шкала в табл.7.2.1 Для ПКб-4 шкала в табл. 7.2.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания для мозгового штурма по теме № 1 «Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициация проекта»

1. Назовите как можно более социальных проблем (не менее 30 за 10 минут), которые являются актуальными:

– лично для вас;
– вашей семьи, ваших близких и дальних родственников;
– ваших друзей;
– ваших соседей по подъезду, дому, улице;
– студентов и (или) преподавателей ЮЗГУ;
– жителей того района Курска, в котором вы живете;
– всех курян;
– всех жителей Курской области;
– жителей приграничных со СВО территорий Курской области;
– жителей ЦФО;
– россиян.

В ходе мозгового штурма соблюдайте правила его проведения:

- количество важнее качества;
- критике – нет;
- невероятным идеям – да;
- идеи модернизируются.

Все названные проблемы запишите для дальнейшего обсуждения.

2. Сгруппируйте названные вами социальные проблемы по следующим направлениям:

1) Создавай возможности — проекты, направленные на организацию занятости молодёжи, включая самозанятость.

2) Развивай среду — проекты, направленные на развитие малых территорий.

3) Объединяй — проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и международного сотрудничества.

4) Защищай — проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

5) Стирай границы — проекты, направленные на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

6) Сохраняй природу — проекты, направленные на экологическое просвещение.

7) Двигай сообщества — проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества.

8) Вдохновляй — проекты, направленные на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды.

9) Делись опытом — проекты, направленные на передачу успешного опыта молодёжи и развитие наставничества.

10) Береги — проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности.

11) Открывай страну — проекты, направленные на туристическую привлекательность и развитие молодёжного туризма.

12) Будь здоров — проекты, направленные на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ).

13) Помни — проекты, направленные на сохранение исторической памяти.

14) Расскажи о главном — проекты, направленные на развитие молодёжных медиа.

15) Родные любимые — проекты, направленные на сохранение семейных ценностей.

16) Мы вместе — проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества.

17) Ты не один — проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и социализацию молодёжи.

18) Вклад в будущее — молодёжные инициативы, направленные на вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий, в том числе реализуемые

сообществами молодых учёных.

3. Из полученного списка составьте перечень ТОП-5 наиболее актуальных социальных проблем, решением которых вам интересно было бы заняться.

4. Голосованием определите наиболее интересную для вас проблему из перечня ТОП-5.

5. Четко определите сущность предлагаемой вами к решению проблемы, причины ее существования, в какой степени она серьезна, как долго существует и какие меры по ее решению уже предпринимались. В чем состоит потенциальная угроза бездействия?

6. Предложите наименования для будущего вашего проекта. Обсудите предложенные темы и выберите голосованием рабочую формулировку темы.

7. Поразмышляйте, на какую целевую аудиторию будет направлен ваш проект. Кто станет его потребителем. Опишите, как можно подробнее, своих потенциальных потребителей.

8. Обсудите коллективно актуальность данной проблемы (темы). (Каждый из членов команды должен привести хотя бы 1 доказательство актуальности выбранной темы). Выберите из приведенных доказательств наиболее убедительные.

9. Определите по методу ТРИЗ имеющееся противоречие, делающее эту проблему проблемой. Общими усилиями составьте описание современного состояния ситуации, которое не удовлетворяет людей, для которых данная проблема актуальна (описание ситуации «как есть»). Запишите получившееся описание.

10. Как вы хотите, чтобы изменилась эта ситуация? Общими усилиями составьте описание будущего состояния ситуации, описание идеальной ситуации (описание ситуации «как будет»). Запишите получившееся описание.

11. Что для этого нужно сделать? Создать какой-то новый продукт, услугу, технологию? Усовершенствовать имеющийся продукт, услугу, технологию, процесс? Выработайте проектную идею. Опишите конечный (идеальный) результат вашего проекта. Проведите SWOT-анализ своей проектной идеи.

12. Проведите блиц-опрос членов команды по вопросу «Каким требованиям должен удовлетворять новый (или усовершенствованный) продукт, услуга, технология, процесс, который вы будете создавать.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения

полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

б) Вопросы и задания для мозгового штурма по теме № 2 «Планирование проектных работ»

1. Предложите (каждый член команды) формулировку цели вашего проекта. Запишите предложения.

