

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 28.01.2025 23:08:38

Уникальный программный ключ:

65ab2a0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Неврология и психиатрия»

Цель преподавания дисциплины:

-инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

-подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.

-подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

-освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,

- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики

Задачи изучения дисциплины:

-формирование основ врачебной компетентности врача и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня.

-формирование профессионально – деятельностного сознания и информационно – инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения врачебной деятельности

- освещение истории и современного состояния наук о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ.

- освоение обучающимися методик распознавания психических расстройств и изучение основных форм психических заболеваний, наркомании и токсикоманий, расстройств поведения соответственно МКБ-10.

-изучение основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-8- готовностью к обеспечению организации ухода за больными;

ОПК-9- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Разделы дисциплины:

Общая неврология

Частная неврология

Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.

Патология восприятия. Патология памяти.

Патология мышления. Патология интеллекта.

Патология эмоций и воли.

Синдромы психических расстройств. Патология сознания.

Шизофрения. МДП.

Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии.

Экзогенно-органические заболевания головного мозга

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета фундамен-
тальной и прикладной информатики

Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология и психиатрия
(наименование дисциплины)

направление подготовки 30.05.03
(шифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика
и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета «30» января 2017г. протокол №5

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____ д.т.н., профессор Н.А. Корневский

Разработчик программы Сергеев д.м.н., профессор С.П. Серегин

Согласовано:

Директор научной библиотеки Владова В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.18г.

Зав. кафедрой _____ Корневский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 30.08.19г.

Зав. кафедрой _____ Корневский И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.07.2020

Зав. кафедрой _____ Корневский И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры

БМЦ №105 31.08.2021

Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры

БМЦ №1405 01.07.2022

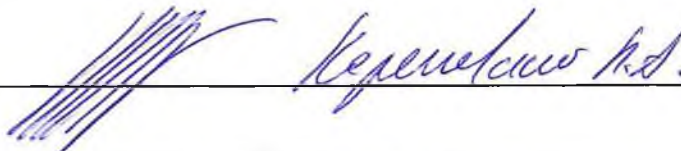
Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «23» 03 2019г. на заседании кафедры

БМЦ №1105 23.06.2023

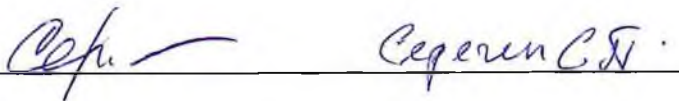
Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного п лана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры

БМЦ №1105 24.06.2024г.

Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Неврология и психиатрия» являются:

-инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

-подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.

-подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

-освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,

- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

-формирование основ врачебной компетентности врача и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня.

-формирование профессионально – деятельностного сознания и информационно – инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения врачебной деятельности

- освещение истории и современного состояния наук о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ.

- освоение обучающимися методик распознавания психических расстройств и изучение основных форм психических заболеваний, наркомании и токсикоманий, расстройств поведения соответственно МКБ-10.

-изучение основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и интерактивные тренажеры по основным современным методам диагностики заболеваний нервной системы.

- современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов;
- нормальную и патологическую анатомию, патофизиологию нервной и сердечно-сосудистой систем; физику, фармакологию, внутренние и инфекционные болезни в объеме программы ВУЗА.

уметь:

- уметь использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;
- свободно и грамотно использовать полученные знания о диагностических возможностях и алгоритмах современных методов диагностики в своей повседневной рабочей деятельности, в общении с коллегами и пациентами.

владеть:

- основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в практике врача-кибернетика;
- наиболее важными методами по оказанию неотложной психиатрической помощи.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-8- готовностью к обеспечению организации ухода за больными;

ОПК-9- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Неврология и психиатрия» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27.3 базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 30.05.03 «Медицинская кибернетика», изучаемую на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц (з.е.).

Таблица 3.1 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	126
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
9 семестр (Неврология)		
1	Общая неврология	<p>Введение в неврологию: предмет, история неврологии, связь с другими науками. Вклад кафедры в неврологическую науку. Принципы строения и функции нервной системы.</p> <p>Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция). Топический диагноз в неврологии. Этика и деонтология в неврологии.</p> <p>Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения. Боль, ее классификация, концепция боли как нейродегенеративного процесса, современные возможности купирования болевого синдрома.</p> <p>Произвольные движения и их расстройства. Коротково-мышечный путь: строение, симптомы поражения на</p>

		<p>разных уровнях. Центральные и периферические парезы и параличи, характеристика, причины и дифференциальный диагноз.</p> <p>Экстрапирамидная система: функции, строение, медиаторы, синдромы поражения: паркинсонизм, мышечные дистонии, гиперкинезы.</p> <p>Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии.</p> <p>Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система, синдром вегетативной астении: причины, виды, клиника межпароксизмального периода и вегетативных кризов: панические атаки. Неотложная помощь, лечение и профилактика.</p> <p>Головные боли: мигрень, головная боль напряжения.</p> <p>Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.</p> <p>Высшие психические функции и их расстройства. Условия формирования, морфологический субстрат, локализация. Интеллект, мышление, память, гнозис, праксия, речь. Когнитивные нарушения, синдром деменции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.</p>
2	Частная неврология	<p>Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.</p> <p>Острые НМК: классификация, причины, факторы риска. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.</p> <p>Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, периоды.</p> <p>Геморрагический инсульт: виды, этиопатогенез.</p> <p>Особенности НМК в детском возрасте.</p> <p>Методы диагностики, базисной и дифференцированной терапии и ухода при инсульте с позиций доказательной медицины.</p> <p>Современные возможности первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация после инсульта.</p> <p>Хроническая ишемия мозга (дисциркуляторная энцефалопатия): этиопатогенез, клиника, стадии. Сосудистая деменция. Возрастные (геронтологические)</p>

		<p>аспекты. Возможности лечения и профилактики.</p> <p>Хирургические методы в лечении и профилактике НМК.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Невертеброгенные заболевания периферической нервной системы. Травматические и туннельные невропатии. Невропатия лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, их лечение (принципы доказательной медицины). Алкогольная полиневропатия, дифтерийная полиневропатия.</p> <p>Острый воспалительный инфекционно-аллергический полирадикулоневрит Гийена-Барре.</p> <p>Вертеброгенные заболевания и другие скелетно-мышечные расстройства. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение (принципы доказательной медицины).</p> <p>Демиелинизирующие заболевания: рассеянный склероз (иммунопатогенез, критерии диагноза, дополнительные методы в диагностике, особенности течения. Купирование и профилактика обострений). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза. Организация лечения (кабинеты для больных рассеянным склерозом).</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты. Менингеальный синдром</p> <p>Пароксизмальные расстройства сознания: эпилепсия и эписиндромы, синкопальные состояния.</p> <p>Миастения, миастенические синдромы. Нервно-мышечные заболевания – прогрессирующие мышечные дистрофии</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы: боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъядерный паралич.</p>
10 семестр (Психиатрия)		
3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Законодательные аспекты психиатрии. Вопросы военной, трудовой и судебной психиатрической экспертизы. Общая характеристика психических нарушений и заболеваний. Методы исследования применяемые в психиатрии.
4	Патология восприятия. Патология памяти.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушений ощущения, восприятия и представления. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения памяти.
5	Патология мышления. Патология интеллекта.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушения мышления по форме и содержанию.

6	Патология эмоций и воли.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушений эмоциональной сферы, волевой деятельности и внимания. Патология влечений.
7	Синдромы психических расстройств. Патология сознания.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушения интеллекта, двигательных нарушений, а также синдромов выключения и помрачения сознания.
8	Шизофрения. МДП.	Изучение этиологии, клиники, патогенеза шизофрении и маниакально депрессивного психоза. Изучение основных отличий циркулярной формы шизофрении от МДП.
9	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии.	Изучение этиологии, клиники, патогенеза эпилепсии. Изучение различий основных клинических проявлений сифилиса головного мозга и прогрессивного паралича.
10	Экзогенно-органические заболевания головного мозга.	Изучение психических нарушений при травмах головного мозга, общих и нейроинфекциях, интоксикациях, соматических заболеваниях и сосудистых поражениях головного мозга.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
		лк, час	№ лб	№ пр			
		3	4	5			
9 семестр							
1.	Общая неврология	9		1,2, 3,4, 5	У1, У2, У3, У4, У5, МУ1, МУ2	С(9), СЗП(2, 4, 6, 8, 9)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
2.	Частная неврология	9		6,7, 8,9, 10	У1, У2, У3, У4, У5, МУ1, МУ2	С(18), СЗП(11,13,15,17,18)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
10 семестр							
3.	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	2		1	У6, У8, У9, МУ1, МУ2		ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1