2. Обсудите все предложенные формулировки цели проекта и общими усилиями сформулируйте из них рабочую формулировку цели вашего проекта. При написании формулировки цели проекта используйте SMART-тест.

3. Декомпозируйте цель на задачи, решение которых позволит достичь поставленной цели.

4. Составьте перечень эффектов от реализации вашего проекта в зависимости от выбранной темы для:

– вас;
– вашей семьи, ваших близких и дальних родственников;
– ваших друзей;
– ваших соседей;

– ЮЗГУ;
– определенного района города Курска;
– города Курска;
– Курской области;
– приграничных со СВО территорий Курской области;
– ЦФО;
– России.

Запишите предложения, обсудите их, отберите наиболее точные.

Убедитесь, что проблема важна не только для вас, но и для большого количества людей (проведите опрос и собственное исследование этой проблемы в молодежной среде)

5. Составьте и обсудите план действий по достижению цели (перечень работ, которые нужно выполнить).

6. Определите срок выполнения каждого пункта вашего плана действий (проект должен быть закончен за 2 недели до конца семестра).

7. Распределите работы по выполнению проекта между членами команды и написанию соответствующих частей паспорта проекта.

8. Составьте перечень рисков проекта. Обсудите, как их можно минимизировать или избежать, что следует предпринять для этого. Запишите предложения, обсудите их, отберите наиболее точные.

9. Составьте список действий, которые можно будет осуществить в случае наступления рисков. Запишите предложения, обсудите их, отберите наиболее эффективные.

10. Составьте список необходимых для выполнения проекта ресурсов: интеллектуальных, информационных, материально-технических, финансовых.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участ-

вовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

в) Примерные темы групповых социальных проектов

1. Форум по развитию эмоционально-интеллектуальной культуры среди студенческих объединений ЮЗГУ
2. Интеллектуальный игровой марафон «УМОНОжить» для профилактики зависимого поведения среди студентов ЮЗГУ
3. Комплексная программа развития системы студенческого самоуправления и компетенций студенческих лидеров ЮЗГУ
4. Квест по историческим местам Курска «Легендарный велоквест»
5. Региональный молодежный карьерный форум «PRO Кадры»
6. Проект по продвижению настольных игр среди молодёжи «Время Приключений»
7. Квест для первокурсников «Адаптация»
8. Психологический кластер для студентов ЮЗГУ «Как ты?»
9. Психологическая программа по борьбе со стрессом «Вдох-Выдох»
10. Центр медиации молодежных конфликтов «Контакт»
11. Инновационный центр диагностики и развития способностей, компетенций у школьников на базе ЮЗГУ «PROработка»
12. Акселератор инклюзивного предпринимательства «Вместе легко»
13. Подкаст о студенческом самоуправлении «PROактивность»
14. Киберспортивный фестиваль «Игры будущего»

15. Историческая игра по памятным местам Курской области «СПОдвигай»

16. Хакатон по трехмерному моделированию и визуализации «3D-день и 3D-ночь»

17. Управленческий интенсив «Создаём возможности»

18. Марафон интерактивно-интеллектуальных игр по безопасности в сети Интернет

19. Стратегическая сессия «Курск-2024»

20. Студия для развития и творчества «квАРТирник»

21. Гостиница для домашних животных в Северо-Западном микрорайоне г. Курска

22. Вместо свалки – парк нашей мечты

23. Создание стрит-арт объектов на улице 50 лет Октября г. Курска: преобразование депрессивных элементов городской среды

24. Остановки городского транспорта возле Юго-Западного государственного университета: удобно транспорту – удобно людям

25. Ночь в университете для старшеклассников и абитуриентов Юго-Западного государственного университета

26. Детская игровая комната в Юго-Западного государственном университете: пока мамы учатся...