4.	Патология восприятия. Патология памяти.	2		1,2	У6, У8, У9, МУ1, МУ2	С(4), СЗП(4)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
5.	Патология мышления. Патология интеллекта.	2		2	У6, У8, У9, МУ1, МУ2		ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
6.	Патология эмоций и воли.	2		2	У6, У8, У9, МУ1, МУ2	С(8), СЗП(7)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
7.	Синдромы психических расстройств. Патология сознания.	2		3	У6, У7, У8, У9, МУ1, МУ2	СЗП(10),	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
8.	Шизофрения. МДП.	2		3	У6, У8, У9, МУ1, МУ2	С(12)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
9.	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии.	2		4	У6, У8, У9, МУ1, МУ2	СЗП(14)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1
10	Экзогенно-органические заболевания головного мозга	4		5	У6, У8, У9, МУ1, МУ2	С(18) СЗП(18)	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1

У_i – учебная литература; МУ_j – методические указания; С – собеседование; СЗП – Собеседование по практической работе

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
9 семестр		
1.	Нервная система	4
2.	Сенсорные системы (анализаторы): строение	6
3.	Высшая нервная деятельность	6
4.	Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения	6
5	Современные возможности купирования болевых синдромов	4
6	Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии	6

7	Когнитивные нарушения, синдром деменции.	6
8	Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция)	4
9	Первая помощь при эпилептическом статусе	6
10	Диагностика прединсультного состояния	6
Итого за 9 семестр		54
10 семестр		
1.	Аментивный синдром	4
2.	Апатический синдром	8
3.	Астенический синдром	8
4.	Паранойальный синдром	8
5	Параноидный синдром	8
Итого за 10 семестр		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Общая неврология	1-9	18
2.	Частная неврология	10-18	18
Итого за 9 семестр			36
10 семестр			
3.	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	1-2	10
4.	Патология восприятия. Патология памяти.	3-4	12
5.	Патология мышления. Патология интеллекта.	5-6	12
6.	Патология эмоций и воли.	7-8	10
7	Синдромы психических расстройств. Патология сознания.	9-10	10
8	Шизофрения. МДП.	11-12	10
9	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии.	13-14	12
10	Экзогенно-органические заболевания головного мозга	15-18	21,75
Итого за 10 семестр			97,75
Итого			133,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем курсовых проектов и методические рекомендации по их выполнению;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ.

- полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 30.05.03 «Медицинская кибернетика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами, ведущими учеными России и специалистами по разработке биотехнических систем и технологий.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 8 часов согласно УП.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (лекции) и практические занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем в часах
1	2	3	4
1	Организация психиатрической помощи в РФ. (ПР 1)	Диалог с аудиторией	2
2	Патология восприятия. Патология памяти. (ПР 2)	Диалог с аудиторией	2
3	Патология мышления. Патология интеллекта (ПР 3)	Разбор проблемных ситуаций	2
4	Патология эмоций и воли (ПР 4)	Разбор проблемных ситуаций	2
Итого:			8

Примечание: ПР – практические работы.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты

своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция			
	Начальный	Основной	Завершающий	
ОПК-7- способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология	Генетика	Неврология и психиатрия	
			Педиатрия	
	Физиология	Микробиология, вирусология		
	Общая патология: патологическая анатомия, патофизиология			
ОПК-8- готов к обеспечению организации ухода за больными;	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Внутренние болезни	
			Неврология и психиатрия	
			Педиатрия	
	Клиническая практика	Клиническая практика		
ОПК-9- готов к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;	Введение в специальность	Медицинская биофизика общая и медицинская радиобиология		
		Медицинские приборы, аппараты, системы и комплексы	Внутренние болезни	
			Клиническая и экспериментальная хирургия	
				Неврология и психиатрия
				Клиническая лабораторная диагностика
			Лучевая диагностика и терапия	
		Клиническая кибернетика		