27. БебиЮЗГУ: помощь студентам-родителям

28. Служба социальных нянь для студенческих семей ЮЗГУ

29. Буккроссинг для пожилых людей (или для людей с ограниченными возможностями здоровья) в Юго-Западном государственном университете

30. «Курская кольцевая»: экскурсионный маршрут по важнейшим достопримечательностям г. Курска для студентов-иностранцев Юго-Западного государственного университета

31. Виртуальная «Кругосветка»: вечер знакомств с иностранными студентами в Юго-Западном государственном университете

32. Станция «Вещеворот»в Юго-Западном государственном университете: студенты, преподаватели и работники университета – детям из детских домов и неполных семей

33. Сельский туризм в Курской области: экскурсионные маршруты на «малую родину» студентов Юго-Западного государственного университета

34. Клуб «Старшие братья, старшие сестры» в Юго-Западном государственном университете: наставничество для первокурсников

г) Паспорт проекта

Требования к структуре и содержанию паспорта (при необходимости указать другое наименование документа) проекта

Общая информация

Наименование проекта

Регион проекта

Масштаб проекта

Дата начала

Дата окончания

Опыт руководителя

Описание функционала руководителя

Адрес регистрации руководителя проекта

Резюме автора

Видеовизитка

О проекте

Краткая информация о проекте

Описание проблемы, решению/снижению которой посвящен проект

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Основная цель проекта

Опыт успешной реализации проекта (Следует описать опыт команды проекта по реализации социально значимых проектов)

Перспектива развития и потенциал проекта

Задачи

География проекта

Команда и наставники проекта

Роль в проекте

Добавить резюме

Компетенции, опыт, подтверждающие возможность участника выполнять роль в команде

Email участника

Результаты

Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта

Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта

Количество публикаций о мероприятиях проекта в средствах массовой информации, а также в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Социальный эффект

Календарный план

Поставленная задача

Название мероприятия

Крайняя дата выполнения

Описание мероприятия

Количество уникальных участников (Ожидаемое количество уникальных участников)

Количество повторяющихся участников (Ожидаемое количество повторяющихся участников)

Количество публикаций (Ожидаемое Количество публикаций о мероприятии в СМИ и интернете)

Количество просмотров (Ожидаемое количество просмотров публикаций о мероприятии в СМИ и интернете)

Медиа

Вид ресурса

Месяц публикации

Планируемое количество просмотров

Ссылки на ресурсы

Почему выбран такой формат медиа

Файл с подробным медиа-планом

Софинансирование

Собственные средства

Партнер

Название

Тип поддержки (выборное поле)

Перечень расходов

Сумма, руб

Письма поддержки проекта

Дополнительные файлы

Презентация проекта

Расходы

Услуга

Обоснование

Цена. руб.

Кол-во

д) Описание конкретных ситуаций для анализа (нестандартные формы представления и защиты проектов, продуктов, услуг, технологий, процессов) по теме № 4 «Завершение проекта. Подготовка к защите проекта»

Ситуация 1.

Одна из слушательниц выступлений спикеров с представлением результатов своих проектов поделилась в сети «Интернет» своими впечатлениями: «... Выступающий вышел на сцену, постучал костяшкой указательного пальца по микрофону, сморщился от ужасного скрежета, раздавшегося из динамиков после его манипуляций, натянуто захихикал, громко сглотнул, пробурчал что-то и начал, постоянно заикаясь и «мэкая», что-то рассказывать о своем проекте.

Пока он говорил слово за словом, я окинула взглядом зал. Море голов с тяжелыми веками кивало носами. Никто не мог продолжать бодрствовать, не говоря о том, чтобы следить за ходом мысли выступающего. На это было грустно смотреть. По-настоящему грустно, потому что я лично знала выступающего и знала, насколько он умен и увлечен своей работой. Но его презентация в тот день никого не убедила в его остром интеллекте. Еще хуже то, что никто в зале не захотел сотрудничать с ним как экспертом в своей области знаний».

Вопросы для анализа:

– Проанализируйте ситуацию, свидетелем которой вы сами тоже наверняка когда-то являлись: почему выступление «ботаника» провалилось?

Задание:

– Ознакомьтесь с роликом Как сделать презентацию из ничего (TED) https://www.youtube.com/watch?v=qjo8UgH3VYU. Выделите основные моменты, которые помогают сделать выступление и защиту успешной.

Ситуация 2.