			Медицинская электроника
			Функциональная диагностика
			Основы эксплуатации медицинской аппаратуры
ПК-1 - способен и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Внутренние болезни
	Элективные курсы по физической культуре		Неврология и психиатрия
			Педиатрия

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5

ОПК-7 завершающ й	1.Доля освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать алгоритмы и критерии определения у больного неврологического профиля основных патологических состояний.	Знать дополнительно к пороговому уровню алгоритмы и критерии определения у больного неврологическог о профилю основных синдромов, заболеваний неврологическог о профилю в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х).	Знать дополнительно к продвинутому уровню алгоритмы и методики основных лечебных мероприятий при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическими заболеваниями, требующими срочного медицинского вмешательства
		Уметь самостоятельно диагностировать у больного основные неврологические синдромы и заболевания в соответствии с МКБ-Х.	Уметь дополнительно к пороговому уровню самостоятельно выполнить основные лечебные мероприятия при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимся я неврологически ми заболеваниями..	Уметь дополнительно к продвинутому уровню самостоятельно выполнить основные лечебные мероприятия при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическими заболеваниями, требующими срочного медицинского вмешательства.
		Владеть приемами диагностирования основных наиболее часто встречающихся заболеваний, синдромов и состояний	Владеть дополнительно к пороговому уровню приемами оказания скорой медицинской помощи	Владеть дополнительно к продвинутому уровню приемами оказания скорой медицинской помощи больным неврологического профиля при

		неврологического профиля в соответствии с МКБ- X.	больным неврологического профиля..	состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ОПК-8	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать общие правила общения с больными неврологического профиля.	Знать дополнительно к пороговому уровню особенности наблюдения за взрослыми больными неврологического профиля.	Знать дополнительно к продвинутому уровню особенности наблюдения за больными взрослыми, детьми и подростками с заболеваниями неврологического профиля.
		Уметь общаться с больными неврологического профиля и психическими заболеваниями.	Уметь дополнительно к пороговому уровню измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований	Уметь дополнительно к продвинутому уровню проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых, детей и подростков; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными
		Владеть навыками наблюдения за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания неврологического профиля и психическими заболеваниями.	Владеть дополнительно к пороговому уровню уметь оказывать первую медицинскую помощь взрослым, детям и подросткам с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Владеть дополнительно к продвинутому уровню алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи взрослому населению и детям с хирургическими заболеваниями

ОПК-9	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать правила заполнения медицинской документации при неврологических и психиатрических заболеваниях.	Знать дополнительно к пороговому уровню правила заполнения амбулаторной карты, истории болезни.	Знать дополнительно к продвинутому уровню правила заполнения больничного листа, справок о пребывании в стационаре.
		Уметь работать с амбулаторными картами больных неврологического и психиатрического профиля.	Уметь дополнительно к пороговому уровню зафиксировать в амбулаторную карту или историю болезни данные субъективного и объективного обследования.	Уметь дополнительно к продвинутому уровню зафиксировать в амбулаторную карту или историю болезни результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
		Владеть алгоритмом заполнения медицинской карточки больного неврологического и психиатрического профиля.	Владеть дополнительно к пороговому уровню алгоритмом заполнения медицинской документации на больных неврологическог о и психиатрическог о профиля.	Владеть дополнительно к продвинутому уровню алгоритмом заполнения медицинской документации на больного неврологического и психиатрического профиля в компьютерной среде
ПК-1	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД	Знать способы предупреждения возникновения и распространения заболеваний неврологического и психиатрического профиля.	Знать дополнительно к пороговому уровню способы ранней диагностики заболеваний неврологическог о и психиатрическог о профиля.	Знать дополнительно к продвинутому уровню способы борьбы с распространением неврологических и психиатрических заболеваний.