Автор сформулировал опыт руководителя в паспорте проекта следующим образом: Описание функционала автора проекта

«В качестве лидера нашей группы я не только раздаю инструкции, но и прислушиваюсь ко всем предложениям, выбирая наиболее эффективный и выгодный вариант. Я поддерживаю и помогаю развивать таланты всех участников команды и всегда готов рассмотреть самые необычные идеи и попытаться воплотить их в жизнь»

Вопросы для анализа:

– Какие ошибки допустил автор в описании функционала руководителя проекта;

- Какие требования есть к данному разделу?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания *(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться)**:***

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 баллов (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 баллов (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0-2 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

е) Текст устного доклада о проекте для защиты проекта

Требования к устному докладу о проекте для защиты проекта

1. Продолжительность выступления – не более 5 минут (формат защиты 3+2: 3 минуты выступление, 2 минуты – вопросы).

2. Текст может произноситься как одним членом команды, так и несколькими или всеми членами команды, если это уместно и адекватно его

содержанию. Текст произносится устно (чтение не допускается). Увлеченность проектом и эмоциональность спикера(-ов) приветствуются.

3. Текст должен быть синхронизирован со сладами мультимедийной презентации.

4. Текст должен содержать сведения о наименовании проекта, проблеме, цели и задачах проекта, проделанной работе, результате проекта, эффектах от реализации проекта, команде проекта.

5. Подача информации в тексте должна быть в нестандартной форме (креатив необходим).

ж) Мультимедийная презентация основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта

Требования к мультимедийной презентации основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта

1. Количество слайдов – не более 10.

2. Мультимедийная презентация должна отвечать требованиям целостности и законченности, быть синхронизирована с текстом в части структуры и содержания, начинаться и заканчиваться одновременно текстом.

3. Мультимедийная презентация должна иметь современный и привлекательный дизайн.

4. Количество текста на слайдах определяется по принципу необходимости и достаточности. Размер шрифта текста должен быть удобен для его зрительного восприятия аудиторией.

5. Приветствуется наличие визуальных опор основных положений устного доклада о проекте (иллюстраций, фотографий, рисунков, графиков, образов, метафор и др.).

6. Приветствуется уместное использование видео, анимации, звука, музыки и др.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено точно и полно; проект выполнен полностью самостоятельно и демонстрирует сформированные у автора навыки проектной деятельности; в проекте реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению проекта; защита проекта (презентацияи доклад) осуществлена в яркой, интересной форме.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задание на проект в целом выполнено; проект выполнен с незначительным участием преподавателя (консультации) и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности; в

проекте реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в традиционной академической форме.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено неточно и (или) неполно; выполнение проекта происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое решение; в проекте имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении проекта; защита проекта осуществлена в устной форме (без презентации) или доклад не отражал основное содержание проекта (или презентация не отражала основные положения доклада).

0-2 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задание на проект не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в проекте допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению проекта; защита проекта представляла собой неструктурированные рассуждения автора с отклонением от темы проекта.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по данному курсу проводится в форме зачета с оценкой на ассесмент-неделе по расписанию, разработанному учебным отделом.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по данному курсу (зачет с оценкой) включает в себя:

– ознакомление комиссии с паспортом проекта;

– защита проекта представителем команды (устный доклад и мультимедийная презентация основных положений доклада);

– ответы докладчика и членов проектной команды на вопросы комиссии по содержанию проекта, доклада и мультимедийной презентации и на рефлексию;

– обсуждение комиссией проекта и выступление членов комиссии с личными мнениями о проекте и работе команды;

– вынесение комиссией оценки команде (до 36 баллов по 100-балльной шкале) за защиту проекта;

– определение комиссией оценки (по 5-балльной шкале) по промежуточной аттестации по данному курсу команде в целом (является личной оценкой каждого члена команды по данному курсу).

На ознакомление комиссии с паспортом проекта отводится не более 20 минут. Паспорт проекта комментирует руководитель команды.

Защита проекта (устный доклад о проекте и мультимедийная презентация его основных положений) занимает не более 20 минут.

После защиты проекта в течение 30 минут комиссия задает вопросы и заслушивает ответы на них.

На обсуждение комиссией проекта, выступление членов комиссии с личными мнениями о проекте и работе команды, вынесение оценок по 100-балльной и 5-балльной шкалам отводится до 20 минут.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Требования к паспорту проекта указаны в подпункте «г» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины (курса).

Требования к устному докладу о проекте и мультимедийной презентации основных положений доклада о проекте приведены в подпунктах «е» и «ж» пункта 7.3.1 рабочей программы дисциплины (курса).

Примерные вопросы по содержанию проекта (содержанию паспорта проекта, устного доклада о проекте и мультимедийной презентации основных положений устного доклада о проекте) и на рефлексию

1. Как и почему была выбрана именно эта тема проекта?
2. Имеет ли ваш проект общественную значимость? Если имеет, то в чем вы ее видите?
3. Что было самым сложным при разработке проекта?
4. Расскажите более подробно о ... этапе проекта.
5. Что вам не удалось сделать из запланированного? Что вызвало наибольшие затруднения? В чем причина затруднений?
6. Как вы планируете использовать результаты проекта в будущем?
7. Какие еще нестандартные формы или приемы защиты вы узнали, выбирая оригинальную форму защиты вашего проекта?
8. Чем ваш проект лучше аналогичных?
9. Кто является потенциальным потребителем результатов вашего проекта?
10. Чему вы научились, работая над проектом?
11. Что вам понравилось и что не понравилось в вашей работе?
12. Расскажите о своей роли в проекте.
13. Кто, по-вашему, был самым полезным членом команды?
14. Как вы оцениваете участие руководителя команды в проекте?

15. Как вы сами оцениваете качество выполнения и оформления проекта?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по курсу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4. Преподаватель оценивает не каждого члена команды отдельно, а выставляет по каждой форме текущего контроля общий балл всей команде в целом. Балл команды становится личной оценкой каждого члена команды. Указанная система начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы направлена на повышение ответственности каждого ее члена за результат проекта.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Мозговой штурм по теме № 1 «Назначение курса. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициализация проекта»	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *пороговом* уровне, по ПКб-4 – на уровне *«требует улучшения».*	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *продвинутом или высоком* уровне; по ПКб-4 – на уровне *«соответствует ожиданиям» или «превосходит ожидания».*

Мозговой штурм по теме № 2 «Планирование проектных работ»	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *пороговом* уровне, по ПКб-4 – на уровне *«требует улучшения»*.	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *продвинутом или высоком* уровне; по ПКб-4 – на уровне *«соответствует ожиданиям» или «превосходит ожидания»*.
Контроль подготовки паспорта проекта	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *пороговом* уровне, по ПКб-4 – на уровне *«требует улучшения»*.	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *продвинутом или высоком* уровне; по ПКб-4 – на уровне *«соответствует ожиданиям» или «превосходит ожидания»*.
Разбор конкретных ситуаций (нестандартные формы представления и защиты проектов) Контроль подготовки защиты проекта в нестандартной форме	6	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *пороговом* уровне, по ПКб-4 – на уровне *«требует улучшения»*.	12	При выполнении заданий текущего контроля проектная команда продемонстрировала знания, умения и опыт деятельности по УК-1, УК-2, УК-3 на *продвинутом или высоком* уровне; по ПКб-4 – на уровне *«соответствует ожиданиям» или «превосходит ожидания»*.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет с оценкой	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по курсу в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (курсу). Максимальный балл на промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой) – 36.

Шкала оценивания группового проекта на промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой) приведена в таблице 7.4.2.

Таблица 7.4.2 Шкала оценивания группового проекта на промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой)

№	Критерии	Балл
1	Актуальность выбранной социальной проблемы	4
2	Новизна проектного решения	10
3	Эффективность проекта	6
4	Соответствие структуры и содержания паспорта проекта требованиям	4
5	Нестандартная форма защиты проекта	6
6	Полнота и глубина ответов на вопросы комиссии	6
Максимальный балл		36

Комиссия не оценивает отдельно участие каждого члена команды в защите проекта, оценивается защита проекта в целом. Балл за защиту проекта суммируется с баллами, полученными проектной командой в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей 7.4.3.