	2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.	Уметь дополнительно к пороговому уровню осуществлять раннюю диагностику неврологических и психиатрических заболеваний.	Уметь дополнительно к продвинутому уровню выявлять причины возникновения и развития заболеваний неврологического и психиатрического профиля.
		Владеть приемами укрепления психического здоровья населения.	Владеть дополнительно к пороговому уровню приемами ранней диагностики неврологических и психических заболеваний.	Владеть дополнительно к продвинутому уровню приемами анализа возникновения заболеваний неврологического и психиатрического профиля.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	Общая неврология	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ, ПР	ВСП 1 ВСПЗ 1 ВСПЗ 2 ВСПЗ 3 ВСПЗ 4 ВСПЗ 5	1-18 1-5 1-5 1-7 1-5 1-4	Согласно табл.7.2.
2	Частная неврология	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ, ПР, ПЭ	ВСП 2 ВСПЗ 6 ВСПЗ 7 ВСПЗ 8 ВСПЗ 9 ВСПЗ 10	1-18 1-5 1-6 1-6 1-4 1-4	Согласно табл.7.2.
10 семестр						

3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ			Согласно табл.7.2.
4	Патология восприятия . Патология памяти.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ 1 ВСП 4	1-5 1-9	Согласно табл.7.2
5	Патология мышления. Патология интеллекта.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ			Согласно табл.7.2
6	Патология эмоций и воли.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ 2 ВСП 6	1-5 1-5	Согласно табл.7.2
7	Синдромы психических расстройств. Патология сознания.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ 3	1-4	Согласно табл.7.2.
8	Шизофрения. МДП.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСП 8	1-3	Согласно табл.7.2
9	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ 4	1-6	Согласно табл.7.2.
10	Экзогенно-органическое заболевание головного мозга.	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	ИМЛ, СРС, ВПЗ, ПЗЧ	ВСПЗ 5 ВСП 10	1-6 1-3	Согласно табл.7.2.

Примечание:

ИМЛ – изучение материалов лекции

СРС – самостоятельная работа студентов

ВПЗ – выполнение практического занятия
 ПЭ – подготовка к экзамену
 ПР – подготовка реферата
 ВСП – собеседование по вопросам к разделу (теме)
 ВСПЗ – вопросы собеседования к защите практического занятия
 ЗР – защита реферата.
 ПЭ – подготовка к экзамену
 БЭ – билеты экзамена
 ВЗ – вопросы к зачету
 ПЗЧ – подготовка к зачету

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования к разделу 1 «Общая неврология».

- 1 Экстрапирамидная система: функции, строение, медиаторы, синдромы поражения: паркинсонизм, мышечные дистонии, гиперкинезы.
- 2 Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии.
- 3 Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.
- 4 Вегетативная нервная система, синдром вегетативной астении: причины, виды, клиника межпароксизмального периода и вегетативных кризов: панические атаки.
- 5 Неотложная помощь, лечение и профилактика.
- 6 Головные боли: мигрень, головная боль напряжения.
- 7 Неврогенные нарушения функций тазовых органов.
- 8 Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга.

Вопросы собеседования к практической работе №1. Нервная система.

1. Расскажите о структуре ЦНС.
2. Нервные клетки (строение)
3. Что такое рефлексорные дуги? Расскажите об их структуре.
4. Дайте понятие спинного мозга. Расскажите о его структуре.
5. Как работает головной мозг?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

ГЛУБОКИЕ РЕФЛЕКСЫ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НЕЙРОНА:

- Повышаются
- Снижаются
- Не изменяются

Задание в открытой форме:

СЕКРЕТОРНУЮ ИННЕРВАЦИЮ ПОДНИЖНЕЧЕЛЮСТНОЙ СЛЮННОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ВОЛОКНА, ИДУЩИЕ ОТ ВЕРХНЕГО _____ ЯДРА

Задание на установление правильной последовательности:

ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБОЛОЧЕК И ПРОСТРАНСТВ СПИННОГО МОЗГА, НАЧИНАЯ СНАРУЖИ:

- 1) подпаутинное пространство,
- 2) твердая оболочка,
- 3) паутинная,

- 4) эпидуральное пространство,
- 5) мягкая оболочка,
- 6) субдуральное пространство.