Таблица 7.4.3 – Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Оценка, определенная для команды в целом по данной шкале, является личной оценкой каждого члена проектной команды по промежуточной аттестации по курсу «Выполнение и защита группового социального проекта» и выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (курса)

8.1 Основная учебная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами: учебник / А. А. Киселев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 460 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.]; под ред. В. Ю. Боева. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с.

– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Фомичев, А. Н. Управление проектами: учебник / А. Н. Фомичев. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 258 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие / С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Максименко, А. Г. Управление проектами в экологии и природопользовании: учебное пособие / А. Г. Максименко. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, 2022. – 140 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700153 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Плёнкин, А. П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Гатина, Л. И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Психологический журнал

«Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук

Журнал «Родина»

Журнал «Телекоммуникации»

«Журналист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (курса)

1. База знаний «Росмолодёжь.Гранты» https://grants.myrosmol.ru/articles
2. Президентский фонд культурных инициатив. Образовательный видеокурс для участников конкурсов «Короче, гранты» https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/main/0eb69f92-19a7-4cd7-8181-a803d3faf30d
3. Фонд Президентских грантов. Онлайн-курс по социальному проектированию https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
6. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
8. Национальная Электронная Библиотека НЭБ https://rusneb.ru/
9. База данных POLPRED.com http://polpred.com/?showpage=help
10. Коллекция «Патенты России» http://www.fips.ru/russite/default.htm
11. База данных Elsevier https://www.sciencedirect.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (курса)

Отличительной особенностью данного курса является его практико-ориентированность, поэтому единственным видом аудиторной работы студента являются практические занятия.

На практических занятиях повторяются и уточняются основные понятия и категории, необходимые для осуществления проектной деятельности, освоенные обучающимися в рамках ранее изучавшихся проектных дисциплин. От обучающегося требуется свободное владение терминологией, связанной с проектной деятельностью.

В течение семестра на практических занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся выполняется социальный проект по

теме, предложенной обучающимися или выбранной из предлагаемого преподавателем перечня. В определении проблемы и выборе темы каждый обучающийся должен принимать активное участие.

Проект является групповым и выполняется проектной командой, в состав которой входят все обучающиеся учебной группы. Обучающийся может быть выбран командой на роль руководителя или являться рядовым членом команды. От обучающегося требуется умение работать в команде, эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, позитивно решать конфликты в случае их возникновения. Задания между членами команды распределяются самой командой и являются обязательными для выполнения.

Обучающийся обязан принимать активное участие в мозговых штурмах, организуемых преподавателем, и вместе с другими членами команды участвовать в проблематизации, целеполагании, актуализации, планировании, выполнении проекта, определении его идеального конечного результата, эффективности, рисков, подведении итогов проекта, оформлении проектной документации и подготовке к защите проекта. На всех этапах жизненного цикла проекта обучающемуся необходимо проявить инициативность, свои творческие возможности, способность излагать и отстаивать свою позицию.

Проектные работы выполняются как на аудиторных занятиях, так и во внеучебное время самостоятельно. Задания, выполняемые обучающимся самостоятельно, должны быть закончены в установленный командой проекта срок, в соответствии с календарным графиком выполнения работ по проекту.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний в области проектной деятельности, способствует более глубокому погружению обучающегося в проектную деятельность.

Обязательным элементом самостоятельной работы является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей проектной деятельности.

Самоконтроль позволяет студенту оценивать результаты своей проектной деятельности, находить и вовремя исправлять допущенные недочеты.

В ходе освоения данного курса обучающийся имеет право консультироваться у преподавателя и руководителя проекта по всем возникающим у него вопросам. Преподаватель данного курса выполняет роль фасилитатора.

На промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой) в целях повышения общего балла команды (является также индивидуальным баллом каждого обучающегося) необходимо принять участие в защите проекта и проявить инициативу в ответах команды на вопросы по проекту, задаваемые комиссией.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (курсу), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (курсу)

Аудиторные занятия по курсу проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование: Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».

13 Особенности реализации дисциплины (курса) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно

отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины (курса)

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	заменных	аннулированных	новых			