Задание на установление соответствия:

**УСТАНОВИТЬ СТРОГОЕ СООТВЕТСТВИЕ: СОСУДИСТЫЙ
БАССЕЙН/СИМПТОМЫ ПОРАЖЕНИЯ**

1. вертебральная артерия	А. нарушения психики
2. средняя мозговая артерия	Б. альтернирующий синдром
3. передняя мозговая артерия	В. синдром поражения внутренней капсулы

Компетентностно-ориентированная задача:

Слабость мышц обеих стоп при отсутствии их атрофии. Коленные рефлексы нормальные, ахилловы – повышены, клонус стоп, двусторонний симптом Бабинского. Задержка мочи и кала, брюшные рефлексы и чувствительность сохранены.

Вопросы по задаче:

1. Какие образования поражены?
2. Для какого заболевания характерен этот вариант поражения?
3. Каков этиопатогенез этого заболевания?
4. Охарактеризуйте методы диагностики.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.3.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
9 семестр				

ПР1. Нервная система	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР2. Сенсорные системы (анализаторы): строение	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР3. Высшая нервная деятельность	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР4. Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР5. Современные возможности купирования болевых синдромов	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР6.Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР7. Когнитивные нарушения, синдром деменции.	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР8. Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция)	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР9. Первая помощь при эпилептическом статусе	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР10. Диагностика предынсультного состояния	2	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
СРС	4		8	
Итого:	24		48	
Посещаемость:	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен (зачет)	0	Не посетил экзамен или не ответил ни на один вопрос	36	Верно ответил на все вопросы
Итого:	-		100	
10 семестр				
ПР1. Аментивный синдром	4	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	8	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР2. Апатический синдром	4	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	8	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР3. Астенический синдром	4	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	8	Выполнение, доля правильных ответов более 80%

ПР4. Паранойяльный синдром	4	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	8	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР5. Параноидный синдром	4	Выполнение, доля правильных ответов более 50%	8	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
СРС	4		8	
Итого:	24		48	
Посещаемость:	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Не посетил зачет или не ответил ни на один вопрос	36	Верно ответил на все вопросы
Итого:	-		100	

Для рубежного контроля знаний выбираются тесты из раздела “Вопросы для собеседования”.

Для итоговой аттестации, проводимой в форме зачета, контролирующего знания, умения и навыки используются вопросы из раздела “Вопросы к зачету” оценочных средств.

Для итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена, используется следующая методика оценки сформированности компетенций в рамках изучаемой дисциплины. В каждом варианте КИМ 15 тестовых заданий и одна задача:

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- тестовое задание – 2 балла,
- задача – 6 баллов,

Максимальное количество баллов за экзамен - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 115 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461883.

2. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232749.

3. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 552 с. : ил. - ISBN 5-98322-277-5 : 616.50 р. - Текст : непосредственный.

4. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики / Л. Гинсберг. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-736-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88954.html> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / Михайленко А.А.. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Психиатрия. Вводный курс / М. Т. Хэзлем. - М. ; Львов : АСТ, 1998. - 624 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

7. Власова, О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы : монография / О. Власова — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7340.html>

8.2 Дополнительная литература

8. Корсаков, С. С. Курс психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Корсаков. - Т. 2. - М. : Типолитография В., 1901. – 480 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42373&sr=1

9. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437349&sr=1

8.3. Перечень методических указаний

1. Неврология и психиатрия : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов специальности 30.05.03 – “Медицинская кибернетика” / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (245 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Б. ц.

2. Неврология и психиатрия : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 30.05.03 –

“Медицинская кибернетика” / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (709 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. - Б. ц.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины “Неврология и психиатрия” являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам рубежных тестов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Неврология и психиатрия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти

формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Неврология и психиатрия» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Неврология и психиатрия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Тонометр LD 30.

Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-4/П" с программой и оборудованием "Поли-Спектр-Ритм/ЭЭГ

